

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 61» МЕДВЕЖИЙ СТАН

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 93 от 28.08.2020

Рабочая программа
«Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников в условиях
логопедического пункта ДОУ»
учителя-логопеда Дубенской Ю.А.
(срок реализации 1 год)

2020 г.Мурино

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цель и задачи Программы.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3.	Значимые для реализации и разработки Программы характеристики.....	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.....	6
1.2.1.	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи и навыков речевого общения».....	7
1.2.2.	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте».....	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу «Формирование произносительных навыков».....	10
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи и навыков речевого общения»	11
2.2.1.	Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи и навыков речевого общения».....	13
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу «Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте».....	20
2.4.	Взаимодействие со специалистами	21
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	22
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1.	Формы и методы коррекционной работы	24
3.2.	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопункта.....	26
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.4.	Методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса ...	28
3.5.	Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	29

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан, а также с опорой на парциальную программу Филичевой Т.Б., Чиркиной В.Г.: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

Основания для разработки программы (нормативные документы):

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Конвенция о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;
- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993;
- Декларация прав ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2014 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08. 2020 №Р-75

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи.

В Программе представлен учебно-тематический план, режим дня, указаны задачи и содержание работы в образовательной области «Речевое развитие».

В **содержании** коррекционно-развивающей работы учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В Программе отражены формы взаимодействия специалистов, способствующие эффективности в решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач по формированию речевых навыков у детей с нарушениями речи.

Программа состоит из разделов:

- Развитие лексико-грамматических категорий и развитие связной речи и навыков речевого общения.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте.
- Коррекция произносительной стороны речи.

1.1.1. Цель программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в общеобразовательных группах.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников (законных представителей);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- интеграция воспитания и обучения в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

1.1.2. Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей;
- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для реализации разработки и Программы характеристики.

Особенности речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов произношения и восприятия фонем.

В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционно-акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия речи.

Для детей данной группы характерна вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен. Таким образом, нарушение речи у детей с ФФН носит многоаспектный характер.

Особенности речевого развития детей с лексико-грамматическим недоразвитием речи

Дети, имеющие *лексико-грамматические нарушения речи* отличаются сохранным звукопроизношением и относительно сформированными фонематическими процессами. При этом отмечается отставание уровня словарного запаса от нормы и наличие аграмматизмов в речи.

Для детей с ЛГНР характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий по преодолению ФФНР /ФФНР с элементами ЛГНР в условиях логопункта определяется Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК).

1.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
 - Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
 - Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
 - Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
 - Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
 - Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
 - Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
 - У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.1. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи и навыков речевого общения»

<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; - В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, простые предлоги, сочинительные союзы; - Ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; - Повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; - Речь интонирована.
<p>Подготовительная группа 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; - Может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; - Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. - Безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; - Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; - Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. - Правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

	<ul style="list-style-type: none"> - Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; - Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; - Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; - Темп и ритм речи, паузация нормальные; - Употребляет основные виды интонации.
--	---

1.2.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте».

Старшая группа 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; - Делит слова на слоги; - Дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно; - Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный круг, твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый круг); - Определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного); - Произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание.
Подготовительная группа 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Знает буквы русского алфавита; - Пишет печатные буквы в клетке; - Понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»; - Определяет ударный слог, ударную гласную; - Сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений; - Читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты; - Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его; - Без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками; - Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; - Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме; - Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Ребёнок овладел предпосылками к универсальной учебной деятельности.

II. Содержательный раздел

Коррекционно-образовательный процесс в условиях логопункта строится по комплексно-тематическому принципу, по лексическим темам с учетом усложнения образовательных задач в соответствии с возрастной группой в соответствии с основной образовательной Программой ДОУ (Приложение № 7 к ООП).

Комплексно-тематическая форма построения образовательного процесса объединяет все виды детской деятельности, в.т.ч. и речевой, в течение определённого промежутка времени вокруг одной темы.

Календарное распределение тем в учебном году тесно связано с календарём знаменательных дат и основывается на климатических особенностях региона.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на занятиях:

- Развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи и навыков речевого общения;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте.
- Коррекция произносительной стороны речи.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные **задачи**, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).
- Формирование полноценной фонетической системы языка: воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия.
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса. Практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи. Практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу «Формирование произносительных навыков».

Содержание коррекционной работы по разделу «Формирование произносительных навыков»

Этап	Цель	Содержание работы
Подготовительный	Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков. Выработка направленной воздушной струи, плавного речевого выдоха	Выполнение артикуляционной гимнастики для нарушенных групп звуков. Выполнение дыхательной гимнастики.
Формирование первичных произносительных умений и навыков	Коррекция звукопроизношения.	Постановка нарушенных звуков в соответствии с физиологическим ходом формирования звукопроизношения. Изменения в последовательности постановки зависят от индивидуальных особенностей ребенка. Автоматизация и дифференциация смешиваемых звуков осуществляется в последовательности: изолированно; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте.
Формирование коммуникативных умений и навыков	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в спонтанной речи.	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в связной речи на основе устного народного творчества, произведений художественной литературы.

2.2.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи и навыков речевого общения»

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи и навыков речевого общения»

Перспективное планирование в старшей группе	
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p>
Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со</p>

	зрительной опорой.
--	--------------------

Перспективное планирование в подготовительной группе	
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>

2.2.1. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи и навыков речевого общения»

Тематическое планирование в старшей группе		
Период	Тема	Задачи
Сентябрь «Мы пришли в детский сад!»		
1 неделя 1-4	«Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду. День знаний»	Составление рассказа по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме. Согласование числительных с существительными. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Упражнение в подборе антонимов.
2 неделя 7-11	«Дорожная безопасность»	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Подбор антонимов. Образование относительных прилагательных. Образование существительных множественного числа
3 неделя 14-18	«Игрушки и игры. Я и мои друзья»	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование сложных прилагательных.
4 неделя 21-25	«Человек. Я вырасту здоровым»	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Образование существительных множественного числа. Составление предложений по наглядному материалу.
Октябрь «Осень»		
1 неделя 28-2	«Осень. Хлеб – всему голова! С\х профессии»	Обобщение и систематизация знаний детей об осени. Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану.
2 неделя 5-9	«Сад. Фрукты. С\х профессии»	Закрепление и уточнение знаний детей о фруктах. Составление описательного рассказа. Образование прилагательных от существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование числительных с существительными, притяжательные местоимения с существительными.
3 неделя 12-16	«Огород, овощи. С\х профессии»	Расширение и закрепление знаний об овощах. Составление описательного рассказа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование числительных с существительными.
4 неделя 19-23	«Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины»	Закрепление, уточнение и расширение словаря по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование сложных прилагательных. Образование приставочных глаголов. Подбор антонимов. Составление сюжетного рассказа.
5 неделя 26-30	«Лес. Грибы»	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа. Образование существительных множественного числа.
Ноябрь «Природа вокруг нас»		
1 неделя	«Домашние	Закрепление, уточнение и расширение словаря по теме.

2-6	животные»	Образование существительных множественного числа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Подбор антонимов. Согласование числительных с существительными.
2 неделя 9-13	«Домашние птицы»	Уточнение и расширение словаря по теме. Подбор слов-действий и слов-признаков. Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных множественного числа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану.
3 неделя 16-20	«Дикие животные наших лесов»	Закрепление, уточнение и расширение словаря по теме. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных. Подбор эпитетов.
4 неделя 23-27	«Животные льдов»	Закрепление, уточнение и расширение словаря по теме. Образование сложных прилагательных с суффиксом -ищ.
Декабрь «Зима»		
1 неделя 30-4	«Зима. Человек и природа»	Согласование прилагательных с существительными. Образование сравнительной степени прилагательных. Совершенствование навыка составления рассказа по сюжетной картине.
2 неделя 7-11	«Одежда. Профессии»	Закрепление, уточнение и расширение словаря по теме. Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану. Изменение существительных по падежам. Подбор прилагательных к существительным.
3 неделя 14-18	«Головные уборы. Обувь. Профессии»	Образование прилагательных от существительных. Употребление многозначных слов. Составление описательного рассказа.
4 неделя 21-25	«Новый год»	Закрепление, уточнение и расширение словаря по теме. Упражнение в употреблении существительных единственного и множественного числа. Упражнение в составлении рассказа-описания по сюжетной картинке.
5 неделя 28-31	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных родительного падежа множественного числа. Подбор однокоренных слов. Составление предложений по картинно-графическому плану.
Январь «Эх, зима»		
3 неделя 11-15	«Зима. Зимующие птицы»	Закрепление, уточнение и расширение словаря по теме. Составление пересказа близко к тексту и по ролям.
4 неделя 18-22	«Животные жарких стран»	Образование сравнительной степени прилагательных. Различение и выделение признаков по вопросам (<i>Какой? Какая? Какие?</i>). Пересказ текста.
5 неделя 25-29	«Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в	Закрепление, уточнение и расширение словаря по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование сложных прилагательных. Упражнение в составлении рассказа-

