

УТВЕРЖДЕНА
заведующая МДОБУ
«ДСКВ №61» Медвежий Стан

_____ Н.В.Красильникова

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

Протокол № _____ от _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан
на 2014-2018 г.

Оглавление

Введение.....	3
Паспорт программы.....	5
Информационная справка.....	13
Проблемно-ориентированный анализ.....	14
Концепция Программы развития.....	30
Этапы реализации программы.....	38
Стратегия развития МДОБУ.....	39
Проекты реализации программы.....	40
Литература.....	73

Введение

Программа развития ДООУ является общественным документом, результатом соглашения всех участников образовательного процесса ДООУ, стремящихся к эффективной образовательной системе. Эффективность развития напрямую зависит от стабильности функционирования дошкольного учреждения, видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенности в избранном курсе на развитие.

Программа направлена на развитие потенциала учреждения, разработку системы действий, направленных на изменение в прогрессивную сторону содержания, форм и методов образовательного процесса.

Создания Программы развития МДОБУ, предполагает в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

В процессе разработки программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

Развитие дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного

учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

При написании Концепции программы развития МДОБУ выделена самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса, связанных с введением ФГОС ДО.

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа Развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан на 2014-2018 г.
Разработчики программы	Заведующий - Н.В. Красильникова Заместитель заведующего по ВМР - И.Н.Тимофеева Заместитель заведующего по ВМР - И.Н.Иванова Руководитель структурного подразделения - О.В. Леонтьева Руководитель структурного подразделения - М.В. Захарова Заместитель заведующего по безопасности - Н.Н. Погорнец Главный бухгалтер - Н.В.Славина Завхоз - О.В.Новикова Учитель - логопед - Т.В.Загузова Педагог - психолог - О.И. Редькина Воспитатель - Н.А. Федорова Воспитатель - Л.В. Кашперова

<p>Исполнитель Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Конституция РФ. • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121). • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р). • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным

	<p>программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав от 11.11.2013 г. №312 • Лицензия № 555-13 от 14 марта 2013г. На осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении программам. Основной государственный номер юридического лица (ОРГН) 1024700559740
Сроки реализации программы	2014г. - 2018 г.
Цель программы	<p>Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</p>
Задачи	<p>1.Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику.</p> <p>Через:</p>

- Создание эффективной системы работы с детьми ДОО, реализующей ФГОС образовательной программы в педагогическом процессе.
- Повышение профессионального уровня педагогического состава в соответствии с требованиями ФГОС ДО – прохождение курсовой подготовки, аттестация педагогов, обучение в ВУЗах и СУЗах, обучение работы на ПК, внедрение проектной, инновационной деятельности, использование ИКТ.
- Модернизацию системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития.
- Совершенствование развития самоуправления в ДОО и создания модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих конкурентоспособность ДОО.
- Повышение качества работы с родителями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Изучение и внедрение технологии педагогического мониторинга готовности детей к обучению в начальной школе в целях совершенствования внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования.
- Расширение взаимодействия ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой поселка).

2.Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.

Через:

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, осуществлять их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Создание условий в предметно-развивающей среде групп, способствующих максимальной реализации возможностей, способностей и потребностей ребёнка.
- Обеспечение обновления развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
- Обеспечение инновационного характера образовательного процесса в режиме реализации детской проектной деятельности.
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. через создание адаптивных программ
- Разработку механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

	<p>3.Создание качественной и безопасной материально-технической среды МДОБУ, соответствующей современным требованиям</p> <p>Через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преобразование предметно-развивающей среды и улучшения материально – технического обеспечения образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО. • Обеспечение инновационного подхода к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. • Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. • Обеспечение необходимым техническим оборудованием помещений МБДОУ, способствующие охране жизни и здоровья детей.
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ; • вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> • включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
<p>Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. • Создана принципиально новая предметно-развивающая среда включающая: создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизацию и развитие средств обучения. Способствующая, вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивающая эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве. • Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива. Мотивирующая среда ДОУ развивается в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы

	<p>развития и в инновационной деятельности. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности, умения работать на запланированный результат.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создана эффективная система управления качеством дошкольного образования. • Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОУ. • Создана лично-ориентированная система образования и коррекционной помощи. • Усилена роль комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса. • Реализован план сотрудничества с социокультурными учреждениями. • Обеспечена преемственность начальной ступени дошкольного образования и школьного образования. • ДОУ достигло высокой конкурентоспособности путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям п.Мурино.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>

Информационная справка

Наименование ДОУ документ, подтверждающий статус	<u>Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан</u> <ul style="list-style-type: none">Лицензия на образовательную деятельность № 555-13 от 14 марта 2013г. Основной государственный номер юридического лица (ОПГН) 1024700
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Юридический адрес, телефон, электронная почта, сайт	<i>Адрес:</i> 188662, Ленинградская область , Всеволожский район , п. Мурино , ул. Оборонная д.16 <i>Адрес электронной почты:</i> dskv61@yandex.ru <i>Сайт:</i> www.dskv61 <i>Контактный телефон:</i> 8(81370)-96369; 8 (812) 595-77-11
Организационно - правовая форма	Муниципальное учреждение. Состоит из трех отдельно стоящих зданий основной площадки (фактический адрес п. Мурино, ул. Оборонная д.16), структурного подразделения (д. Лаврики) и структурного подразделения (п.Мурино, ул. Новая д. 7/1)

