

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан
протокол от 27.08.20 №1



УТВЕРЖДЕНО

приказ от 28.08.20 №93

**Адаптированная основная образовательная программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7лет)**

**г. Мурино
2020г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	9
1.1.4. Характеристика особенностей развития детей	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	19
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	25
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
II.1. Механизмы адаптации программы.....	31
II.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	31
II.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	35
II.2.2. Познавательное развитие.....	35
II.2.3. Речевое развитие.....	37
II.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	39
II.2.5. Физическое развитие.....	42
II.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи.....	44
II.3.1. Психологическое сопровождение детей с ТНР.....	46
II.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений.....	47
II.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	48
II.4.1. Характер взаимодействия со взрослыми	51
II.4.2. Характер взаимодействия с другими детьми.....	53
II.4.3. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.	54
II.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	56
II.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	57
II.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	59
II.8. Специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями	61
II.8.1. Предельная наполняемость группы и продолжительность пребывания детей в организации.	61

II.9. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами.....	62
II.10. Сетевые формы организации образовательного процесса.....	63
II.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	64
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	64
III.1. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности.....	64
III.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	66
III.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	68
III.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.....	69
III.5. Примерный режим дня групп компенсирующей направленности.....	70
III.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	76
III.7. Кадровое обеспечение реализации Программы.....	77
III.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	78

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» поселка Медвежий Стан функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующей направленности. С целью обеспечения образовательной деятельности в данных группах психолого – педагогическим консилиумом учреждения была разработана адаптированная основная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза. ОНР предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года № 06-ОЗ «Об образовании в Ленинградской области»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Письмо Департамента Государственной политики в сфере общего образования министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28 февраля 2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Устав образовательной организации.

Программа составлена на основе:

Обязательная часть, разработана с учетом следующих образовательных программ:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Веряксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Образовательная программа «Ознакомление с родным краем» разработана и утверждена МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы сформулированы в соответствии с:

- ФГОС ДО;

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- Инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019;
- с учетом регионального компонента;
- на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится ДОУ.

Цель программы: создание психолого – педагогических условий для максимально возможного восстановления и достижения нормы речевого и психофизического развития ребенка старшего дошкольного возраста, имеющего тяжелые нарушения речи (ТНР), позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) создание развивающей образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, а также уровня его речевого развития;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8) создание условий для преодоления нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями;

9) создание условий для оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим тяжелые нарушения речи (ТНР), создание условий, способствующих формированию отношений сотрудничества с законными представителями (родителями) воспитанников.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Адаптированная программа базируется на современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, и на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Данная АОП ДО разработана с учетом общих принципов дошкольного образования, основных дидактических принципов и специальных принципов коррекционно-развивающей работы.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество детского образовательного учреждения (ДОУ) с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные дидактические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- Структурно-системный принцип предполагает рассмотрение речи, что уже отмечалось ранее, как системного образования взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. В тесной взаимосвязи с системным пониманием психических характеристик человека находится концепция Л. С. Выготского о структуре дефекта, которая позволяет построить коррекционно-развивающее

обучение с учетом первичных и вторичных нарушений. первичного речевого нарушения, влияющего на процесс познания и формирование личности в целом.

- Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект и согласованную деятельность различных специалистов, а также осуществление сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР.

- Согласно принципу дифференциации, обучение детей строится в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития и механизмом системного речевого нарушения.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

- Принцип последовательности раскрывается в логическом построении обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- Принцип коммуникативности реализуется в организации обучения в условиях общения, максимально приближенных к естественным.

- Принципы доступности, индивидуализации, интенсивности, сознательности, активности, наглядности, прочности усвоение знаний.

I.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, имеющих ТНР (II, III, IV уровень речевого развития) и направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня

развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В ДОУ функционируют группы компенсирующего вида (для детей с ТНР).

Набор детей с ТНР в группы компенсирующей производится на основании решения ТППМК.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данных группах ведут свою работу ведущий специалист (учитель-логопед), два воспитателя и следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Учитель-дефектолог проводит консультационную работу по запросу педагогов и/или родителей.

I.1.4. Характеристики особенностей развития детей

Недоразвитие всех компонентов речевой системы у детей с ТНР обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

В связи с этим, характеризуя особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР, необходимо обратить внимание на их речевой и психологический статусы.

Выделяются четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ТНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

В группу компенсирующей направленности зачисляются дети со II, III и IV уровнем речевого развития.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить мoko*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ника*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу,

один и тот же ребенок как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне

затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандás» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «витисéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узнáя» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потамúта хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáшом» — аквариум, «таталлíst» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезít под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет колíчная пáлка» — нет коричневой палки, «пíсит ламáстел, кáсит лúчком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от тóя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит

незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«клубчит свет»*, «виноградник» — *«он садит»*, «печник» — *«пéчка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»*, вместо «воробыха» — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *«который едет велисипед»*, вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»*). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник»*, «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*«тракторíл»* — тракторист, *чítтик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй»*), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый»*, «меховой — *мéхный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кофточки*» — кофточки, «мебель» — «*разные столы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие,

малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневі́к*» — снеговик, «*хихи́ст*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвѣ́дь*» — медведь), усечение слогов («*мисанѐ́л*» — милиционер, «*ваправóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Речь детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации

(например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия (*«креслы» — стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул — «купался»; зашла, пришла — «шла»; треугольный — «острый», «угольный»* и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру»*, вместо *«Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»*), в смешении признаков (*высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый»* и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть*

(«не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «рукина, рукакища»; *ножище* — «большая нога, ноготища»; *коровушка* — «коровца», *скворушка* — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «волосики», *бусинка* — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «смехной», *льняной* — «линой», *медвежий* — «междин»), сложных слов (*листопад* — «листяной», *пчеловод* — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя сáдит виноград», *танцовщик* — «который тацувáет» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телев́изере казáли Черепáшков н́инзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа́» — вылез из-за шкафа,

«встал ко́ла сту́ла» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода (*«в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казатъ двумя пальцами»*), единственного и множественного числа (*«я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»*). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая получше»*).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Особенности психологического развития детей с ТНР

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается

недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей с ТНР низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

I.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде

целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы рассматриваются в содержательной общности трех групп: мотивационные, предметные и универсальные образовательные результаты.

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы базируются на ФГОС ДО и ожидаемых образовательных результатах (целевых ориентирах) обозначенных в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» имеют свои особенности и классифицируются следующим образом.

Мотивационные образовательные результаты— это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты— это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты— это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для каждого возрастного периода освоения Программы.

Ожидаемые итоговые и промежуточные образовательные результаты освоения детьми Программы представлены в содержательном разделе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. —

5-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 в подразделах для соответствующих возрастов.