	комнате»	описания по картинке.
Февраль «Профессии»		
1 неделя 1-5	«Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии»	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Использование в речи предлогов. Согласование числительных с существительными. Составление рассказа по серии картин.
2 неделя 8-12	«Транспорт и профессии, связанные с транспортом»	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Образование прилагательных от существительных. Составление описательных рассказов.
3 неделя 15-19	«Защитники Отечества. Военные профессии»	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Образование существительных множественного числа и согласование их с прилагательными. Составление предложений с предлогами.
4 неделя 22-26	«Мебель. Профессии»	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Образование существительных родительного падежа с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных от существительных. Подбор антонимов. Составление сюжетного рассказа по опорным словам.
Март «Весна пришла»		
1 неделя 1-5	«8 марта – женский день. Семья»	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.
2 неделя 8-12	«Посуда. Продукты питания. Сервировка»	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Образование существительных родительного падежа с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных от существительных. Согласование числительных с существительными. Составление предложений с предлогами.
3 неделя 15-19	«Весна. Природа и человек»	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование существительных множественного числа. Составление предложений по картинно-графическому плану.
4 неделя 22-26	«Перелётные птицы»	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Самостоятельно, грамматически правильно и полно отвечать на вопросы. Словообразование существительных.
5 неделя 29-02	«Цветы (садовые, луговые, первоцветы)»	Образование прилагательных от существительных, числительных с существительными. Составление предложений по картинкам.
Апрель «Земля – наша планета»		
1 неделя 5-9	«Космос. Земля – наш общий дом»	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Образование существительных множественного числа.
2 неделя 12-16	«Лес. Деревья»	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Согласование существительных с числительными.

3 неделя 19-23	«Пожарная безопасность. МЧС»	Закрепление навыка употребления антонимов. Согласование притяжательных местоимений <i>мой-моя</i> с существительными.
4 неделя 26-30	«Сказки. Театры и музеи»	Образование относительных прилагательных от существительных. Различение и выделение признаков по вопросам. Пересказ небольшого рассказа.
Май «Край родной»		
1 неделя 3-7	«День победы, родная страна»	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Составление сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями причины (<i>потому что..</i>), выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы...</i>).
2 неделя 10-14	«Обитатели водоемов»	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Обобщение и классификация рыб. Выделение признаков различия и сходства. Выводы в составлении рассказа, сравнение по плану.
3 неделя 17-21	«Насекомые и их знакомые»	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Составление предложений с предлогами. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.
4 неделя 24-28	«Здравствуй, лето!»	Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с числительными. Составление предложений по картинкам, опорным словам.

Тематическое планирование в подготовительной группе		
Период	Тема	Задачи
Сентябрь «Мы пришли в детский сад!»		
1 неделя 1-4	«Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду. День знаний»	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Подбор антонимов.
2 неделя 7-11	«Дорожная безопасность»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Согласование числительных с существительными.
3 неделя 14-18	«Игрушки и игры. Я и мои друзья»	Обогащение и активизация предметного словаря. Упражнение в подборе антонимов. Согласование прилагательных с существительными роде, числе, падеже.
4 неделя 21-25	«Человек. Я вырасту здоровым»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Составление рассказа по серии предметных картин. Употребление возвратных глаголов. Пополнение словаря прилагательными и глаголами противоположного значения.
Октябрь «Осень»		
1 неделя	«Осень. Хлеб –	Обогащение и активизация предметного словаря и

28-2	всему голова! С\х профессии»	словаря признаков по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое употребление относительных прилагательных. Составление описательных рассказов.
2 неделя 5-9	«Сад. Фрукты. С\х профессии»	Обогащение и активизация предметного словаря и словаря признаков по теме. Практическое употребление относительных прилагательных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3 неделя 12-16	«Огород, овощи. С\х профессии»	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Составление описательных рассказов. Практическое употребление относительных прилагательных. Практическое употребление предложений с однородными дополнениями, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
4 неделя 19-23	«Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины»	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Употребление существительных в косвенных падежах единственного числа.
5 неделя 26-30	«Лес. Грибы»	Обогащение и активизация предметного словаря и словаря признаков по теме. Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком. Составление предложений по картинке.
Ноябрь «Природа вокруг нас»		
1 неделя 2-6	«Домашние животные»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Практическое употребление простых распространенных предложений. Практическое употребление притяжательных прилагательных. Составление описательных рассказов.
2 неделя 9-13	«Домашние птицы»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Практическое употребление простых распространенных предложений. Согласование прилагательных с существительными, глаголов с существительными. Составление описательных рассказов.
3 неделя 16-20	«Дикие животные наших лесов»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Пересказ рассказа близко к тексту. Употребление притяжательных прилагательных. Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами.
4 неделя 23-27	«Животные льдов»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Пересказ рассказа близко к тексту по плану.
Декабрь «Зима»		
1 неделя 2-6	«Зима. Человек и природа»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

		Самостоятельное придумывание событий.
2 неделя 9-13	«Одежда. Профессии»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Составление описательных рассказов. Практическое употребление простых распространенных предложений.
3 неделя 16-20	«Головные уборы. Обувь. Профессии»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Составление пересказа близко к тексту и по ролям.
4 неделя 23-27	«Новый год»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Проявление и выражение положительных эмоций в атмосфере праздничного настроения.
5 неделя 28-31	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Рассуждение, построение выводов.
Январь «Эх, зима»		
3 неделя 11-15	«Зима. Зимующие птицы»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Составление рассказа по сюжетной картине. Практическое употребление простых распространенных предложений.
4 неделя 18-22	«Животные жарких стран»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Пересказ рассказа близко к тексту по плану.
5 неделя 25-29	«Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате»	Обогащение и активизация предметного словаря. Практическое употребление предложений с однородными дополнениями, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Февраль «Профессии»		
1 неделя 1-5	«Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии»	Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Договаривание предложений по картинкам, употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа.
2 неделя 8-12	«Транспорт и профессии, связанные с транспортом»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Практическое усвоение приставочных глаголов.
3 неделя 15-19	«Защитники Отечества. Военные профессии»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картин по цепочке и в целом.
4 неделя 22-26	«Мебель. Профессии»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Составление описательных рассказов. Подбор антонимов и приставочных глаголов.

Март «Весна пришла»		
1 неделя 1-5	«8 марта – женский день. Семья»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Составление рассказа по картине. Самостоятельное придумывание события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине. Составление рассказа в соответствии с составленным планом.
2 неделя 8-12	«Посуда. Продукты питания. Сервировка»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Составление описательных рассказов. Практическое употребление относительных прилагательных. Практическое употребление простых распространенных предложений.
3 неделя 15-19	«Весна. Природа и человек»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Добавление последующего события, логически завершающего рассказ. Практическое употребление глаголов, существительных и прилагательных.
4 неделя 22-26	«Перелётные птицы»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Самостоятельное придумывание событий.
5 неделя 29-02	«Цветы (садовые, луговые, первоцветы)»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными, глаголов с существительными.
Апрель «Земля – наша планета»		
1 неделя 5-9	«Космос. Земля – наш общий дом»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы».
2 неделя 12-16	«Лес. Деревья»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор антонимов. Практическое употребления предлогов.
3 неделя 19-23	«Пожарная безопасность. МЧС»	Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Подбор однородных сказуемых. Использование глаголов совершенного и несовершенного вида.
4 неделя 26-30	«Сказки. Театры и музеи»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Образование относительных прилагательных от существительных. Составление описательного рассказа.
Май «Край родной»		
1 неделя 3-7	«День победы, родная страна»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.

2 неделя 10-14	«Обитатели водоемов»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Пересказ рассказа близко к тексту и по плану.
3 неделя 17-21	«Насекомые и их знакомые»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Составление описательных рассказов с опорой на схему. Последовательное логическое высказывание.
4 неделя 24-28	«До свидания, детский сад!»	Обогащение и активизация предметного словаря. Употребление в речи предложений со значением противопоставления (<i>а, но, или</i>).

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу «Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте».

