

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан
протокол от 27.08.20 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 28.08.20 №93

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан**

Мурино
2020г.

	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цель и задачи Программы	7
	Обязательная часть Программы	8
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	10
	Обязательная часть Программы	10
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.1.3	Значимые для разработки реализации Программы характеристики	16
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	18
1.2	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	19
	Обязательная часть Программы	19
	Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений	22
1.2.1	Система оценки результатов освоения Программы	24
1.3	Формы получения образования	26
	Обязательная часть Программы	26
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	26
2	Содержательный раздел	28
2.1	Общие подходы к формированию содержания Программы	28
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка представленными в пяти образовательных областях	28
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть	29
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие». Обязательная часть	30
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32

2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие».	Обязательная часть	32
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Обязательная часть	34
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	Обязательная часть	36
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		37
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы		43
2.5	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей		45
2.6	Характер взаимодействия ребёнка со взрослыми и с другими детьми		47
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		49
2.8	Существенные характеристики для содержания Программы		51
2.8.1	Преемственность в работе ДОУ и школы		52
2.8.2	Особенности образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания		52
2.8.3	Сопровождение детей с задатками одарённости		52
3	Организационный раздел		53
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка		54
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды		55
3.3	Планирование образовательной деятельности		58
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		67
3.5	Кадровые условия реализации Программы		68
3.6	Материально-технические условия обеспечения Программы		69
3.7	Финансовые условия реализации Программы		70
4	Дополнительный раздел		70
4.1	Краткая презентация Основной образовательной программы		70
4.2	Лист изменений и дополнений		78
Приложения			
	Приложение 1. Система оценки результатов освоения Программы		79
	Приложение 2. Образовательная программа «Ознакомление с родным краем» разработана и утверждена		116

	МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан (с приложениями)	
	Приложение 3. Портрет выпускника ДОУ	161
	Приложение 4. Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптационная группа кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет» (с приложениями).	163
	Приложение 5. Сопровождение детей с задатками одарённости.	190
	Приложение 6. Комплексно-тематическое планирование.	219
	Приложение 7. Примерные режимы дня.	222

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан (далее Программа) – основной нормативный документ, созданный с целью определения перспектив развития детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года № 06-ОЗ «Об образовании в Ленинградской области»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Письмо Департамента Государственной политики в сфере общего образования министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28 февраля 2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08. 2020 №Р-75

- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработаны ФГАУ Министерства образования и науки РФ «ФИРО» (<https://firo.ranepa.ru/>)

- Устав образовательной организации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (90%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (10%).

Программа разрабатывается и утверждается МДОБУ самостоятельно, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа составлена на основе:

Обязательная часть:

Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников (Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2019.)
- Образовательная программа «Ознакомление с родным краем» разработана и утверждена МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан. Образовательная деятельность по программе осуществляется в старшем дошкольном возрасте.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптационная группа кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет».

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы сформулированы в соответствии с:

- ФГОС ДО;
- Инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019;
- с учетом регионального компонента;
- на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится ДОУ.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Обязательная часть

Цель Программы— позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование начальных предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования в рамках Программы;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель вариативной части Программы: проектирование образовательной деятельности для реализации образовательных потребностей и интересов детей и приоритетных направлений образовательной организации.

Задачи вариативной части Программы:

- ранняя социализация и успешная адаптация детей к условиям дошкольного учреждения,
- формирование культуры родного языка и приобщение к художественной литературе,
- сохранения нравственных и эстетических ценностей родной культуры и истории в дошкольном возрасте.

Цель и задачи программы развития речи дошкольников «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». О.С. Ушаковой

Цель программы: воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи:

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений разных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно- речевой деятельности на основе литературных текстов.

6. Участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Цель и задачи образовательной программа «Ознакомление с родным краем»

Цель Программы: приобщение старших дошкольников к культурному наследию родного края, развитие содержательного партнёрства детей и взрослых (педагогов-родителей-представителей других социальных партнеров).

Задачи:

1. Формировать первичные представления детей об истории русской народной культуры, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа.
2. Развивать интерес к родному городу и краю, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; способность чувствовать красоту малой Родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость у дошкольников.
4. Развивать детскую любознательность, активную деятельностную позицию, творческий потенциал детей.
5. Развивать общение и активное взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках.
6. Воспитывать уважение к традициям и ценностям нашего народа, чувство гордости за военные победы и трудовые достижения соотечественников и земляков.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Обязательная часть.

Принципы построения Программы:

- ✓ принцип всестороннего развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- ✓ принцип возрастного соответствия — содержания и методы дошкольного образования соответствуют психологическим законами развития и возрастным возможностям детей;
- ✓ принципы научной обоснованности и практической применимости
- ✓ принцип полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ принцип объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✓ принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ принцип открытости дошкольного образования;
- ✓ принцип взаимодействия с семьями воспитанников и сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- ✓ принцип создания современной информационно-образовательной среды организации.

Подходы к построению Программы

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребёнка, которые предполагают:

- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного отделения) и детей.
- ✓ уважение личности ребенка;
- ✓ реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДООУ с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию программы развития речи дошкольников «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушаковой:

- Принцип последовательности делает процесс знакомства с литературой интересным и естественным.
- Принцип преемственности, основой которого является взаимосвязь литературы и речевых задач. Решение каждой речевой задачи от группы к группе постепенно усложняется, как и материал внутри каждой задачи.

- Принцип комплексного подхода, при котором разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, и на их основе на решение главной задачи –приобщение к художественной литературе.

Принципы и подходы к формированию программы «Ознакомление с родным краем»

Принципы	Педагогические ориентиры коллектива
Краеведческий (региональный) принцип	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации образовательной работы с детьми.
Принцип энциклопедической научности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Включение в Программу достоверных фактов и явлений, показ их во взаимосвязях, в их существенных проявлениях.
Культурологический принцип	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, региона, города, основных ценностных ориентаций народа, этноса. ▪ Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений через организацию различных культурных практик.
Комплексно-тематический принцип	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире. ▪ Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.
Принцип наглядности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учёт ведущей роли наглядно-образного и наглядно-действенного мышления ребенка в процессе обучения, привлечение сенсорного восприятия, наблюдения. ▪ Использование разнообразных видов наглядности, том числе, ИКТ.
Принцип развивающего, проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие его интегративных качеств.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы. ▪ Организация познавательной деятельности на основе решения ребенком широкого круга проблемно-игровых задач (развивающие игры, проблемно-игровые ситуации, творческие задания), побуждающих ребенка занять позицию субъекта деятельности. ▪ Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. ▪ Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми. ▪ Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
Принцип интеграции	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учёт целостности восприятия ребенка-дошкольника. ▪ Построение образовательного процесса с учетом интеграции (связанности, взаимопроникновения, взаимодействия) содержания разных образовательных областей и специфических видов деятельности, обеспечивающих целостность образовательного процесса. ▪ Ориентир на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования. ▪ Интеграция деятельности специалистов учреждения и других социальных институтов города в рамках реализации Программы.
Принцип самореализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей. ▪ Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности

	<p>(определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учёт индивидуального опыта, возраста, пола, интересов ребёнка, особенностей развития познавательной и эмоциональной сферы. ▪ Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, общения обеспечивающих разностороннее развитие ребёнка.
<p>Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ▪ Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе). ▪ Диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми. ▪ Партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). ▪ Продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка с взрослыми и сверстниками. ▪ Создание обстановки психологического комфорта, педагогическая поддержка и положительная оценка достижений.
<p>Принцип единства с семьёй и социумом</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Единство и согласованность действий всех участников воспитательного процесса для оптимального развивающего влияния на детей. ▪ Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в общие дела с детьми, педагогами, представителями других социальных институтов города.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

№ п\п	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан
2	Юридический адрес	188662 Ленинградская обл. Всеволожский район п.Мурино, ул.Оборонная д.16.
3	Фактический адрес	В МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан входят: Структурное подразделение по адресу: 188662 г. Мурино, ул.Оборонная д.16 Структурное подразделение по адресу: 188662 г. Мурино, ул.Новая д.7/1, д. 7/4 Структурное подразделение по адресу: 188662 д.Лаврики Структурное подразделение по адресу:188662 г. Мурино, пр. Скандинавский д.4, к. 2
4	Учредитель Место нахождения Учредителя	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области 188640, Ленинградская область г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138.
5	Лицензия	Серия 47Л 01№0002293 Регистрационный: № 1013-р Дата выдачи: 15 мая 2018
6	Вид, тип, категория дошкольного учреждения	Организационно-правовая форма – бюджетная организация Тип - дошкольная образовательная организация
7	Режим работы ДОУ	12 часовой с 07.00-19.00

8	Продолжительность пребывания детей в организации	12 часов
9	Пределная наполняемость групп	В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.07.2015 N 28
	Возраст воспитанников	от двух лет до прекращения образовательных отношений.
	Участники реализации Программы	педагогический коллектив МДОБУ, воспитанники, родители (законные представители).
	Срок освоения Программы	5 лет (группа раннего возраста-подготовительная группа)
	Разработчики программы	Н.В.Красильникова Л.А.Попова И.Н.Тимофеева Н.П.Шевелева

Образовательная программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся ДООУ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Рекомендуемый объем обязательной части - не менее 60% от общего объема Образовательной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках

Программа предназначена для реализации в группах полного дня.

Программа реализуется очно.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры групп и др.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа охватывает три возрастных периода развития детей дошкольного образовательного учреждения:

1. Ранний возраст - 2-3 года – группы раннего возраста.
2. Младший дошкольный возраст - 3-4 года (младшая группа), 4-5 лет (средняя группа).
3. Старший дошкольный возраст – 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр. 139-140 (2-3 года), 162-163 (3-4 года), 196-198 (4-5 лет), 237-239 (5-6 лет), 284-286 (6-7 лет).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), развита крупная моторика.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы базируются на ФГОС ДО и ожидаемых образовательных результатах (целевых ориентирах) обозначенных в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» имеют свои особенности и классифицируются следующим образом.

Мотивационные образовательные результаты— это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты— это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты— это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр. 28-34

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Ожидаемые итоговые и промежуточные образовательные результаты освоения детьми Программы представлены в содержательном разделе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 в подразделах для соответствующих возрастов (стр.189-195, 228-236, 275-383,324-333).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы развития речи дошкольников «Ознакомление с художественной литературой» О.С. Ушаковой.

В младшем возрасте:

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх - драматизациях).

В среднем возрасте:

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

В старшем возрасте:

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.

- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.

- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок

Планируемые результаты освоения образовательной программы «Ознакомление с родным краем»

На этапе завершения освоения образовательной программы ребёнок:

- Проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему страны, родного края, города, поселка;
- Обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями о русской народной культуре, об истории малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях нашего народа.
- Хорошо ориентируется в ближайшем окружении; может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения в городе.
- Проявляет начало социальной активности: с желанием участвует в социально- значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, города в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.).
- С интересом включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание выставок, связанные с познанием малой Родины.

1.2.1 Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Задачи:

- определить степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка;
- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Формы мониторинга:

- наблюдение;
- индивидуальные беседы с ребенком;
- диагностические игры и задания;

- изучение продуктов деятельности детей.

Периодичность мониторинга:

-мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, апрель).

- в проведении мониторинга участвуют воспитатели, специалисты.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-планирование учебно-воспитательной работы с детьми;

-отбор программных и образовательных задач;

-использование современных методик и технологий развивающего обучения;

-создание предметно-развивающей среды;

-организация фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития , позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Структура проведения мониторинга:

1. Заполнение индивидуальных диагностических карт.

2. Составление сводной таблицы по группе.

3.Составление аналитической справки с выводами о предстоящей (проведённой) воспитательно-образовательной работе.

4. Оформление общей диаграммы (в конце года).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится на основе ожидаемых итоговых и промежуточных образовательных результатов, представленных в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, в соответствии с которыми составлен диагностический материал, представленный в *Приложении 1* .

1.3 Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО

Обязательная часть

В ДОУ осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

Обучение в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения организуется в соответствии с реализуемыми в ДОУ образовательными программами дошкольного образования, в соответствии с Уставом, обеспечивающими реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является занятие – непрерывная образовательная деятельность (НОД)- как целенаправленная образовательная деятельность, позволяющая реализовать системный подход.

Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанников учебных занятий по образовательным областям, организуемых ДОУ, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и расписанием группы.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды) организовано в Учреждении совместно с другими детьми. При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды) предоставляется проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий по индивидуальному образовательному маршруту, разработанному на основании индивидуальной программы развития и заключения ТПМПК.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с задачей ФГОС ДО «обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования» за дошкольной организацией остается право выбора способов достижения результата. Поэтому образовательные предложения в соответствии с разработанным планом образовательной деятельности могут быть организованы: в сетке НОД – дополнительный час, в рамках специально организованной совместной деятельности

педагога и детей во временном образовательном пространстве режима дня, интегрироваться в некоторые виды детской деятельности.

Такие дополнения в учебный план НОД и в план образовательной деятельности буду выступать, как часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

Достижение предполагаемых результатов развития дошкольника основано на использовании кадровых и материально-технических ресурсов МДОБУ.

Ниже представлена совокупность образовательных задач, реализация которых позволяет формировать вариативную часть Программы МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан.

Таблица

<i>Направление развития</i>	<i>Название программ, реализуемых в рамках НОД, совместной деятельности педагогов с детьми и при интеграции в некоторые виды деятельности</i>				
	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>2-ая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<i>Познавательное развитие</i>				<i>«Ознакомление с родным краем»</i>	
<i>Речевое развитие</i>			<i>«Ознакомление с художественной литературой»</i>		

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие подходы к формированию содержания Программы

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы, Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -368с.

для детей от 2 лет до школы по следующим направлениям:

- формирование первичных ценностных представлений;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие регуляторных способностей;
- формирование социальных представлений, умений, навыков.

Методическое сопровождение:

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Авдеева Н.Н.«Безопасность» Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009. - 24 с.

Кондрыкинский Л.А.«Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.» Москва: ТЦ Сфера, 2011. - 160 с.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»

Куцакова Л.В.«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -368с.

для детей от 2 лет до школы по следующим направлениям:

-развитие когнитивных способностей;

-формирование элементарных математических представлений;

- конструктивно-модельная деятельность,
- ознакомление с окружающим миром.

Методическое сопровождение:

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»
- Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью»
- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
- Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Москва: ТЦ-Сфера, 2011. - 192 с.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательльно информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
- Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательльноинформационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 64с.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Методическое пособие. - М.: Творческий центр "Сфера", 2002 г.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание вариативной части Программы в области «Познавательное развитие» реализуется в соответствии с Образовательной программой «Ознакомление с родным краем» разработанной и утвержденной МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан (*Приложение 2*). Образовательная деятельность по программе осуществляется в старшей и подготовительной группе.

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.,

Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 368с.для детей от 2 лет до школы по следующим направлениям:

- развитие связной речи,
- приобщение к художественной литературе.

Методическое сопровождение:

Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет». Методическое пособие. Москва Из. дом «Вентана-Граф», 2018

Затулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Методическое пособие / Г. Я. Затулина. - Москва : Центр пед. образования, 2016

Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с.

Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. Книга для воспитателей ДОУ. М. Сфера 2012г. 192 с.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание вариативной части Программы в области «Речевое развитие» реализуется в соответствии с программой развития речи дошкольников Ушаковой О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 5-е издание, -М: Сфера, 2019 г.

Методическое сопровождение:

Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Сфера, 2019 г.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.-224с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорوفеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-368с.для детей от 2 лет до школы по следующим направлениям:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность,
- конструктивно-модельная деятельность,
- музыкальная деятельность,
- театрализованные игры.

Методическое сопровождение:

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет.
Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007.
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: Владос, 2006.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.
Каплунова И, Новосельцева И. Праздник каждый день.
Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий.
Мерзлякова С.И. Учим петь детей.
Радынова О.П. Музыкальные шедевры...
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа худо-жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» предполагает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-368с.для детей от 2 лет до школы по следующим направлениям:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,
-физическая культура.

Методическое сопровождение:

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа(3–4 года).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа(4–5 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа(5–6 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей
Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Методическое пособие
Кириллова Ю.А. комплекс упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР). Методическое пособие.
И.М.Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников»
О.В.Узорова ,
Е.А.Нефедова «Физкультминутки»
Т.А.Морыгина «Беседы о здоровье»

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непрерывной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к

обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она не занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049 -13.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация совместной деятельности носит преимущественно подгрупповой характер

Культурная практика	Виды и формы работы
Игра:	<p><i>Сюжетная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ролевая (ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица) -режиссёрская (ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке) <p><i>С правилами:</i> основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.</p> <p><i>Театрализованная:</i> характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры-драматизации (ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности.) -режиссерская игра (ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет). <p><i>Подвижные игры с правилами</i> являются средством совершенствования движений, развития их координации, воспитания быстроты, силы, ловкости, выносливости, интеллектуального развития, познания окружающего мира, развития внимания, памяти мышления, воображения.</p> <p><i>Дидактическая:</i> используются для решения задач психолого-педагогической работы по всем ОО (подвижные, настольно-печатные, компьютерные).</p>
Игровые упражнения	Признаком ИУ является повторяемость какого-либо действия (для закрепления умения, формирование навыка).
Игровые приёмы	Мотивируют детей к усвоению образовательного материала
Игровая ситуация	Направлена на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
Чтение	Формирование интереса и потребности в чтении книг строится на организация систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер (беседы, загадки, рассказывание, разговор)

Мастерская	Форма организации продуктивной деятельности позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.
Образовательные ситуации	Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи
Коллекционирование	Способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.
Экспериментирование и исследовательская деятельность	<p>Позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности</p> <p>Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.</p> <p>Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.</p> <p>Социальное экспериментирование объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).</p>
Проектная деятельность	Создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным поисковым путём,

	анализировать его и преобразовывать.
Беседа, загадка, рассказ, разговор	<i>Беседа</i> - специально планируемый воспитателем метод познавательно-речевого развития. <i>Загадка</i> – это поэтическое описание предмета, но и логическая задача, содержащая проблемную ситуацию. <i>Рассказ</i> предполагает составление рассказа воспитателем и восприятие его ребёнком или составление рассказа по предложению воспитателя. <i>Разговор</i> наиболее распространённая форма речевого общения в повседневной жизни для целенаправленного развития и воспитания детей.
Слушание музыки	Канал обогащения индивидуального музыкального опыта ребёнка.
Исполнительская деятельность детей	Посильное детским возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.
Викторины и конкурсы	Своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно -бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации ребёнка, тесно связанные с содержанием его взаимодействия с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребёнка.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы взрослые должны поддерживать детскую инициативу во всех видах деятельности. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов и возраста.

В 3-4 года приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержки детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от их достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям.

В 4-5 лет приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержки детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

-Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

-Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытие для игр.

-Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка, и только один на один, а не глазах у группы.

-Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

-Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

-Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложение.

-Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая и мнения взрослых.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

В 5-6 лет приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.

-Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

-Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

-Создавать условия для разнообразной, самостоятельной творческой деятельности детей.

-При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В 6-8 лет приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

-Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

-Создавать ситуации позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

-Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

-Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

-При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающее направление является важным звеном в деятельности ДОО, конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в части оказания логопедической помощи и трудности в освоении детьми основной общеобразовательной программы, определяется учителем-логопедом и выстраивается на основании логопедической диагностики, которая проводится с целью своевременного выявления нарушений и последующей их коррекции в тесном сотрудничестве всех участников образовательных отношений.