<p>Модель ДОУ</p>	<p>В ДОУ функционирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восемнадцать групп общеразвивающего направления; две группы компенсирующего направления для детей ТНР; - одна группа компенсирующего направления для детей с ЗПР; - две группы кратковременного пребывания для детей с двух до трех лет. <p>Общая численность 520 детей;</p>
<p>Режим работы Учреждения:</p>	<p>МДОБУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00</p>

Проблемно-ориентированный анализ

Модель государственно-общественного управления ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61 Медвежий Стан»

Модель государственно-общественного управления в ДОУ.



1.1. Характеристика социума

Программа развития ДООУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДООУ, семьи, школы и внешнего социума. Коллектив детского сада взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать воспитанников к русской культуре.



2. Социальный портрет семей воспитанников МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

Критерии	2011-2012 %	2012-2013 %	2013-2014 %
Состав семьи			
Полная	72	73	75
Неполная (разведенная)	23	23	25
Неполная (вдова)	1	1	2
Неполная (вне брака)	2	3	3
Однодетная	26	24	23
Многодетная	8	8	7
Благополучная	98	98	97
Социально неблагополучная	2	2	3
Возраст родителей			
До 20 лет	-	-	-
С 21 до 25 лет	20%	22%	19%
С 26 до 35 лет	70%	70%	72%
С 36 до 45 лет	10%	8%	9%
Свыше 45 лет	-	-	-
Образование родителей			
Высшее педагогическое	1%	1%	2%
Высшее	58%	60%	60%
Среднее специальное педагогическое	1%	1%	1%
Среднее специальное	33%	31%	30%
Среднее	7%	7%	7%
Всего семей:	140(100%)	145(100%)	136 (100%)

3. Анализ ресурсов образовательного учреждения.

3.1.

	Кол-во мест
Проектная мощность здания основной площадки (в соответствии с САНПиН) п.Мурино ул. Оборонная 16	240
Проектная мощность здания структурного подразделения (в соответствии с САНПиН) д.Лаврики	30
Проектная мощность здания структурного подразделения (в соответствии с САНПиН) п.Мурино ул. Новая 7/1	140

3.2.

Структура групп

Возрастная группа (укажите возраст)	<i>2011/2012</i> кол-во групп / мест в них в соответствии с нормативом / факти-ческая наполняемость	<i>2012/2013</i> кол-во групп / мест в них в соответствии с нормативом / факти-ческая наполняемость	<i>2013/2014</i> кол-во групп / мест в них в соответствии с нормативом / факти-ческая наполняемость	<i>2014-2015</i> кол-во групп / мест в них в соответствии с нормативом / факти-ческая наполняемость
Дошкольные группы (всего): в т.ч.:	15	15	15	23
Группы для детей раннего возраста	2/43/43	2/43/43	2/43/48	4/79
Младшая группа (возраст с 3 до 4)	2/48/49	2/48/48	2/48/50	3/84
Средняя группа (возраст с 4 до 5)	2/48/49	2/48/48	2/48/49	3/85

Старшая группа (возраст с 5 до 6)	2/45/45	2/45/45	1/23/26	2/56
Подготовительная к школе группа (возраст с 6 до 7)	1/23/25	1/23/23	2/45/45	2/58
Разновозрастная группа (возраст с3 до5)	1/23/20	1/23/21	1/23/23	1/25
Разновозрастная группа (возраст с5 до 7)	2/46/43	2/45/45	2/45/46	2/51
Компенсирующие направленности группа: (ТНР, возраст с 5 до 6)	1/10/13	1/10/12	1/10/11	1/13
Компенсирующие направленности группа: (ТНР, возраст с 6 до 7)	1/10/15	1/10/12	1/10/12	1/12
Компенсирующие направленности группа: (ЗПР с 5 до 7)	1/10/7	1/10/7	1/10/10	1/11
Разновозрастная комбинированная компенсирующей направленности	-	-	-	1/20
Кратковременного пребывания для детей 2-3 лет	-	-	-	2/26
3. Предельно допустимый контингент воспитанников (чел./год)	309	309	309	449
Фактический контингент воспитанников (чел./год)	309	304	320	520

3.3.

Качественный анализ состава педагогов

№ п/п	Показатели	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
		Всего		Всего		Всего		Всего	
Всего педагогических работников, в т.ч. (внешний совместитель)		38(1)		36(3)		37(0)		41	
1	Педагогические работники с высшим педагогическим образованием, соответствующим профилю педагогической деятельности	10	26%	10	28%	12	32%	14	34%
2	Педагогические работники с средним педагогическим образованием, соответствующим профилю педагогической деятельности	8	21%	13	36%	15	41%	18	44%
3	Педагогические работники, имеющие образование в области специальной педагогики: Учитель-логопед Учитель-дефектологи	3	8%	3	8%	3	8%	3	7%
4	Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	3	8%	3	8%	2	5%	2	5%
5	Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	9	24%	12	33%	12	32%	12	30%

7	Стажевые группы Без внешних совместителей и работающих по договорам	От 1 до 3 лет	14	37%	15	42%	12	32%	13	32%
		От 4 до 10	8	21%	12	33%	13	35%	15	37%
		От 11 до 15	4	11%	1	3%	4	11%	5	12%
		16 и более	9	24%	8	22%	8	22%	8	19%
8	Педагогические работники, прошедшие КПК	9	24%	4	11%	17	2 Переподготовка на основе высшего образования		8	

3.4.