Перспективное планирование коррекционной работы по разделу «Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте»

Перспективное планирование в старшей группе	
Развитие фонематической системы речи	<p>Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>).</p> <p>Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.</p>
Развитие фонетической стороны языка	<p>Сформировать понятие буквы и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э; с согласными буквами М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Ч.</p> <p>Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>

Перспективное планирование в подготовительной группе

<p>Развитие фонематической системы речи</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>.</p> <p>Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p>
<p>Развитие фонетической стороны языка</p>	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>Познакомить с буквами русского языка.</p> <p>Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой И).</p>

2.4. Взаимодействие со специалистами

Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с нарушениями речи — сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Наличие в детском саду многопрофильных специалистов (учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) способствует повышению эффективности коррекционной работы. Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: в режимных моментах, на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Модель организации коррекционно-образовательного процесса представлена в **Приложении 1**.

Специалист	Содержание работы
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - выявление речевых нарушений; - непосредственно коррекция речевых нарушений в рамках индивидуальной и подгрупповой работы; - взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников по

	вопросам речевого развития и коррекции нарушений.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем-логопедом анализ речевого развития детей и навыков, соответствующих программным требованиям; - развитие всех компонентов речи на занятиях по развитию речи, экскурсиях, в режимных моментах, в ситуациях социально-бытового общения; - ознакомление с произведениями художественной литературы; - автоматизация поставленных звуков в речи детей (индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда); - контроль за произношением ребенка в любой деятельности.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - использование элементов логоритмики; - развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - использование элементов музыкотерапии.
Инструктор ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей, мелкой моторики; - формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; - закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных, спортивных играх с речевым сопровождением; - развитие пространственной ориентации.

Перспективный план взаимодействия учителя–логопеда с педагогами представлен в **Приложении 2.**

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) является одной из важнейших задач, стоящих перед коллективами дошкольных учреждений.

Условия решения проблемы взаимодействия заключаются в создании особой формы общения между родителями (законными представителями) и специалистом, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт, создание которого предполагает несколько этапов:

I этап - это трансляция родителям (законным представителям) положительного образа ребенка, благодаря этому с самого начала между специалистом и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.

II этап - трансляция родителям знаний, которые могут быть полезными.

III этап - ознакомление родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагоги поддерживают диалог с родителями, где активная роль принадлежит родителям. Позиция педагогов в этом диалоге партнерская.

IV этап - совместные исследования и формирование личности, всестороннее воспитание и развитие ребенка.

При составлении годового плана работы с родителями учитываются следующие направления и формы сотрудничества:

Направление работы	Формы работы
Консультации из серии «Речевое развитие детей».	Информационные стенды для родителей.
Знакомство с особенностями коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.	Выступление на родительском собрании группы.
Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем.	Индивидуальные беседы по результатам диагностики.
Рекомендации родителям для совместной работы с детьми.	Индивидуальные консультации.
Выпуск информационного листа по лексическим темам.	Информационные стенды для родителей.
Рассмотрение частных случаев семейного воспитания. Выработка совместных требований к ребенку.	Индивидуальные консультации.
Пропаганда знаний о возрастных особенностях детей.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей по проблемам развития их детей. Информационные стенды для родителей.
Обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи.	Индивидуальные и групповые беседы и консультации.
Обогащение и укрепление детско-родительских отношений.	Организация участия родителей в творческих выставках и конкурсах, открытых занятиях.

Таким образом, родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают:

- в устной форме на вечерних приемах;
- еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях;
- дистанционно.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. Родители (законные представители) ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком.

Таким образом, создаются оптимальные условия для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников представлен в **Приложении 3.**

III. Организационный раздел

3.1. Формы и методы коррекционной работы

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности.

Занятия с дошкольниками организованы в основной (подгрупповое занятие) и в дополнительной (микрогрупповое занятие) формах.

К **основной форме** относятся занятия по развитию лексико-грамматических категорий языка, развитию связной речи и навыков речевого общения, и занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте.

Работа по данным разделам направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Развитие связной речи осуществляется на базе пройденного речевого материала.

К **дополнительной форме** относятся малоподгрупповые коррекционно-развивающие занятия (2-3 человека), в процессе которых осуществляется работа по подготовке к обучению грамоте.

Малые подгруппы для коррекционных занятий формируются в зависимости от уровня развития речи детей и нарушенных в произношении звуков.

На данных занятиях учитывается степень утомляемости детей и выбирается оптимальный темп работы в соответствии с их личностными особенностями.

Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребенку с нарушениями речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Работа по постановке звуков осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи.

Основные формы работы учителя-логопеда

Форма работы	Цель	Задачи, содержание	Документ
Индивидуальная	Подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие артикуляционного праксиса; • фонационные упражнения; • уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях; • вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; • первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях. 	План индивидуальной работы (Приложение 4)
В подвижных микрогруппах (2-5 чел.)	Постановка звуков у детей со сходным дефектом произношения. Формирование лексико-грамматического строя речи, обогащение словарного запаса	<ul style="list-style-type: none"> • развитие артикуляционного праксиса; • фонационные упражнения; • уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях; • первоначальный этап автоматизации звуков в облегченных фонетических условиях; • закрепление лексико-грамматических категорий; • формирование фонематического слуха, фонематического восприятия. 	План индивидуальной работы (Приложение 4)

Подгрупповая (6 – 10 чел.)	<p>Воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление навыков произношения изученных звуков; • отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков; • воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков; • расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков; • закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков. 	<p>Календарно-тематическое планирование по разделам работы (Приложение 6)</p> <p><i>Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.</i></p>
----------------------------	--	--	---

Состав подгрупп и микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в течение всего учебного года в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Основные методы работы учителя-логопеда:

- наглядные (иллюстрации, демонстрации);
- словесные (беседа, рассказывание художественных произведений, рассказывание без наглядной опоры, разучивание наизусть небольших рассказов, чистоговорок, скороговорок, пересказ по составленной структурно-логической схеме текста, словотворчество);
- практические (дидактические игры и речевые упражнения, дыхательные, артикуляционные упражнения, игры-драматизации, инсценировки).

3.2 Особенности организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопункта.

Учитывая образовательную нагрузку по основной образовательной программе, в соответствии с максимально допустимой образовательной нагрузкой по СанПиН коррекционно-развивающие занятия логопедом проводятся не более 3 раз в неделю.

Продолжительность подгруппового занятия составляет:
старший возраст - 25 минут;
подготовительный возраст - 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия/занятия в микрогруппе:
старший возраст - 15 минут;
подготовительный возраст - 20 минут.

Форма коррекционно-развивающих занятий с детьми определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Форма работы	Количество КР занятий в неделю
индивидуальная/ в подвижной микрогруппе	2
подгрупповая	1

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с 1 сентября по 30 июня в соответствии с циклограммой рабочей деятельности (**Приложение 5**).

Результативность логопедической работы отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год по всем разделам речи с внесением корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

В июне проводятся индивидуальные занятия по окончательному устранению речевых нарушений и закреплению полученных навыков.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

1. Зона речевого и креативного развития:

- большое зеркало, стульчики, шпатели, салфетки, дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания, картотека упражнений артикуляционной гимнастики и иллюстрации к ним.

- предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картинок, опорные схемы для составления рассказов, настольно-печатные игры, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.

- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты, потешки, чистоговорки, скороговорки), предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.

- картотека словесных, коммуникативных игр, настольно-печатные дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи.

- раздаточный материал, настольно-печатные дидактические игры по совершенствованию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, раздаточный материал для анализа и синтеза предложений, разрезной и магнитный алфавит.

2. Зона сенсорного развития:

- звучащие игрушки (музыкальные инструменты, колокольчики), звучащие игрушки-заместители (коробочки с различными наполнителями – горохом, пшеном, манкой, камушками и т. п.).

- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам букв, настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений

письменной речи.

- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений, «волшебный мешочек» (с мелкими игрушками), камешки-марблс.

3. Зона моторного и конструктивного развития:

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, разрезные картинки, пазлы по изучаемым темам, кубики с изображениями, игрушки-шнуровки, «бусы» разных цветов и шнурок для их нанизывания, конструктор;
- массажные мячики, мяч среднего размера.