Специалист	Содержание работы
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - выявление речевых нарушений; - непосредственно коррекция речевых нарушений в рамках индивидуальной и подгрупповой работы; - взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников по вопросам речевого развития и коррекции нарушений.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем-логопедом анализ речевого развития детей и навыков, соответствующих программным требованиям; - развитие всех компонентов речи на занятиях по развитию речи, экскурсиях, в режимных моментах, в ситуациях социально-бытового общения; - ознакомление с произведениями художественной литературы; - автоматизация поставленных звуков в речи детей (индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда); - контроль за произношением ребенка в любой деятельности.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - использование элементов логоритмики; - развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - использование элементов музыкотерапии.
Инструктор ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей, мелкой моторики; - формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; - закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных, спортивных играх с речевым сопровождением; - развитие пространственной ориентации.
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной моторики; - контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; - выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.6 Взаимодействие ребёнка с взрослыми и с другими детьми

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Характер взаимодействия взрослых с детьми должен обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка и достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Характер взаимодействия детей друг с другом должен способствовать установлению доброжелательного общения, налаживанию контактов детей друг с другом, сотрудничества и взаимопомощи.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к сверстникам педагогу следует:

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

2.7 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, тестирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- беседы (индивидуальные и групповые);
- наглядная информация;

- общение через социальные сети;
- «почтовый ящик»;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу:

- о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье,
- о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении),
- о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении: в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях. Либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Основными формами просвещения и обучения выступают:

- родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции),
- родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные),
- консультации;
- мастер-классы;
- семинары –практикумы;
- родительский клуб;
- презентации;
- вечера вопросов и ответов;
- консультационный пункт.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- художественные студии,
- совместные досуги и праздники (в том числе семейные),
- прогулки, экскурсии,
- открытые просмотры занятий,
- участие родителей и детей в выставках,
- выпуск газет,
- проектная деятельность,
- семейный театр.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

2.8. Существенные характеристики для содержания программы

2.8.1 Преемственность в работе ДООУ и школы

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к универсальной учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Совместно с МОБУ «Муринская СОШ №3» был выработан единый взгляд на желаемый для школы образ выпускника. *(Приложение 3)*

Между ДООУ и школой существует договор о сотрудничестве, а так же план взаимодействия, как составная часть годового плана, где основной акцент делается на воспитание.

2.8.2 Особенности образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания

Особенности и содержание образовательной деятельности с детьми в группе кратковременного пребывания отражены в дополнительной общеразвивающей программе «Адаптационная группа кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет» *(Приложение 4)*, которая имеет целью обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2.8.3 Сопровождение детей с задатками одарённости

Одарённость детей дошкольного возраста - имеет скрытый характер (в полной мере проявляется уже позже, в подростковом возрасте). Вместе с тем признаки одарённости, таланта, гениальности, как высоких уровней развития каких-либо способностей человека, могут проявиться уже в раннем детстве. В этом отношении дошкольное детство является важным и благоприятным периодом для поддержания природных задатков и развития детской одарённости.

Цель: Создание в ДООУ благоприятных условий, при которых ребенок начнёт путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Задачи:

1. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с задатками одаренности.

2.Скоординировать и интегрировать деятельность педагогов и родителей в этом направлении.

В ДОУ системно ведется сопровождение детей творческого вида «одаренности», а именно-вокальной одаренности.

Вокальная одарённость проявляется как способность ребёнка понимать и воспроизводить мелодию, развитое чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух.

Для развития задатков музыкальной одаренности выбираются следующие направления:

- Развитие и совершенствование звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства ритма.
- Совершенствование умения слушать и осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
- Совершенствование певческих способностей, формирование правильного дыхания, дикции, артикуляции в пении; выразительность движений.

Формы и методы работы:

- игры-упражнения на развитие музыкального слуха, развитие вокальных данных;
- дидактические игры;
- индивидуальные упражнения по работе над звуковедением, над дыханием; над ансамблем; над дикцией;
- распевки;
- пальчиковые и подвижные игры;
- прослушивание и обсуждение музыкальных произведений;
- организация праздников, музыкальных развлечений, досугов;
- подготовка к вокальным конкурсам;
- организация сольного выступления в рамках мероприятий с родителями;
- индивидуальные консультации для родителей;
- совместное проведение мастер-классов для родителей.

Сопровождение детей с задатками творческой (вокальной) одарённости осуществляется в студии «Звонкий голосок», по разработанной ДОУ дополнительной программе «Звонкий голосок» (Приложение 5).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) эмоциональное благополучие детей;
- 3) профессиональное развитие педагогических работников;
- 4) развивающее вариативное дошкольное образование;
- 5) открытость дошкольного образования;
- 6) участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Создание информационной среды даёт возможность:

- 1) предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- 2) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с п.3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, для охраны и укрепления здоровья и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
- Двигательную активность детей.
- Возможность для уединения.
- Реализацию различных образовательных программ.
- В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия.
- Учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно- пространственная среда должна быть:

- содержательно- насыщенной (Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами и соответствовать содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей);

- трансформируемой (предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- полифункциональной (предметная развивающая среда должна открывать

перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной);

- вариативной (предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей);
- доступной (среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям);
- безопасной (среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности).

Оснащение уголков (центров, зон, площадок) должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок экспериментирования (для игр с водой и песком);
- уголок конструирования (с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; строительным материалом),
- уголок изобразительной деятельности,
- уголок уединения

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и реализуемой педагогами программы.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому в групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». В инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-368с. представлена новая организация образовательного процесса, которая позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

1. Взрослый организует (занятия, кружки, секции);
2. Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
3. Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
4. Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
5. Взрослый не вмешивается (свободная игра).

Воспитательно-образовательный процесс	
Воспитание и обучение в режимных моментах	Воспитание и обучение в процессе детской деятельности
Утренний прием	Развивающее занятие (НОД) Кружки, секции, мастерские (ДО) Проектная деятельность Игры в уголках активности Образовательное событие Свободная игра
Утренняя гимнастика	
Дежурство	
Приём пищи	
Утренний круг	
Игры	
Прогулка	
Дневной сон	
Постепенный подъём	
Вечерний круг	
Уход домой	

Особенность организации образовательной деятельности по Программе является *-ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

В настоящее время основное внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников. Способствуют этому развивающие игровые технологии, в том числе социо-игровая.

Работа с детьми в рамках данной технологии в ДОУ ориентирована на такие задачи:

- помочь детям научиться эффективно общаться;
- сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;
- способствовать развитию у них активной позиции, инициативы, самостоятельности, творчества;
- воспитать в дошкольниках желание узнавать новое.

Организация образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе, по лексическим темам с учетом усложнения образовательных задач в соответствии с возрастной группой. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся

деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе представлено комплексно-тематическое планирование деятельности с детьми от 2 до 8 лет (*Приложение 6*).

В инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорوفеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-368с. развивающее занятие (НОД) является оптимальной формой для освоения предметного содержания.

В связи со спецификой ДОУ, с тем, что детский сад работает в режиме полного рабочего дня и в вечернее время проводятся занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста, часть учебных задач вариативной части Программы реализуется в процессе непрерывной образовательной деятельности и в других видах детской деятельности (игры, наблюдения, труд, рисование, совместная деятельность...). А так же как дополнительный час, в рамках специально организованной совместной деятельности педагога и детей во временном образовательном пространстве режима дня.

В соответствии с примерными режимами дня (*Приложение 7*) и временами года непрерывная образовательная деятельность (НОД) в группах проводятся с 15 сентября по 31 мая.

Нормативно-правовые условия непрерывной образовательной деятельности (учебная нагрузка)

группа	возраст	Наполняемость	Продолжительность одного занятия в мин.
Раннего возраста	2-3	П 1.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 июля 2015 года	10
Младшая	3-4		15
Средняя	4-5		20
Старшая	5-6		25
Подготовительная к школе	6-7		30

Организационные условия педагогического процесса детского сада соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013. Пятидневная неделя.

В группе раннего возраста (2-3 года) с сентября по май (включительно) могут проводиться до 10 видов непрерывной образовательной деятельности в неделю (обязательный перерыв между занятиями не менее 10 минут).

В младшей группе (3-4 года) с сентября по май (включительно) могут проводиться до 12 видов непрерывной образовательной деятельности в неделю (обязательный перерыв между занятиями не менее 10 минут).

В средней группе (4-5 лет) с сентября по май (включительно) могут проводиться до 13 видов непрерывной образовательной деятельности в неделю (обязательный перерыв между занятиями не менее 10 минут).

В старшей группе (5-6 лет) с сентября по май (включительно) могут проводиться до 15 видов непрерывной образовательной деятельности в неделю (обязательный перерыв между занятиями не менее 10 минут).

В подготовительной группе (6-7 лет) с сентября по май (включительно) могут проводиться до 20 видов непрерывной образовательной деятельности в неделю (обязательный перерыв между занятиями не менее 10 минут).

Ниже представлено примерное распределение недельной нагрузки непрерывной образовательной деятельности для возрастных категорий дошкольников, на основании которых формируются расписания и учебный план детского сада на текущий учебный год.

Недельная нагрузка непрерывной образовательной деятельности

Группа раннего возраста

Базовая часть программы	Периодичность	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Периодичность	Нормы СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 30.07.2013
Познавательное развитие				
Ребенок и окружающий мир	1			
Речевое развитие				
Развитие речи	1			

Художественная литература	1			
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	1			
Лепка	0,5			
Конструирование	0,5			
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю			
		Физическое развитие		
Физкультурная деятельность	3 раза в неделю			
ИТОГО	10			10

Недельная нагрузка непрерывной образовательной деятельности

Младшая группа

Базовая часть программы	Периодичность	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Периодичность	Нормы СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 30.07.2013
Познавательное развитие				
Ознакомление с окружающим миром	1			
Конструирование	1			
Математическое развитие	1			
Речевое развитие				
Развитие речи	1	Художественная литература	1	
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	1			

Лепка	0,5			
Аппликация	0,5			
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю			
Физическое развитие				
Физкультурная деятельность	3 раза в неделю			
ИТОГО	11		1	12

Недельная нагрузка непрерывной образовательной деятельности
Средняя группа

Базовая часть программы	Периодичность	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Периодичность	Нормы СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 30.07.2013
Познавательное развитие				
Ознакомление с окружающим миром	1			
Конструирование	1			
Математическое развитие	1			
Речевое развитие				
Развитие речи	1	Художественная литература	1	
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	1			
Лепка	0,5			
Аппликация	0,5			
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю			

		Физическое развитие		
Физкультурная деятельность	3 раза в неделю			
ИТОГО	11		1	12

Недельная нагрузка непрерывной образовательной деятельности

Старшая группа

Базовая часть программы	Периодичность	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Периодичность	Нормы СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 30.07.2013
Познавательное развитие				
Ознакомление с окружающим миром	1	Ознакомление с родным краем		
Конструирование	1			
Математическое развитие	1			
Речевое развитие				
Развитие речи	1	Художественная литература	1	
Основы грамотности	1			
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	2			
Лепка	0,5			
Аппликация	0,5			
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю			
Физическое развитие				
Физкультурная деятельность	3 раза в неделю			
ИТОГО	13		1	До 15

Недельная нагрузка непрерывной образовательной деятельности

Подготовительная к школе группа

Базовая часть программы	Периодичность	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Периодичность	Нормы СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 30.07.2013
Познавательное развитие				
Ознакомление с окружающим миром	1	Ознакомление с родным краем		
Конструирование	1			
Математическое развитие	2			
Речевое развитие				
Развитие речи	1	Художественная литература	1	
Основы грамотности	1			
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	2			
Лепка	0,5			
Аппликация	0,5			
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю			
Физическое развитие				
Физкультурная деятельность	3 раза в неделю			
ИТОГО	14		1	До 20

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. дается перечень обязательных, с точки зрения авторов программы, общегосударственных праздников, которые убирать или заменять не рекомендуется. (см. табл.).

Таблица

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День дружбы)	9 мая (День дружбы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Данный перечень ежегодно дополняется рекомендованными Комитетом по образованию Всеволожского района Ленинградской области перечнем праздников, создающими единое культурное пространство России.

ДОУ дополняет данный перечень своими мероприятиями, в соответствии с календарным учебным графиком.

В ДОУ необходимо соблюдать условия при проведении детских праздников.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: Концерт. Квест. Проект. Образовательное событие. Мастерилки. Соревнования. Выставка (перфоманс). Спектакль. Викторина. Фестиваль. Ярмарка. Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-

родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Это условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

В Инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования в конкретном детском саду:

- 1) Численность детей в расчете на одного взрослого.
- 2) Профессиональный рост
- 3) Создание команды.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы дошкольного образования обеспечиваются материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

-осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

-организовывать участие педагогических работников в разработке основной образовательной Программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;

-обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития обучающихся, эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

Материально-технические условия в детском саду обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнения требований:

- санитарно-эпидемиологических:

-к условиям размещения организации, осуществляющую образовательную деятельность;

-к оборудованию и содержанию территории;

-к помещениям, их оборудованию и содержанию;

-к естественному и искусственному освещению помещений;

-к отоплению и вентиляции;

-к водоснабжению и канализации;

-к организации питания;

-к медицинскому обеспечению;

- к приему детей в организацию;
- к организации режима дня;
- к организации физического воспитания;
- к личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников МДОБУ;

3) обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива.

Оборудование всех помещений здания детского, где находятся обучающиеся групп, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям реализации Программы, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда, а также индивидуальным особенностям детей.

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования Организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Основной образовательной программы МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан (далее Программа) – основной нормативный документ, созданный с целью определения перспектив развития детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на разностороннее

развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», *содействует* взаимопониманию и сотрудничеству между людьми; учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений; обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа *направлена* на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы *обеспечивает* развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (90%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (10%).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,
- конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, состоящее из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе, Инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в познавательном и речевом направлении и представлена в виде:

- дополнительного часа, в рамках специально организованной совместной деятельности педагога и детей во временном образовательном пространстве режима дня, по формированию культуры родного языка и приобщению к художественной литературе, по «Программе развития речи дошкольников» Ушаковой О.С. (Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2019.);

- интегрирования в некоторые виды детской деятельности, для сохранения нравственных и эстетических ценностей родной культуры и истории в дошкольном возрасте, образовательной программы «Ознакомление с родным краем», разработанной и утвержденной МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан и осуществляемой в старшем дошкольном возрасте;

- работы групп кратковременного пребывания, для ранней социализации и успешной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, по дополнительной общеразвивающей программе «Адаптационная группа кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет»;

- работы логопедического пункта по дополнительной адаптированной программе «Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта ДОУ».

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В содержательном разделе также представлены:

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, заданные ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непрерывной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Образовательная деятельность осуществляется в утренний отрезок времени и во время прогулки. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

*Способы и направления поддержки детской инициативы, которую, в ходе реализации Программы, взрослые должны поддерживать во всех видах деятельности. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов и возраста.

*Характер взаимодействия взрослых с детьми. В дошкольном учреждении педагоги должны обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства, создания атмосферы принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

*Характер взаимодействия детей друг с другом. В дошкольном учреждении педагоги должны способствовать установлению доброжелательного общения, налаживанию контактов детей друг с другом, сотрудничеству и взаимопомощи.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия ДООУ и семьи заключается:

-в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи,

-в помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства, как базиса для всей последующей жизни человека,

-в взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй:

Направления	Формы
1.Взаимопознание и взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, анкетирования, тестирования; -организация дней открытых дверей в детском саду; - беседы (индивидуальные и групповые); -наглядная информация; - общение через социальные сети; - «почтовый ящик»; -разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции), -родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), -консультации; - мастер-классы; -семинары –практикумы; -родительский клуб; -презентации; - вечера вопросов и ответов; -консультационный пункт.
3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> -художественные студии, - совместные досуги и праздники (в том числе семейные), -прогулки, экскурсии,

	<ul style="list-style-type: none"> - открытые просмотры занятий, -участие родителей и детей в выставках, -выпуск газет, -проектная деятельность, -семейный театр.
--	--

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

*Преемственность в работе ДООУ и школы, осуществляемая в соответствии с договором о сотрудничестве и планом взаимодействия, как составная часть годового плана, где основной акцент делается на воспитание;

*Сопровождение детей с задатками творческой (вокальной) одарённости, осуществляемая, по разработанной ДООУ дополнительной программе «Звонкий голосок».

*Особенности образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания.

*Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел содержит особенности организации развивающей предметно - пространственной среды. В соответствии с п.3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, для охраны и укрепления здоровья и коррекции недостатков развития.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – центры активности. Оснащение уголков (центров, зон, площадок) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок экспериментирования (для игр с водой и песком);
- уголок конструирования (с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; строительным материалом),
- уголок изобразительной деятельности,
- уголок уединения

Организационный раздел включает планирование образовательной деятельности, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. Новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

1. Взрослый организует (занятия, кружки, секции);
2. Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
3. Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
4. Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
5. Взрослый не вмешивается (свободная игра).

Воспитательно-образовательный процесс	
Воспитание и обучение в режимных моментах	Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Утренний прием Утренняя гимнастика Дежурство Приём пищи Утренний круг Игры Прогулка Дневной сон Постепенный подъём Вечерний круг Уход домой	Развивающее занятие (НОД) Кружки, секции, мастерские (ДО) Проектная деятельность Игры в уголках активности Образовательное событие Свободная игра
---	--

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы; кадровые и финансовые условия реализации Программы.

4.2. Лист изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Основание внесения изменений	Подпись лица, внесшего запись

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики _____ г.							
Группа _____ № _____ "							
Дата проведения: _____							
Статус мониторинга: <u>начало</u> года (конец года)							
Всего детей в группе: _____							
Диагностируемые дети:							
Мальчики: _____							
Девочки: _____							
Количество не диагностируемых детей (причина): _____ (_____)							
Результаты педагогической диагностики уровня развития детей							
Образовательные результаты освоения программы	Уровень достижения образовательных результатов	Начало года			Конец года		
		%	Кол-во детей	Код ребёнка (В. и Н.)	%	Кол-во детей	Код ребёнка (В. и Н.)
Мотивационные ОР	Высокий						
	Выше среднего						
	Средний						
	Ниже среднего						
	Низкий						
Универсальные ОР	Высокий						

		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
Предметные ОР	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
	<i>Познавательное развитие</i>	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
	<i>Речевое развитие</i>	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						

	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Низкий						
		Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
	<i>Физическое развитие</i>	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
Низкий								

Индивидуальная карта развития ребенка младшего дошкольного возраста 4-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО).

(ФИ ребенка)		_____ (возраст)	Уч. год _____
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	НГ	КГ
Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты			
1.1.	Сформированы элементарные представления о себе (знает свои имя, возраст, пол).		
1.2.	Сформирована положительная самооценка (я хороший, я могу).		
1.3.	Имеет элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).		
1.4.	Сформировано понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).		
Итого:		0	0
Раздел 2. Универсальные образовательные результаты.			
<i>2.1. Когнитивное развитие</i>			
2.1.1.	Проявляет выраженный познавательный интерес (это что? И пр.).		
2.1.2.	Понимает простейшие связи между предметами и явлениями, делает элементарные обобщения, классификацию, группировку объектов по различным признакам.		
2.1.3.	Понимает соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.		
2.1.4.	Испытывает радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.		
2.1.5.	Проявляет исследовательский интерес (использует разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).		
<i>2.2. Коммуникативное развитие</i>			
2.2.6.	Проявляет способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.		
2.2.7.	Проявляет понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.		
2.2.8.	Доброжелательно относится к сверстникам, проявляет личные симпатии.		
2.2.9.	Способен понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).		