Целевые ориентиры на завершающем этапе коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков речевого развития.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Степень развития указанных характеристик и способности ребёнка их проявлять к концу дошкольного возраста может существенно варьировать у разных детей в силу их индивидуальных особенностей (в том числе уровня речевого развития) и различий в условиях их жизни.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг проводится по трем направлениям: педагогическому, психологическому и логопедическому.

Педагогический мониторинг проводится воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Воспитатели применяют систему оценки индивидуального развития каждого ребенка, разработанную педагогами учреждения в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой программы с учетом особенностей общего и речевого развития детей с ТНР, музыкальный руководитель и инструктор по

физической культуре используют комплексы диагностических методик, разработанные на основе требований общеобразовательной программы с учетом особенностей общего и речевого развития детей с ТНР.

Оценка показателей развития психологической сферы, а также уровня готовности детей к обучению в школе, проводится педагогом-психологом.

Педагог-психолог использует следующие диагностические средства: методика Зинкевич Т.Д., Михайлов А.М. «Волшебная страна чувств», методика «Последовательные картинки», предложенная А.Н.Бернштейном; «Найди отличия», «Найди такой же» С.Д.Забрамной и Л.В.Черемошкиной; «4-ый лишний»; «Корректурная проба», «Методика обследования и определения функциональной готовности к обучению к школе» Керна-Ирасека, «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго, «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» Марцинковская Т.Д., Дмитриев Ю.А., «Классификация предметных картинок», «Память» Лурия А.Р., Худик В.А., Виноградова А.Д., «Понимание скрытого смысла коротких рассказов» А.Н.Бернштейна.

Мониторинг показателей речевого развития детей с ТНР проводит учитель-логопед, используя методическое пособие «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А. М. Быховской, Н. А. Казовой.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ДНР в рамках реализации программы «Ознакомление с родным краем».

Целью данной программы является - приобщение старших дошкольников к культурному наследию родного края, развитие содержательного партнёрства детей и взрослых (педагогов-родителей-представителей других социальных партнеров).

Для достижения данной цели коррекционными педагогами и воспитателями групп компенсирующей направленности ДОО решаются следующие задачи:

- 1) Формировать первичные представления детей об истории русской народной культуры, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа.
- 2) Развивать интерес к родному городу и краю, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; способность чувствовать красоту малой Родины и эмоционально откликаться на нее.
- 3) Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость у дошкольников.
- 4) Развивать детскую любознательность, активную деятельностную позицию, творческий потенциал детей.
- 5) Развивать общение и активное взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках.
- 6) Воспитывать уважение к традициям и ценностям нашего народа, чувство гордости за военные победы и трудовые достижения соотечественников и земляков.

Принципы и подходы к формированию программы «Ознакомление с родным краем»

Принципы	Педагогические ориентиры коллектива
Краеведческий (региональный) принцип	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации образовательной работы с детьми.
Принцип энциклопедической научности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Включение в Программу достоверных фактов и явлений, показ их во взаимосвязях, в их существенных проявлениях.
Культурологический принцип	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, региона, города, основных ценностных ориентаций народа, этноса. ▪ Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений через организацию различных культурных практик.

Комплексно-тематический принцип	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире. ▪ Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.
Принцип наглядности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учёт ведущей роли наглядно-образного и наглядно-действенного мышления ребенка в процессе обучения, привлечение сенсорного восприятия, наблюдения. ▪ Использование разнообразных видов наглядности, том числе, ИКТ.
Принцип развивающего, проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие его интегративных качеств. ▪ Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы. ▪ Организация познавательной деятельности на основе решения ребенком широкого круга проблемно-игровых задач (развивающие игры, проблемно-игровые ситуации, творческие задания), побуждающих ребенка занять позицию субъекта деятельности. ▪ Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. ▪ Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми. ▪ насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
Принцип интеграции	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учёт целостности восприятия ребенка-дошкольника. ▪ Построение образовательного процесса с учетом интеграции (связанности,

	<p>взаимопроникновения, взаимодействия) содержания разных образовательных областей и специфических видов деятельности, обеспечивающих целостность образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентир на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования. ▪ Интеграция деятельности специалистов учреждения и других социальных институтов города в рамках реализации Программы.
<p>Принцип самореализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей. ▪ Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат). ▪ Учёт индивидуального опыта, возраста, пола, интересов ребёнка, особенностей развития познавательной и эмоциональной сферы. ▪ Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, общения обеспечивающих разностороннее развитие ребёнка.
<p>Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ▪ Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе). ▪ Диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми. ▪ Партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность

	<p>свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка с взрослыми и сверстниками. ▪ Создание обстановки психологического комфорта, педагогическая поддержка и положительная оценка достижений.
Принцип единства с семьей и социумом	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Единство и согласованность действий всех участников воспитательного процесса для оптимального развивающего влияния на детей. ▪ Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в общие дела с детьми, педагогами, представителями других социальных институтов города.

Планируемые результаты освоения образовательной программы «Ознакомление с родным краем»:

На этапе завершения освоения образовательной программы ребёнок:

- Проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему страны, родного края, города, поселка;
- Обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями о русской народной культуре, об истории малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях нашего народа.
- Хорошо ориентируется в ближайшем окружении; может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения в городе.
- Проявляет начало социальной активности: с желанием участвует в социально- значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, города в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.).

- С интересом включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание выставок, связанные с познанием малой Родины.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Содержание работы в рамках выделенных образовательных областей и содержание коррекционно-развивающей работы определяются воспитателями и специалистами с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей и отражается в календарно-тематических планах воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога-психолога.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой в рамках лексических тем (см. Приложение). Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Стремление к обеспечению равных стартовых возможностей для детей при их переходе на новую образовательную ступень, а также учет социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования обуславливают использование в работе с детьми, имеющими ТНР содержания основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан. При этом используются определенные механизмы адаптации данного содержания для детей с ТНР.

II.1. Механизмы адаптации программы

Механизмами адаптации представленного содержания для детей с ТНР являются:

- осуществление образовательной деятельности по подгруппам (в зависимости от уровня речевого развития и характера речевого дефекта);
- взаимодействие в процессе работы педагогов и специалистов, работающих с детьми с ТНР;
- использование специальных методик и технологий;
- активная интеграция образовательной области «Речевое развитие» с остальными образовательными областями;
- подбор речевого, иллюстративного и игрового материала с учетом уровня речевого развития и индивидуальных особенностей детей с ТНР;
- решение в процессе работы коррекционно-развивающих задач.