3.4. Методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса

Программно-методическое обеспечение	<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада).</p> <p>Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (7 год жизни).</p>
Учебно-методическое оснащение для педагога	<p>Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». – М.:ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. I период. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</p> <p>Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. II период. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</p> <p>Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. III период. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</p> <p>Косинова Е.М. «Уроки логопеда»</p> <p>Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии)»</p>
Наглядно-дидактическое оснащение	<p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л, АЙРИС ПРЕСС, 2009</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. День рождения Р. Рабочая тетрадь для</p>

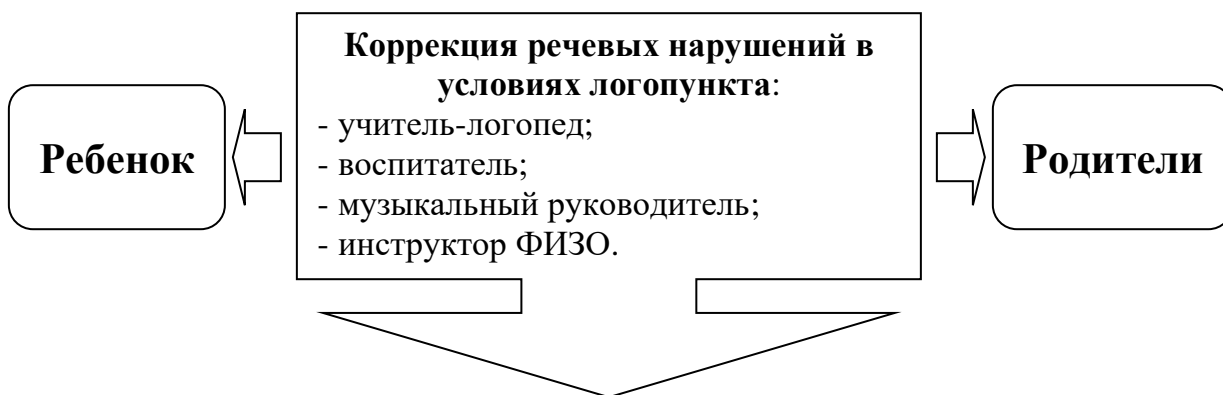
коррекционного процесса	<p>исправления недостатков произношения звука Р, АЙРИС ПРЕСС, 2009</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения шипящих звуков, АЙРИС ПРЕСС, 2009</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З, АЙРИС ПРЕСС, 2009</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С, АЙРИС ПРЕСС, 2009</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Цоколочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц, АЙРИС ПРЕСС, 2009</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 1.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 2</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 5. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
Методическое оснащение для родителей	<p>Крупенчук О.И. «Логопед советует» комплект консультаций для информационных стендов СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Рекомендации родителям по лексическим темам</p>

3.5. Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Направления образовательной деятельности	Оснащение
Развитие мелкой моторики	<p>Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажные мячики, бусы, шнуровки, трафареты, пуговицы, прищепки, карандаши, раскраски и др.</p> <p>Картотека пальчиковых игр.</p>
Развитие речевого дыхания	<p>Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек.</p> <p>Воздушные шары, мыльные пузыри, губные гармошки, дудочки, свистульки, трубочки и др.</p>

	Картотека игр на развитие речевого дыхания
Развитие графических навыков	Тетради, простые карандаши для работы в тетрадях, раскраски. Пособия для формирования зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации.
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Настенное зеркало и индивидуальные зеркала. Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (шпатели одноразовые). Картотеки артикуляционной гимнастики.
Обучение элементам грамоты	Русский алфавит (таблица). Наборы букв и слогов (демонстрационные). Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные). Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др. Таблицы и тренажеры для чтения (слоги, слова, предложения, тексты). Книжки и журналы с короткими текстами для чтения. Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами. Карточки для буквенного анализа слов. Цветные фишки (красного, зелёного, синего цвета). Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений. Дидактические игры по обучению чтению; ребусы, кроссворды и т.д.
Развитие слухового внимания.	Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука). Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов. Картотека игр на развитие слухового внимания.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса



Специалист	Содержание работы
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - выявление речевых нарушений; - непосредственно коррекция речевых нарушений в рамках индивидуальной и подгрупповой работы; - взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников по вопросам речевого развития и коррекции нарушений.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем-логопедом анализ речевого развития детей и навыков, соответствующих программным требованиям; - развитие всех компонентов речи на занятиях по развитию речи, экскурсиях, в режимных моментах, в ситуациях социально-бытового общения; - ознакомление с произведениями художественной литературы; - автоматизация поставленных звуков в речи детей (индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда); - контроль за произношением ребенка в любой деятельности.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - использование элементов логоритмики; - развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - использование элементов музыкотерапии.
Инструктор ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей, мелкой моторики; - формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; - закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных, спортивных играх с речевым сопровождением; - развитие пространственной ориентации.
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной моторики; - контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; - выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**Перспективный план взаимодействия учителя–логопеда с педагогами
на 2020-2021 учебный год**

<u>Месяц</u>	<u>Вид работы</u>	<u>Содержание работы</u>
Сентябрь	ППк	Совместное обсуждение результатов диагностики речевого развития ребенка. Составление ИОМ.
В течение года	Консультативная помощь воспитателям общеобразовательных групп ДОО	Проведение консультаций по мере необходимости. Совместное проведение родительских собраний, анкетирования. Оказание помощи в подготовке материалов информационного уголка для родителей.
Октябрь Ноябрь Декабрь	Консультации (по требованию) Папка взаимодействия	Анализ речевого развития детей. Отмечается труд и успехи ребенка, подсказывается, на что необходимо обратить. Анализ индивидуальной работы с детьми по автоматизации звуков.
Январь	ППк	Совместное обсуждение промежуточных результатов коррекционной работы.
Февраль Март Апрель	Консультации (по требованию) Папка взаимодействия	Анализ речевого развития детей. Анализ индивидуальной работы с детьми по автоматизации звуков.
Май	ППк	Совместное подведение итогов речевого и психолого-педагогического обследования воспитанников, формирование выводов относительно динамики и стабильности полученных результатов.

**Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников
на 2020-2021 учебный год**

<u>Месяц</u>	<u>Вид работы</u>	<u>Содержание работы</u>
Сентябрь	Первичная беседа	Сбор анамнестических данных. Сообщение родителям о результатах диагностики, характеристика речевого развития ребенка. Ознакомление с литературой учебно-развивающего характера.
Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Консультации Индивидуальная домашняя тетрадь Стенд «Советы логопеда» Анкетирование	Знакомство родителей с основными упражнениями, способствующими успешной звукопостановке. Консультирование по выполнению домашних заданий. Показываются приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома. Еженедельная фиксация содержания логопедической работы. Рекомендации родителям для развития общих речевых навыков ребенка. Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.
Май	Консультации	Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей. Подводятся итоги всей коррекционной работы.

Индивидуальный план коррекционной работы

I этап. Подготовительный

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

II этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляции и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы:

1. *Постановка звуков:* свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'], шипящий [Ш], соноры [Л], [Л'], шипящий [Ж], соноры [Р], [Р'], шипящие [Ч], [Щ].

Способ постановки - смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики).

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. *Автоматизация звука в слогах.*

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] автоматизируются с проторного аналога и параллельно вырабатывается вибрация.

3. *Автоматизация звука в словах.*

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. *Автоматизация звуков в предложениях.*

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. *Дифференциация звуков:*

- [С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш];
- [Ж]-[З], [Ж]-[Ш];
- [Ч]-[С'], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ];
- [Щ]-[С'], [Щ]-[Т'], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];
- [Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л']-[Л].

III этап. Формирование коммуникативных умений и навыков

Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

Параллельно с коррекцией звукопроизношения на занятии проводится следующая работа:

- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- систематическое выполнение упражнений на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале;
- развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков: лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Согласовано
Заведующий МБДОУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан

Циклограмма рабочей деятельности
учителя-логопеда Дубенской Ю.А.
на 2020 – 2021 учебный год

Дни недели	Коррекционная деятельность учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов
	Вид занятий, время проведения занятий		Работа с родителями, воспитателями, учителями-логопедами ДОУ	
	Подгрупповое	Индивидуальное, подвижная микрогруппа		
Понедельник	10.45-11.10	09.00-10.40 11.15-12.30	12.30-13.00	4 часа
Вторник	10.30-11.00	09.00-10.25 11.05-12.30	12.30-13.00	4 часа
Среда		15.00-18.30	18.30-19.00	4 часа
Четверг	10.10-10.35	09.00-12.30	12.30-13.00	4 часа
Пятница	10.10-10.40	09.00-09.35 10.45-12.30	12.30-13.00	4 часа

Календарно-тематическое планирование по разделам работы

СЕНТЯБРЬ 3 неделя		
«Игрушки и игры. Я и мои друзья»		
Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика Упражнение «Душистый цветок».	Упражнение «Душистый цветок».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Юла». Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня». Артикуляционная игра «Считалочки».	Физкультминутка «Юла». Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня». Артикуляционная игра «Считалочки».
Словообразование	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>игрушка — игрушечка, кукла — куколка</i>).	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>игрушка — игрушечка, кукла — куколка</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красный кубик — красные кубики — много красных кубиков</i>).	Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (<i>кубик - кубики - много кубиков</i>).
Развитие фонематич. функций, звукового анализа и синтеза	Звук [а]. Выделение звука [а] из потока гласных звуков.	Звук [а]. Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах.
Развитие связной речи	Составление предложений описательного характера об игрушках.	Пересказ текста по опорным картинкам «Не ломай!» .
Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой А, печатание буквы А.	Знакомство с буквой А, печатание буквы А.