2.2.10.	Проявляет интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).		
2.3. Регуляторное развитие			
2.3.11.	Овладел простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.		
2.3.12.	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит "спасибо", "здравствуйте", "до свидания", "спокойной ночи" (в семье, в группе).		
2.3.13.	Придерживается игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.		
2.3.14.	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.		
Итого:		0	0
Раздел 3. Предметные образовательные результаты			
3.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие			
Развитие игровой деятельности.			
3.1.1.	Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.		
3.1.2.	Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.		
3.1.3.	Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.		
Навыки самообслуживания			
3.1.4.	Одевается и раздевается в определенной последовательности.		
3.1.5.	Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.		
3.1.6.	Самостоятельно умывается, чистит зубы.		
3.1.7.	Замечает беспорядок в одежде и устраняет его с небольшой помощью взрослого.		
Приобщение к труду.			
3.1.8.	Помогает накрыть стол к обеду.		
3.1.9.	Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).		
Формирование основ безопасности.			

3.1.10.	Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения).		
3.1.11.	В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.		
Итого:		0	0
3.2. Образовательная область Познавательное развитие			
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>			
3.2.1.	Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).		
3.2.2.	Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.		
3.2.3.	Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.		
3.2.4.	Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: "больше", "меньше", "столько же".		
3.2.5.	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.		
3.2.6.	Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).		
3.2.7.	Понимает смысл слов: "утро", "вечер", "день", "ночь".		
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>			
3.2.8.	Может назвать и правильно использовать детали строительного материала.		
3.2.9.	Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).		
3.2.10.	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими..		
3.2.11.	Сооружает постройки по собственному замыслу.		
3.2.12.	Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.		
<i>Ознакомление с предметным окружением.</i>			
3.2.13.	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение.		
3.2.14.	Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).		
3.2.15.	Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.д.)		

<i>Ознакомление с миром природы.</i>			
3.2.16.	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.		
3.2.17.	Узнаёт и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.		
3.2.18.	Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).		
3.2.19.	Имеет представления о домашних животных, узнаёт и называет некоторых представителей животного мира и их детёнышей.		
3.2.20.	Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).		
3.2.21.	Понимает простейшие взаимосвязи в природе.		
<i>Ознакомление с социальным миром.</i>			
3.2.22.	Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр строитель).		
3.2.23.	Знает название родного города (посёлка), название своей страны.		
Итого:		0	0
3.3. Образовательная область Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>			
3.3.1.	Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.д.).		
3.3.2.	Понимает и использует слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.).		
3.3.3.	Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.		
3.3.4.	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.		
3.3.5.	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>			
3.3.6.	Может пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.		

3.3.7.	Узнаёт (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.		
3.3.8.	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).		
3.3.9.	Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.		
3.3.10.	Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.		
Итого:		0	0
3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
<i>Приобщение к искусству</i>			
3.4.1.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).		
3.4.2.	Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.		
<i>Изобразительная деятельность</i>			
<i>В рисовании</i>			
3.4.3.	Изображает отдельные предметы, а также простые композиции и незамысловатые по содержанию предметы.		
3.4.4.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.		
3.4.5.	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.		
3.4.6.	Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.		
<i>В лепке</i>			
3.4.7.	Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.		
3.4.8.	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.		
<i>В аппликации</i>			
3.4.9.	Создаёт изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).		
3.4.10.	Украшает узорами заготовки разной формы.		
3.4.11.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.		
3.4.12.	Аккуратно использует материалы.		

<i>Театрализованная игра</i>			
3.4.13.	Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.		
3.4.14.	Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.		
3.4.15.	Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).		
3.4.16.	Музыкальная деятельность		
Итого:		0	0
3.5. Образовательная область Физическое развитие			
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
3.5.1.	Понимает необходимость соблюдать правила гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).		
3.5.2.	Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.		
3.5.3.	Физическая культура		
Итого:		0	0
Итого - уровень освоения образовательной программы		0	0

5- полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.
4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).
3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.
2 - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.
1 - с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого.

Индивидуальная карта развития ребенка младшего дошкольного возраста 5-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО).

(ФИ ребенка)		_____ (возраст) Уч. год _____	
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	НГ	КГ
Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты			
1.1.	Сформированы элементарные представления о себе (знает свои имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).		
1.2.	Сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, стремиться быть хорошим.		
1.3.	Способен проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.		
1.4.	Способен проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей		
1.5.	Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.		
1.6.	Способен проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.		
1.7.	Сформировано уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о её традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).		
1.8.	Проявляет первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).		
1.9.	Сформированы первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о российской армии, её роли в защите Родины).		
Итого:		0	0
Раздел 2. Универсальные образовательные результаты.			
<i>2.1. Когнитивное развитие</i>			
2.1.1.	Сформирован познавательный интерес, любознательность (интересуется причинами, взаимосвязями, задаёт вопросы "почему?", "зачем?" и др.).		
2.1.2.	Сформированы элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему ещё предстоит сделать).		

2.1.3.	Проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.		
2.1.4.	Способен самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).		
2.1.5.	Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.		
2.2. Коммуникативное развитие			
2.2.6.	Проявляет избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).		
2.2.7.	Проявляет интерес к информации, которую получают в процессе общения.		
2.2.8.	Умеет объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.		
2.2.9.	Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.		
2.2.10.	Стремится активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.		
2.3. Регуляторное развитие			
2.3.11.	Вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.		
2.3.12.	Может подождать, пока взрослый занят.		
2.3.13.	Самостоятельно находит интересное для себя занятие.		
2.3.14.	Может разделять игровые и реальные взаимодействия.		
2.3.15.	Планирует последовательность действий.		
2.3.16.	Может удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.		
Итого:		0	0
Раздел 3. Предметные образовательные результаты			
3.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие			
<i>Развитие игровой деятельности.</i>			
3.1.1.	Объединяясь в игре со сверстниками, принимает на себя различные роли.		
3.1.2.	Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель), ведет ролевые диалоги.		
3.1.3.	Меняет роли в процессе игры.		

3.1.4.	Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры.		
3.1.5.	Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.		
Навыки самообслуживания			
3.1.6.	Проявляет элементарные навыки самообслуживания.		
3.1.7.	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.		
3.1.8.	Самостоятельно ест. Может пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.		
Приобщение к труду.			
3.1.9.	Может готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.		
3.1.10.	Выполняет обязанности дежурного.		
3.1.11.	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.		
Формирование основ безопасности.			
3.1.12.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		
3.1.13.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора; узнаёт и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта"; различает проезжую часть, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "зебра" и др.).		
3.1.14.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.		
Итого:		0	0
3.2. Образовательная область Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений.			
3.2.1.	Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).		
3.2.2.	Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос "Сколько всего?".		
3.2.3.	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определяет каких предметов больше, меньше, равное количество.		

3.2.4.	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.		
3.2.5.	Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.		
3.2.6.	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); движется в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).		
3.2.7.	Определяет части суток.		
Конструктивно-модельная деятельность			
3.2.8.	Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.		
3.2.9.	Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.		
3.2.10.	Создаёт постройки по заданной схеме, чертежу.		
3.2.11.	Конструирует по собственному замыслу.		
3.2.12.	При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.		
3.2.13.	Проявляет умение считаться с интересами товарищей.		
Ознакомление с предметным окружением.			
3.2.14.	Называет большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объясняет их назначение.		
3.2.15.	Знает названия многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).		
3.2.16.	Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).		
3.2.17.	Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция", машина МЧС), объясняет их назначение.		
3.2.18.	Проявляет интерес к истории предметов.		
Ознакомление с миром природы.			
3.2.19.	Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.		

3.2.20.	Называет времена года в правильной последовательности.		
3.2.21.	Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.		
3.2.22.	Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.		
3.2.23.	Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнаёт и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.		
3.2.24.	Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.		
3.2.25.	Имеет первичные представления о классификации животного мира, (звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, рептилии), знает некоторых представителей каждого класса.		
3.2.26.	Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозавров).		
3.2.27.	Имеет представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.		
3.2.28.	Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые-лесные растения и пр.)		
<i>Ознакомление с социальным миром.</i>			
3.2.29.	Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).		
3.2.30.	Имеет представление о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, лётчик, моряк и т.д.).		
Итого:		0	0
3.3. Образовательная область Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>			
3.3.1.	При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.		
3.3.2.	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.		
3.3.3.	Понимает и употребляет в речи слова - антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).		
3.3.4.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (добрый, хитрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).		

3.3.5.	Выделяет первый звук в слове.		
3.3.6.	Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>			
3.3.7.	Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.		
3.3.8.	Называет любимую сказку, рассказ.		
3.3.9.	Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.		
3.3.10.	Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.		
3.3.11.	Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.		
Итого:		0	0
3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
<i>Приобщение к искусству</i>			
3.4.1.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости. Пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.		
3.4.2.	Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и т.д.)		
3.4.3.	Различает основные жанры и виды искусства.		
3.4.4.	Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.		
3.4.5.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.		
3.4.6.	Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.		
<i>Изобразительная деятельность</i>			
<i>В рисовании</i>			
3.4.7.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.		
3.4.8.	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.		

3.4.9.	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.		
<i>В лепке</i>			
3.4.10.	Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки.		
<i>В аппликации</i>			
3.4.11.	Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.		
3.4.12.	Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.		
3.4.13.	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.		
<i>Театрализованная игра</i>			
3.4.14.	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.		
3.4.15.	В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссёрской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.		
3.4.16.	В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.		
3.4.17.	Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.		
3.4.18.	Имеет элементарные представления о театральных профессиях.		
3.4.19.	<i>Музыкальная деятельность</i>		
<i>Итого:</i>		0	0
3.5. Образовательная область Физическое развитие			
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
3.5.1.	Сформированы элементарные навыки соблюдения правил личной гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).		
3.5.2.	Сформированы элементарные правила поведения во время еды, умывания.		

3.5.3.	Сформированы элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).		
3.5.4.	Имеет представления о понятиях "здоровье" и "болезнь"		
3.5.5.	Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.		
3.5.6.	Сформированы представления о пользе утренней зарядки, физических упражнениях.		
3.5.7.	<i>Физическая культура</i>		
<i>Итого:</i>		0	0
<i>Итого - уровень освоения образовательной программы</i>		0	0

5- полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.

4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).

3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.

2 - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.

1 - с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого.

Индивидуальная карта развития ребенка старшего дошкольного возраста 6-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО).

(ФИ ребенка)		_____ (возраст)		Уч. год _____	
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	НГ	КГ		
Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты					
1.1.	Сформированы первичные представления о себе (знает свои имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы)				
1.2.	Сформирована положительная самооценка, уверен в себе, проявляет инициативу и творчество в различных видах деятельности				
1.3.	Стремиться к справедливости, помогает и заботится о младших, проявляет желание "быть хорошим", проявляет эмпатию по отношению к другим детям и взрослым				
1.4.	Сформировано чувство принадлежности и уважения к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление об их профессии и важности её для общества, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому)				
1.5.	Проявляет уважительное отношение к сверстникам, независимо от пола, культуры и национальности				
1.6.	Сформированы представления о своём родном крае (может рассказать о городе или поселка, назвать достопримечательности, знает улицу на которой живет)				
1.7.	Любит и интересуется родной страной. Имеет первичные представления о государственных символах, столице и особенностях Российской Федерации				
1.8.	Проявляет интерес и уважение к истории России (имеет представление о подвигах предков, ВОВ, Дне Победы)				
1.9.	Имеет элементарные представления о сути основных государственных праздников - День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год				
Итого:		0	0		
Раздел 2. Универсальные образовательные результаты.					
<i>2.1. Когнитивное развитие</i>					
2.1.1.	Сформированы познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности				

2.1.2.	Умеет использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.)		
2.1.3.	Сформированы элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования		
2.1.4.	Способен выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, положение в пространстве и т.п.)		
2.1.5.	Способен понимать поставленную задачу, способы её достижения		
2.1.6.	Сформированы элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности		
2.1.7.	Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта		
2.2. Коммуникативное развитие			
2.2.8.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища		
2.2.9.	Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника		
2.2.10 .	Сформированы такие качества как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.		
2.2.11 .	Умеет дружески взаимодействовать с другими детьми; обща играть, трудиться, заниматься; проявляет желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.		
2.2.12 .	Сформировано чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.		
2.2.13 .	Проявляет желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).		
2.3. Регуляторное развитие			
2.3.14 .	Проявляет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться "вежливыми" словами.		
2.3.15 .	Самостоятельно находит интересное для себя занятие.		
2.3.16 .	Проявляет осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		

2.3.17	Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивает свои поступки и поступки сверстников.		
2.3.18	Проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.		
Итого:		0	0
Раздел 3. Предметные образовательные результаты			
3.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие			
<i>Развитие игровой деятельности.</i>			
3.1.1.	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.		
3.1.2.	Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.		
3.1.3.	Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.		
3.1.4.	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.		
<i>Навыки самообслуживания</i>			
3.1.5.	Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).		
3.1.6.	Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.		
<i>Приобщение к труду.</i>			
3.1.7.	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.		
3.1.8.	Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.		
3.1.9.	Выполняет посильные трудовые поручения; понимает значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.		
3.1.10	Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.		
3.1.11	Проявляет уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.		

Формирование основ безопасности.			
3.1.12		Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.	
3.1.13		Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.	
3.1.14		Различает и называет специальные виды транспорта ("скорая помощь", "пожарная", "полиция"), объясняет их назначение.	
3.1.15		Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки "пешеходный переход", "дети", "остановка трамвая", "остановка автобуса", "подземный пешеходный переход", "пункт первой медицинской помощи".	
3.1.16		Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "зебра".	
3.1.17		Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	
Итого:			0 0
3.2. Образовательная область Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений.			
3.2.1.		Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.	
3.2.2.		Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: "сколько?", "который по счёту?".	
3.2.3.		Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).	
3.2.4.		Сравнивает предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине; проверяет точность определений путем наложения и приложения.	
3.2.5.		Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.	
3.2.6.		Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.	
3.2.7.		Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур(количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).	
3.2.8.		Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.	
3.2.9.		Называет текущий день недели.	

3.2.10	Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр.).		
3.2.11	Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		
Конструктивно-модельная деятельность			
3.2.12	Может конструировать по собственному замыслу.		
3.2.13	Анализирует образец постройки.		
3.2.14	Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.		
3.2.15	Создаёт постройки по рисунку, схеме.		
3.2.16	Работает коллективно.		
Ознакомление с предметным окружением.			
3.2.17	Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.		
3.2.18	Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, в форме, материалу.		
3.2.19	Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.		
3.2.20	Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; может привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор).		
Ознакомление с миром природы.			
3.2.21	Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.		
3.2.22	Называет времена года, отмечает их особенности, устанавливает причинно-следственные связи (сезон - растительность-труд людей).		
3.2.23	Имеет представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).		

3.2.24 .	Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу, показывает на них некоторые объекты.		
3.2.25 .	Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.		
3.2.26 .	Имеет представление о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).		
3.2.27 .	Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.		
3.2.28 .	Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, может назвать некоторых "диких сородичей" домашних животных.		
3.2.29 .	Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, может назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.		
3.2.30 .	Устанавливает элементарные причинно-следственной связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.		
3.2.31 .	Имеет представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.		
Ознакомление с социальным миром.			
3.2.32 .	Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ).		
3.2.33 .	Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.		
3.2.34 .	Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.		
3.2.35 .	Имеет некоторое представление об истории человечества, о том, как жили наши предки.		
3.2.36 .	Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.		
3.2.37 .	Имеет разнообразные представления о родной стране.		
3.2.38 .	Может рассказать о природе, городах, истории родной страны.		

3.2.39	Проявляет познавательный интерес к жизни своей страны.		
3.2.40	Интерес к родному краю носит устойчивый характер.		
3.2.41	Проявляет положительное отношение к своей стране.		
3.2.42	Способен предположить, что бы он хотел изменить в своём городе (деревне, поселке и т.д.)		
3.2.43	Имеет представление о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.		
Итого:		0	0
3.3. Образовательная область Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>			
3.3.1.	Использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождается реальным отношением ребенка, отличается от ролевой речи.		
3.3.2.	Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, может рассказать их сверстникам и взрослым.		
3.3.3.	Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.		
3.3.4.	Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.		
3.3.5.	Определяет место звука в слове		
3.3.6.	Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.)		
3.3.7.	Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему		
3.3.8.	Имеет достаточно богатый словарный запас		
3.3.9.	Участствует в беседе, высказывает свое мнение		

3.3.10	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.		
3.3.11	Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>			
3.3.12	Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа		
3.3.13	Понимает скрытые мотивы героев литературного произведения		
3.3.14	Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста		
3.3.15	Может выучить небольшое стихотворение		
3.3.16	Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		
3.3.17	Может назвать жанр произведения		
3.3.18	Может драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.		
3.3.19	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы		
Итого:		0	0
3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
<i>Приобщение к искусству</i>			
3.4.1.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.		
3.4.2.	Может проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству		
3.4.3.	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)		
3.4.4.	Может выделять изобразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)		

Изобразительная деятельность			
В рисовании			
3.4.5.	Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения		
3.4.6.	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.		
3.4.7.	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.		
3.4.8.	Может выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.		
В лепке			
3.4.9.	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки.		
3.4.10.	Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.		
3.4.11.	Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.		
В аппликации			
3.4.12.	Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и т.д.)		
Театрализованная игра			
3.4.13.	После просмотра спектакля может оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.		
3.4.14.	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду		
3.4.15.	Может оформить свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)		
3.4.16.	Музыкальная деятельность		
Итого:		0	0
3.5. Образовательная область Физическое развитие			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			

3.5.1.	У ребенка сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		
3.5.2.	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)		
3.5.3.	Сформированы элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдать правила гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.		
3.5.4.	Сформированы представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.		
3.5.5.	Физическая культура		
Итого:		0	0
Итого - уровень освоения образовательной программы		0	0

5- полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.

4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).

3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.

2 - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.

1 - с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого.

Индивидуальная карта развития ребенка старшего дошкольного возраста 7-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО).

(ФИ ребенка)		_____ (возраст) Уч. год _____	
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	НГ	КГ
Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты			
1.1.	Сформирован Образ Я (знает свои имя и фамилию, возраст, пол, осознаёт временную перспективу личности - каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы)		
1.2.	Сформирована положительная самооценка, уверен в себе, в своих возможностях, умеет проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацелен на дальнейшее обучение		
1.3.	Сформированы предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу		
1.4.	Стремиться к справедливости, умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умеет в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, "что такое хорошо и что такое плохо".		
1.5.	Уважительно относится к окружающим, умеет проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способен откликаться на переживания других людей		
1.6.	Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностям.		
1.7.	Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами своих дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).		
1.8.	Любит и интересуется малой родиной. Проявляет желание, чтобы родной край становился лучше.		
1.9.	Сформированы патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине - России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур, обычаев.		
1.10.	Проявляет интерес и уважение к истории России. Сформированы представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.		
Итого:		0	0

Раздел 2. Универсальные образовательные результаты.

2.1. Когнитивное развитие

2.1.1.	Сформирован развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.		
2.1.2.	Сформирован интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать. Умеет применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.)		
2.1.3.	Способен выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)		
2.1.4.	Способен самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявления скрытых свойств объектов.		
2.1.5.	Сформированы элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.		
2.1.6.	Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способен самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.		
2.1.7.	Сформированы предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.		

2.2. Коммуникативное развитие

2.2.8.	Проявляет умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.		
2.2.9.	Проявляет конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределяет действия при сотрудничестве).		
2.2.10.	Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к обще групповым (обще садиковским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни ДОУ (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.		
2.2.11.	Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.		