II.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

II.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в разделе «Содержание психолого-педагогической работы: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»» инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. —5-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

В процессе реализации *направлений* работы особое внимание педагоги коррекционных групп уделяют формированию связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети учатся называть необходимые предметы, составлять правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Постепенно дети переходят от словосочетаний и предложений к составлению связных текстов. В процессе повседневной жизни дети учатся практическому использованию усвоенной лексики и навыков словообразования, общению друг с другом на разные темы, соответствующие сложившейся ситуации. Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения. Особую роль в этом процессе играет рассказывание о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим

бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

В процессе формирования у детей с ТНР основ безопасности основное внимание обращается на формирование у детей умений принимать игровую и учебную задачу, которую нужно решить, действуя в соответствии с правилами дорожного движения, пожарной безопасности и т. п. Следует создавать такие образовательные ситуации, в которых актуализируются имеющиеся представления детей, их знания, необходимые для выполнения правил безопасности. Образовательные ситуации должны стимулировать старших дошкольников выполнять игровые и практические действия с учетом правил безопасности в быту, социуме, природе, контролировать и оценивать свои действия, осознавая их правильность или неправильность. При этом важным является вербализация действий, которые планируют или выполняют дети.

Задачи, направленные на формирование основ безопасности, решаются в совместной образовательной деятельности воспитателей с детьми, в самостоятельной деятельности детей, а также в ходе логопедической работы по формированию вербализованных представлений о безопасном поведении в окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Организуя психолого-педагогическую работу по трудовому воспитанию детей с ТНР особое внимание уделяется подбору доступного детям речевого материала применительно к трудовым процессам, которые осваивает ребенок с нарушениями речи. Взрослые учат детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, при необходимости

обращаться за помощью. В работе рекомендуется использовать специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Трудовое воспитание детей с ТНР осуществляют все педагоги, однако ведущая роль здесь принадлежит воспитателям и помощникам воспитателей. Важную роль в трудовом воспитании играют родители, которые активно включают детей в доступные им трудовые процессы. Учитель-логопед и педагог-психолог также участвуют в формировании у детей трудовых навыков, уделяя особое внимание детям с нарушением координации движений.

Также проводится работа по всестороннему развитию у детей с ТНР навыков игровой деятельности. Работа в данном направлении направлена на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. Большое значение имеет создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения детей, обогащается театрально-игровой опыт детей. Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование. При обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства.

Содержание работы по развитию у детей с ТНР навыков игровой деятельности представлено в содержательном разделе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» проф. Л. Лопатиной (Третья ступень обучения, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

II.2.2. Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Основное содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в разделе «Содержание психолого-педагогической работы: образовательная область «Познавательное развитие» инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., доп. — М.: 2019.

Образовательная и коррекционная работа по данной области предполагает работу по следующим направлениям:

- Развитие когнитивных способностей.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Ознакомление с окружающим миром.

Осуществляя процесс обучения и воспитания в рамках данной образовательной области, взрослые создают ситуации для расширения у детей с ТНР представлений о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко

используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

В процессе приобщения детей с ТНР к социокультурным ценностям и ознакомления их с миром природы большое внимание уделяется вербализации полученных детьми представлений.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Во время прогулок, экскурсий необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных).

Развитие речи детей на основе представлений о себе и об окружающем мире осуществляет воспитатель в совместной образовательной деятельности с детьми, а также в процессе участия детей в различных видах деятельности, естественным образом обеспечивающих речевого общение со взрослыми и сверстниками.

Формирование элементарных математических представлений осуществляется с учетом особенностей речевого развития детей с ТНР. Следует учитывать, что у детей данной категории в старшем дошкольном возрасте на фоне сравнительно развернутой речи еще часто наблюдается неточное знание и неточное употребление многих слов, в том числе и элементарных математических терминов. Дети затрудняются в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, способы действий. Им трудно дается использование сложных предлогов, что важно иметь в виду при обучении их решению арифметических задач, словесному обозначению пространственных отношений.

Для формирования элементарных математических представлений обучения большое значение имеют игровая (дидактические, сюжетно-дидактические, театрализованные и подвижные игры), трудовая (ручной и хозяйственно-бытовой труд), конструктивная и изобразительная деятельность. На специально

организованных занятиях у детей развивают произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления, проводят работу по увеличению объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти детей, развитию их логического мышления. Детей с ТНР обучают планированию математической деятельности и ее контролю с участием речи.

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными, образовывать существительные в единственном и множественном числе, усваивают математические выражения: больше, меньше, поровну. При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи. На занятиях дети усваивают геометрические термины, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные. Дети совершенствуют умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи). В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам.

II.2.3. Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основное содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в содержательном разделе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» проф. Л. Лопатиной (Третья ступень обучения, образовательная область «Речевое развитие»).

Психолого-педагогическая работа в рамках данной образовательной области проводится по следующим направлениям:

- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Ознакомление с произведениями искусства и составление рассказов о них.
- Подготовка к обучению грамоте.

Также проводится работа по ознакомлению детей с литературными произведениями.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте является формирование связной речи детей с ТНР. Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У данной категории детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Формирование связной речи осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовую, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

Работу по подготовке детей с ТНР к обучению грамоте проводит воспитатель, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В процессе ознакомления с художественной литературой дети усваивают новую лексику, правильные словообразовательные модели, различные формы построения связного высказывания. Художественную литературу можно использовать для формирования у детей навыков построения вопросительных предложений, составления пересказов и рассказов. Ознакомление с художественной литературой проводит воспитатель, эта деятельность может быть отражена в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя.

II.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора: стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.)

Содержание работы в рамках данной образовательной области в старшем дошкольном возрасте отражено в разделе «Содержание психолого-педагогической работы: образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»» инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Психолого-педагогическая работа в рамках данной образовательной области проводится по следующим направлениям:

приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Театрализованные игры.

Характер организации деятельности в детей в рамках данной образовательной области и отбор лексического материала позволяет педагогам активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

В старшем дошкольном возрасте продолжается целенаправленное формирование у детей с ТНР потребностно-мотивационного, целевого, содержательного, операционального и результативного компонентов *изобразительной деятельности*. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. При этом большое значение имеет речевое сопровождение детьми собственных действий.

Работа по направлению *«Конструктивно-модельная деятельность»* направлена на развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Усиливается акцент на обучении детей предварительному планированию конструирования из различных материалов.

Организуя занятия с детьми следует учитывать, что дети с ТНР могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Им трудно использовать сложные предлоги при рассказывании о

своих действиях, при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции. В связи с этим большое внимание обращается на речевое сопровождение детьми своей конструктивной деятельности, на формирование и развитие их коммуникативных навыков в ходе совместных строительно-конструктивных игр.

Направление «Музыкально-художественная деятельность» реализуется всеми педагогами, сопровождающими детей с ТНР.

Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель вместе с воспитателями. Если необходимо, то к занятиям с детьми привлекается учитель-логопед. Элементы музыкальной ритмики учитель-логопед и воспитатели включают в групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми. Содержание логопедических и музыкальных занятий по ряду направлений работы взаимосвязано. Взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей имеет большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), формирования чувства ритма и развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных).