СЕНТЯБРЬ 4 неделя		
«Человек. Я вырасту здоровым»		
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Дует с горки ветерок».	Дыхательная гимнастика «Дует с горки ветерок».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Мы ногами топ-топ». Пальчиковая игра «Человечек».	Физкультминутка «Мы ногами топ-топ». Пальчиковая игра «Человечек».
Словообразование	Образование прилагательных путем словосложения (<i>голубоглазый, длинноволосый</i>).	Образование притяжательных прилагательных (<i>у Коли сок, это Колин сок</i>). Введение в речь слов,

		обозначающих моральные качества людей (<i>злой, добрый, смелый</i>).
Развитие лексико-грамматического строя.	Использование в речи местоимений (<i>мой, моя, моё — мой нос, моя нога, мое лицо</i>).	Употребление слов с изменяющейся основой (<i>иду— пошёл</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [у]. Выделение гласного звука [у] в начале слова (<i>утка, удочка, улица</i>).	Звук [у]. Определение наличия звука [у] в словах.
Развитие связной речи	Составление предложений по вопросам (<i>кто? что? что делает? кому? чему?</i>).	Составление рассказа - описания «Какой я».
Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой У, печатание буквы У.	Знакомство с буквой У, печатание буквы У.

ОКТАБРЬ 1 неделя

«Осень. Хлеб – всему голова! Сельскохозяйственные профессии»

Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Дует с горки ветерок».	Дыхательная гимнастика «Дует с горки ветерок».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «В землю зёрнышко попало». Пальчиковая игра «Собираем урожай».	Физкультминутка «В землю зёрнышко попало». Пальчиковая игра «Собираем урожай».
Словообразование	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа.	Образование существительных множественного числа (<i>колос - колосья</i>). Объяснение значения пословицы «Хлеб – всему голова».
Развитие лексико-грамматического строя.	Согласование существительных с прилагательными в роде (<i>золотая пшеница, горячий хлеб, маленькое зёрнышко</i>).	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (<i>работает - работают, растёт - растут</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [о]. Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окна</i>).	Звук [о]. Определение позиции звука [о] в словах (<i>начало, середина, конец</i>). Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i> .
Развитие связной речи	Составление предложений с использованием опорных картинок.	Составление рассказа из 5- 7 предложений.
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы О.	Печатание буквы О. Чтение слогов <i>оп, от, по, то</i> .

ОКТАБРЬ 2 неделя

«Сад. Фрукты. Сельскохозяйственные профессии»

Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Вертушки».	Дыхательная гимнастика «Вертушки».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Яблоко». Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Яблоко». Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка». Артикуляционная игра.
Словообразование	Образование множественного числа существительных (<i>яблоко — яблоки</i>). Понимание обобщающего значения слов.	Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком (<i>яблоко - яблочко, банан - бананчик</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (<i>груша - груши - много груш</i>).	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>желтый банан, желтые бананы, много желтых бананов</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [и]. Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра).	Звук [и]. Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога иа.
Развитие связной речи	Пересказ текста по опорным картинкам «Вкусные яблоки».	Составление предложений по картине.
Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой И, печатание буквы И.	Знакомство с буквой И, печатание буквы И. Чтение слогов иа, ио, иу, ии.

ОКТАБРЬ 3 неделя

«Огород, овощи. Сельскохозяйственные профессии»

Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Вертушки».	Дыхательная гимнастика «Вертушки».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Репка». Пальчиковая игра «Однажды хозяйка ...» Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Репка». Пальчиковая игра «Однажды хозяйка ...» Артикуляционная игра.
Словообразование	Образование множественного числа существительных (<i>огурец — огурцы</i>). Понимание обобщающего значения слов.	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (<i>томатный сок, картофельный суп</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя, моё</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя репа, мой огурец</i>).	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус (<i>горький лук, желтая репа</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [э]. Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо).	Звук [э]. Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога эк.
Развитие связной речи	Пересказ текста «Почему лук горький» (по опорным	Распространение предложений однородным и членами.

	картинкам).	
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Э.	Печатание буквы Э. Выкладывание слогов эу, эа, эо.

ОКТАБРЬ 4 неделя		
«Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины»		
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Вертушки».	Дыхательная гимнастика «Вертушки».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «За малиной». Пальчиковая игра «За ягодами». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «За малиной». Пальчиковая игра «За ягодами». Артикуляционная игра.
Словообразование	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. .	Употребление существительных в косвенных падежах единственного числа (Стакан с чем? С соком, без чего не бывает вишни? Без косточки и т.д).
Развитие лексико-грамматического строя	Подбор антонимов (<i>крупная – мелкая, полная – пустая</i>).	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>душистая ягода; мы принесли ягоды маме</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [ы]. Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец).	Звук [ы]. Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец).
Развитие связной речи	Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам.	Составление рассказа «Подарки нашего леса».
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Ы.	Печатание буквы Ы. Чтение слогов уы, аы, оы.

ОКТАБРЬ 5 неделя		
«Лес. Грибы»		
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Волшебная лампа».	Дыхательная гимнастика «Волшебная лампа».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Боровик». Пальчиковая игра «Грибы». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Боровик». Пальчиковая игра «Грибы». Артикуляционная игра.
Словообразование	Образование существительных множественного числа (<i>боровик – боровики, мухомор – мухоморы</i>).	Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком (<i>гриб – грибок – грибочек</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>жёлтая лисичка —</i>	Подбор однородных прилагательных к существительному (<i>ароматный,</i>

	<i>желтые лисички).</i>	<i>вкусный, лесной гриб).</i>
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звуки [ы] - [и], дифференциация звуков в словах на слух.	Звуки [ы] - [и], дифференциация звуков в словах на слух.
Развитие связной речи	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа.	Составление рассказов-описаний с опорой на схему.
Подготовка к обучению грамоте	Печатание букв Ы-И, путем чередования.	Печатание букв Ы-И, путем чередования.

НОЯБРЬ 1 неделя		
«Домашние животные. Сельскохозяйственные профессии»		
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Волшебная лампа».	Дыхательная гимнастика «Волшебная лампа».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Котята». Пальчиковая игра «Бурёнушка». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Котята». Пальчиковая игра «Бурёнушка». Артикуляционная игра.
Словообразование	Образование существительных с суффиксами -онок, -елок, -ята (<i>теленки - телята</i>).	Образование существительных с помощью суффиксов: - ата, -ята, - онок, -ёнок.
Развитие лексико-грамматического строя	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (<i>кошачьи глаза, лошадиный хвост</i>).	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [м]. Выделение согласного звука [м] в конце слова.	Звук [м]. Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов ам, им, эм, му, мо, ма.
Развитие связной речи	Пересказ текста с опорой на картинки «Свинка Марфуша».	Пересказ текста с опорой на картинки «Дашенька в деревне» .
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы М.	Печатание буквы М. Чтение прямых и обратных слогов ам, им, эм, му, мо, ма.

НОЯБРЬ 2 неделя		
«Домашние птицы. Сельскохозяйственные профессии»		
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Волшебная лампа».	Дыхательная гимнастика «Волшебная лампа».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Индюк». Пальчиковая игра «Уточка». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Индюк». Пальчиковая игра «Уточка». Артикуляционная игра.
Словообразование	Согласование существительных с глаголами единственного и	Образование притяжательных прилагательных (<i>петушиный</i>

	множественного числа настоящего и прошедшего времени (<i>утка плавает — утки плавают</i>).	<i>хвост</i> .)
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Подбор однородных прилагательных к существительному (<i>Петух какой? Гордый, крикливый, важный и тд</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [в]. Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина).	Звук [в]. Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова ива.
Развитие связной речи	Пересказ текста с опорными картинками «Петя- Петушок».	Составление описательного рассказа.
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы В.	Печатание буквы В. Чтение слогов и слов: ув, ав, ов, ив, ву, во, ва, ви; вам, ива, Вова.