2.3. Регуляторное развитие

2.3.12.	Проявляет организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.		
---------	--	--	--

2.3.13.	Придерживается норм культурного поведения и вежливого обращения, проявляет культуру поведения на улице и в общественном транспорте.		
2.3.14.	Проявляет самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое до конца.		
2.3.15.	Может совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.		
2.3.16.	В играх с правилами договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.		
Итого:		0	0
Раздел 3. Предметные образовательные результаты			
3.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие			
<i>Развитие игровой деятельности.</i>			
3.1.1.	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.		
3.1.2.	В игра со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.		
3.1.3.	В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.		
3.1.4.	Моделирует предметно-игровую среду.		
<i>Навыки самообслуживания</i>			
3.1.5.	Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своём внешнем виде.		
3.1.6.	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.		
3.1.7.	Убирает за собой постель после сна, игрушки после игры.		
3.1.8.	Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.		
<i>Приобщение к труду.</i>			

3.1.9.	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.		
3.1.10.	Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.		
3.1.11.	Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.		
3.1.12.	Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.		
3.1.13.	Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.		
Формирование основ безопасности.			
3.1.14.	Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.		
3.1.15.	Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.		
3.1.16.	Знает и умеет называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.		
3.1.17.	Имеет представления о способах поведения в опасных ситуациях ("Один дома", "Потерялся", "Заблудился"), умеет обратиться за помощью к взрослым.		
3.1.18.	Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).		
3.1.19.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).		
Итого:		0	0
3.2. Образовательная область Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений.			
3.2.1.	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).		
3.2.2.	Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.		

3.2.3.	Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).		
3.2.4.	Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).		
3.2.5.	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.		
3.2.6.	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрам и арифметическими знаками (+, -, =).		
3.2.7.	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.		
3.2.8.	Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).		
3.2.9.	Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его части.		
3.2.10.	Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.		
3.2.11.	уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.		
3.2.12.	Определяет временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.		
3.2.13.	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.		
3.2.14.	Сформировано умение получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.		
3.2.15.	Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.		
3.2.16.	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.		
Конструктивно-модельная деятельность			
3.2.17.	Воплощает в постройке собственный замысел.		
3.2.18.	Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.		
3.2.19.	Соотносит конструкцию предмета с его назначением.		

3.2.20.	Создаёт различные конструкции одного и того же объекта.		
3.2.21.	Создаёт модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.		
<i>Ознакомление с предметным окружением.</i>			
3.2.22.	Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет.		
3.2.23.	Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.		
3.2.24.	Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.		
3.2.25.	Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.		
3.2.26.	Имеет представление об истории создания некоторых предметов.		
<i>Ознакомление с миром природы.</i>			
3.2.27.	Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.		
3.2.28.	Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передаёт своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.		
3.2.29.	Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, метель, ураган и т.п.).		
3.2.30.	Умеет называть характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.		
3.2.31.	Имеет элементарные географические представления, умеет показать на карте и глобусе моря и континенты.		
3.2.32.	Имеет первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).		
3.2.33.	Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).		
3.2.34.	Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.		

3.2.35.	Понимает, что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы.		
3.2.36.	Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.		
3.2.37.	Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.		
3.2.38.	Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).		
3.2.39.	Понимает, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.		
3.2.40.	Устанавливает причинно-следственной связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).		
3.2.41.	Имеет представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.		
<i>Ознакомление с социальным миром.</i>			
3.2.42.	Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.		
3.2.43.	Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, может показать это на одном из примеров.		
3.2.44.	Понимает, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знает некоторые государства (название, флаг, столица)		
3.2.45.	Ребенок имеет углубленные представления о родной стране, его представления носят разносторонний характер.		
3.2.46.	С удовольствием рассказывает о природе, городах, истории родной страны и своего края.		
3.2.47.	Проявляет активный познавательный интерес к жизни своей страны и родного края.		
3.2.48.	Проявляет познавательный интерес к жизни своей страны и родного края.		
3.2.49.	Проявляет положительное, эмоционально-окрашенное отношение к своему краю и родной стране.		
3.2.50.	Рассуждает о том, что бы он хотел изменить в своем родном городе (поселке, деревне).		
3.2.51.	Имеет представление о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.		

Итого:		0	0
3.3. Образовательная область Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>			
3.3.1.	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалоговой речью.		
3.3.2.	Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.		
3.3.3.	Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.		
3.3.4.	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.		
3.3.5.	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.		
3.3.6.	Различает понятия "звук", "слог", "слово", "предложение".		
3.3.7.	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>			
3.3.8.	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.		
3.3.9.	Различает жанры литературных произведений.		
3.3.10.	Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.		
3.3.11.	Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детской книги.		
3.3.12.	Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.		
Итого:		0	0
3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
<i>Приобщение к искусству</i>			

3.4.1.	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.		
3.4.2.	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.		
3.4.3.	Называет основные выразительные средства произведений искусства		
Изобразительная деятельность			
В рисовании			
3.4.4.	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.		
3.4.5.	Использует разные материалы и способы создания изображений.		
3.4.6.	Воплощает в рисунке собственный замысел.		
В лепке			
3.4.7.	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.		
3.4.8.	Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа.		
3.4.9.	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.		
В аппликации			
3.4.10.	Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания		
3.5.11.	Создаёт сюжетные и декоративные композиции.		
Театрализованная игра			
3.4.12.	Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актёров, средства выразительности и оформление постановки.		
3.4.13.	В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.		
3.4.14.	Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.		
3.4.15.	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей ("режиссеры", "костюмеры", "актеры", "оформители" и т.д.)		
3.4.16.	Музыкальная деятельность		
Итого:		0	0

3.5. Образовательная область Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

3.5.1.	Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.		
3.5.2.	Сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.		
3.5.3.	Физическая культура		
<i>Итого:</i>		0	0
<u><i>Итого - уровень освоения образовательной программы</i></u>		0	0

5- полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.

4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).

3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.

2 - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.

1 - с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

Принято
на заседании педагогического совета
протокол от 28.09.20 №1

Утверждено
приказ от 28.08.20. №93

**Дополнительная образовательная программа
«Ознакомление с родным краем»**

Авторы-разработчики:
Красильникова Н.В. –заведующий ДОУ
Редькина О.И. – педагог-психолог
Федорова Н.А.- воспитатель
Розе А.Ф. – музыкальный руководитель

Мурино
2019 г.

Содержание образовательной программы

№ п/п	Содержание	Страница
I	Целевой раздел	118
1.1.	Пояснительная записка	118
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	119
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	120
1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса	123
1.5.	Социокультурные условия	123
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	123
II.	Организационный раздел	125
2.1.	Организация образовательного процесса	125
2.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	126
III.	Описание форм, способов реализации и средств реализации программы	128
3.1.	Формы совместной деятельности	128
3.2.	Способы поддержки детской инициативы	130
3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	130
IV	Содержательный раздел	132
4.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми по блокам	132
4.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 л.	134
4.3.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 л.	147
4.4.	Обеспеченность учебно-методическими пособиями	160

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время чрезвычайно актуальной стала проблема гражданского и патриотического воспитания детей. Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Дошкольный возраст имеет потенциальные возможности для формирования высших социальных качеств, к которым относится и чувство патриотизма. В последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как важную ценность, интегрирующую не только не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический и другие компоненты. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. С воспитания чувства привязанности к родному саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. В дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

В последнее время в немалой степени растеряны свои национальные традиции и ценностные ориентиры, забыты истоки русской народной культуры, то, что является сутью русского человека. Поэтому сегодня актуальной является проблема сохранения нравственных и эстетических ценностей родной культуры и истории в дошкольном возрасте.

Образовательная программа «Ознакомление с родным краем» (далее Программа) разработана и утверждена МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан (далее Учреждение) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является частью основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа определяет комплекс основных характеристик:

- объем;
- содержание;
- планируемые результаты;
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа направлена на:

- формирование общей культуры,
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, приобщения к культурному наследию родного края, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на расширение развивающей образовательной среды как условия социализации и индивидуализации детей.

Программа может корректироваться в связи с:

- актуальными интересами воспитанников;
- образовательными запросами родителей;
- расширением межсетевое взаимодействия;
- результатами апробации Программы и др.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы – Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, истории, культуре, миру природы и труду. Формирование толерантного отношения к представителям других национальностей. Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края, и страны.

Задачи:

7. Формировать первичные представления детей об истории русской народной культуры, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа.

8. Формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому.
9. Развивать интерес к родному городу и краю, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; способность чувствовать красоту малой Родины и эмоционально откликаться на нее.
10. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость у дошкольников.
11. Развивать детскую любознательность, активную деятельностную позицию, творческий потенциал детей.
12. Развивать общение и активное взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках.
13. Воспитывать уважение к традициям и ценностям нашего народа, чувство гордости за военные победы и трудовые достижения соотечественников и земляков.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии со следующими принципами, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цель и задачи.

Принципы	Педагогические ориентиры коллектива
Краеведческий (региональный) принцип	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации образовательной работы с детьми.
Принцип энциклопедической научности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Включение в Программу достоверных фактов и явлений, показ их во взаимосвязях, в их существенных проявлениях.
Культурологический принцип	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, региона, города, основных ценностных ориентаций народа, этноса. ▪ Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений через организацию различных культурных практик.
Комплексно-тематический принцип	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.
Принцип наглядности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учёт ведущей роли наглядно-образного и наглядно-действенного мышления ребенка в процессе обучения, привлечение сенсорного восприятия, наблюдения. ▪ Использование разнообразных видов наглядности, том числе, ИКТ.
Принцип развивающего, проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие его интегративных качеств. ▪ Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы. ▪ Организация познавательной деятельности на основе решения ребенком широкого круга проблемно-игровых задач (развивающие игры, проблемно-игровые ситуации, творческие задания), побуждающих ребенка занять позицию субъекта деятельности. ▪ Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. ▪ Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми. ▪ Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
Принцип интеграции	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учёт целостности восприятия ребенка дошкольника. ▪ Построение образовательного процесса с учетом интеграции (связанности, взаимопроникновения, взаимодействия) содержания разных образовательных областей и специфических видов деятельности, обеспечивающих целостность образовательного процесса. ▪ Ориентир на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования. ▪ Интеграция деятельности специалистов учреждения и других социальных институтов города в рамках реализации Программы.

Принцип самореализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей. ▪ Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат). ▪ Учёт индивидуального опыта, возраста, пола, интересов ребёнка, особенностей развития познавательной и эмоциональной сферы. ▪ Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, общения обеспечивающих разностороннее развитие ребёнка.
Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ▪ Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе). ▪ Диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми. ▪ Партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). ▪ Продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка с взрослыми и сверстниками. ▪ Создание обстановки психологического комфорта, педагогическая поддержка и положительная оценка достижений.
Принцип единства с семьёй и социумом	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Единство и согласованность действий всех участников воспитательного процесса для оптимального развивающего влияния на детей. ▪ Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в общие дела с детьми, педагогами, представителями других социальных институтов города.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в старшей и подготовительной группе. Срок реализации Программы - два года.

1.5. Социокультурные условия.

Уникальность социокультурных условий региона - территориальная близость исторически-значимых памятников русской культуры в Санкт-Петербурге, исторической значимости Приладожских земель позволяет включить в содержание Программы вопросы истории и культуры русского народа, родного города Мурино, города Санкт-Петербурга, Всеволожского края, Ленинградской области.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 лет до 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) относительно целей Программы.

Ребенок:

- Проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему страны, родного края, города, поселка;
- Обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями о русской народной культуре, об истории малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях нашего народа.

- Хорошо ориентируется в ближайшем окружении; может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения в городе.
- Проявляет начало социальной активности: с желанием участвует в социально- значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, города в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.).
- С интересом включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание выставок, связанные с познанием малой Родины.

Качество эффективности реализации Программы также определяется развитием компетенций взрослых - педагогов и родителей.

Родители:

- Осознают ценность традиции доверительного общения с детьми, совместного проживания значимых событий, совместной деятельности и совместной радости.
- Активно включаются в образовательную деятельность, в том числе посредством участия в проектах, акциях, праздниках краеведческого содержания.

Педагоги:

- С интересом включаются в познавательную деятельность по вопросам краеведения.
- Апробируют на краеведческом содержании современные педагогические технологии (технологии проектной деятельности, игровые, информационно-коммуникативные технологии, педагогика сотрудничества); новые формы взаимодействия участников образовательного процесса.

II. Организационный раздел.

2.1. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс носит характер совместной образовательной деятельности педагогов с детьми и включают в себя организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от интересов детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Строится на использовании личностно-ориентированных технологий. Направлен на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагогов, детей и родителей.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в уголке краеведения в процессе рассматривания познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий и др. Дети отражают свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, города в продуктивных видах деятельности и самостоятельной детской игре.

2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

С целью эффективной реализации Программы в учреждении создается развивающая предметно-пространственная среда.

Вид помещения/ функциональное назначение	Оснащение (содержательная насыщенность)
Уголок краеведения в старшей группе	<ol style="list-style-type: none">1. Подбор мультимедийных презентаций в соответствии с тематическим календарём.2. Энциклопедия детского фольклора.3. Тематическая художественная литература.4. Репродукции художников по тематике цикла.5. Предметы декоративно-прикладного искусства.6. Народные музыкальные инструменты.7. Музыкальный фольклор.8. Дидактические игры: лото «Русская изба», домино «Предметы старины», разрезные картинки «Русское полотенце», «Прялка» и др.9. Тематические папки, альбомы:<ul style="list-style-type: none">▪ «Предметы старины - посуда»;▪ «Предметы старины - одежда»;▪ «Предметы старины - полотенце»;▪ «Славянская семья»;▪ «Русские богатыри»;▪ «Национальные костюмы»;▪ «Русские народные музыкальные инструменты» и др.
Уголок краеведения в подготовительной к школе группе	<ol style="list-style-type: none">1. Подбор мультимедийных презентаций, видеофильмов в соответствии с тематическим календарём.2. Карта, глобус, макеты.3. Тематическая художественная литература.4. Дидактические игры: «Собери герб», лото и маршрутная игра «Прогулки по Мурино» и др.

	<p>5. Репродукции художников по тематике цикла.</p> <p>6. Тематические папки, альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Достопримечательности города Санкт-Петербурга»; ▪ «Памятники и памятные места г. Мурино»; ▪ «Детям о достопримечательностях Москвы»; ▪ «Герои-земляки»; ▪ «Ленинградская область: Всеволожский район, дорога жизни»; ▪ «Российская Армия»; ▪ «Великая Отечественная Война» и др.
<p>Мини-музей «Русская изба»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская печь, люлька, деревянные лавки, стол, самотканые половики, ткацкий станок, рушники, лампада, икона. 2. Старинные предметы: самовар, ковш, чаши, бокалы, деревянные ложки, кружки, чугунок, ухват, утюг, веретено, скалка. 3. Русские народные костюмы, кокошники, лапти. 4. Альбомы цикла: «История родного края» 5. Полочка красоты: народная, дымковская, богородская игрушки, вазы, разные виды народной вышивки.

При реализации Программы развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом трансформируемости, полифункциональности, вариативности, что позволяет в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей вынести на первый план ту или иную функцию пространства, в уголке Краеведения, изменить обстановку в Русской избе. В учреждении обеспечивается свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим разные виды детской активности. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает критериям безопасности и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

III. Описание форм, способов реализации и средств реализации программы.

3.1. Формы совместной деятельности



Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

Игровая	Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия, игры-викторины, игровые проблемные ситуации краеведческого содержания, народные подвижные игры, игры-инсценировки и др.
Коммуникативная	Накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, достопримечательностях родного города и г. СПб.

	<p>Накопления опыта общения с разными взрослыми в ходе экскурсий, тематических встреч и др.</p> <p>Придумывание сказок и историй о родном крае.</p> <p>Обсуждение профессий родителей и составление рассказов о них.</p>
Познавательная-исследовательская	<p>Экскурсии в музеи, на предприятия города; целевые прогулки к достопримечательностям города.</p> <p>Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой родине; создание карт поселка, макетов; составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку;</p> <p>коллекционирование открыток, символов, значков.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с произведениями живописи, повествующими о жизни города, страны; народно-прикладным искусством.</p> <p>Отражение впечатлений о прошлом и настоящем страны, родного края в изобразительной деятельности.</p> <p>Творческие мастерские и организация тематических выставок.</p>
Конструирование	<p>Знакомство с архитектурой родного города и отражение впечатлений в конструктивной деятельности.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о России, малой Родине; народного фольклора.</p>
Элементарный бытовой труд	<p>Участие с родителями в социально значимых трудовых акциях: «Чистый город», «Кормушки для пернатых» и др.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о России, малой Родине; музыкальным фольклором.</p> <p>Музыкальные праздники.</p>
Двигательная деятельность	<p>Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, обеспечивающих двигательную активность.</p> <p>Народные игротки.</p>

3.2. Способы поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе начинание, внутреннее побуждение к деятельности, активизирует детский интерес и возможности каждого ребёнка. В соответствии с ФГОС ДО, в учреждении создаются оптимальные условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитанников.

1.	Использование методов проблемного обучения: создание проблемно-игровых ситуаций, постановка перед ребёнком проблемы (загадки сундука), предоставление возможности самостоятельного решения.
2.	Создание условий для стимулирования самостоятельной деятельности детей в краеведческом уголке группы, наполнение содержания уголка играми, пособиями, материалами в соответствии с тематическим планированием; презентация материалов взрослыми.
3.	Привлечение детей к созданию разнообразных пособий, игр в уголок краеведения в группе; «оживление» среды новыми жителями уголка.
4.	Организация семейных выставок: «Рушник моей прабабушки», «Ордена и медали прадедушки», «Пасхальный сувенир», «Вот так блины!» и др.
5.	Проведение серии игротек на тему: «Я научу тебя играть», где дети являются «передатчиками» игрового опыта (игротека «Народные игротеки»).
6.	Проведение детских конкурсов на тему: «Придумай, покажи, научи», где инициаторами творческих идей являются сами дети («Самая интересная игра», викторина «Мой город Мурино» и др.).
7.	Поддержка самостоятельности в детской проектной деятельности тематического характера.
8.	Создание ситуации успеха, доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных).
9.	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, ее участников, материалов.

3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С целью осуществления полноценного личностного развития ребёнка, процесс приобщения детей к культурно-историческому наследию родного края осуществляется в активном взаимодействии и сотрудничестве с родителями воспитанников.

Задачи:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах краеведения.
2. Формирование эмоционально положительного отношения между семьей и детским садом, развитие творческих объединений педагогов-детей-родителей на основе общего дела, позволяющего изучить вопросы культуры и истории родного края. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления индивидуальных потребностей и особенностей семейного воспитания, семейных традиций; поддержка образовательных инициатив семьи, активизация творческого потенциала.

Этапы взаимодействия педагогов и родителей.

информационно – просветительный	интегративный	индивидуальных встреч
Знакомство с наглядно-текстовыми материалами (стенды, сайт учреждения). Просмотр/ участие в совместной образовательной деятельности на основе сотворчества детей, воспитателей, специалистов ДОУ	Совместные мероприятия: досуги, праздники, викторины, выставки, конкурсы, народные игротеки, посиделки, акции, коллекционирование, проектная деятельность, экскурсии. Совместная традиция «День веселого человека».	Анкетирование родителей с целью выявления семейных традиций, индивидуальных особенностей семейного воспитания, интересов, способностей, увлечений. Организация индивидуальных семейных выставок на темы: «Семейные традиции», «История моей фамилии», «Профессии моих родителей» и др. Презентации творческих работ семьи, семейных традиций, проектов.

IV. Содержательный раздел.

4.1. Содержание образовательной деятельности с детьми по блокам



«Родная семья»

Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о семейных историях, традициях.