Для решения обозначенных задач на музыкальных занятиях используются специальные упражнения и музыкальные игры. Музыкальные игры развивают двигательные умения детей и их познавательные способности, дают возможность творчески выразить себя, помогают детям включиться в совместную деятельность, совершенствуют зрительное, слуховое восприятие, психические процессы, развивают чувство пространства и чувства ритма, отвлекают от речевого дефекта.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Стимулируются использование детьми развернутых, глубоких, оригинальных суждений. Дети соотносят новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Подбор музыкального и речевого материала осуществляется музыкальным руководителем совместно с логопедом с учетом возрастных, психологических и речевых возможностей детей. Особенности речевого развития детей с ТНР предполагают широкое использование наглядного материала на музыкальных занятиях. Также на занятиях значительное внимание уделяется проведению артикуляторных, мимических, дыхательных упражнений, и игр, направленных на развитие слухового внимания и ориентировки в пространстве.

II.5. Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основное содержание работы в рамках данной образовательной области в старшем дошкольном возрасте отражено в разделе «Содержание психолого-педагогической работы: образовательная область «Физическое развитие» инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 и проводится по следующим направлениям:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни в старшем дошкольном возрасте у детей с ТНР реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья. Представления, умения и навыки у детей с ТНР формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь.

Основными формами реализации направления «*Физическая культура*» являются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое развитие детей предусматривает формирование полноценных двигательных навыков, активную деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук. В процессе работы необходимо

устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Коррекция особенностей моторного развития детей с ТНР направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации.

Подбор речевого материала, используемого на занятиях по физической культуре, осуществляется с учетом перспективного плана учителя-логопеда.

II.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- преодоление нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР включает в себя психолого-педагогическое воздействие и образовательную деятельность по преодолению нарушений речевого развития.

II.3.1. Психологическое сопровождение детей с ТНР.

Основной целью системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса является создание условий для естественного психологического развития коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.

Работа педагога-психолога включает в себя организацию психологического сопровождения детей с ТНР по основным направлениям и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Психолого-педагогическое воздействие направлено на развитие высших психических функций (внимание, память, мышление); развитие пространственно-временных представлений; формирование произвольности поведения и

мыслительных операций; развитие мелкой моторики и координации движений; формирование познавательного интереса; развитие коммуникативных навыков; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения выразить свое.

II.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений

В условиях группы компенсирующего вида, в которые принимаются дети с ТНР в рамках логопедической работы, осуществляемой учителем-логопедом, проводятся занятия, направленные на:

- Развитие связной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование звуковой культуры речи.
- Подготовку к обучению грамоте.
- Формирование произносительной стороны речи.

Основной формой обучения при этом являются логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные).

На фронтальных занятиях (занятия целой группой в условиях группы компенсирующего вида), проводимых учителем-логопедом, решаются задачи, связанные с подготовкой к овладению элементарными навыками чтения и письма, развитием лексико-грамматического строя речи и связной речи.

На подгрупповых занятиях, проводимых учителем-логопедом, проводится работа по развитию лексико-грамматического строя речи и формированию звуковой культуры речи у детей с ТНР. Проведение подгрупповых занятий позволяет учитывать индивидуальные потребности и особенности детей, а также уровень их речевого развития. При этом подгрупповые занятия носят опережающий характер, подготавливая детей с ТНР к фронтальным занятиям.

На индивидуальных логопедических занятиях проводится работа по формированию произносительной стороны речи у детей с ТНР, а также осуществляется реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы в каждой группе определяется учителем-логопедом с учетом возраста и уровня речевого развития детей и отражается в перспективном и календарно-тематическом планах.

Как отмечалось ранее, дети одного и того же возраста могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития.

Содержание логопедической работы в старшем дошкольном возрасте представлено в содержательном разделе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» проф. Л. Лопатиной (Третья ступень обучения, «Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи»).

II.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Реализация АОП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО выбираемых педагогом.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, указанных в целевом разделе, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и особенности развития детей с ТНР.

Воспитательно-образовательный процесс реализуется:

- в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Для реализации программы используются различные формы проведения НОД с воспитанниками: фронтальные, групповые, индивидуальные.

При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется три основные части: введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети; самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка; анализ выполнения задания и его оценка.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В процессе проведения режимных моментов выделяется специальное время для организации индивидуальной работы с детьми.

В работе с детьми, имеющими ТНР, используются различные группы *методов*: словесные, наглядные, практические. При этом среди практических методов особое значение приобретают упражнения и дидактические игры.

Также используемые с дошкольниками с ТНР методы можно охарактеризовать с учетом характера образовательной деятельности детей: информационно-рецептивный (восприятие детьми информации), репродуктивный (многократное повторение способа деятельности), проблемное изложение (получение эталона научного мышления), частично-поисковые (поиск решения одной из подпроблем), исследовательский (творческое применение знаний), активный (обучение на собственном опыте).

Творчески организовать обучение дошкольников с ТНР можно с помощью метода проектов. Исходя из программных требований, метод проектов позволяет конструировать цепочку ситуаций образовательной направленности, которая реализуется в совместной деятельности всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). Метод проектов включает мотивацию

детской деятельности, постановку проблемной задачи, совместную разработку плана действий, освоение детьми новой деятельности и упражнения в ее осуществлении, презентацию остальным участникам проекта «продуктов» собственной деятельности.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения дошкольников с ТНР зависит от: содержания учебного материала; этапа логопедической работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей; формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы); оснащенности педагогического процесса; личности педагога.

С целью обеспечения качественного образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности ребенка с ТНР, педагоги используют в своей деятельности различные образовательные *технологии*:

- здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие возможность сохранения здоровья детей с ТНР, формирование у них необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;
- технологии проектной деятельности, позволяющие творчески организовать процесс коррекционно-развивающего обучения через приобщение детей к проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности, позволяющие сформировать у дошкольников с ТНР основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления;
- информационно-коммуникационные технологии, повышающие качество образования и способствующие развитию познавательного интереса у детей с ТНР;
- технология портфолио дошкольника, позволяющая повысить уровень саморегуляции у дошкольников с ТНР, а также наблюдать динамику развития детей;
- игровые технологии, позволяющие учитывать ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста;

- технология дистанционного обучения, предполагающая использование современных технических средств для осуществления взаимодействия участников образовательного процесса (организация викторин между воспитанниками разных подразделений ДООУ с помощью скайп-конференций, организация «телемостов»).

Построение образовательной деятельности в ДООУ осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом. В результате у детей с ТНР формируется система отношений к миру, к другим людям, к самому себе.

II.4.1. Характер взаимодействия со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДООУ и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить

конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

II.4.2. Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать

речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием чаще и охотнее вступают в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно часто сложным.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

II.4.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка

могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР: у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате коррекционно-развивающего обучения ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

II.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка.