Кадровое обеспечение воспитательно-учебного процесса 2014-2015 учебный год

Должность	Кол-во педагогов	Образование	Квалификационная категория
Заведующий	1	высшее	Высшая
Руководитель структурного подразделения	2	высшее	Первая
Заместитель заведующей по ВМР	2	высшее	Высшая
Педагог-психолог	1	высшее	без категории
Музыкальный руководитель	3	высшее	высшая

Учитель логопед	2(1+1)	высшее высшее	высшая без категории
Учитель-дефектолог	1	высшее	без категории
Инструктор по физической культуре	2(1+1)	среднее специальное	без категории
Воспитатель	29	Из них имеют: <u>высшее образование</u> – 12 чел. педагогическое- 8 чел. - <u>среднее специальное</u> – 15 чел. педагогическое- 12 чел. - <u>обучаются в педагогическом колледже</u> – 0 чел. - <u>обучается в ВУЗЕ</u> – 4 чел.	Из них имеют: - <u>высшую</u> квалификационную категорию – 1 чел. (3,2%) - <u>первую</u> квалификационную категорию – 9 чел. (29 %) - <u>вторую</u> квалификационную категорию – 4 чел. (12,9 %) - <u>без категории</u> – 16 чел. (54,9 %)

4. Анализ состояния образовательного процесса.

Актуальное состояние:	Проблемное поле:	Перспективы развития:
<p>Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. (Протокол №1 совета педагогов от 29.08.2011) Общеобразовательная программа МДОБУ 2011- 2014 год обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Общая цель работы коллектива – это ориентация на личность ребенка, его всестороннее развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Недостаточное владение педагогами эффективными образовательными технологиями.- Работу по познавательному развитию детей, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей необходимо скорректировать в соответствии с ФГОС.- Предметно-пространственная среда не является стимулирующим фактором к детской проектной деятельности.- Не в полной мере используются приемы для формирования новых способов познавательной деятельности и развития пассивного словаря, способствующие активизации речи детей.	<p>В результате использования эффективных и современных образовательных технологий с учетом деятельностного подхода, в условиях введения и реализации ФГОС ДО, добиваться развития детей по всем направлениям. Создать развивающую предметно-пространственную среду являющуюся</p>

Мониторинг образовательной деятельности 2013-2014 уч.год



По итогам мониторинга за текущий учебный год можно сделать следующие выводы: эффективность образовательной программы и организации образовательного процесса по учреждению составляет 83,6%. Наиболее низкие показатели выявлены в речевом развитии и художественно эстетическом. При анализе данных по группам выявлено что, общее число, характеризующее низкий результат в художественно-эстетическом направлении сложилось в результате низких показателей в группах компенсирующей направленности старшего возраста с диагнозом ТНР

Приоритетное направление

Создать развивающую предметно-

		пространственную среду обеспечивающую реализацию гражданско-патриотического воспитания с учетом требований ФГОС ДО.
--	--	---

5. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

<p>Актуальное состояние:</p> <p>Одной из стратегических задач государства является формирование здорового поколения. При построении образовательного процесса в ДОУ педагоги опираются на уровень здоровья детей и работают в направлении здоровьесформирующей деятельности и здоровьесбережения.</p> <p>В ДОУ созданы необходимые условия, для реализации двигательной активности детей, уголки в группах и в физкультурном зале пополнены спортивным и дидактическим оборудованием с учетом возрастных особенностей детей, дооборудовали детские площадки. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения.</p> <p>Уровень физического развития значительно повысился: дети с высоким уровнем развития 23,4%, средним физическим развитием 52,8 %, с низким 21,5%.</p>	<p>Проблемное поле:</p> <p>В последнее время в учреждение поступают дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания.</p> <p>Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем.</p> <p>Для укрепления здоровья и повышения моторной плотности двигательной деятельности воспитанников требуется</p>	<p>Перспективы развития:</p> <p>Повышение уровня физического развития детей;</p> <p>Укрепление здоровья воспитанников;</p> <p>Улучшение материально-технической базы учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников;</p> <p>Пополнение и</p>
--	---	--

<p>Заболеваемость 5586 дней (486 случаев), из них 198 дней по ветряной оспе. Кишечных заболеваний не зарегистрировано.</p> <p>Педагоги занимаются просветительной работой с младшими воспитателями. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности детей на протяжении всего дня.</p> <p>В ДОУ введены дополнительные услуги: «Фототерапия», «Кислородный коктейль».</p> <p>Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 1249-03 при организации Экологические проблемы образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).</p>	<p>пополнение и обновление физкультурного оборудования, спортивных тренажеров, массажеров различных модификаций.</p>	<p>обновление необходимого медицинского оборудования для лечебно-профилактических мероприятий; Пополнение физкультурного оборудования в группах, зале и на участке; Повышение уровня просветительской деятельности среди семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению;</p> <p>Возможные риски: Ухудшение состояния здоровья воспитанников вследствие неблагоприятной экологической обстановки; Социальные условия некоторых семей воспитанников ДОУ</p>
---	--	--