«Родной край»

Дети получают краеведческие сведения о родном крае, городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей – моя семья, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше

«Родная природа»

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с природой дети получают сначала сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и наконец общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, бережно относиться к природе, поэтически, эмоционально, желание больше узнать о родной природе.

«Родная культура»

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формируется общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

«Родная страна»

На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России. Знакомятся с государственными символами Мурино, Всеволожского района, Ленинградской области, города Санкт-Петербурга. Расширяют представления о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со знаменитыми односельчанами, россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

4.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет

№ п/п	Лексическая тема	Подтема	Краткое содержание
Сентябрь Тема месяца: «Мы пришли в детский сад»			
1.	Здравствуй детский сад!	Дружба крепкая у нас.	<p>Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседы о детском саде, о дружбе, пословицы и поговорки о дружбе. Экскурсия в подготовительную группу, совместные игры. Песни о дружбе («Песенка друзей»), о детском саде, коммуникативные игры, муз. игры, парные танцы, музыкально - ритмическая композиции.</p>
2.	Безопасность	«Мой город»	<p>Знакомство с родным городом, как часть Всеволожского района. Вызвать интерес к главному городу района - Всеволожску, желание узнать больше о городе Мурино. Сформировать представление об архитектуре города Мурино - познакомить с этапами строительства поселка, как все начиналось и изменилось в наше время.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Рассмотрение иллюстраций с достопримечательностями (сравнить город раньше и теперь).</p> <p>Просмотр презентации: «Архитектура родного города», творческая мастерская «Макет города»; Подбор фотографий, открыток, иллюстраций о развитии города Мурино, городе Всеволожске, «Дороге жизни». Знакомство с картой Всеволожского района, создание карты Мурино.</p>

3.	Игрушки и игры. Народные промыслы.	«Народная игрушка»	<p>Формировать интерес к художественным произведениям народных мастеров, познакомить с историей возникновения тряпичной куклы-самоделки.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседа о народной игрушке, изготовление куклы -пеленашки,</p> <p>Д/и «Найди и назови», «Выбери картинку», «Узнай узор». Выставка детских творческих работ «Народная игрушка». Чтение русских народных сказок. Создание мини –музея «Куклы из бабушкиного сундучка»</p> <p>Совместно с родителями изготовление куклы- пеленашки.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом, семья». Хороводные народные игры.</p>
4.	Человек. Я вырасту здоровым.	«Я и моя семья»	<p>Беседа о взрослых членах семьи, и их родителях – сформировать представления о семье, уточнить знания о старших членах семьи (бабушках, дедушках), чем они занимались, где они жили, воспитывать уважение к старшим.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Развлечение «Из бабушкиного сундучка»; Творческие рассказы детей на тему «Моя семья», игровые ситуации «Кто живёт в печке/за печкой/на печке?»; «Пословицы, поговорки и загадки из бабушкиного сундука»; Встреча с пожилыми членами семьи (бабушками, дедушками).</p> <p>Подбор фотографий для альбома «Я в кругу своих родных». Изготовление (совместно с родителями) семейных гербов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом, семья». Подвижные игры, музыкальные игры, прослушивание песен.</p>
<p>Октябрь Тема месяца: Осень</p>			
5.	Осень. Хлеб- всему голова.	Хлеб- всему голова.	<p>Сформировать у детей представление о ценности хлеба, о производстве хлеба. Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом для человека. Воспитывать бережные отношения к хлебу.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседы, коллаж «Что можно сделать из муки?»</p> <p>Конструирование из бросового материала «Мельница», лепка из соленого теста «Хлебное поле», экскурсия на кухню «Как готовится тесто». Д/и: «Откуда хлеб пришел», «Из чего сварили кашу», «Четвёртый лишний». Выставка поделок</p>

			«Хлебушек» (совместно с родителями). Чтение рассказов, стихов о хлебе. Спортивное развлечение «Чтобы хлеб растить – надо ловким быть».
6.	Осень. Сад. Фрукты	Природа родного края. «Сады в Мурино»	Воспитывать чувство любви к природе и чувство ответственности за природу родного края, воспевать красоту природы родного края. <i>Образовательные ситуации и события:</i> оформление дидактических игр по краеведению: «Собери картинку»; экскурсия по городу «Очей очарованье!»; фотоальбом «Осень в Мурино пришла» (совместно с родителями); конкурс работ из природного материала «Осенняя фантазия» (совместно с родителями); альбомы детских рисунков «Очей очарованье!», «Звери наших лесов»; труд на участке по сбору опавших листьев.
7.	Огород, овощи. С/х профессии	Природа родного края. «Наш огород»	Расширять знания детей и представления об овощах. Продолжать развивать наблюдательность. Воспитывать чувство любви к природе. <i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседы «В мире растений», «Все начинается с семечка», чтение стихов, загадок. Д/игры: Лото «6 картинок», Лото «Овощи», «Дорисуй», «Культурные и дикорастущие», «Цветочный магазин», «Найди овощ по описанию», коллекция семян овощей, огород на окошке; фотоальбом «Наш урожай» (совместно с родителями); выставка детских рисунков «Наш урожай!». С-р. и.: «Овощной магазин». Подвижные игры.
8.	Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины.	«У меня есть Родина – Россия»	Познакомить с географическим положением России: границы, моря и океаны, великие реки. <i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседа о России, создание фото альбома «Моя Россия», рисование «Природа России», аппликация «Наша Родина -Россия»; фотовыставка «Природные просторы нашей страны!» (совместно с родителями). Чтение стихов, загадок, хороводный игры. Подвижные игры.
9.	Лес. Грибы	Природа родного края. «Леса Всеволожского района»	Развивать у детей осознанно-нравственного отношения к лесу, как к экосистеме. Формировать у детей элементарные экологические знания о лесе. Развивать умение анализировать, делать выводы, видеть красоту русской природы. <i>Образовательные ситуации и события:</i> беседы «Что нам нужно для похода?», «Хорошо – плохо», «Что было бы...». Викторина «Мы – друзья леса»; чтение рассказов, стихов, сочинение загадок и сказок о лесе; выставка поделок из бросового материала «Грибы нашего леса» (совместно с родителями). Подвижные игры.

Ноябрь
Тема месяца:
Природа вокруг нас

10.	Домашние животные	«Игрушка расписная»	<p>Формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами и организацию художественно - продуктивной и творческой деятельности.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> беседы: «Филимоновские игрушки - свистульки», «Дымковские мастера». Просмотр презентаций. Чтение произведений фольклора на тему народных промыслов; Лепка из пластилина «Филимоновские игрушки»; рисование «Олененок», «Лошадка». Альбом детских рисунков. Создание мини –музея (совместно с родителями). Хороводные народные игры.</p>
11.	Домашние птицы	«Мурино в летописи русского государства»	<p>Вызвать интерес к истории возникновения города Мурино, первым постройкам города, развитию транспорта. Воспитывать желание знать, как можно больше о своей Родине.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Видео –экскурсия «Освоение Приладожских земель» (мини-музей ДОУ), зарождение Муринских земель, об их основателях. Беседа «Улицы города». Создание альбома «Прошлое города Мурино», экскурсия к достопримечательностям города. Народные подвижные игры.</p>
12.	Дикие животные наших лесов.	«Животный мир России»	<p>Формирование представление о многообразии животного мира; знакомство с животным миром лесов России. Дать представление о вымирающих и исчезающих видах животных, что такое Красная Книга Природы.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседа. Д/игры: «Назови животных, которые живут у тебя дома», «Кто такой? Чем питается?», «Чья мама? Чей малыш?» «Найди отличия»; «Чем похоже?», «Сосчитай животных», «Узнай по описанию», «Назови жилище».</p> <p>Подвижные игры: «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Мышеловка», «Смелые мыши», «Бездомный заяц».</p> <p>Чтение рассказов, стихов, загадок, сказок. Просмотр презентаций. Создание Красной Книги. Театрализованные игры, муз. игры. Выставка рисунков «Животные леса», «Мое любимое животное». Создание коллажа «Животные Росси» (совместно с родителями).</p>

13.	Животные льдов	«Моя мама - лучшая на свете!»	<p>Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к своей маме. Уточнить знания о старших членах семьи (бабушках), чем они занимались, где они жили, воспитывать уважение к старшим.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i></p> <p>Беседы о маме, о помощи маме. Разучивание песни о маме. Развлечение «Моя милая мама» с использованием презентации «Мама и я» и «Мама всегда со мной», создание коллажей «Мы с мамочкой вдвоем!», рисование портретов, открытки (поделки) «Подарок для мамочки моей». Изготовление украшений для оформления музыкального зала к развлечению «День матери».</p>
<p>Декабрь Тема месяца: Зима</p>			
14.	Зима. Человек и природа	«Родной край зимою»	<p>Продолжать воспитывать чувство любви к природе и чувство ответственности за природу родного края, воспевать красоту природы родного края.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> оформление дидактических игр по краеведению: «Собери картинку», «Что лишнее?». Экскурсия по городу «Зима-красота!». Акция совместно с родителями «Сделаем кормушку - поможем птицам»; фотоальбом «Зима в Мурино» (совместно с родителями); конкурс рисунков «Зимние фантазии» (совместно с родителями); труд на участке по уборке снега.</p>
15.	Одежда. Профессии.	«Русский народный костюм»	<p>Воспитывать интерес детей к русскому национальному костюму, закрепит знания о женском и мужском костюме.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседа «Русский народный костюм». Просмотр презентации «Особенности русского национального костюма». Рассматривание иллюстраций «Русский национальный костюм». Отгадывание русских народных загадок. Чтение потешек, пословиц и поговорок. Игры: «Сложи узор», «Дорисуй», «Продолжи узор». Выставка детских творческих работ. Народные игры.</p>
16.	Обувь, головные уборы. Профессии.	«Сильны и могучи богатыри славной Руси»	<p>Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседа «Кто такие богатыри?»; решение проблемно-игровых ситуаций - «Чем сильны богатыри?». Д/ игра «Чем похожи/чем</p>

			отличаются?», «Собери богатыря в путь-дорогу», «Назови богатыря»; «Помоги спасти царевну», «Угадай о ком говорю», «Узнай по описанию». Рассмотрение картины Васнецова «Три богатыря». Выставка детских рисунков по теме «Богатырская наша сила», «Три богатыря». Словесные игры: «Вспомни слово из былины», «Найди лишнее слово», «Узнай по описанию». С- р. Игра: «Богатыри охраняют землю русскую». Игра-драматизация «В гостях у трех богатырей». Чтение былин.
17.	Новый год	«Хоровод – Круглый год»	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством – играми, хороводами, песнями, закличками, потешками. <i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседы, рассмотрение иллюстраций о жизни и быте русских людей. Разучивание русских народных песен, хороводов, игр. Развлечение «Русь ты моя!»
Январь Тема месяца: Эх, зима			
18.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	«Зима пришла на улицы нашего поселка»	Систематизировать знания детей о признаках зимы, формирование у детей интереса к зимним видам спорта, способствовать приобщению детей к здоровому образу жизни. <i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседа о зимних играх, развлечениях. «Почему к нам приходит зима?». Составление описательного рассказа: «Зимние забавы». Д/и: «Наоборот», «Что зимой бывает», «Снежинки», «Когда это бывает?», «Отгадайте по описанию», «Подбери слово», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко». Игра «Следопыты». Чтение художественной литературы. Слушание музыки. П.И.Чайковский «Времена года. Январь». С -р. игра: «Репортаж о зиме в нашем поселке».

19.	Зима. Зимующие птицы.	«Птицы Ленинградской области».	<p>Расширять и обогащать знания детей о зимующих птицах Ленинградской области. Закреплять знания детей о роли человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседа «Что ты знаешь о птицах?», «Трудно птицам зимовать». Д/игры: «Птички на кормушках», «Каких птиц зимой не увидишь?», «Зимующие птицы», «Собери картинку», лото «Птицы». Чтение стихов, рассказов, загадок. Составление описательных рассказов, придумывание загадок. Рисование - «Снегири на ветке рябины». Прослушивание аудио записей «Звуки леса». Пластилинография «Синичка». Фотоальбом «Птицы Ленинградской области» (совместно с родителями). Подвижные игры.</p>
20.	Животные жарких стран	«Россия – Родина моя»	<p>Систематизировать знания детей о России как государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык, герб, флаг и др.)</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> выпуск лепбука «Россия – Родина моя; создание альбома – открыток «Наша Родина – Россия» (совместно с родителями). Выставка магнитов «Города России»; выпуск альбома «Стихи о Родине моей»; выпуск коллажа «Москва- столица нашей Родины»; рисование русской березы – символа страны; д/ игра «Знакомство с символикой нашей страны».</p>
21.	Комнатные растения	«Мой край родной»	<p>Продолжать формировать знания о городе Мурино, о соседстве с городом-героем Санкт-Петербургом. Познакомить с историей возникновения города Санкт-Петербурга. Дать представление об историческом событии «День снятия блокады».</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Изготовление альбома «Виды Санкт-Петербурга», «Виды города Мурино». Д/ игра «Собери герб из частей»; коммуникативные игры; загадывание загадок, альбом рисунков для оформления музыкального зала, чтение и разучивание стихов о городе Санкт-Петербург. Видео ролик «Бессмертный полк».</p> <p>Мероприятие «День снятия блокады», встреча с «детьми блокадного Ленинграда», ансамбль «Ивушки» (КДЦ)</p>

Февраль Тема месяца: Профессии			
22.	Мой дом, моя улица, мой город.	«Традиции в доме»	<p>Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Составление рассказов детьми «Традиции и любимые занятия моей семьи» (совместно с родителями); конкурс презентаций «Наша семейная реликвия» (совместно с родителями), альбом «Традиция нашей группы», подбор фотографий для альбома «Я в кругу своих родных». Изготовление (совместно с родителями) семейных гербов. Чтение поговорок и пословиц о семье и о родном доме.</p>
23.	Транспорт	«Путешествие по улицам родного города».	<p>Систематизировать знания детей о родном городе: название улиц города, разных видов транспорта.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i></p> <p>Беседы: «Транспорт на улицах города», «Мой адрес». Целевая прогулка по улицам. Д/игры «Парные картинки», «Собери целое», «Найди пару», «Лото». Создание альбома «Улицы нашего города». Создание коллажа «Транспорт нашего города». Выставка детских поделок из бросового материала. Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице».</p>
24.	День защитников Отечества. Военные профессии	Мой папа - самый смелый.	<p>Воспитывать уважение к папе, к его труду.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Рассказать о мужских профессиях. Прослушивание песен про папу и армию. Изготовление подарков, украшений в спортивный зал. Подвижные игры. Творческая игра «Мы защитники». Изготовление макета пограничного столба. Сюжетно-ролевая игра «Пограничники». Рассказ приглашенного воина о службе в Армии; Спортивное развлечение «Вместе с папой».</p>
25.	Мебель	«Весёлая Масленица»	<p>Знакомство детей с народными календарно-обрядовыми праздниками; народными играми, забавами, традициями, народной куклой Масленицей, народным фольклором.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> праздник «Масленица»; народные игры; творческая мастерская по изготовлению народных кукол, украшению блинов; чаепитие «Народные посиделки».</p>

Март Тема месяца: Весна пришла			
26.	8 марта-женский день.	«Бабушка, любимая моя»	<p>Воспитывать уважение к старшему поколению, любовь к своей семье. Воспитание любви, уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседа «Бабушка - мой лучший друг». Игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково». Игровые ситуации: «Бабушкины помощники». С-р. игра «Семья». Чтение художественной литературы. Стенгазета: «Бабушка, любимая моя!» (совместно с родителями).</p>
27.	Посуда. Продукты питания. Сервировка. Народные промыслы.	«Древняя Русь- страна красивых городов»	<p>Способствовать расширению знаний детей о истории родного края. Способствовать формированию знаний об основных ремеслах древней Руси, об искусных мастерах.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Д/игры «Парные картинки», «Декоративное домино», «Собери целое», «Найди пару», «Лото».</p> <p>Д/игра «Определи чудеса народных умельцев»; создание творческих композиций: золотая Хохлома, чудесная дымка; подбор фотографий, иллюстраций «Умелыми руками народных мастеров»; создание мини-музея «Народное творчество».</p>
28.	Весна. Природа и человек.	«Лекарственные растения Ленинградской области»	<p>Расширение и уточнение знаний детей, их свойствах, пользе для человека, способствовать формированию знания о способах их сбора и применения. Продолжать воспитывать чувство любви к природе и чувство ответственности за природу родного края, воспевать красоту природы родного края.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> оформление дидактических игр по краеведению: «Растения нашего края», «Сложи картинку», выпуск «Красная книга растений Ленинградской области» (видео вариант). Д/и «Я скажу, а ты дополни» (на формирование уважительного отношения к флоре и фауне родного края). Д/ и «Запрещающие знаки»; конкурс рисунков «» (совместно с родителями).</p>

29.	Перелётные птицы	«Удивительный мир птиц!»	<p>Расширить знания о перелётных птицах России, их образе жизни. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседы: «Что ты знаешь о птицах», «Трудно птицам зимовать».</p> <p>Просмотр презентации: «Перелётные и зимующие птицы». Д/игры: «Что это за птица?», «Знаешь ли ты...», «Третий лишний». Выпуск лепбука «Птицы Ленинградской области»; создание альбома «Перелетные птицы». Рисование «Сказочная птица». Чтение художественной литературы. Подвижные игры.</p>
<p>Апрель Тема месяца: Земля- наша планета</p>			
30.	Цветы	Русская матрешка	<p>Воспитывать интерес к изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, с историей ее появления и различными видами (Семеновская, Загорская, Полхов -Майданская).</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Игры: «Сложи узор», «Дорисуй», «Продолжи узор». Музыкально- дидактические игры с матрешкой. Загадки, стихи про матрешку. Танец «Мы - веселые матрешки». Поделки из папье-маше «Моя матрешка». Рисование «Хоровод матрешек».</p>
31.	Космос. Земля- наш общий дом.	«Я и мой город»	<p>Формировать знания о городе Мурино (его достопримечательностях). Знакомство с символикой Мурино (герб, флаг).</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Изготовление альбома «Мой край родной», д/игра «Собери герб из частей»; чтение стихов о Родине, коммуникативные игры «Милости просим, гости дорогие»; загадывание загадок «Загадки в сундуке - отгадки в уме»; экскурсия к зданию администрации; выставка рисунков «Поселок глазами ребенка», народные подвижные игры.</p>

32.	Лес. Деревья, кусты.	«Русская изба»	Знакомство детей с русской избой, печью историей ее появления, предметами обихода - чугуном, ухватом, кочергой; домовенком Кузей - жителем «подпечья»; Воспитывать уважение к русской народной культуре. <i>Образовательные ситуации и события:</i> Игродраматизация «В горнице», Д/и «В русской горнице», «Подбери головной убор к сарафану». Чтение пословиц, поговорок и скороговорок русского народа, беседы «Как строили дом на Руси», «Русский народный костюм», «Русская изба», «Русская печь», «Эх лапти мои, лапти липовые», «Из прошлой ложки». Театрализованные игры. Рассказы о народных обычаях и традициях. Выставка поделок: «Старинные кокошники» (совместно с родителями), конкурс макетов «Русская изба» (совместно с родителями).
33.	Безопасность. МЧС	«Расти мой город!»	Продолжать формировать познавательные интересы у детей, способствовать развитию воображения, детской фантазии. <i>Образовательные ситуации и события:</i> Постройки из конструкторов «Город будущего», рисование «Мой родной край в будущем», создание коллажа «Дома и улицы нашего города», составление рассказов «Каким бы я хотел видеть свой город». Совместное рисование с родителями «Город, в котором мне жить!»
34.	Сказки. Театры. Музеи	Инструменты русского народного оркестра	Познакомить детей с инструментами русского народного оркестра, рассказать об истории возникновения инструментов, показать взаимосвязь быта русского народа и музыки. <i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседы, прослушивание аудио записей: «Знакомство с русскими народными инструментами». Концерт детского оркестра на русские народные инструменты. Рисование, создание коллажей, изготовление поделок «Музыкальные инструменты» (совместно с родителями). Музыкальные игры.