В течение дня в группах компенсирующей направленности организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения

и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого взрослым или самим и детей.

Могут быть использованы культурные практики:

- познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры;
- способности и возможности ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность;
- выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях, созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.

Таким образом, образовательная деятельность, основанная на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования реализуется по видам и в формах, представленных в приложении. Организация данной деятельности носит преимущественно подгрупповой характер и может быть использована в структуре занятий коррекционных педагогов (см. Приложение).

II.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей, дающая возможность

самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация, которая создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Способы поддержки детской инициативы:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группах сверстников;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

II.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка педагоги осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, направленное на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения их развития; непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Работа, обеспечивающая взаимодействие дошкольной организации с семьями воспитанников с ТНР, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО;
создание открытого информационного пространства (сайт ДОО).

В условиях работы компенсирующей группы педагоги взаимодействуют с семьями детей с ТНР.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР осуществляется в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- проведение тематических консультаций;
- проведение индивидуальных консультаций;
- проведение мастер-классов, открытых занятий;
- привлечение родителей к участию в конкурсном движении, выставках;
- вовлечение родителей в образовательный процесс (создание пособий совместно с детьми, участие в ролях, проведение элементов занятий);
- оформлению рекомендаций по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы;
- оформление «родительского уголка»;
- оформление тематических буклетов;
- оформление рекомендаций на сайте образовательного учреждения.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в деятельность ДОО.
- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

II.8. Специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями

В качестве специальных условий получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи нами рассматриваются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- оборудование кабинета учителя-логопеда;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- уменьшение количества воспитанников в группах компенсирующей направленности;
- реализация комплексного взаимодействия (взаимодействие различных специалистов); проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

II.8.1. Предельная наполняемость групп и продолжительность пребывания детей в организации

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами в группу компенсирующей направленности зачисляется до 12 детей с ТНР.

Коррекционно–развивающую работу с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка в компенсирующей группе для детей с ТНР осуществляют

воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими ТНР, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе педагогического коллектива.

В соответствии с уставом Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан максимальная продолжительность пребывания детей с ТНР в дошкольном учреждении в течение дня составляет 12 часов (с 07.00 до 19.00).

II.9. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами

Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами осуществляется посредством составления индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для каждого ребенка с ТНР ведущим специалистом, воспитателями и другими специалистами, осуществляющими процесс обучения и воспитания данного ребенка. В индивидуальном маршруте, срок реализации которого составляет один год (в середине года определяются промежуточные результаты проводимой работы), отражены индивидуальные показатели развития личности ребенка и содержание работы. Индивидуальные образовательные маршруты в группах компенсирующего вида составляются с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей ребенка.

В начале, середине и конце года проводятся заседания ППк ДОУ с целью определения направлений развития личности каждого ребенка с ТНР,

оптимизации процесса коррекционно-развивающего обучения и внесения изменений в индивидуальные образовательные маршруты.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями также реализуется посредством тетради взаимосвязи, в которой отражаются содержание и формы работы по коррекции речи детей с ТНР в конкретный период реализации образовательной программы.

Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов осуществляется в следующих формах:

- Проведение тематических консультаций;
- Проведение индивидуальных консультаций;
- Проведение мастер-классов и круглых столов;
- Оформление печатных консультаций;
- Показ открытых занятий.

II.10. Сетевые формы организации образовательного процесса

Дошкольное учреждение, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные образовательные цели и задачи, что, в свою очередь, способствует повышению качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольникам с ТНР.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- законность (соблюдение законов и иных нормативных актов, реализация договоров о сотрудничестве).

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан осуществляет совместную работу с «ЦППМиСП» Всеволожского района по следующим направлениям:

- Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, по вопросам воспитания, обучения и коррекций нарушений развития детей с ОВЗ и отклонениями в поведении МОУ «ЦППиСП» Всеволожского района.

II.11 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание вариативной части» данной АООП реализуется в соответствии с Образовательной программой «Ознакомление с родным краем» разработанной и утвержденной МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1.Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности утверждена учебным планом и предусматривает следующее содержание и периодичность занятий:

Направление развития	Виды образовательной деятельности	5-6 лет		6-7 лет	
		1 - периодичность 2 - длительность			
		1	2	1	2
Инвариантная часть					
Познавательное развитие (Ф)	- ознакомление с окружающим миром	1	25	1	30
	- формирование элементарных математических представлений	1	25	2	60
	- конструирование	1	25	1	30

	Познавательное развитие: познавательная деятельность реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей				
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей				
Художественно-эстетическое развитие (м), (м)	• музыкальная деятельность	2	50	2	60
	- рисование	2	50	2	60
	- лепка	0,5	25	0,5	50
	- аппликация	0,5		0,5	
Физическое развитие (иф), (в)	Физическая культура	3	75	3	1050
Речевое развитие Коррекционные занятия с учителем-логопедом (л)		4	2ч 00	5	2ч 30
Коррекционная совместная деятельность педагога-психолога с детьми проводится индивидуально					
ИТОГО:		15	6ч.15	17	8ч.30
Вариативная часть					
Гражданско-патриотическое воспитание через «Ознакомление с родным краем», программа педагогического коллектива ДОУ, для детей старшего дошкольного возраста	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.				
ВСЕГО:		15	6ч.15	17	8ч.30

Примечание: число 0,5 означает, что непосредственно образовательная деятельность проводится один раз в две недели и чередуется с другим видом НОД.

Совместная образовательная деятельность с учителем-логопедом проводится с понедельника по пятницу (подгрупповая и индивидуальная работа)

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми проводится во второй половине дня в соответствии с тетрадным взаимодействием учителя-логопеда и воспитателя

(л) – учитель-логопед;

(в) – воспитатель;

(м) – музыкальный руководитель;

(иф) – инструктор по физической культуре

III.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В дошкольном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров, указанных в целевом разделе данной программы;

выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требований к пожарной безопасности и к охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ТНР к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение АОП ДО представлено:

- Учебно-методическим комплексом Программы (Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.);
- помещениями для занятий и проектов (групповая комната, спальная комната, кабинет учителя-логопеда, комната психологической разгрузки, спортивный зал, музыкальный зал, площадка на улице, музей), обеспечивающими образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащением предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии направлениями развития детей дошкольного возраста с ТНР и с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, зарождающихся половых склонностей и интересов.
- мебелью, техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарем, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами.

Групповые помещения должны быть оснащены дидактическими пособиями, необходимыми для реализации работы по образовательным областям и осуществления коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР.