НОЯБРЬ 3 неделя

«Дикие животные наших лесов»

Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Вертушки».	Дыхательная гимнастика «Вертушки».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Мишки». Пальчиковая игра «Что в лесу стряслось опять». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Мишки». Пальчиковая игра «Что в лесу стряслось опять». Артикуляционная игра.
Словообразование	Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята. -опок, -енок (<i>бельчонок— бельчата</i>).	Образование слов с увеличительными оттенками (<i>зубищи, лапищи</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>лисий хвост, волчьи зубы</i>).	Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>беличье дупло, лисья нора</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [н]. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец).	Звук [н]. Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов на, но, ну, ин.
Развитие связной речи	Пересказ текста по опорным картинкам «Лиса-охотница».	Пересказ текста по опорным картинкам «День рождения».
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Н.	Печатание буквы Н. Выкладывание слов: он, она, нива, мина.

НОЯБРЬ 4 неделя

«Животные льдов»

Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Снежинки».	Дыхательная гимнастика «Снежинки».
--------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «На одной ноге постой-ка». Пальчиковая игра «Два пингвина». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «На одной ноге постой-ка». Пальчиковая игра «Два пингвина». Артикуляционная игра.
Словообразование	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>холодный - холоднее, белый - белее</i>).	Подбор однородных определений (<i>медведь большой, белый....</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование прилагательных с существительными (<i>белый медведь, большая льдина</i>).	Употребление в речи существительных во множественном числе (<i>морж - моржи, пингвин - пингины</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [п]. Определение наличия или отсутствия звука в слове.	Звук [п]. Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога ап.
Развитие связной речи	Пересказ текста «Белый медвежонок» по опорным картинкам.	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине.
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы П.	Печатание буквы П. Чтение слогов ап, уп, ип. Чтение слов: папа, пони, пума, пион.

ДЕКАБРЬ 1 неделя

«Зима. Человек и природа»

Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Снежинки».	Дыхательная гимнастика «Снежинки».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Зимние забавы». Пальчиковая игра «Мы снежок слепили». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Зимние забавы». Пальчиковая игра «Мы снежок слепили». Артикуляционная игра.
Словообразование	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>холодный - холоднее, белый - белее</i>).	Подбор родственных слов (<i>снег, снежок, снеговик</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование прилагательных с существительными (<i>белый снег, морозная зима</i>).	Подбор однородных сказуемых (<i>снег - падает, идет, ложится</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [т]. Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога от.	Звук [т]. Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова том.
Развитие связной речи	Пересказ текста по опорным картинкам «Весёлый снеговик».	Составление рассказа по опорным картинкам.

Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Т.	Печатание буквы Т. Чтение слогов ат, ут, ит. Чтение слов: топот, потом, питон.
-------------------------------	--------------------	---

ДЕКАБРЬ 2 неделя		
«Одежда. Профессии»		
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Снежинки».	Дыхательная гимнастика «Снежинки».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Тапки». Пальчиковая игра «Одежда». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Платье». Пальчиковая игра «Одежда». Артикуляционная игра.
Словообразование	Образование приставочных глаголов (<i>шить — зашить, подшить, вышить, пришить</i>).	Слова-антонимы (<i>длинный шарф, короткий шарф</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (<i>мой шарф, моя шуба, моё пальто</i>).	Подбор однородных определений (<i>платье красивое, нарядное, шелковое</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [к]. Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов ак, ок, ку, ки.	Звук [к]. Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова кот.
Развитие связной речи	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа.	Составление описательно го рассказа по плану.
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы К.	Печатание буквы К. Чтение слогов ак, ок, ку, ки. Чтение слов: маки, котик, утка.

ДЕКАБРЬ 3 неделя		
«Головные уборы. Обувь. Профессии»		
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Снежинки».	Дыхательная гимнастика «Снежинки».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Тапки». Пальчиковая игра «Четыре брата». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Тапки». Пальчиковая игра «Четыре брата». Артикуляционная игра.
Словообразование	Образование прилагательных от существительных (<i>круг – круглый, овал – овальный</i>).	Образование прилагательных от существительных (<i>круг – круглый, овал— овальный</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Усвоение многозначных слов (<i>шляпка — у гриба, у женщины, у звезда</i>).	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину.
Развитие	Звук [с]. Определение позиции	Звук [с]. Определение наличия или

фонематических функций, звукового анализа и синтеза	звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов ас, ос, ус, са, со, су.	отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах.
Развитие связной речи	Составление описательного рассказа.	Творческий рассказ (придумать окончание).
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы С.	Печатание буквы С. Чтение слогов, слов, предложений: сам, сом, суп. У Симы сок.

ДЕКАБРЬ 4 неделя

«Новый год»

Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Волшебные блёстки».	Дыхательная гимнастика «Волшебные блёстки».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Зимние забавы». Пальчиковая игра «Новогодний праздник». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Зимние забавы». Пальчиковая игра «Новогодний праздник». Артикуляционная игра.
Словообразование	Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами (<i>ёлка - ёлочка</i>).	Образование сложных слов (<i>снегопад, гололёд, лесоруб</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (<i>дети украшают ёлку, дети украшали ёлку</i>).	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (<i>весёлый - Дед Мороз, весёлая - Снегурочка, весёлые дети</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [х]. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется? хо, ха, хи, ох, ух, ох.	Звук [х]. Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова).
Развитие связной речи	Умение расширить предложение путем введения однородных членов.	Рассказывание из личного опыта.
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Х.	Печатание буквы Х. Чтение слогов хо, ха, хи, ох, ух, ох. Чтение слов: пух, хата, эхо. Чтение предложений: Это хата Тихона.

ДЕКАБРЬ 5 неделя

«Зимние забавы. Зимние виды спорта»

Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Волшебные блёстки».	Дыхательная гимнастика «Волшебные блёстки».
--------------------------------	---	---

Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Зимние забавы». Пальчиковая игра «Снежки». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Зимние забавы». Пальчиковая игра «Снежки». Артикуляционная игра.
Словообразование	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных родительного падежа множественного числа (<i>снеговик-снеговичок-много снеговичков</i>). Подбор однокоренных слов (<i>лыжи – лыжник, хоккей – хоккеист</i>).	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (<i>смелые спортсмены, быстрый хоккеист</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование прилагательных с существительными (<i>стройная фигуристка, быстрый конькобежец</i>).	Употребление в речи существительных во множественном числе (<i>снеговик-снеговики, спортсмен – спортсмены</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [з]. Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова).	Звук [з]. Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: зима, замок, зонтик.
Развитие связной речи	Совершенствование навыка составления рассказа по картинкам.	Составление сказок, умение придумывать сюжеты дополнять эпизоды.
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы З.	Печатание буквы З. Добавить СЛОГИ, чтобы получились слова: (ко) за, за (мок).

ЯНВАРЬ 1 неделя

«Зимующие птицы»

Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Согреем птичку».	Дыхательная гимнастика «Согреем птичку».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Снегири». Пальчиковая игра «Мы повесили кормушки». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Снегири». Пальчиковая игра «Мы повесили кормушки». Артикуляционная игра.
Словообразование	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный — холоднее, белый — белее).	Подбор родственных слов (<i>снег, снегирь; птица, птичник, птичий</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование прилагательных с существительными (<i>красногрудый снегирь, желтогрудая синица</i>).	Подбор однородных сказуемых (<i>птица - летит, перелетает, садится, клюёт, чистит, плетёт, хохлится</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Дифференциация на слух звуков [с]- [з] в слогах и словах.	Дифференциация на слух звуков [с]- [з] в слогах и словах, предложениях, тексте.

Развитие связной речи	Пересказ текста «Воробушки» по картинкам.	Составление рассказа по картине.
Подготовка к обучению грамоте	Печатание букв С, З (путем чередования букв).	Печатание слогов на С, З (путем чередования).

ЯНВАРЬ 2 неделя		
«Животные жарких стран»		
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Волшебная лампа».	Дыхательная гимнастика «Волшебная лампа».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «В пустыне». Пальчиковая игра «Серый слон». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «В пустыне». Пальчиковая игра «Серый слон». Артикуляционная игра.
Словообразование	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>тёплый — теплее, быстрый — быстрее</i>).	Образование притяжательных прилагательных (<i>львиная грива</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Различение и выделение признаков по вопросам (<i>какой? какая? какие?</i>).	Практическое усвоение предлогов (<i>над, из-под, из-за</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [б]. Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина).	Звук [б]. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы].
Развитие связной речи	Пересказ текста «Маленький дельфин» по опорным схемам.	Упражнение в составлении и придумывании загадок.
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Б.	Печатание буквы Б. Чтение слов, составление их из слогов: бу, шу, ба, сы, ка, бан (шуба, бусы, банка, кабан).