Май
Тема месяца:
Край родной

35.	День Победы, родная страна	«Защитники земли русской»	<p>Встреча с ветеранами ВОВ на празднике посвященном Дню Победы, слушание рассказов о войне, вручение «фронтовых» писем в треугольниках.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> видео экскурсия в краеведческий музей в зал боевой Славы – расширение знаний о подвигах в годы войны. Совместное шествие с родителями шествие к памятнику погибших в ВОВ, в музей; создание временной экспозиции и презентация творческих работ детей и родителей «Никто не забыт и ничто не забыто»; совместно с родителями сбор материала о героях своей семьи (ветеранов войны, участников трудового фронта); изготовление альбома «По страницам памяти» о ветеранах родного края. Создание видео фильма «Спасибо прадеду за Победу!» (совместно с родителями).</p>
36.	Водоёмы и их обитатели	Водоёмы города Мурино и их обитатели.	<p>Закреплять и уточнить знания детей о природе города Мурино. Расширить знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о видах водоемов (озера, реки, пруды), дать представления об источниках загрязнения воды, его последствиях. Воспитывать экологическую культуру. Любовь к красоте родной природы, бережное отношение детей к природным ресурсам.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> беседы «Пруды и реки нашего города», «Правила поведения у водоема». Чтение стихов, загадок. Подвижные игры. Поделки оригами «Рыбка». Создание коллажа «Наша Охта», выставка рисунков «подводное царство», выставка поделок «Обитатели водоемов» (совместно с родителями)</p>
37.	Насекомые и их знакомые	«Насекомые нашего участка»	<p>Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседы: «Кто такие насекомые?», «Насекомые в природе нашего края". Д/игры: «Собери насекомое», «Четвёртый лишний». Составление описательных загадок про насекомых по мнемотаблице. Чтение рассказов, стихов, загадок. Конструирование из бросового материала «Паучок на паутинке»;</p>

			Конструирование из природного материала «Пчёлки». Выставка рисунков: «В траве сидел кузнечик»; «Мое любимое насекомое». Пластинография: «Божьи коровки на листике», «Улитка и стрекоза». Объемная аппликация «Бабочки». Составление кроссвордов (совместно с родителями).
38.	Здравствуй, лето!	День дружбы	Формирование у детей представлений о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях; создание положительного эмоционального настроения у дошкольников. <i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседы о дружбе, рисование портрета «Мой друг», создание выставки «Наши дружные ребята», составление рассказа «Мой лучший друг», развлечение «День дружбы». Чтение художественной литературы. Подвижные игры.

4.3. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

№ п/п	Лексическая тема	Подтема	Краткое содержание
Сентябрь Тема месяца: «Мы пришли в детский сад»			
1.	День знаний	Дружат дети всей земли	<p>Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки. Воспитывать уважение к детям разных национальностей.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседы о детском саде, о дружбе, пословицы и /поговорки о дружбе. Песни о дружбе, о детском саде, коммуникативные игры, муз. игра «Здравствуйте», парные танцы, хороводы.</p>
2.	Дорожная безопасность	«Край родной, навек любимый»	<p>Формировать знания о расположении области, ее образовании; приобщение к истории родного края. Закреплять знания символики города Мурино, Всеволожского района, г. Санкт-Петербурга, (герб, флаг, гимн).</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Изготовление коллажа «Край родной, навек любимый»; путешествие по карте Ленинградской области; Д/игры: «Гербы», «Собери герб из частей», «Флаг»; составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад); экскурсия к зданию администрации; народные подвижные игры.</p>
3.	Игрушки и игры. Народные промыслы.	«Русская народная игрушка»	<p>Способствовать приобщению детей к народной культуре через ознакомление с народной игрушкой. Расширять интерес к народной культуре и бережное отношение к культуре своего народа.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседы: «Что ты знаешь о русских народных игрушках», «Сине-голубая гжель» (об истории промысла) Лепка – Филимоновская игрушка, оригами «Уточка», роспись гжелью. Просмотр презентаций. Вечер загадок. Создание коллажа «Народная игрушка». Народные игры.</p>

4.	Человек. Я вырасту здоровым.	«Наша Родина - Россия»	Уточнить и углубить знания и представления детей о России как государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык и др.) <i>Образовательные ситуации и события:</i> выпуск коллажа совместно с родителями «Россия – Родина моя»; создание альбома «Наша Родина – Россия»; выставка магнитов «Города России»; работа с картой «Россия на карте мира»; конкурс детских работ «Это Родина моя!»; карты «Города России»; выпуск альбома «Пословицы и поговорки о Родине».
Октябрь Тема месяца: Осень			
5.	Осень. Хлеб - всему голова!	Хлеб - всему голова!	<p>Расширять представления детей о ценности хлеба, о производстве хлеба. Сформировать систему знаний детей о производстве хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседы: «Бережное отношение к хлебу», «Хлеб бывает разный», просмотр презентаций, создание коллажа «Чудеса из муки». Конструирование из бросового материала «Мельница», лепка из соленого теста «Хлебушек», экскурсия на кухню. Д/и: «Четвёртый лишний». Выставка муляжей «Хлебушек» (совместно с родителями). Чтение рассказов, стихов о хлебе.</p>

6.	Сад, фрукты. С/х профессии.	«Вижу чудное раздолье...»	Продолжать воспитывать чувство любви к природе и чувство ответственности за природу родного края, воспевать красоту природы родного края. <i>Образовательные ситуации и события:</i> Д/игры по краеведению: «Собери картинку», «Карта моего города»; экскурсия по городу «Очей очарованье!»; фотоальбом «Самое необычное (удивительное) в природе нашего края», презентация «Природа глазами детей» (совместно с родителями); альбомы детских рисунков: «Очей очарованье!», «Природа нашего края»; труд на участке по сбору опавших листьев.
7.	Огород, овощи. С/х профессии	«Как в старину к зиме готовились»	Познакомить детей со способом заготовок овощей и фруктов на Руси. Хранением и размещением заготовок в избе. <i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседы: «Что посеешь, то и пожнешь», «Что такое витамины?». Д/ и.: «Назови ласково»; «Узнай на ощупь»; «Четвертый лишний»; «Что где растет?»; «Доскажи словечко», «Вершки, корешки» «Какой сок?», «Какое варенье?», «Что сначала, что потом», «Отгадай овощ (фрукт) по описанию». Чтение стихов, загадок. Подвижные игры. С-р. игры: «Магазин», «Фруктовоовощная база», «Кафе», «Семья».
8.	Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины.	«Полезные ягоды»	Расширять представления детей о правильном питании и здоровом образе жизни. Закрепить знания детей о витаминах, их роли в жизни человека; закреплять понятия «ягоды», пользе их употребления; воспитывать стремление к здоровому образу жизни. <i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседа: «Правила поведения в лесу», «Полезные ягоды». Коллаж: «Запрещающие знаки». Создание альбомы «Лес наше богатство», выставка поделок из бросового материала «Лесные чудеса» (совместно с родителями). Чтение стихов, загадок. Подвижные игры.

9.	Лес. Грибы.	Русские композиторы	Продолжать знакомство с творчеством русских композиторов, показать, как воспевают они в своих произведениях красоту родной природы. <i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседы о творчестве Чайковского, Римского - Корсакова, Мусоргского. Слушание музыкальных произведений этих композиторов. Просмотр презентации «Русские композиторы», прослушивание муз. произведений «Звуки леса». Рисование «Звуки леса».
Ноябрь Тема месяца: Природа вокруг нас			
10.	Домашние животные	«Земля - наш общий дом»	Формировать у детей понятие о Земле как о планете. Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты. Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы. <i>Образовательные ситуации и события:</i> творческая мастерская «Оригами»; Экологические игры: «Птицы, рыбы и звери» «Живое – неживое», «Найдите, что опишу», «Кто, где живёт», «Угадай животное». Выставка рисунков «Наш дом-Земля», создание коллажа «Животные нашей планеты». Викторина «Знатоки природы». Чтение художественной литературы, подвижные игры.
11.	Домашние птицы	«Традиции в доме»	Знакомство с семейными традициями и праздниками. Чтение поговорок и пословиц о семье и о родном доме. <i>Образовательные ситуации и события:</i> Составление рассказов детьми «Традиции моей семьи» (совместно с родителями); конкурс презентаций «Наша семейная реликвия» (совместно с родителями), альбом «Традиции в нашей группе», альбом «Моя семья», чтение рассказов, стихов, народные игры.
12.	Дикие животные наших лесов	«Животные Красной книги Ленинградской области»	Познакомить детей с редкими видами животного мира Ленинградской области, формирование ответственного и доброго отношения к окружающей природе. <i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседы «Животные Ленинградской области», «Красная книга». Создание Красной книги «Животные Ленинградской области». Выставка рисунков и плакатов «Берегите животных», «Они нуждаются в нашей защите». Рисование «Животное из Красной книги Ленинградской области». Д.игры:

			«Сравни», «Что лишнее», «Напоминающие знаки». Викторина «Животные нашего края». Акция «Принеси книгу о природе» (совместно с родителями). Чтение стихов, рассказов, загадок. С- р.и.: «Зоопарк».
13.	Животные льдов	День матери	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к своей маме. Воспитывать желание сделать приятный сюрприз, подарок маме к празднику. <i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседы о маме, об оказании помощи маме. Разучивание песен, стихов о маме. Развлечение «Моя милая мама» с использованием презентации, видео ролика. «Мама всегда со мной», интервью детей о маме - видеоролик.
Декабрь Тема месяца: Зима			
14.	Зима. Человек и природа.	«Человек- как часть природы»	Способствовать формированию представления о неразрывной связи человека с природой. Формирование экологической культуры и ответственное отношение за сохранение природы. <i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседы о зимних приметах, зимних играх, развлечениях, рассматривание иллюстраций. Пение песен о зиме, снеге, животных, о зимних забавах, разучивание стихов. Выставка рисунков «Зима- затейница». Развлечение «Ах, зима, зима!» Акция «Кормушки для пернатых» (совместно с родителями).
15.	Одежда. Профессии.	«Все работы хороши»	Знакомство детей с местом работы родителей, особенностями трудового процесса, взаимосвязью труда людей разных профессий, значением труда для развития города. <i>Образовательные ситуации и события:</i> сюжетно-ролевые игры, отражающие труд взрослых; выпуск семейных газет на тему: «Все работы хороши»; реализация познавательного-исследовательского проекта на тему: «Чем пахнут ремесла?». Викторина «Все работы хороши». Чтение стихов, рассказов.

16.	Обувь, головные уборы. Профессии.	«Граф Воронцов»	Расширение и обогащение представлений детей о прошлые и настоящие города Мурино. Знакомство с эпохой семьи графа Воронцова. <i>Образовательные ситуации и события:</i> создание коллажа (фото) об истории Мурино; презентация творческих работ детей и родителей «История родного поселка»; организация семейных фотовыставок на тему: «Город детства моих родителей».
17.	Новый год	«Новый год идет по миру»	Обогащать представления детей о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника в России и других странах. <i>Образовательные ситуации и события:</i> создание фотоальбома «Великий Устюг – Родина Деда Мороза» (совместно с родителями); Презентации: «Как появился Новый год в России», «Как отмечают Новый год в разных странах»; игра «Укрась елку», конкурс новогодних открыток, выставка рисунков «Новогодняя елочка», Хороводы у ёлки. Праздник «Новый год», народные игры.
Январь Тема месяца: Эх, зима			
18.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Многонациональ ная Родина	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны. <i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседы о многонациональной родине. Разучивание танцев разных народов. Чтение и инсценировки русских сказок, слушание национальной музыки. Подвижные и музыкальные народные игры.

19.	Зима. Зимующие птицы	«Откуда герб пришёл»	Знакомить детей с государственной символикой (<u>гербы</u> города Мурино, г. Санкт-Петербурга, Ленинградской области, России), историей происхождения герба, его значением в прошлой и современной жизни. <i>Образовательные ситуации и события:</i> творческая мастерская по изготовлению гербов из предложенных элементов; Д/ игра: «Узнай свой герб», семейные проекты «Герб нашей семьи».
20.	Животные жарких стран	«День снятия блокады Ленинграда»	27 января - День снятия Блокады Закреплять знания о государственном празднике «Дне снятия блокады Ленинграда», расширять представления о «Дороге Жизни», воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества, ветеранам, продолжать формировать нравственные ценности; продолжать развивать у детей интерес к истории своей страны; учить сопереживать, чувствовать себя частицей своей Родины, гордиться ее победами, достижениями.
21.	Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате.	«Дети блокады»	Продолжать знакомить дошкольников с жизнью детей в годы ВОВ. <i>Образовательные ситуации и события:</i> творческая мастерская по созданию коллажа «Спешим на помощь Ленинграду»; встречи с интересными людьми (ветеранами, старожилами поселка) в ДОУ; творческая мастерская «Открытка ветерану»; презентации «Дети войны», «Дневник Тани Савичевой»; выпуск газеты «Дорога Жизни»; концертное выступление перед ветеранами, детьми блокадного Ленинграда в Администрации поселка; совместное с хором ветеранов «Ивушки» мероприятие «Ленинград в блокаде» в ДОУ.

Февраль Тема месяца: Профессии			
22.	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Путешествие по Санкт-Петербургу	Продолжать формировать и обобщать знания о достопримечательностях г. Санкт-Петербурга. Закреплять интерес к истории СПб. <i>Образовательные ситуации и события:</i> презентация достопримечательностей Санкт-Петербурга: «Ботанический сад», «Львы Санкт-Петербурга», «Летний сад», парки. Д/игра «Путешествие по Санкт-Петербургу»; создание альбома «Санкт-Петербург», создание коллажа «Петербург глазами детей!», чтение художественной литературы, фотогазета «Здравствуй Петербург!»
23.	Транспорт и профессии, связанные с транспортом	«Моя Россия, мой город Мурино».	Уточнение и расширение представлений детей о большой и малой родине; о достопримечательностях, символике, улицах родного города; о творчестве муринских поэтов. <i>Образовательные ситуации и события:</i> квест- игра «Путешествие по Мурино»; игра-викторина с детьми, родителями; организация семейных фотовыставок на тему «Путешествие по России»; акция: «Чистый город» (совместно с родителями), создание коллажа на карте России «География наших путешествий».
24.	День защитников Отечества. Военные профессии.	«Защитники земли Муринской»	Знакомство детей с военнослужащими разных родов войск и МЧС. <i>Образовательные ситуации и события:</i> выступление детей «Буду в Армии служить, буду Родину хранить!»; творческая мастерская «Праздничная открытка»; реализация познавательно-исследовательского проекта на тему: «Мой папа был солдатом» открытие мини-музея «Мой папа был солдатом»; конкурс детских рисунков на тему «Мой папа в Армии служил!»; выставка книг в книжном уголке «От богатырей до защитников наших дней», дидактические игры: «Род войск, «Найди лишний предмет», «Будь внимательным», «Скажи, где находится...», «Чья эта военная форма?», «Морской бой»; сюжетно-ролевые игры: «На заставе», «Танкисты», «Мы – моряки», «Военно-полевая почта»; спортивный праздник «Скоро в Армию пойдём!».

25.	Мебель. Профессии	«Здравствуй, Масленица»	Средствами эстетического воспитания продолжать знакомить детей с народными традициями встречи весны, с праздником Масленицы. Продолжать знакомить с образами русского народного поэтического фольклора в Мурино. <i>Образовательные ситуации и события:</i> коллаж «Масленичная неделя»; Д/игра «Масленица». Символическое значение блинов, чучело Масленицы; спортивные состязания «Широкая Масленица».
Март Тема месяца: Весна пришла			
26.	8 марта женский день. Семья	«Мама всякие нужны, мамы всякие важны»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщине-матери, стремление помогать ей. Продолжать знакомить детей с женщинами в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. <i>Образовательные ситуации и события:</i> выставка рисунков «Мамочка любимая»; презентация «Знаменитые россиянки»; стенгазета «Знаменитые женщины Мурино»; творческая мастерская по изготовлению подарков мамам, бабушкам, сестрам; праздник, посвященный 8 марта.
27.	Посуда. Продукты питания. Сервировка	«В гостях у народных мастеров»	Закреплять знания о культуре русского народа (устное народное творчество, народно-прикладное искусство). <i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседа: «Народные мастера». Д/игра «Определи чудеса народных умельцев»; создание творческих композиций: золотая Хохлома, чудесная дымка; подбор фотографий, иллюстраций «Умелыми руками народных мастеров»; создание мини-музея «Народное творчество»; творческая мастерская – изготовление матерчатой русской народной куклы.
28.	Весна. Природа и человек.	«Моя любимая бабушка»	Воспитывать уважение к старшему поколению, любовь к своей семье. Воспитание уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям. Желание оказывать помощь. <i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседа «Бабушка - мой лучший друг». Игры: «Измени слово», «Назови ласково». Игровые ситуации: «Бабушкины помощники». С-р. игра «Семья». Чтение художественной литературы. Стенгазета: «Мы с бабушкой»

			вдвоем!» (совместно с родителями). Фото выставка: «Бабуленька моя!» (совместно с родителями) Выставка: «Рушник моей прабабушки» (совместно с родителями).
29.	Перелетные птицы	«Птицы - нашего города»	Расширить знания детей о птицах города Мурино, их образе жизни и поведении. Воспитывать бережное отношение к птицам, природе родного края. <i>Образовательные ситуации и события:</i> беседы о птицах. Д/И «Посчитай птиц», «Птицы нашего края», «Назови перелетных птиц». Создание коллажа: «Птицы нашего города», альбом «Перелетные птицы нашего города». Чтение рассказов, стихов, загадок. Подвижные игры.
Апрель Тема месяца: Земля-наша планета			
30.	Первоцветы	Лекарственные растения Ленинградской области	Продолжать формировать интерес детей к своей семье, истории своей семьи, сохранению семейных традиций. <i>Образовательные ситуации и события:</i> Д/ игры: «О чем говорят названия растений?», «Собери растение», «Назови лекарственную часть растения», «Интервью с лекарственными растениями»; «Найди по описанию». Презентация «Детям о лекарственных травах». Экспериментирование «Как растения воду пьют?», «Зачем растениям корешки?», «Помощники роста». Рассмотрение иллюстрации, открыток лекарственных растений. Разучивание поговорок, стихов, рассказов. Т. Крюкова «Лесная аптека», Загадывание загадок. С- р. игра «Аптека», «Семья». Подвижная игра: «Что мы делали — не скажем, а как делали – покажем!»
31.	Космос. Земля – наш общий дом.	Российские космонавты	Способствовать расширению знаний детей о празднике - День космонавтики. Расширить знания детей об освоении космоса (первый космонавт, первая женщина-космонавт, освоение космоса в наши дни). <i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседа с детьми о космосе, о знаменитых космонавтах. Разгадывание загадок о космосе. Чтение книг: «Этот загадочный мир», «Мир вокруг нас», «Как человек полетел в космос» Г.Т.Черненко. Рисование ракеты, космоса. Просмотр презентаций:

			«Космос», «Человек и космос», «Ракеты». Просмотр картинок, портретов, разных журналов о космосе.
32.	Лес. Деревья кусты.	«Деревья нашего края».	Продолжать формировать представления о роли леса в жизни человека. Познакомить детей с процессом вторичной переработки бумажного сырья. Воспитывать бережное отношение к лесному богатству нашего края. <i>Образовательные ситуации и события:</i> Беседа «Волшебный мир дерева». Экспериментирование «Виды бумаги и картона». Просмотр презентации «Производство и переработка бумаги». Конкурс плакатов на тему «Берегите лес». Литературная викторина «В гостях у лесовичка». Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь бумаги и картона» (совместно с родителями). Загадывание загадок, чтение стихов, рассказов.
33.	Пожарная безопасность. МЧС	«Памятники и памятные места поселка Мурино».	Актуализировать знания детей о главных достопримечательностях родного города. <i>Образовательные ситуации и события:</i> пешая экскурсия по Медвежке; игра-фантазирование и творческая мастерская «Город будущего»; игра-путешествие в прошлое и настоящее родного города; творческая мастерская по созданию макета «Муринская водонапорная башня»; коллаж «Мурино глазами детей»; создание фотоальбома «Достопримечательности города Мурино». Трудовая акция «Чистый город».
34.	Сказки. Театры и музеи.	«Здравствуй, музей!» (Русский музей в Санкт-Петербурге)	Видео знакомство с Русским музеем, экспонатами музея. Дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины. Закреплять интерес и чувство гордости за великую историю России. <i>Образовательные ситуации и события:</i> видео экскурсия в русский музей; создание мини-музея в группе; сюжетно-ролевая игра «Музей»; создание коллажа «Музеи и театры Санкт-Петербурга». Чтение стихов, рассказов.
Май Тема месяца: Край родной			

35.	День Победы, родная страна	«Согреем памятью сердца...»	<p>Расширять знания детей о том, как защищали нашу Родину, какие тяготы приходилось переживать нашим людям в годы войны. Познакомить с конкретными подвигами людей, которые помогли победить фашизм. Воспитывать уважение к людям, победившим фашизм.</p> <p>Расширение знаний детей о победе нашей страны в ВОВ, об обмундировании солдат и офицеров, о предметах, необходимых солдату на войне.</p> <p><i>Образовательные ситуации и события:</i> беседа «Дети войны», чтение рассказов, просмотр презентаций, слушание военных песен. Создание макета памятника «Дети войны». (Памятник Муринским школьникам ушедшим на войну). / игры: «Военная техника», «Военные профессии», «Кому что нужно для службы?». Рисование «Нам нужен мир», «Военная техника». Сюжетно-ролевые игры: «Разведчики», «Военный госпиталь», «Военные учения». Подвижные игры: «Самолеты», «Живая мишень». Эстафеты: «Кто быстрее перенесет «снаряды», «Переправа». Совместный с Муринским народным хором «Ивушки» праздник «День Победы»; творческая мастерская «Письмо солдату»; акция «Поздравь ветерана с Победой»; организация семейных выставок на тему «Ордена и медали прадедушки», выставка рисунков в Муринской администрации «Этот День Победы!»; шествие в колонне «Бессмертный полк» к мемориалу Авиаторам и возложение цветов 9 мая.</p>
-----	-------------------------------	-----------------------------------	---

36.	Водоемы и их обитатели.	«Нева – главная река Санкт-Петербурга, река Охта - приток Невы»	Закреплять знания о главной реке Санкт-Петербурга, и ее притоке (река малая Охта). Показать красоту рек; объяснить, почему Неву называют красавицей, труженицей, кормилицей; вызвать желание беречь и любить город. <i>Образовательные ситуации и события:</i> Стенгазета «Нева-главная река Санкт-Петербурга»; видео сюжет «Оха и Нева»; д/игра «Узнай и назови»; фотоальбом «Санкт-Петербург стоит на Неве», «Мурино на малой Охте».
37.	Насекомые и их знакомые	«Пруды и реки города Мурино»	Воспитывать чувство любви к природе и чувство ответственности за природу родного края, воспевать красоту природы родного края. Водоемы города Мурино (Капралов ручей, Графский пруд) и их обитатели. <i>Образовательные ситуации и события:</i> оформление дидактических игр по краеведению: «Растения нашего края», «Сложи картинку», выпуск «Красная книга растений Ленинградской области» (видео вариант). Д/и «Я скажу, а ты дополни» (на формирование уважительного отношения к флоре и фауне родного края). Д/и «Запрещающие знаки», экскурсия в городской парк «В гости к весне»; фотоальбом «Весенние пейзажи» (совместно с родителями); конкурс рисунков «Цветочная феерия» (совместно с родителями).
38.	До свидания детский сад!	«Люблю тебя, Петра творенье!»	Закрепить знания детей о достопримечательностях города СПб. Воспитывать толерантность, культуру поведения, формировать гражданскую позицию дошкольников. <i>Образовательные ситуации и события:</i> разрезная игра «Собери изображение»; д/игра «Путешествие по Санкт-Петербургу»; коллаж «Любимые места в Санкт-Петербурге» (совместно с родителями); фотогазета «Санкт-Петербург – город-музей под открытым небом» (совместно с родителями).

4.4 Обеспеченность учебно-методическими пособиями.

1. «Гражданско – патриотическое воспитание» Коротовских Л.Н., Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. - Управление ДОУ (научно — практический журнал) №8, 2008г, с.71.
2. Доможакова Т.И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. — Управление ДОУ (научно - практический журнал) №8, 2008г, с.80.
3. Усачева Т.В. Программа патриотического воспитания дошкольников. - Воспитатель ДОУ (практический журнал) №4, 2010г, с.4.
4. Уроница В.А. Любите свой край! - Воспитатель ДОУ (практический журнал) №3, 2010г, с.16.
5. Нефедова И.В. Воспитание патриотических чувств у детей в процессе приобщения к истории и культуре родного края. - Воспитатель ДОУ (практический журнал) №5, 2010г, с.4.
6. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников (методическое пособие) - М.: ЦГЛ. 2005г.
7. Как научить детей любить Родину (Руководство для воспитателей и учителей) / Авторы — составители: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова – М.: АРКТИ, 2005 г.
8. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2004г.
9. Малыгина В.А. Система работы ДОУ по формированию основ патриотизма у дошкольников. Методист ДОУ (научно - методический журнал) №6, 2010г.
10. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007г.
11. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007г.
12. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007г.
13. Семенова М. «Быт и верования древних славян». СПб. Азбука-классика, 2001г.
14. «Российский Этнографический музей – детям». СПб. Детство-Пресс, 2001г.
15. Тимошкина Н. А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. (Старший дошкольный возраст). – М.: Центр педагогического образования, 2008г.
16. Серебрякова Н.Я. «Мурино хроника трех столетий» СПб 2018г.,
17. Башкиров К. «Мурино и окрестности» СПб ООО Контраст 2019г.

Портрет выпускника ДОУ

- **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (личностные результаты).**

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- **Любознательный, активный (личностные результаты).**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- **Эмоционально отзывчивый (личностные результаты).**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (коммуникативные результаты).**

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

- **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (регулятивные результаты).**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (*познавательные результаты*).**

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе (*личностные результаты*).**

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

- **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (*регулятивные результаты*):** умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- **Овладевший необходимыми умениями и навыками (*предметные результаты*).** У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

Принято:
на заседании педагогического совета
протокол от 28.09.20 №1

Утверждено:
приказ от 28.08.20. №93

Общеразвивающая дополнительная образовательная программа
Адаптационной группы кратковременного пребывания
для детей в возрасте 2-3 лет

Авторы-разработчики:
Красильникова Н.В.
Онищенко С.В.
Кочерыгина Н.Н.

г.Мурино
2020

Содержание образовательной программы

№ п/п	Содержание	Страница
I	Пояснительная записка	
1.1.	Общие положения	
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса	
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми	
2.2.	Формы совместной деятельности	
2.3.	Способы поддержки детской инициативы	
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организация образовательного процесса	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Обеспеченность учебно-методическими пособиями	
	Приложения	

I. Пояснительная записка.

1.1. Общие положения.

Каждое дошкольное учреждение вступившее на путь развития, в своей деятельности осуществляет прежде всего, линию дифференциации и гуманизации, учитывает интересы и потребности самих детей. Эта линия задает критерии отбора нововведений и их синтеза, а так же позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Образовательная программа адаптационной группы кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.

1.2. Цель и задачи образовательной программы адаптационной группы кратковременного пребывания.

Цель образовательной программы адаптационной группы кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет (далее по тексту Программы): Содействие всестороннему развитию детей, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развивать социальную компетентность ребенка: помощь в овладении навыками общения с другими детьми и взрослыми.
2. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.
3. Формировать партнерские отношения семьи и дошкольного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

<p>Принцип самореализации</p>	<p>Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.</p> <p>Поддержка развития индивидуальности, субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности</p> <p>Учёт индивидуального опыта, возраста, пола, интересов ребёнка, особенностей развития познавательной и эмоциональной сферы.</p> <p>Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, общения обеспечивающих разностороннее развитие ребёнка.</p>
<p>Принцип наглядности</p>	<p>Учёт ведущей роли наглядно-действенного и наглядно-образного мышления ребёнка</p> <p>в процессе обучения, привлечение сенсорного восприятия, наблюдения.</p> <p>Использование разнообразных видов наглядности, том числе, ИКТ.</p>
<p>Комплексно-тематический принцип</p>	<p>Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире.</p> <p>Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.</p>
<p>Принцип развивающего, проблемного обучения</p>	<p>Ориентация на зону ближайшего развития ребёнка, на развитие его интегративных качеств.</p> <p>Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.</p> <p>Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.</p>

<p>Принцип интеграции</p>	<p>Учёт целостности восприятия ребенка-дошкольника. Построение образовательного процесса с учетом интеграции (связанности, взаимопроникновения, взаимодействия) содержания разных образовательных областей и специфических видов деятельности, обеспечивающих целостность образовательного процесса.</p>
<p>Принцип самореализации</p>	<p>Учёт индивидуального опыта, возраста, пола, интересов ребёнка, особенностей развития познавательной и эмоциональной сферы. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, общения обеспечивающих разностороннее развитие ребёнка.</p>
<p>Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых</p>	<p>Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе). Создание обстановки психологического комфорта, педагогическая поддержка и положительная оценка достижений.</p>
<p>Принцип единства с семьёй и социумом</p>	<p>Единство и согласованность действий всех участников воспитательного процесса для оптимального развивающего влияния на детей. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в общие дела с детьми, педагогами, представителями других социальных институтов города.</p>

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Настоящая Образовательная программа адаптационной группы кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет (далее по тексту Программы) разработана с учетом инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Возраст обучающихся, на который рассчитана Программа с 2 до 3 лет.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, в соответствии с ФГОС. (Приложение 1)

Сроки реализации общеразвивающей программы группы кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет: один год.

В Учреждении функционируют адаптационные группы кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет:

Группа	Всего детей	Время реализации программы
дневная	12	8.00-12.00
вечерняя	12	15.00-19.00

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Ребенок:

- Накопление детьми сенсорного опыта
- Становление речи
- Развитие мелкой моторики
- Развитие представлений об окружающем мире
- Активное вхождение в окружающий мир взрослых и сверстников.

Итогом работы по данной программе является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация к условиям детского сада.

Родители:

Итогом работы по данной программе является осознание ценности совместной деятельности от проживания значимых событий в сообществе

родитель – ребенок - педагоги ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Учреждение:

Итогом работы по данной программе является легкая адаптация детей группы кратковременного пребывания к условиям детского сада во 2 младшей группе.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), развита крупная моторика.

II. Содержательный раздел.

2.1. 1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Учебно-тематическое планирование

Тема	
<p>Мы пришли в детский сад: «Здравствуй, детский сад!» Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с трудом няни, врача. Учить здороваться.</p>	<i>1 неделя сентября</i>
<p>Мы пришли в детский сад: «Осторожно дорога!» Обучаются различать красный и зеленый цвета. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Формирование пространственной ориентировки, ориентироваться в непривычной для них обстановке.</p>	<i>2 неделя сентября</i>
<p>Мы пришли в детский сад: «Игрушки. Народные промыслы» Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»...) Дать первичные представления об играх с использованием различных игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<i>3 неделя сентября</i>
<p>Мы пришли в детский сад: «Человек, части тела. Семья» Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о культурно-гигиенических навыках.</p>	<i>4 неделя сентября</i>
<p>Осень: «Сезонные изменения в природе» Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и</p>	<i>1 неделя октября</i>

фрукты. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листочки, сравнивать их по форме, величине.	
Осень: «Фрукты» Формировать элементарные представления о фруктах. Учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко). Дать первичные представления о сборе урожая.	<i>2 неделя октября</i>
Осень: «Овощи» Формировать элементарные представления об овощах. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец).	<i>3 неделя октября</i>
Осень: «Ягоды» Формировать элементарные представления о ягодах. Учить различать по внешнему виду ягоды (малина). Дать первичные представления о сборе урожая.	<i>4 неделя октября</i>
Осень: «Грибы» Дать представление детей о дарах осени в лесу. Формировать элементарные представления о грибах (белый гриб ...). Воспитывать бережное отношение к природе.	<i>5 неделя октября</i>
Природа вокруг нас: «Домашние животные и их детеныши» Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, лошадь) Познакомить с правилами поведения с животными.	<i>1 неделя ноября</i>
Природа вокруг нас: «Домашние птицы и их детеныши» Формировать элементарные представления о домашних птицах (курица)(названия взрослых особей и птенцов, внешний вид, питание, уход). Познакомить с правилами поведения с птицами.	<i>2 неделя ноября</i>
Природа вокруг нас: «Дикие животные и их детеныши» Формировать элементарные представления о диких животных (названия взрослых особей и детенышей, внешний вид, питание, уход) Познакомить с правилами поведения с животными. Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца.) и называть их.	<i>3 неделя ноября</i>
Природа вокруг нас: «Животные льдов» Формировать элементарные представления о животных севера (белый медведь) Познакомить с правилами поведения при общении с животными.	<i>4 неделя ноября</i>

<p align="center">Зима: «Зима. Человек и природа»</p> <p>Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p>	<i>1 неделя декабря</i>
<p>Зима: «Одежда» Формировать элементарные представления об одежде. Познакомить с элементами классификации одежды (детская, взрослая). Расширять представления детей о сезонной одежде.</p>	<i>2 неделя декабря</i>
<p align="center">Зима: «Обувь, головные уборы»</p> <p>Формировать элементарные представления об обуви и головных уборах. Расширять представления детей о сезонной обуви и головных уборах.</p>	<i>3 неделя декабря</i>
<p align="center">Зима: «Новый год»</p> <p align="center">Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально –художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<i>4 неделя декабря</i>
<p align="center">Эх, зима: «Зимние забавы»</p> <p>Формировать элементарные представления о зимних забавах (катание на санках, игры со снегом). Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<i>1 неделя января</i>
<p>Эх, зима: «Зимующие птицы».</p> <p>Формировать элементарные представления о зимующих птицах (названия, внешний вид, питание). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей), подкармливать их зимой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<i>2 неделя января</i>
<p align="center">Эх, зима: «Животные жарких стран»</p> <p>Формировать элементарные представления о животных жарких стран (жираф)</p> <p>Познакомить с правилами поведения с животными в зоопарке.</p>	<i>3 неделя января</i>
<p align="center">Эх, зима: «Комнатные растения»</p> <p>Дать элементарные представления о комнатных растениях. Показать, как растут комнатные растения (фикус). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p>	<i>4 неделя января</i>
<p align="center">Профессии: «Мой дом»</p> <p>Знакомство с понятием "дом".</p> <p>Познакомить с названиями частей дома</p>	<i>1 неделя февраля</i>

<p style="text-align: center;">Профессии: «Транспорт»</p> <p>Формировать первичные представления о транспорте ближайшего окружения. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (машина легковая и грузовая), уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, руль.</p>	<i>2 неделя февраля</i>
<p style="text-align: center;">Профессии: «Праздник папы»</p> <p>Воспитывать доброе отношение к папе, чувство гордости за поступки родного человека, желание подражать. Знакомить с профессиями пап.</p>	<i>3 неделя февраля</i>
<p style="text-align: center;">Профессии: «Мебель»</p> <p>Формировать элементарные представления о мебели. Дать первичные знания о назначении мебели. (стол, стул, кровать, шкаф).</p>	<i>4 неделя февраля</i>
<p style="text-align: center;">Весна пришла: «Мамин праздник»</p> <p>Формировать элементарные представления о весне. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке.</p>	<i>1 неделя марта</i>
<p style="text-align: center;">Весна пришла: «Посуда»</p> <p>Формировать элементарные представления о посуде. Дать первичные представления об использовании посуды.</p>	<i>2 неделя марта</i>
<p style="text-align: center;">Весна пришла: «Весна. Природа и человек»</p> <p>Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p>	<i>3 неделя марта</i>
<p style="text-align: center;">Весна пришла: «Перелетные птицы»</p> <p>Формировать элементарные представления о некоторых перелетных птицах (скворец) Познакомить с правилами поведения с птицами. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<i>4 неделя марта</i>
<p style="text-align: center;">Весна пришла: «Первоцветы»</p> <p>Формировать элементарные представления о первых цветах (мать-и-мачеха). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<i>5 неделя марта</i>
<p style="text-align: center;">Земля - наша планета: «Мир, в котором я живу»</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии; имен родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку</p>	<i>1 неделя апреля</i>

как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	
Земля - наша планета: «Деревья» Формировать элементарные представления о дереве, его частях. Дать первичные представления о березе. Развивать навык наблюдения за листвой на дереве.	<i>2 неделя апреля</i>
Земля - наша планета: «Безопасность» Дать детям представление о пользе и вреде огня. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Вызвать желание всегда быть осторожным с огнём.	<i>3 неделя апреля</i>
Земля - наша планета: «Сказки» Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	<i>4 неделя апреля</i>
Край родной: «Наши добрые дела» Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему, стремление совершать добрые поступки. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Развивать эмоциональную отзывчивость. Напоминать детям название поселка (города), в котором они живут.	<i>1 неделя мая</i>
Край родной: «Рыбы» Формировать элементарные представления о аквариумных рыбах (золотая рыбка). Воспитывать бережное отношение к природе.	<i>2 неделя мая</i>
Край родной: «Насекомые и их знакомые» Формировать элементарные представления о насекомых (бабочка). Познакомить с правилами поведения с насекомыми.	<i>3-я неделя мая</i>
Край родной: «Здравствуй, лето!» Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.	<i>4-я неделя мая</i>

2.1.2. Содержание образовательной деятельности с детьми летний период.