Для обеспечения образовательного процесса в условиях групп компенсирующего вида необходимо оборудование логопедического кабинета, оснащенного:

- зонами для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (парты, стулья, зеркала);
- техническими средствами, позволяющими использовать информационно-коммуникативные технологии (компьютер, принтер, аудиоаппаратура, интерактивное оборудование);
- инструментарием для работы над произносительной стороной речи и средствами его гигиенической обработки;
- пособиями для работы над произносительной стороной речи, звуковой культурой речи, лексико-грамматическим строем речи, связной речью, дыхательной и голосовой функциями, пособиями для подготовки к усвоению элементарными навыками чтения и письма.

Также непосредственно в помещении группы необходимо оборудование зоны для индивидуальной логопедической работы с детьми (стул и зеркало) и наличие необходимых пособий для проведения фронтальных занятий и индивидуальной работы.

С целью оказания психолого-педагогического воздействия в учреждении оборудована комната психологической разгрузки, оснащенная: аудиоцентром, компьютером, многофункциональным устройством, сухим бассейном, Фербер гусеницей, дидактическим столом, игровым уголком, пособиями и дидактическими играми, необходимыми для развития у детей с речевыми нарушениями высших психических функций, моторной сферы, коммуникативных навыков.

Музыкальный зал оборудован роялем, многофункциональным устройством, ноутбуком, видеокамерой, DVD-проигрывателем, вокальной радиосистемой с 2-

мя ручными передатчиками, мультимедийным проектором, экраном, стенкой, столами, скамейками и стульями, музыкальными инструментами.

Физкультурный зал оборудован ноутбуком, аудиоцентром, шведскими стенками, мини-батутами, стенками гимнастическими, скамьями гимнастическими, стойками для прыжков, массажным ковриком, лесенками веревочными, матами, вестибулярным тренажером, спортивным инвентарем.

III.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса сформировано в соответствии с выделенными направлениями развития детей с ТНР.

Коррекционно – развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания детей в ДОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя, условно разделить методическое обеспечение образовательного процесса можно на следующие составляющие блоки:

1. Коррекционные, общеобразовательные программы и методические рекомендации.
2. Уголок взаимодействия логопеда и воспитателя, экран коррекции звукопроизношения в компенсирующей группе.
3. Игровое оборудование и коррекционные игры.
4. Картотека игр на развитие мелкой и общей моторики, уголки развития мелкой моторики в логопедическом кабинете и/или в группе компенсирующей направленности.
5. Уголок индивидуальных занятий в логопедическом кабинете.
6. Уголок для выполнения индивидуальных заданий учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности.
7. Зона для фронтальных и/или подгрупповых занятий.
8. Логопедические куклы и/или оборудование для проведения артикуляционной гимнастики.

9. Центр развития связной речи.
10. Уголок сенсорной интеграции, релаксации и природных материалов.

III.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на развитие ребёнка дошкольного возраста с ТНР.

При организации праздников, событий и мероприятий в группах компенсирующей направленности особое внимание уделяется подбору музыкального, танцевального, наглядного и речевого материала. Материал подбирается с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей и уровня их речевого развития.

В инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» по авторам Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019. дается перечень обязательных, с точки зрения авторов программы, общегосударственных праздников, которые убирать или заменять не рекомендуется (см. табл.).

Таблица

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта
12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

III.5. Примерный режим дня групп компенсирующей направленности

Режим дня и расписание занятий строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Примерный режим дня групп компенсирующей направленности (старшая группа).

Холодный период года			Теплый период года	
№	Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
1	Утренний приём детей в группе. Самостоятельная игровая деятельность, приближение к труду. Утренняя гимнастика.	7.00-8.30	Утренний приём детей в группе. Самостоятельная игровая деятельность, приближение к труду. Утренняя гимнастика	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.30-8.50
3	Самостоятельная деятельность, подготовка к организационной образовательной деятельности	8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к организационной образовательной деятельности	8.50-9.00
4	Утренний круг, организация образовательной деятельности (общая длительность не более 50 мин, в перерывах: физкультурные паузы, самостоятельная деятельность, игровая деятельность)	9.00-10.00	Утренний круг, организация образовательной деятельности (общая длительность не более 50 мин. Организованная и индивидуальная деятельность детей на улице. Индивидуальные занятия.	9.00 – 10.30
5	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.10-10.20	Второй завтрак	10.10-10.20
6	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30		

7	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12.30-12.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12.30-12.40
8	Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10	Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10
9	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10-15.00
10	Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00-15.10	Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00-15.10
11	Полдник.	15.10-15.20	Полдник.	15.10-15.20
12	Коррекционная работа	15.20-16.00	Коррекционная работа	15.20-16.00
13	Игры, совместная, самостоятельная и образовательная деятельность детей (НОД – не более 25 мин.), приобщение к труду.	15.55-17.40	Игры, совместная, самостоятельная и образовательная деятельность детей (НОД – не более 25 мин.), приобщение к труду.	15.55-17.40
14	Вечерний круг. Подготовка к ужину. Ужин.	17.40-18.00	Вечерний круг. Подготовка к ужину. Ужин.	17.40-18.00
15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.00-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.00-19.00

Примерный режим дня групп компенсирующей направленности (подготовительная группа).

	Холодный период года		Теплый период года	
№	Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
1	Утренний приём детей в группе. Самостоятельная игровая деятельность, приобщение к труду. Утренняя гимнастика.	7.00-8.30	Утренний приём детей в группе. Самостоятельная игровая деятельность, приобщение к труду. Утренняя гимнастика.	7.00-8.30

2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.30-8.50
3	Самостоятельная деятельность, подготовка к организационной образовательной деятельности.	8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к организационной образовательной деятельности.	8.50-9.00
4	Утренний круг, организация образовательной деятельности (общая длительность не более 60 мин, в перерывах: физкультурные паузы, самостоятельная деятельность, игровая деятельность).	9.00-10.00	Утренний круг, организация образовательной деятельности (общая длительность не более 50 мин. Организованная и индивидуальная деятельность детей на улице. Индивидуальные занятия.	9.00 – 12.30
5	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.10-10.20	Второй завтрак	10.10-10.20
6	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.50-12.30		
7	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12.30-12.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12.30-12.40
8	Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10	Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10
9	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10-15.00
10	Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00-15.10	Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00-15.10
11	Полдник.	15.10-15.20	Полдник.	15.10-15.20
12	Коррекционная работа	15.20-16.00	Коррекционная работа	15.20-16.00
13	Игры, совместная, самостоятельная и образовательная	15.55-17.40	Игры, совместная, самостоятельная и образовательная	15.55-17.40

14	<p>деятельность детей (НОД) – не более 30 мин), приобщение к труду.</p> <p>Вечерний круг</p> <p>Подготовка к ужину. Ужин</p>	17.40-18.00	<p>деятельность детей (НОД) – не более 25 мин), приобщение к труду.</p> <p>Вечерний круг</p> <p>Подготовка к ужину. Ужин.</p>	17.40-18.00
15	<p>Подготовка к прогулке Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</p>	18.00-19.00	<p>Подготовка к прогулке. Прогулка Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</p>	18.00-19.00

III.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать педагогам возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Образовательная среда, выполняя образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, должна отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников с ТНР, специфике их образовательных потребностей. Организация предметно-развивающей среды осуществляется с учётом национально-культурных и климатических условий. Вместе с тем предметная среда создается с учётом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует

детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР выделяются уголки: сюжетно-ролевых игр, театрализации, литературный, дидактических игр, конструирования, экспериментирования, правил дорожного движения, двигательной активности, продуктивной деятельности, уединения, зона для индивидуальной логопедической работы с детьми.