ЯНВАРЬ 3 неделя		
«Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате»		
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Вертушки».	Дыхательная гимнастика «Вертушки».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Цветочки». Пальчиковая игра «Цветок». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Цветочки». Пальчиковая игра «Цветок». Артикуляционная игра.
Словообразование	Закрепление навыка употребления слов антонимов (<i>тепло - холодно, мокро – сухо</i>).	Образование относительных прилагательных от существительных (<i>Цветок в комнате какой? Комнатный цветок</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (<i>мой цветок, моя фиалка</i>).	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>фиалка – фиалки, цветёт -цветут</i>).
Развитие	Звук [д]. Выделение звука среди	Звук [д]. Определение позиции

фонематических функций, звукового анализа и синтеза	других согласных звуков.	звука [Д] в слове (начало, середина).
Развитие связной речи	Составление простого описания предмета.	Рассказывание из личного опыта.
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Д.	Печатание буквы Д. «Составь имена»: составление слов из слогов: Дима, вода, духи, дама. Чтение предложений: Дима – садовник. У Димы дыни.

ФЕВРАЛЬ 1 неделя

«Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии»

Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Волшебная лампа».	Дыхательная гимнастика «Волшебная лампа».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Строим дом». Пальчиковая игра «Дом». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Строим дом». Пальчиковая игра «Дом». Артикуляционная игра.
Словообразование	Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>).	Подбор однородных сказуемых (<i>дом - строят, красят</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование числительных с существительными.	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>строитель - строит, строитель - построил</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [г]. Определение наличия или отсутствия в слове звука [г].	Звук [г]. Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: ло, го, ва — голова; га, но — нога, ра, го — гора.
Развитие связной речи	Составление рассказа по серии картин.	Упражнение в составлении и придумывании загадок.
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Г.	Печатание буквы Г. Чтение слов: год, гуси, ноги, губы. Чтение предложения: Вот гуси. Они идут в воду.

ФЕВРАЛЬ 2 неделя

«Транспорт и профессии, связанные с транспортом»

Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Снежинки».	Дыхательная гимнастика «Снежинки».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Грузовик». Пальчиковая игра «Лодка». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Грузовик». Пальчиковая игра «Лодка». Артикуляционная игра.
Словообразование	Закрепление навыка употребления слов антонимов (<i>быстро - медленно, далеко - близко</i>).	Образование существительных при помощи суффиксов (<i>трактор - тракторист, кран - крановщик</i>).

Развитие лексико-грамматического строя	Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (<i>мой самолёт, моя машина</i>).	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>машина – машины, едет – едут</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [ш]. Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец).	Звук [ш]. Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец). Составление имен детей из слогов: Миша, Саша, Даша, Маша.
Развитие связной речи	Составление простого описания предмета.	Рассказывание из личного опыта.
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Ш.	Печатание буквы Ш. Выкладывание слов: шум, каша. Чтение предложений: У Наташи шашки. А у Миши шахматы.

ФЕВРАЛЬ 3 неделя

«Защитники Отечества. Военные профессии»

Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Вертушки».	Дыхательная гимнастика «Вертушки».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Солдаты». Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Солдаты». Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы». Артикуляционная игра.
Словообразование	Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>).	Усвоение многозначности слов (<i>снег идет, поезд идет, человек идет</i> .)
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование числительных с существительными.	Использование глаголов единственного и множественного числа (<i>идет — идут, летит — летят</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [я]. Определение позиции звука [я] в слове.	Звук [я]. Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука.
Развитие связной речи	Заучивание стихотворения.	Пересказ текста «Пёс Полкан».
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Я.	Печатание буквы Я. Составление слова из букв: На поляне (ыядог) ягоды. Чтение вопросительного предложения: Какая ягода самая вкусная?

ФЕВРАЛЬ 4 неделя

«Мебель. Профессии»

Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Волшебная лампа».	Дыхательная гимнастика «Волшебная лампа».
--------------------------------	---	---

Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Пила». Пальчиковая игра «Мебель». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Пила». Пальчиковая игра «Мебель». Артикуляционная игра.
Словообразование	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>мягкий — мягче</i>).	Слова с противоположным значением (<i>высокий — низкий, широкий — узкий</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Закрепление навыка использования в речи предлогов (<i>в, на, над, из, под, с</i>).	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (<i>в, на, из под, из-за, над</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [ж]. Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина, конец).	Звук [ж]. Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: аж — жа; уж — жу; ож — жо.
Развитие связной речи	Пересказ текста по опорным схемам «История одного шкафа».	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине.
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Ж.	Печатание буквы Ж. Печатание слов: жуки, кожа. Звуковой анализ слов, деление на слоги. Чтение предложений: У жабы на ужин жук. А у ужа на ужин жаба.

МАРТ 1 неделя		
«8 марта – женский день. Семья»		
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Вертушки».	Дыхательная гимнастика «Вертушки».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Дружно маме помогаем». Пальчиковая игра «Мамин праздник». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Дружно маме помогаем». Пальчиковая игра «Мамин праздник». Артикуляционная игра.
Словообразование	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Образование прилагательных от существительных (<i>василек - васильковый, мак - маковый</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование числительных с существительными (<i>три василька, девять ромашек</i>).	Согласование числительных с существительными (<i>три василька, девять ромашек</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Дифференциация на слух звуков ш-ж, з-ж в слогах, словах.	Дифференциация на слух звуков ш-ж, з-ж в слогах, словах, предложениях, тексте.
Развитие связной речи	Заучивание стихотворения.	Заучивание стихотворения

Подготовка к обучению грамоте	Печатание букв поочередно (ш-ж-з-ж).	Поочередное печатание слогов (ш-ж-з-ж). Чтение: шутка-жутко, машут-мажут, можно-поздно, дождик-гвоздик.
-------------------------------	--------------------------------------	--

МАРТ 2 неделя		
«Посуда. Продукты питания. Сервировка»		
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Кораблик».	Дыхательная гимнастика «Кораблик».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Чайник». Пальчиковая игра «Посуда». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Чайник». Пальчиковая игра «Посуда». Артикуляционная игра.
Словообразование	Образование существительных с помощью суффиксов, название предметов в зависимости от назначения (<i>сахар — сахарница, хлеб — хлебница</i>).	Образование относительных прилагательных от существительных (<i>дерево — деревянный, стекло — стеклянный</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Образование формы творительного падежа (<i>что с чем? — чашка с чаем, тарелка с супом</i>). Различение и выделение названий признаков по назначению (<i>какой? какая? какие?</i>).	Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две тарелки, пять ложек</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [л]. Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова лук.	Звук [л]. Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова малина.
Развитие связной речи	Составление описательных рассказов.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Л.	Печатание буквы Л. Выкладывание слогов, слов: лук, пила, пол.

МАРТ 3 неделя		
«Весна. Природа и человек»		
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Кораблик».	Дыхательная гимнастика «Кораблик».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Весна-красна». Пальчиковая игра «Идёт матушка-Весна». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Весна-красна». Пальчиковая игра «Идёт матушка-Весна». Артикуляционная игра.
Словообразование	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>теплый — теплее, быстрый — быстрее</i>).	Усвоение слов переносного значения: <i>ветер воет, лес уснул</i> . Образование сравнительной степени прилагательных (<i>тепло - теплее, длинный - длиннее</i>).
Развитие лексико-	Различение и выделение	Согласование в предложении

грамматического строя	признаков по вопросам (<i>какой? какая? какие?</i>).	нескольких определений (<i>ручеек звонкий, быстрый, говорливый</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [е]. Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец).	Звук [е]. Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова ветка.
Развитие связной речи	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Зайка и морковка»).	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н.Сладкова.
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Е.	Печатание буквы Е. «Закончи слово» пе — сок, ме — мел, ле — лес. не — небо.