		<p>не позволяют обеспечить необходимый уровень питания и ухода; Недостаточное финансирование не позволит организовать выполнение предписаний пожарной охраны, приобретение технологического и спортивного оборудования в полном объеме.</p>
--	--	---

6. Анализ условий и оснащения образовательного процесса

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 12 групповых помещений: групповая комната, спальная комната буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, изостудия, два логопедический кабинета, зал для музыкальных занятий образцовый) , зал для физкультурных занятий (образцовый), кабинет педагога - психолога.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор. Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХР, канцелярия, прачечная, склад, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - уголок леса, цветник и спортивно-игровая площадка. На спортивно-игровой площадке ведутся работы по оборудованию мини – стадиона .

За период 2007-2009 гг. сделан косметический ремонт физкультурного зала, кабинета педагога – психолога, канцелярии детского сада, пищеблока, медицинского и процедурного кабинетов; оборудован изолятор, отремонтированы шесть групп, приведено в соответствии требованиям СанПиН сантехническое оборудование в медицинском блоке,. В рамках реализации регионального проекта «Новая школа» приведено в соответствие с требованиями СанПиН: система водоснабжения, водоотведения сантехническое оборудование в двух группах; обновлена отмостка вокруг здания детского сада.

1. Конкурентное преимущество:

- раннее развитие (с 2,5 лет до 3 лет) и дошкольное образование (с 3 до 7 лет) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);

- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов; изостудии, логопедических кабинетов, музыкального кабинета, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом развитии (работа двух групп для детей с нарушениями речевого развития, индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп);
- условия для работы групп кратковременного пребывания (нормативно-правовая база, ресурсное обеспечение).

В ДОУ оборудованы 12 групп и спален, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, игровые площадки, физкультурная площадка (оборудована с учетом высокой активности детей в играх: турниками, гимнастическими стенками, лесенками и т.д.) на основной площадке; 3 группы, игровые площадки в подразделение Лаврики; 6 групп и спален, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, игровые площадки, физкультурная площадка (оборудована с учетом высокой активности детей в играх: турниками, гимнастическими стенками, лесенками и т.д.) в подразделение на ул. Новой 7/1.

Имеется 2 мультимедийные установки, музыкальные центры, фотоаппараты.

Для воспитанников силами сотрудников и родителей оборудованы: уголок сюжетно-ролевой игры, сенсорный уголок, уголок природы, уголок экспериментирования, уголок изо-деятельности, патриотический уголок, книжный уголок и т.д..

Обеспеченность новой методической литературой 20 %.

Необходимо:

- Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Пополнить компьютерное оснащение ДОУ, пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

- Обновить информационные стенды для родителей («Наше творчество». «Уголок школьника», «Школа дорожных наук» и т.д. в группах).
- Заменить мебель в соответствии с современными требованиями.
- Пополнить методический кабинет и группы дидактическим и демонстрационным материалом по разделам основной образовательной программы.
- Пополнить методический кабинет литературой рекомендуемой для реализации программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса. отвечающим ФГОС.

Дошкольное образовательное учреждение **финансируется** за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Концепция Программы развития

Концепция программы развития МДОБУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Миссией дошкольного учреждения является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития и обучения. Методологическую основу данной концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

В настоящее время поиск путей, обеспечивающих развитие образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования, является приоритетом в развитии ДОУ, предполагая существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства.

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса. Системы, развитие которой идет в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг). Функционирование которой возможно, если у работников

образовательных учреждений сформирована потребность к постоянному саморазвитию и самообразованию, и отношение к функциональной деятельности основывается на творческом подходе.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением.

Основной идеей концепции является:

Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

МДОБУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель лично-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных во ФГОС.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали:

- Ценность детства – неповторимый период, характеризующийся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Требуемый

бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения.

- Ценность развития - построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
- Ценность здоровья - создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
- Ценность сотрудничества – сотрудничество и партнерство, рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- Разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- Создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);

- Максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования, расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета образовательного и оздоровительного потенциала социума;
- Модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- Достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- Комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ.
- Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
- Вариативного набора современных образовательных технологий для детей, с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей.

Механизмы реализации программы:

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<p style="text-align: center;">Персональный (индивидуальный) уровень</p> <p>Участники: Ребенок, педагог, родитель</p>
<p style="text-align: center;">Групповой уровень</p> <p>Участники: Дети, воспитатели групп, законные представители воспитанников</p>
<p style="text-align: center;">Общий (учрежденческий) уровень</p> <p>Участники: Администрация ДООУ, Попечительский совет, Родительский комитет, специалисты ДООУ, Педагогический совет, Общее собрание работников, медицинский персонал.</p>
<p style="text-align: center;">Социальный уровень</p> <p>Участники: Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта</p>
<p style="text-align: center;">Административный уровень</p> <p>Участники: Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области</p>

Управление реализацией:

Осуществляет администрация МДОБУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг:

Внешний мониторинг: органы власти Всеволожского района, представители Попечительского совета ДООУ.