Важным для осуществления коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ТНР является оборудование логопедического кабинета, зоны для индивидуальных занятий в группе и комнаты психологической разгрузки.

Недостатки развития речи у детей с речевыми нарушениями проявляются в том числе в трудностях восприятия словесных инструкций, что обуславливает необходимость обеспечения предметно-развивающей среды большим количеством игрового и наглядного материала.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР обязательно должна включать в себя **специальные дидактические пособия и игры** (в том числе в электронном формате), необходимые для осуществления образовательной деятельности с детьми, имеющими недостатки речевого развития.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (по лексическим темам), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; схемы для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин, природные материалы, трафареты и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные, наложенные, зашумленные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

- пособия для развития дыхательной и голосовой функций,

просодической стороны речи: схемы, отражающие изменение силы, высоты голоса, темпа речи, дидактические игрушки («вертушки», «мячики», «листья», «снежинки»), предметные и сюжетные картинки;

- пособия для обследования и развития слуховых функций: музыкальные инструменты, предметные картинки, сюжетные картинки.

- пособия для обследования и развития интеллекта: кубики вкладыши, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 4-6 частей), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления;

- пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза (символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов, символы для составления картинно-графической схемы предложений, символы простых и сложных предлогов.

III.7. Кадровое обеспечение реализации Программы

В дошкольном учреждении с целью реализации АОП ДО для детей с ТНР осуществляют образовательную деятельность:

- Учитель-логопед. Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

- Воспитатель. Воспитатели должны иметь профессиональное педагогическое образование и пройти курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики (логопедии).

- Педагог-психолог.

Воспитатели и педагог-психолог должны наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

С целью эффективной реализации АОП ДО дошкольным учреждением созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования:

- предоставление возможности пройти курсы повышения квалификации;
- стимулирование самообразования педагогических работников;
- организация семинаров, круглых столов, тематических консультаций на уровне дошкольного учреждения, в том числе с приглашением специалистов в области инклюзивного образования.

III.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательный процесс в рамках реализации программы «Ознакомление с родным краем» носит характер совместной образовательной деятельности педагогов с детьми и включают в себя организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от интересов детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Строится на использовании личностно-ориентированных технологий. Направлен на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагогов, детей и родителей.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в уголке краеведения в процессе рассматривания познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий и др. Дети отражают свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, города в продуктивных видах деятельности и самостоятельной детской игре.

Культурная практика	Виды и формы работы
<p>Игра:</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые приёмы</p>	<p><i>Сюжетная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ролевая (ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица) -режиссёрская (ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке) <p><i>С правилами:</i> основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.</p> <p><i>Театрализованная:</i> характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры-драматизации (ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности) -режиссёрская игра (ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет). <p><i>Подвижные игры с правилами</i> являются средством совершенствования движений, развития их координации, воспитания быстроты, силы, ловкости, выносливости, интеллектуального развития, познания окружающего мира, развития внимания, памяти мышления, воображения.</p> <p><i>Дидактическая:</i> используются для решения задач психолого-педагогической работы по всем ОО (подвижные, настольно-печатные, компьютерные). Признаком ИУ является повторяемость какого-либо действия (для закрепления умения, формирование навыка).</p> <p>Мотивируют детей к усвоению образовательного материала</p>
Игровая ситуация	<p>Направлена на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.</p>

Чтение	Формирование интереса и потребности в чтении книг строится на организация систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер (беседы, загадки, рассказывание, разговор)
Мастерская	Форма организации продуктивной деятельности позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.
Образовательные ситуации	Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи
Коллекционирование	Способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.
Экспериментирование и исследовательская деятельность	Позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных

	<p>ситуаций.</p> <p>Социальное экспериментирование объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).</p>
Проектная деятельность	<p>Создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.</p>
Беседа, загадка, рассказ, разговор	<p><i>Беседа</i> - специально планируемый воспитателем метод познавательного-речевого развития.</p> <p><i>Загадка</i> – это поэтическое описание предмета, но и логическая задача, содержащая проблемную ситуацию.</p> <p><i>Рассказ</i> предполагает составление рассказа воспитателем и восприятие его ребёнком или составление рассказа по предложению воспитателя.</p> <p><i>Разговор</i> наиболее распространённая форма речевого общения в повседневной жизни для целенаправленного развития и воспитания детей.</p>
Слушание музыки	<p>Канал обогащения индивидуального музыкального опыта ребёнка.</p>
Исполнительская деятельность детей	<p>Посильное детским возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.</p>
Викторины и конкурсы	<p>Своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.</p>
Детский досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и</p>

	предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно -бытовой труд и труд в природе.

Учебно-тематическое планирование

Тема	
<p>Мы пришли в детский сад: «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с трудом няни, врача. Учить здороваться.</p>	<i>1 неделя сентября</i>
<p>Мы пришли в детский сад: «Осторожно дорога!»</p> <p>Обучаются различать красный и зеленый цвета. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Формирование пространственной ориентировки, ориентироваться в непривычной для них обстановке.</p>	<i>2 неделя сентября</i>
<p>Мы пришли в детский сад: «Игрушки. Народные промыслы»</p> <p>Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»...) Дать первичные представления об играх с использованием различных игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<i>3 неделя сентября</i>
<p>Мы пришли в детский сад: «Человек, части тела. Семья»</p> <p>Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое</p>	<i>4 неделя сентября</i>