МАРТ 4 неделя		
«Перелётные птицы»		
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Нос-рот».	Дыхательная гимнастика «Нос-рот».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Аист». Пальчиковая игра «Ласточка». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Аист». Пальчиковая игра «Ласточка». Артикуляционная игра.
Словообразование	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-).	Образование глаголов с оттенками значения (<i>подлететь, взлететь</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из-под), выражающих пространственное расположение предметов.	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>птица летит - птица прилетела</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Буква [ё]. Определение позиции буквы [ё] в слове (начало, середина, конец).	Буква [ё]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.
Развитие связной речи	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа.	Составление описательного рассказа о птицах, их повадках.
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Ё.	Печатание буквы Ё. Чтение слов: мёд, лёд, пёс, Сёма, клён.

МАРТ 5 неделя		
«Первоцветы. Цветы (садовые, луговые)»		
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Цветочный аромат».	Дыхательная гимнастика «Цветочный аромат».

Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Одуванчик». Пальчиковая игра «Спал цветов...». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Одуванчик». Пальчиковая игра «Спал цветок...». Артикуляционная игра.
Словообразование	Образование прилагательных от существительных (<i>василёк - васильковый, мак - маковый</i>).	Образование прилагательных от существительных (<i>василёк - васильковый, мак - маковый</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование числительных с существительными (<i>два василька, восемь ромашек</i>).	Согласование числительных с существительными (<i>два василька, восемь ромашек</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [р]. Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец).	Звук [р]. Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: ар — ра; ур—ру; ор — ро.
Развитие связной речи	Пересказ текста «Ромашка» по опорным схемам.	Подробный последовательный пересказ.
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Р.	Печатание буквы Р. Составление слов из букв: «Слово рассыпалось» — ыср — сыр; ораз — роза; раыб — рыба; урик — руки.

АПРЕЛЬ 1 неделя		
«Космос. Земля – наш общий дом»		
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Полёт ракеты».	Дыхательная гимнастика «Полёт ракеты».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Космонавт». Пальчиковая игра «Космос». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Космонавт». Пальчиковая игра «Космос». Артикуляционная игра.
Словообразование	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (<i>звезда горит - звезды горели</i>).	Образование глаголов с оттенками значения (<i>подлететь, взлететь</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>яркая звезда — яркие звезды</i>).	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>ракета летит - ракета прилетела</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [ф]. Выделение в речи звука [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	Звук [ф]. Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец).
Развитие связной речи	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа.	Составление описательного рассказа о звездах.

Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Ф.	Печатание буквы Ф. Чтение слов: фара, туфли, шарф, фото, кофта, шкаф. Печатание слова филин (звуковой анализ, деление на слоги).
-------------------------------	--------------------	---

АПРЕЛЬ 2 неделя		
«Лес. Деревья»		
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Шелест».	Дыхательная гимнастика «Шелест».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Дуб». Пальчиковая игра «Деревья». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Дуб». Пальчиковая игра «Деревья». Артикуляционная игра.
Словообразование	Образование относительных прилагательных (<i>березовый, дубовый</i>).	Образование относительных прилагательных (<i>береза - березовый, дуб - дубовый</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (<i>сосновая шишка, сосновые шишки</i>).	Согласование прилагательных и существительных с числительными (<i>три высокие елки, пять кудрявых берез</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Буква Ю. Определение позиции в слове (начало, середина, конец).	Буква Ю. Определение позиции в слове (начало, середина, конец).
Развитие связной речи	Составление предложений по картинкам, опорным словам.	Упражнение в составлении и придумывании загадок.
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Ю.	Печатание буквы Ю. Чтение слови предложений: изюм, индюк, тюлени; Я люблю свою планету.

АПРЕЛЬ 3 неделя		
«Пожарная безопасность. МЧС»		
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Мы спокойны».	Дыхательная гимнастика «Мы спокойны».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Спасатель». Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре пять...». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Спасатель». Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре пять...». Артикуляционная игра.
Словообразование	Закрепление навыка употребления антонимов. Согласование притяжательных местоимений <i>мой-моя</i> с существительными.	Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (<i>злой, добрый, смелый</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными .	Подбор однородный сказуемых. Использование глаголов совершенного и несовершенного вида.
Развитие	Звук [ц]. Определение позиции	Звук [ц]. Выделение звука [ц] в

фонематических функций, звукового анализа и синтеза	звука [ц] в слове (начало, середина, конец).	речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец).
Развитие связной речи	Составление рассказа по серии картин.	Упражнение в составлении и придумывании загадок.
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Ц.	Печатание буквы Ц. Чтение слов: лицо, улица.

АПРЕЛЬ 4 неделя

«Сказки. Театры и музеи»

Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Сказка» Пальчиковая игра «Будем пальчики считать» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Сказка» Пальчиковая игра «Будем пальчики считать» Артикуляционная игра
Словообразование	Образование относительных прилагательных от существительных (<i>дерево — деревянный, стекло — стеклянный</i>)	Образование относительных прилагательных от существительных (<i>дерево — деревянный, стекло — стеклянный</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?)	Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две картины, пять картин</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [й]. Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец).	Звук [й]. Определение наличия или отсутствия звука [й] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец).
Развитие связной речи	Пересказ небольшого рассказа	Составление описательно го рассказа
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Й.	Чтение слов: тайна, лейка, змейка. Печатание слов, звуковой анализ: край, клей. Чтение загадки: Серый, зубастый, злой, голодный.

МАЙ 1 неделя

«День победы, родная страна»

Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Разноцветный салют».	Дыхательная гимнастика «Разноцветный салют».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Мы солдаты». Пальчиковая игра «Салют». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Мы солдаты». Пальчиковая игра «Салют». Артикуляционная игра.
Словообразование	Закрепление навыка употребления слов антонимов (<i>быстро — медленно, далеко — близко</i>).	Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (<i>злой, добрый, смелый</i>).
Развитие лексико-грамматического	Согласование притяжательных местоимений мой, моя с	Употребление слов с изменяющейся основой (<i>иду — пошел</i>).

строю	существительными (<i>мой народ, моя Родина</i>).	
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [ч]. Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец).	Звук [ч]. Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец).
Развитие связной речи	Составление простого описания предмета.	Употребление в речи предложений со значением противопоставления (а, но, или).
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Ч.	Печатание буквы Ч. Чтение слов: мяч, луч, качели, задача. Чтение вопросительного предложения: Почему чай горячий? Печатание слова дача, звуковой анализ, деление на слоги.

МАЙ 2 неделя

«Водоемы и их обитатели»

Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Кораблик».	Дыхательная гимнастика «Кораблик».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Рыбки». Пальчиковая игра «Рыбка». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Рыбки». Пальчиковая игра «Рыбка». Артикуляционная игра.
Словообразование	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-).	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-).
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из-под), выражающих пространственное расположение предметов.	Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (из, из-под, из-за), выражающих пространственное расположение предметов.
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [щ]. Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец). Подбор картинок на заданный звук.	Звук [щ]. Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов к схемам.
Развитие связной речи	Составление простого описания предмета.	Пересказ текста «Неудачная рыбалка».
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Щ.	Печатание буквы Щ. Чтение слов: щит, плащ. Печатание слова щенок, звуковой анализ, деление на слоги.

МАЙ 3 неделя		
«Насекомые и их знакомые»		
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Весёлые жучки».	Дыхательная гимнастика «Весёлые жучки».
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Кузнечик». Пальчиковая игра «Паучок». Артикуляционная игра.	Физкультминутка «Кузнечик». Пальчиковая игра «Паучок». Артикуляционная игра.
Словообразование	Образование сравнительной степени прилагательных (зеленый — еще зеленее).	Образование сравнительной степени прилагательных (зеленый — еще зеленее).
Развитие лексико-грамматического строя	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета.	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета.
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Дифференциация на слух звуков щ-ч в слогах, словах.	Знакомство с мягким знаком.
Развитие связной речи	Пересказ текста «Бабочка-красавица»	Упражнение в составлении и придумывании загадок
Подготовка к обучению грамоте	Составление схем-слов по индивидуальным картинкам.	Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание.

МАЙ 4 неделя		
«Здравствуй, лето! / До свидания детский сад!»		
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Бабочка» Пальчиковая игра «Лето» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Бабочка» Пальчиковая игра «Лето» Артикуляционная игра
Словообразование	Образование прилагательных от существительных.	Образование прилагательных от существительных.
Развитие лексико-грамматического строя	Употребление в речи предложений со значением противопоставления (<i>а, но, или</i>).	Согласование существительных с числительными
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Дифференциация на слух звуков щ-с в слогах, словах.	Знакомство с твёрдым знаком.
Развитие связной речи	Пересказ текста «Бабочка-красавица»	Упражнение в составлении и придумывании загадок
Подготовка к обучению грамоте	Упражнения с разрезной азбукой.	Печатание слов под диктовку, звуковой анализ.