Внутренний мониторинг над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

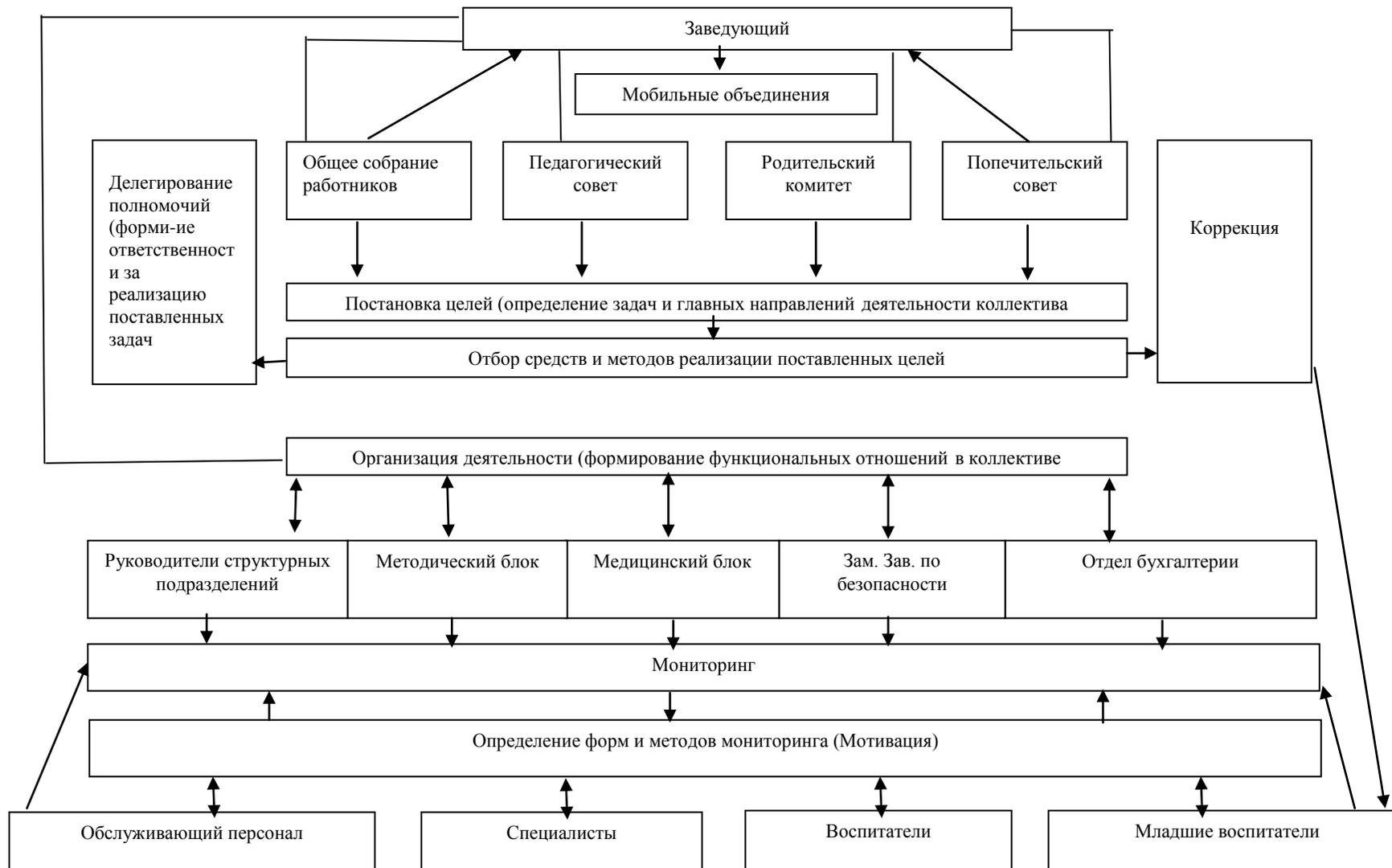
- Административный - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Индивидуальный – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующей.

Модель системы управления ДОУ (Блок схема)

- 1.Заведующий
- 2.Общее собрание работников
- 3.Педагогический совет
- 4. Попечительский совет
- 5. Мобильные объединения
- 6. Постановка целей (определение задач и главных направлений деятельности коллектива)
- 7. Отбор средств и методов реализации поставленных целей
- 8. Организация деятельности (формирование функциональных отношений в коллективе)
- 9.Руководители структурных подразделений
- 10. Методический блок
- 11. Медицинский блок
- 12. Заместитель заведующей по безопасности
- 13.Отдел бухгалтерии
- 14.Мониторинг
- 15.Коррекция
- 16. Делегирование полномочий (Формирование ответственности за реализацию поставленных задач)
- 17. Определение форм и методов мониторинга (Мотивация)
- 18.Обслуживающий персонал
- 19.Специалисты.
- 20.Воспитатели
- 21.Младшие воспитатели
- 22. Родительский комитет