хорошо и что такое плохо; начальные представления о культурно-гигиенических навыках.	
<p>Осень: «Сезонные изменения в природе» Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листочки, сравнивать их по форме, величине.</p>	<i>1 неделя октября</i>
<p>Осень: «Фрукты» Формировать элементарные представления о фруктах. Учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко). Дать первичные представления о сборе урожая.</p>	<i>2 неделя октября</i>
<p>Осень: «Овощи» Формировать элементарные представления об овощах. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец).</p>	<i>3 неделя октября</i>
<p>Осень: «Ягоды» Формировать элементарные представления о ягодах. Учить различать по внешнему виду ягоды (малина). Дать первичные представления о сборе урожая.</p>	<i>4 неделя октября</i>
<p>Осень: «Грибы» Дать представление детей о дарах осени в лесу. Формировать элементарные представления о грибах (белый гриб ...). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<i>5 неделя октября</i>
<p>Природа вокруг нас: «Домашние животные и их детеныши» Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, лошадь) Познакомить с правилами поведения с животными.</p>	<i>1 неделя ноября</i>
<p>Природа вокруг нас: «Домашние птицы и их детеныши» Формировать элементарные представления о домашних птицах (курица)(названия взрослых особей и птенцов, внешний вид, питание, уход). Познакомить с правилами поведения с птицами.</p>	<i>2 неделя ноября</i>
<p>Природа вокруг нас: «Дикие животные и их детеныши» Формировать элементарные представления о диких животных (названия взрослых особей и детенышей, внешний вид, питание, уход) Познакомить с правилами поведения с животными. Учить узнавать на картинке некоторых диких животных</p>	<i>3 неделя ноября</i>

(медведя, зайца.) и называть их.	
<p>Природа вокруг нас: «Животные льдов»</p> <p>Формировать элементарные представления о животных севера (белый медведь)</p> <p>Познакомить с правилами поведения при общении с животными.</p>	<i>4 неделя ноября</i>
<p>Зима: «Зима. Человек и природа»</p> <p>Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p>	<i>1 неделя декабря</i>
<p>Зима: «Одежда» Формировать элементарные представления об одежде. Познакомить с элементами классификации одежды (детская, взрослая). Расширять представления детей о сезонной одежде.</p>	<i>2 неделя декабря</i>
<p>Зима: «Обувь, головные уборы»</p> <p>Формировать элементарные представления об обуви и головных уборах. Расширять представления детей о сезонной обуви и головных уборах.</p>	<i>3 неделя декабря</i>
<p>Зима: «Новый год»</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<i>4 неделя декабря</i>
<p>Эх, зима: «Зимние забавы»</p> <p>Формировать элементарные представления о зимних забавах (катание на санках, игры со снегом). Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<i>1 неделя января</i>
<p>Эх, зима: «Зимующие птицы».</p> <p>Формировать элементарные представления о зимующих птицах (названия, внешний вид, питание).</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей), подкармливать их зимой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<i>2 неделя января</i>
<p>Эх, зима: «Животные жарких стран»</p> <p>Формировать элементарные представления о животных жарких стран (жираф)</p> <p>Познакомить с правилами поведения с животными в зоопарке.</p>	<i>3 неделя января</i>
<p>Эх, зима: «Комнатные растения»</p> <p>Дать элементарные представления о комнатных растениях. Показать, как растут комнатные растения</p>	<i>4 неделя января</i>

(фикус). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.	
Профессии: «Мой дом» Знакомство с понятием "дом". Познакомить с названиями частей дома	<i>1 неделя февраля</i>
Профессии: «Транспорт» Формировать первичные представления о транспорте ближайшего окружения. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (машина легковая и грузовая), уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, руль.	<i>2 неделя февраля</i>
Профессии: «Праздник папы» Воспитывать доброе отношение к папе, чувство гордости за поступки родного человека, желание подражать. Знакомить с профессиями пап.	<i>3 неделя февраля</i>
Профессии: «Мебель» Формировать элементарные представления о мебели. Дать первичные знания о назначении мебели. (стол, стул, кровать, шкаф).	<i>4 неделя февраля</i>
Весна пришла: «Мамин праздник» Формировать элементарные представления о весне. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке.	<i>1 неделя марта</i>
Весна пришла: «Посуда» Формировать элементарные представления о посуде. Дать первичные представления об использовании посуды.	<i>2 неделя марта</i>
Весна пришла: «Весна. Природа и человек» Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.	<i>3 неделя марта</i>
Весна пришла: «Перелетные птицы» Формировать элементарные представления о некоторых перелетных птицах (скворец) Познакомить с правилами поведения с птицами. Воспитывать бережное отношение к природе.	<i>4 неделя марта</i>
Весна пришла: «Первоцветы» Формировать элементарные представления о первых цветах (мать-и-мачеха). Воспитывать бережное отношение к природе.	<i>5 неделя марта</i>
Земля - наша планета: «Мир, в котором я живу» Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии; имен	<i>1 неделя апреля</i>

<p>родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	
<p>Земля - наша планета: «Деревья» Формировать элементарные представления о дереве, его частях. Дать первичные представления о березе. Развивать навык наблюдения за листвой на дереве.</p>	<i>2 неделя апреля</i>
<p>Земля - наша планета: «Безопасность» Дать детям представление о пользе и вреде огня. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Вызвать желание всегда быть осторожным с огнём.</p>	<i>3 неделя апреля</i>
<p>Земля - наша планета: «Сказки» Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.</p>	<i>4 неделя апреля</i>
<p>Край родной: «Наши добрые дела» Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему, стремление совершать добрые поступки. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Развивать эмоциональную отзывчивость. Напоминать детям название поселка (города), в котором они живут.</p>	<i>1 неделя мая</i>
<p>Край родной: «Рыбы» Формировать элементарные представления о аквариумных рыбах (золотая рыбка). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<i>2 неделя мая</i>
<p>Край родной: «Насекомые и их знакомые» Формировать элементарные представления о насекомых (бабочка). Познакомить с правилами поведения с насекомыми.</p>	<i>3-я неделя мая</i>
<p>Край родной: «Здравствуй, лето!» Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>	<i>4-я неделя мая</i>

Содержание образовательной деятельности с детьми летний период.

Эх, Лето: «Лето», «Одежда, обувь»	<i>1-2я неделя</i>
--	--------------------

<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления об одежде и обуви. Дать первичные представления о сезонных изменениях в одежде и обуви.</p>	<p><i>июня</i></p>
<p>Природа родного края: «Дикие и домашние животные»</p> <p>Продолжаем формировать элементарные представления о диких и домашних животных (названия взрослых особей и детенышей, внешний вид, питание, уход)</p> <p>Познакомить с правилами поведения с животными.</p>	<p><i>3-4-я неделя июня</i></p>
<p>Земля наша планета: «Насекомые и их знакомые»</p> <p>Продолжаем формировать элементарные представления о насекомых и среде обитания (названия внешний вид).</p> <p>Познакомить с правилами поведения с насекомыми.</p>	<p><i>5-я неделя июня</i></p>
<p>Мой дом: «Игрушки», «Посуда», «Мебель».</p> <p>Продолжаем формировать элементарные представления об игрушках (формы, функциональное использование).</p> <p>Расширять элементарные представления об посуде. Дать представление о кухонной и столовой посуде. Продолжаем давать первичные представления об играх с использованием посуды.</p> <p>Продолжаем закреплять элементарные представления о мебели. Продолжаем давать первичные представления о кухонной и спальней мебели.</p>	<p><i>1-2я неделя июля</i></p>