Этапы реализации программы

Первый этап	Второй этап	Третий этап
поисково-подготовительный	экспериментальный	Обобщающий
2014-2015	2015 – 2017	2018
<p>Совершенствовать образовательный процесс по основным направлениям развития воспитанников;</p> <p>Выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования;</p> <p>Изучение современных тенденций информационного обеспечения ДОУ;</p> <p>Подготовка МДОБУ к работе в новых организационно - экономических условиях в связи введением ФГОС ДО;</p> <p>Создание в ОУ материально-технических условий для введения ФГОС ДО в соответствие требованиями к ресурсному обеспечению образовательной деятельности в ДОУ</p>	<p>Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании».</p> <p>Постепенное введение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ ФГОС.</p>	<p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</p> <p>Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах;</p> <p>Подведение итогов по реализации Программы развития</p>

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации тематических проектов: «Мир ребенка», «Кадровое обеспечение» «Управление», «Здоровье», «Семья», «Безопасность и качество». Проекты взаимосвязаны между собой целью создания качественного образовательного пространства и отражают последовательность тактических мероприятий. Реализация проектов обеспечивается коллективом детского сада, родителями воспитанников, социумом.

Элементы риска развития программы МБДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточное материально-техническое обеспечение
- недостаточная компетентность кадрового состава
- недостаточная их компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- переход на новую образовательную программу МДОБУ может создать психологическое напряжение у педагогического коллектива.

Проекты реализации программы

1. Программные мероприятия в рамках реализации проекта «Мир ребенка»

Повышение качества услуг и расширение спектра образовательных услуг. Включение в педагогический процесс ряда инновационных форм и эффективных образовательных технологий, позволяющих строить образовательный процесс, по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности, где основной формой организации образовательного пространства является личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития. Введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.

Построение Образовательное пространства, как сферы взаимодействия трех его субъектов: взрослого, ребенка и среды между ними. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства. Построение среды с «обогащенной многовариантным выбором» (В.Н. Дружинин), приводящей к появлению в системе нового качества.

Расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОО и для детей, не охваченных дошкольным образованием.

Сотрудничество с социумом в вопросах разработки и внедрения новых образовательных услуг.

Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития и задержкой психического развития.

Создание предпосылок для осуществления непрерывности образования требующей связи всех ступенек дошкольного

образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования должно являться обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности через овладение детьми определенным объемом информации, знаний и формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью качеств.

поисково-подготовительный	экспериментальный	обобщающий
<p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДООУ.</p> <p>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДООУ, представителей социума).</p> <p>3. Совершенствование образовательной программы в соответствии с ФГОС.</p> <p>4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДООУ).</p> <p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-</p>	<p>1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.</p> <p>2. Разработка специалистами ДООУ и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДООУ.</p> <p>2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДООУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной</p>

<p>диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ.</p> <p>6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).</p> <p>8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОУ новых форм дошкольного образования.</p> <p>9. Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.</p> <p>10. Разработка специалистами ДОУ и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи).</p> <p>11. Переход на использование в образовательном</p>	<p>детей, нуждающихся в коррекционной помощи).</p> <p>4. Внесение необходимых корректив в тематическое планирование, использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>5. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых, физических нарушений в развитии, отклонений в становлении психических процессов).</p> <p>6. Расширение спектра дополнительных</p>	<p>коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников.</p> <p>3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 2 лет до 7 лет (как воспитанниками ДОУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>4. Анализ эффективности системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе комплексной, научно обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в</p>
--	---	--

<p>процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>12. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых, физических нарушений в развитии, отклонений в становлении психических процессов).</p> <p>13. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, с учетом потенциала педагогов ДООУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума.</p> <p>Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.</p> <p>14. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Разработка программ для групп кратковременного пребывания. Реклама новой услуги ДООУ.</p> <p>15. Разработка и реализация программы дошкольной подготовки воспитанников ДООУ, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению. Привлечение к разработке программы специалистов общего образования.</p> <p>16. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Разработка программ для групп кратковременного пребывания. Реклама новой услуги ДООУ.</p>	<p>образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, с учетом потенциала педагогов ДООУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума.</p> <p>Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.</p> <p>7. Разработка и реализация программы дошкольной подготовки воспитанников ДООУ, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению.</p> <p>Привлечение к разработке программы специалистов общего образования.</p> <p>8. Введение в работу студий выходного дня, для заинтересованного населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития способностей дошкольников; - раннего развития малышей (с родителями); 	<p>условиях детского сада и семьи. Транслирование опыта ее реализации.</p> <p>6. Анализ степени востребованности студий выходного дня, определение перспектив этого вида услуг.</p> <p>7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования; качества образовательной услуги в группах кратковременного пребывания.</p> <p>8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.</p>
--	---	---

	- пред школьной подготовки. 9.Введение на структурной площадке (ул.Новая), группы кратковременного пребывания.	
--	---	--

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные
		поисково-подготовительный	экспериментальный	обобщающий		
1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Программа комплексного мониторингового исследования	с 01.2009г. – по 02.2009г.-			-	Зам. зав. по ВМР, педагоги, специалисты.
2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	02.2009г.		11.2011. – 12.2011г.	-	Зам. зав. по ВМР

3. Корректировка содержания образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	03.2008г. – 08.2008г. 05.2008-08.2008г.		05.2011-08.2011г. 05.2011-08.2011	- -	Зам. зав. по ВМР
4. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	01.2008-02.2008г.	01.2009., 01.2010	01.2011	1000.00 Спонсор. пост	Зам. зав. по ВМР, педагоги, специалисты.

<p>5. Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка нормативно-правовой базы (разработка программ, форм финансовой отчетности, договоров, получение дополнения к лицензии на данный вид образовательных услуг); - создание условий для открытия групп кратковременного пребывания (методико-дидактического и диагностического сопровождения, обучение специалистов); - проведение диагностики эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию. 	<p>Стабильное функционирование в ДОУ 3 форм групп кратковременно го пребывания.</p>	<p>01.2008г. - 08.2008г.</p>	<p>01.2008г. - 08.2008г.</p>	<p>01.09. – 12.2010г.</p> <p>05.2009г. 05.2010г.</p>	<p>05.2011г.</p>	<p>50 000,00</p> <p>Доходы от платных услуг, спонс. пост</p>	<p>Заведую щии, Зам. зав. по ВМР, Попечите льский совет.</p>
<p>6. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ</p>	<p>Статистические данные</p>	<p>05.2008- 09.2008г.</p>	<p>05.2009, 05.2010г.</p>	<p>05.2011</p>	<p>-</p>	<p>Зам.зав. по ВМР, педагоги, специали сты.</p>	

<p>7. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; - Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. 	<p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.</p>	<p>05.2008г.- 09.2008г. 10.2008г. 09.2008г.</p>	<p>- 10.2009, 10.2010г 01.2009- 09.2009г. 09.2009г. 09.2010г.</p>	<p> 05.2011г. 10.2011г. 09.2011г.</p>	<p>-</p>	<p>Педагоги, специалисты, Зам. зав. по ВМР.</p>
---	---	--	---	--	----------	---

<p>8. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ. 	<p>соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>300 000.00 Спонс. пост, доходы от платных услуг, средства грантов</p>	<p>Заведующий, Попечительский совет.</p>
<p>9. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - реализация административного проекта «Современный воспитатель» - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность. 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>30 000.00 Бюджет, спонс. пост. доходы от платн. усл.</p>	<p>Заведующий, Попеч. сов.</p>

<p>10. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); - включение в образовательный процесс ЦОР; - подключение к сети Интернет.</p>	<p>Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>100 000.0 0 Спонс. пост, доходы от платных услуг, средства грантов</p>	<p>Заведующий, Попеч. сов.</p>
--	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---	-------------------------------------

<p>11. Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка способности педагогов учреждения к опытно-экспериментальной деятельности; - заключение договоров о научном сопровождении с СГПИ, ПК ИПКРО; - подготовка нормативно-правового и научно-практического сопровождения деятельности опытно-экспериментальной площадки в ДОУ; - разработка педагогами ДОУ под научным руководством инновационных программ развития детей раннего и дошкольного возраста; - мониторинговое исследование эффективности функционирования экспериментальной площадки в ДОУ. 	<p>Стабильная и результативная работа опытно-экспериментальной площадки по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста</p>	<p>05.2008г.</p>	<p>01.2009г.</p> <p>05.2009г.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>50 000.00</p> <p>Бюджет, спонс. пост.</p>	<p>Заведующий, зам. зав. по ВМР, Попеч. Сов.</p>
--	--	------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--	--

<p>12. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников; - портфолизация воспитанников ДОУ; - разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития, программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг, - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ. 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития</p>	<p>09.2008-09.2009г. 01.2009г. 12.2008г.</p>	<p>С 01.2009г. С 01.2009г. 12.2009г. 12.2010г.</p>	<p>12.2011г.</p>	<p>-</p>	<p>Зам. зав. по ВМР, педагоги - специалисты</p>
<p>13. Модернизация системы коррекционно-образовательной работы в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение системы работы по профилактике нарушений в развитии психических процессов. 	<p>Комплексная целевая программа по профилактике реч. нарушений</p>		<p>01.2009г. – 12.2009г.</p>		<p>-</p>	<p>Учитель - логопед</p>

2. Программные мероприятия в рамках реализации проекта «Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Центра здоровья ДООУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. Сохранение и улучшение здоровья воспитанников ДООУ и неорганизованных детей п.Мурино, посредством повышения качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

поисково-подготовительный	экспериментальный	обобщающий
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для оптимизации деятельности Центра Здоровья в детском саду, совершенствования программы Здоровья. 3. Создание условий для	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди

<p>осуществления в детском саду работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>5. Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета.</p>	<p>процессе работы консультационного центра детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>заинтересованного населения.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
---	---	---

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Финансирование	Ответственные
		поисково-подготовительный	экспериментальный	обобщающий		
<p>1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p>	<p>Программа комплексного мониторингового исследования</p>	<p>с 01.2008г. – по 02.2008г.-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по ВМП,</p>

2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	02.2008г.	-	11.2011. – 12.2011г.	-	Заведующий
3. Совершенствование структуры и внедрение в практику программы Здоровье: - индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДОУ; - разработка и реализации подпрограммы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения микрорайона; - совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Программа Здоровье ДОУ, снижение уровня детской заболеваемости	05.2008-08.2009г.	009.2009-12.2010г.	2011г.	-	Заведующий

<p>4. Создание условий для совершенствования работы центра Здоровья в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение необходимого оборудования (в соответствии с задачами работы Центра, с требованиями СанПиН); - проектная деятельность; - организация межведомственного взаимодействия; - привлечение к работе в рамках центра здоровье специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов) 	<p>Стабильное функционирование работы Центра здоровья ДОУ, повышение эффективности оздоровления</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>100 000.00 Спонс. пост, доходы от платных услуг, средства грантов</p>	<p>Заведующий, Попеч. совет</p>
<p>5. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск информационных буклетов, листовок - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства. 	<p>Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>50 000.00 Спонс. пост, доходы от платных услуг, средства грантов</p>	<p>Зам. зав. по ВМР, Попеч. совет</p>
<p>6. Подготовка материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета ДОУ</p>	<p>Лицензия на право оказания медицинских услуг</p>	<p>-</p>	<p>2010г.</p>	<p>-</p>	<p>10 000.00 Бюджет</p>	<p>Заведующий</p>

7. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения: - санаторно-курортное лечение; - работа групп здоровья; - материальное стимулирование работы без больничного листа.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	150 000.0 0 Социальное страхование, профсоюз	Заведующий, Профком
---	--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--	---------------------

3. Программные мероприятия в рамках реализации проекта «Семья»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска и в СОП; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и	оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.	Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в
---	--	---

<p>развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска и в СОП</p>		<p>условиях ДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска и в СОП</p>
---	--	---

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Финансирование	Ответственные
		поисково-подготовительный	экспериментальный	обобщающий		
<p>Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные -психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми</p>	<p>семейного клуба</p>				<p>Без финансирования</p>	<p>Зам. Зав МВР, Музыкальный руководитель</p>

Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	социально-педагогические проекты, направленные на усиления родительской активности управления образованием, ответственности родителей за воспитание и образование детей				Без финансирования	Зам. Зав МВР, Музыкальный руководитель.
Практикум «Инновационные формы взаимодействий работы с родителями». Совместные проекты.					Без финансирования	Зам. Зав МВР
Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования					Без финансирования	Зам. Зав МВР
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.					Без финансирования	Зам. Зав МВР
Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.					Без финансирования	Заведующий, Зам. Зав МВР

Родительские групповые собрания					Без финансирования	Педагоги
Оформление папок-передвижек					Без финансирования	Зам. Зав МВР
Составление социального проекта семей воспитанников					Без финансирования	Зам. Зав МВР

4. Программные мероприятия в рамках реализации проекта «Безопасность и качество»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.

поисково-подготовительный	экспериментальный	обобщающий
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих

развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	технологий;
--	---	-------------

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственный
		поисково-подготовительный	экспериментальный	обобщающий		
1. Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).	программа	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий, Попеч. совет
2. Разработка программы антитеррористической защищенности объекта.	программа	10.2008г.			-	Заведующий
3. Составление технического паспорта дошкольного учреждения.	технический паспорт	11.2008г.				Заведующий

4. Выполнение предписаний надзирающих органов с целью получения разрешения на получение лицензии на право образовательной деятельности.	ресурсное обеспечение, соответствующее ее требованиям СанПиН и СНиП	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	200 000 бюджет, спонсорские поступления	Заведующий, Поп. совет
5. Совершенствование МТБ и ПРС ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).						
6. Ремонт здания и сооружений						
7. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ	комплексная программа по охране труда		03.2009г.		-	Заведующий, завхоз
8. Осуществление программы производственного контроля.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий, завхоз
9. Разработка комплексного плана по охране территории детского сада.	комплексная программа по охране территории детского сада		09.2009г.		-	Заведующий, завхоз

5. Программные мероприятия в рамках реализации проекта «Кадровое обеспечение»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного,

оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

поисково-подготовительный	экспериментальный	обобщающий
<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДООУ.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете;</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДООУ.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города и края.</p> <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-</p>	<p>1. Определении перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Организация работы экспериментальной площадки дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и семьи.</p> <p>4. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>5. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p> <p>6. Создание условий для составления</p>

<p>Положения о методическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива.</p>	<p>направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p> <p>6. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения.</p>	<p>портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>
---	--	---

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки	Финансовое обеспечение			Ответственный
			поисково-подготовительный	экспериментальный	обобщающий	
<p>1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.</p>	<p>Программа мониторинга, статист.</p>	<p>01.2008г. – 02.2008г.</p>	<p>08.2009г.</p>	<p>08.2011г.</p>	<p>-</p>	<p>Заведующий, Зам. зав по ВМР</p>

2. Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса.	Новая редакция положения о доплатах и надбавках стимулирующего характера.	С 12.2008г.	01.2009г.		-	Заведующий
---	---	-------------	-----------	--	---	------------

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность;

Литература:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. //Управление ДООУ - № 3 – 2002г.
4. Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Майер А.А. Программа развития ДООУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2004.

6. Лебедева С.С. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
8. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006.
9. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007
10. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009.
11. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002.
Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»
12. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г.
14. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.