<p>Эх, Лето: «Лето», «Одежда, обувь» Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления об одежде и обуви. Дать первичные представления о сезонных изменениях в одежде и обуви.</p>		<i>1-2я неделя июня</i>
<p>Природа родного края: «Дикие и домашние животные» Продолжаем формировать элементарные представления о диких и домашних животных (названия взрослых особей и детенышей, внешний вид, питание, уход) Познакомить с правилами поведения с животными.</p>		<i>3-4-я неделя июня</i>
<p>Земля наша планета: «Насекомые и их знакомые» Продолжаем формировать элементарные представления о насекомых и среде обитания (названия внешний вид). Познакомить с правилами поведения с насекомыми.</p>		<i>5- я неделя июня</i>
<p>Мой дом: «Игрушки», «Посуда», «Мебель». Продолжаем формировать элементарные представления об игрушках (формы, функциональное использование). Расширять элементарные представления об посуде. Дать представление о кухонной и столовой посуде. Продолжаем давать первичные представления об играх с использованием посуды. Продолжаем закреплять элементарные представления о мебели. Продолжаем давать первичные представления о кухонной и спальной мебели.</p>		<i>1-2я неделя июля</i>

2.2. Формы совместной деятельности

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	ежедневно
Игровая деятельность с детьми	
Совместная игровая деятельность педагога с детьми	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно
Досуг здоровья	три раза в год
Познавательная и исследовательская деятельность	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Простейшие опыты, эксперименты, наблюдения	1раз в 2 недели
Формы творческой активности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Индивидуальные поручения	ежедневно

2.3. Способы поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе начинание, внутреннее побуждение к деятельности, активизирует детский интерес и возможности каждого ребёнка. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников

С целью осуществления полноценного личностного развития ребёнка, осуществляется активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Задачи:

- 1.Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.
- 2.Формирование эмоционально положительного отношения между семьей и детским садом, развитие творческих объединений педагогов-детей-родителей на основе общего дела, формирование привычки к здоровому образу жизни в семье.
3. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления индивидуальных потребностей и особенностей семейного воспитания, семейных традиций; поддержка образовательных инициатив семьи, активизация творческого потенциала

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Направления	Формы
1.Взаимопознание и взаимоинформирование	- беседы, анкетирования, тестирования; - организация дней открытых дверей в детском саду; - беседы (индивидуальные и групповые); -наглядная информация; - общение через социальные сети; - «почтовый ящик»; - разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции). - родительские собрания; - консультации;

	<ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы; - семинары –практикумы; - родительский клуб; - презентации; - консультационный пункт.
3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> - совместные досуги и праздники (в том числе семейные); - прогулки; - участие родителей и детей в выставках; - выпуск газет; - проектная деятельность;

III. Организационный раздел.

3.1. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс носит характер совместной образовательной деятельности педагогов с детьми и включают в себя организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от интересов детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Строится на использовании личностно-ориентированных технологий. Направлен на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагогов, детей и родителей.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в продуктивных видах деятельности и самостоятельной детской игре. В процессе рассматривания книг, тематических иллюстраций, фотографий и др.

Организация режима (Приложение 2)

- Формах организации НОД – фронтальная и подгрупповая.
- Продолжительности одного занятия – 10 минут.
- Объем нагрузки в неделю – 1 час 20 минут

Учебный план

Направления развития	Виды образовательной деятельности			
			периодичность	длительность
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром: - формирование целостной картины мира / формирование элементарных математических представлений		1	10
Речевое развитие	- развитие речи, художественная литература		1	10
Чтение художественной литературы проводится ежедневно в ходе режимных моментов				
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.			
Художественно – эстетическое развитие	- музыкальная деятельность	2	20	
	- рисование	1	10	
	- лепка / конструирование	1	10	
Физическое развитие	- физическая культура	2	20	
ИТОГО:		8	1ч. 20м.	

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

С целью эффективной реализации Программы в учреждении создается развивающая предметно-пространственная среда.

При организации среды учитываются:

- возрастные особенности детей;
- уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;
- индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;
- динамичность среды, предполагающей смену деятельности;
- использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде.

Предметно-развивающая среда ГКП состоит из следующих помещений.

- комната для игр и занятий;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- психологический кабинет.

Функциональное назначение помещений, составляющих предметно-развивающую среду ГКП

Комната для игр и занятий	Привитие культурно-этических норм (церемония приветствия и прощания), формирование навыков самообслуживания. Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-отображающей игры. Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности, способности распознавать цвета и формы и др.. Материал необходимый для занятий родителей с детьми (стихи, потешки, песенки). Наглядно информационный материал для родителей: групповые правила; Режим; Расписание занятий; Консультативный материал по вопросам адаптации, воспитания и обучения детей.
---------------------------	---

Музыкальный зал	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации музыкальной деятельности.
Физкультурный зал	Развитие двигательной активности детей, обучение навыкам правильной ходьбы и другим основным видам движений, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.
Психологический кабинет	Ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности. Развитие мелкой моторики и др.

3.3. Обеспеченность учебно-методическими пособиями.

- Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. (Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2019)
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)
- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 64с.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)
- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа худо-жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019
- Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. - М., 2005.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с
- Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. -М.,2005

- Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет
- Затулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Методическое пособие / Г. Я. Затулина. - Москва : Центр пед. образования, 2016
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года
- Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. - М., 1981
- Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет
- В.В.Гербова., Р.Г.Казакова., И.М. Кононова., Г.М.Лямина., С.Н.Теплюк. Воспитание и развитие детей раннего возраста – М.: «Просвещение».
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий
- Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003
- Е.А.Бондаренко «Развивающие игры для детей от года до трех лет»
- Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. - М., 2006
- Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей
- И.М.Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников»
- Т.А.Морыгина «Беседы о здоровье»
- Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста 1985

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. 140 Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети

воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Режим дня
(зимний период)
Группа кратковременного пребывания (дневная)
Для детей с 2-3 лет

Прием детей / самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку / завтрак	8:40-9:00
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам / самостоятельная деятельность	9.00-9.10-9.20
Подготовка к прогулке / Прогулка / Возвращение с прогулки	9.20-10.45
Самостоятельная деятельность	10.45-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10
Непосредственно образовательная деятельность	11.10-11.20
Совместная игровая деятельность / чтение художественной литературы/ уход домой	11.20-12.00

Режим дня
(зимний период)
Группа кратковременного пребывания (вечерняя)
Для детей с 2-3 лет

Прием детей / Самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику / Полдник	15.20-15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к прогулке / Прогулка / Возвращение с прогулки	15.40-17.20
Подготовка к ужину / Ужин	17.20-17.45
Непосредственно образовательная деятельность	17.45-17.55-18.05
Самостоятельная игровая деятельность / Подготовка к прогулке / уход домой	18.05-19.00

Режим дня
(летний период)
Группа кратковременного пребывания (вечерняя)

Для детей с 2-3 лет

Прием детей на улице / самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке / Прогулка / Совместная деятельность с детьми на улице	15.30-17.00
Возвращение с прогулки / Индивидуальная работа	17.00 -17.20
Подготовка к ужину / Ужин	17.20-17.45
Подготовка к прогулке / Прогулка / Уход домой	17.45-19.00

Режим дня
(летний период)
Группа кратковременного пребывания (дневная)
Для детей с 2-3 лет

Прием детей на улице / Самостоятельная игровая деятельность	8.00-8.40
Подготовка к завтраку / Завтрак	8.40-9.00
Подготовка к прогулке / Прогулка / Совместная деятельность с детьми на улице	9.00- 10.45
Возвращение с прогулки / Индивидуальная работа	10.45-11.00
Второй завтрак	11.00- 11.10
Подготовка к прогулке / Прогулка / Самостоятельная игровая деятельность	11.10-12.00

к Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол
от «27» августа 2020 года №__

УТВЕРЖДЕНА
МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан
От «28» августа 2020года №93

Дополнительная образовательная программа
художественной направленности
«Звонкий голосок»
Для детей старшего дошкольного возраста
(5-7 лет)

Автор: Розе Александра Федоровна,
музыкальный руководитель

г.Мурино
2020

Содержание

I.Целевой раздел	с. 192
1.1 Пояснительная записка	с. 192
1.2 Цели и задачи Программы	с. 194
1.3 Планируемы результаты освоения Программы	с. 196
II. Содержательный раздел	с. 197
2.1. Формы и методы по реализации основных задач Программы	с. 197
2.2 Содержание работы.	с. 198
III. Организационный раздел	с. 201
3.1 Организация образовательного процесса в ДОУ	с. 201
3.2 Перспективное планирование	с.208
VI. Список литературы	с. 212

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание и развитие одаренных и талантливых детей является важнейшим условием формирования творческого потенциала общества, развития науки и культуры, всех областей производства и социальной жизни. «Одаренный ребенок» - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Под одаренностью ребенка понимаются более высокая, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.

Что же такое музыкальная одаренность и музыкальные способности?

«Музыкальная одаренность – это сложное качественное образование, включающее наряду со специальными музыкальными способностями, творческую и индивидуально-личностную составляющие» [11].

Под музыкальностью понимается компонент музыкальной одаренности, необходимый для занятия именно музыкальной деятельностью (любого ее вида), в отличие от всякой другой.

Основным признаком музыкальности крупнейший отечественный исследователь проблемы музыкальных способностей Б. М. Теплов [20] считал эмоциональную отзывчивость на музыку, т.е. способность ее переживания. Наряду с этой способностью, по мнению ученого, признаком музыкальности становится способность дифференцированного восприятия музыкальной ткани, позволяющая определить ее предметно и содержательно, т. е. музыкальный слух (ладовое чувство и способность к слуховому представлению мелодии) и чувство ритма.

Итак, Б. М. Теплов выявляет три основные музыкальные способности:

1. Ладовое чувство, т.е. способность эмоционально различать ладовые функции звуков мелодии;

2. Способность к слуховому представлению, т. е. способность произвольно пользоваться слуховыми представлениями, отражающими звуковысотное движение;

3. Музыкально-ритмическое чувство, т. е. способность активно (двигательно) переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.

Музыкальные способности у всех детей выявляются по – разному. У кого-то уже на первом году жизни все три основные способности проявляются достаточно ярко, развиваются быстро и легко. Это свидетельствует о музыкальности детей. У других способности обнаруживаются позже, развиваются труднее.

Наиболее сложно развиваются у детей музыкально – слуховые представления – способность воспроизводить мелодию голосом, точно ее интонируя, или подбирать ее по слуху на музыкальном инструменте. У большинства дошкольников эта способность развивается лишь к пяти годам. Но отсутствие раннего проявления способностей не является показателем слабости или тем более отсутствия способностей.

Программа «Звонкий голосок» направлена на формирование и развитие певческих способностей музыкально одаренных детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей в ДООУ. Программа ориентирована на обучение детей пению в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года.

1.2 Основные цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных певческих задатков музыкально одаренных детей. Приобретение устойчивых вокальных навыков в сочетании с элементами исполнительского мастерства, освоение разнообразного жанрового репертуара.

Задачи программы:

- Формировать навыки выразительности исполнения вокальных произведений, активному выражению своих чувств и настроений в пении, сопереживанию.
- Дать основы вокально-теоретических знаний;
- Развить основные музыкальные способности (гармонический и мелодический слух, чувство ритма, музыкальную память, мышление, воображение, восприятие и т. д.);
- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию, качество звучания голоса (тембра, звукового и динамического диапазона, чистоты интонирования, четкости дикции, подвижности голоса)
- Определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию музыкальных способностей и возможностей самовыражения одаренных детей;
- Укреплять здоровье детей (охранять детский певческий голос) с помощью здоровьесберегающих технологий
- Развить вокально-интонационные возможности певческого аппарата;
- Способствовать пробуждению творческой активности детей.
- Воспитывать у детей чуткость, восприимчивость к музыке, любовь к русским народным песням и интерес к песням современных авторов.

- Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в ДООУ и семье (тематические родительские собрания, мероприятия с участием детей, концерты, праздники, конкурсы и др.);
- Воспитать у воспитанника интерес к вокальному искусству.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих, является лично-ориентированный подход к обучающимся и включение в занятия упражнений дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой, фонопедического метода развития голоса В. В. Емельянова, а также применение речевых игр, упражнений и игрового распевания.

Методы отслеживания (педагогической диагностики) успешности овладения дошкольниками содержания программы: прослушивание, анализ, игра, диагностические задания, наблюдение за проявлениями детей в процессе восприятия и пения музыкальных произведений, беседа-обсуждение.

Для сопровождения музыкально-одаренных воспитанников разработаны индивидуальные маршруты. (Приложение №1) В начале и конце учебного года используется таблица мониторинга музыкальных способностей воспитанников. (Приложение №2)

1.3 Планируемые результаты освоения Программы:

1. Увеличение числа музыкально одаренных детей, которым оказывается поддержка;
2. Создание индивидуальных образовательных маршрутов;
3. Повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми;
4. Совершенствование системы работы с одаренными детьми
5. Создание банка данных одаренных детей
6. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в вокальных направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

Воспитанник:

- Проявляет устойчивый интерес и стремление к вокально-творческому самовыражению (пение соло, участие в импровизациях, участие в музыкально-драматических постановках, конкурсах и пр.);
- Совершенствует свои музыкальные способности (музыкальный, звуковысотный и ритмический слух, ладовое чувство, музыкальная память и мышление, расширяет певческий диапазон)
- Овладевает некоторыми основами нотной грамоты, активно использует свой голосовой аппарат (умеет передавать характер песни, умеет исполнять мелодию легато, нон легато, правильно распределяет дыхание во фразе, умеет делать кульминацию во фразе, совершенствует свой голос);
- Имеет расширенный вокальный репертуар для исполнения
- Повышает уровень обладает знаниями об особенностях голосового аппарата, охране органов речи и способах управления ими.
- Обладает культурой поведения на сцене, умеет двигаться под музыку, не боится сцены
- Проявляет активность и самостоятельность в выборе действий при нестандартных ситуациях;
- Проявляет себя в любом виде музыкально-театральной деятельности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и методы по реализации основных задач Программы

Для развития задатков музыкальной одаренности выбираются следующие направления:

- Развитие и совершенствование звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства ритма;
- Совершенствование умения слушать и осмысливать музыку. Определять средства музыкальной выразительности, создающие образ;
- Совершенствование певческих способностей, формирование правильного дыхания, дикции, артикуляции в пении; выразительность движений.
- Игры-упражнения на развитие музыкального слуха, развитие вокальных данных;
- Дидактические игры;
- Упражнения по работе над звуковедением, над дыханием, над дикцией;
- Распевки;
- Пальчиковые и подвижные игры;
- Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений;
- Организация праздников, развлечений, досугов;
- Подготовка к вокальным конкурсам;
- Организация сольных выступлений в рамках мероприятий с родителями;
- Индивидуальные консультации для родителей;
- Совместное проведение мастер-классов для родителей и педагогов.

2.2. Содержание работы.

Формирование певческих навыков – один из наиболее сложных и важных разделов музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Необходимо помнить, что голосовой аппарат ребёнка хрупкий, нежный, непрерывно растёт в соответствии с развитием всего организма ребёнка. Поэтому необходимо беречь голос ребёнка, и использовать такие приёмы вокальной техники, которые наиболее эффективно способствуют развитию детского голоса. При вокальной работе необходим *индивидуально-дифференцированный подход к способностям каждого ребёнка.*

Основные певческие навыки:

Певческая установка - это правильное положение корпуса при пении, от которого в большой степени зависит качество звука и дыхания. При обучении детей пению надо следить за тем, как дети сидят, стоят, держат голову, корпус, как открывают рот.

Звукообразование. Это способ извлечения звука. Дети должны петь естественным высоким светлым звуком, без крика и напряжения. Звукообразование может быть протяжным, напевным, а бывает отрывистым. Дошкольникам свойственно отрывистое звукообразование, поэтому необходимо учить детей тянуть звуки, пропевать окончания музыкальных фраз, подбирать соответствующие песни, например, народные, так как для них характерно преобладание гласных звуков, способствующих большей протяжности звучания. Развитию протяжного звукообразования помогает пение песен в умеренном и медленном темпах. Особенно важно включать в занятия упражнения по протяжному пропеванию гласных и четкому произношению согласных звуков.

Дыхание. В пении большое значение имеет дыхание. Использование дыхательной гимнастики И. А. Стрельниковой укрепляет дыхательный аппарат воспитанников и улучшает певческие навыки.

На занятиях дыхание детей укрепляется и углубляется при помощи пения; необходимо следить за тем, чтобы дети брали дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами, а не посередине слова.

От правильного дыхания зависит: чистота интонации, правильная фразировка, выразительность исполнения, слитность звучания. Необходимо следить за тем, чтобы дети при вдохе не поднимали плеч, чтобы он был бесшумным, спокойным. Подводить их к медленному выдоху, умению распределять дыхание в зависимости от строения фразы песни, предложения.

Дикция. Выразительность исполнения песни зависит не только от интонационно точного пения мелодии, но и от правильности и ясности произношения слов (дикции). От дикции поющих часто зависит и качество звучания мелодии. При недостаточной ясности и четкости произношения слов пение становится вялым, бесцветным: в нем отсутствуют протяжность, выразительность звука. Однако от чрезмерного подчеркивания текста появляется излишнее напряжение, крикливость.

Для того, чтобы научить воспитанника певческой дикции, используются различные логоритмические игры и упражнения. При произношении слов в пении особое значение имеет звучание гласных (а, о, у, э, и, ы) - протяженность пропевания их является основой пения. Но для ясности дикции надо следить также и за четким произношением согласных. Если в пении согласные произносятся вяло и недостаточно ясно, то пение становится невыразительным, недоходчивым.

Условием хорошей дикции, выразительного пения является понимание детьми смысла слов, музыкального образа песни. Фразировка в песне определяется содержанием в его словесном и мелодическом выражении.

Правильному произношению слов способствуют:

- выразительное чтение педагогом текста песни в процессе ее разучивания;
- пропевание текста нараспев, негромко, на высоком звучании, в умеренном темпе, - так, чтобы все слова звучали ясно, выразительно.

Чистота вокальной интонации. Это интонационно точное воспроизведение мелодии. Чистота интонации зависит от степени развитости музыкального слуха и от объема слуховых представлений. Для достижения чистой интонации огромное

значение имеет правильное дыхание, умение сосредоточиться на мелодии, различать и воспроизводить голосом звуки разной высоты.

Часто у детей бывает слабо развит музыкальный слух, голос (маленький диапазон). Некоторым детям мешают нарушения в артикуляционном аппарате, неумение извлечь звук. Для улучшения интонационного слуха используются простейшие народные попевки, сольфеджирование мелодии, пропевание мелодии на различные слоги и др.

Чистота интонации зависит также от музыкального окружения ребенка.

Для достижения чистоты интонации необходимо:

- выбирать песни, удобные по диапазону; с короткими фразами, между которыми можно брать дыхание;
- давать воспитаннику слушать песни в хорошем исполнении взрослых и детей;
- систематически повторять с ребенком разученные песни и при этом петь их без инструментального сопровождения;
- вырабатывать у воспитанника умение себя слушать, осознавать качество своего исполнения;
- транспонировать мелодию в ту тональность, в которой ребенку удобно петь, и постепенно, по полутонам, довести ее до нужного уровня.

Все певческие навыки (звукообразование, дикция, дыхание, чистота интонации) тесно связаны между собой. Работа над ними ведется одновременно с выделением какого-либо одного навыка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса в ДОУ

Форма и режим занятий:

- Индивидуальные и подгрупповые занятия – 25-30 минут;
- репетиции в период подготовки к публичным выступлениям;
- прослушивание к концертам, конкурсам.

Занятия проходят в соответствии с режимом ДОУ во второй половине дня.

Структура занятия:

1. Артикуляционная гимнастика.

Цель: Совершенствовать дикцию, артикуляцию, помогать правильно и чисто проговаривать трудно произносимые слова, фразы;

2. Интонационно – фонетические упражнения.

3. Упражнения на дыхание.

Цель: Укреплять лёгкие и голосовой аппарат дошкольников, формировать правильное дыхание;

4. Основная часть - вокальная работа.

4.1. Распевание;

4.2. Пальчиковые и подвижные игры;

4.3. Работа над песней:

4.3.1. Знакомство (или повторение) с песней;

4.3.2. Прослушивание;

4.3.3. Беседа, разъяснение текста;

4.3.4. Повторное исполнение;

4.4. Разучивание песни;

4.4.1. Работа над звукообразованием;

4.4.2. Работа над звуковедением;

- 4.4.3. Работа над дыханием;
- 4.4.4. Работа над дикцией;
- 4.4.5. Работа над сценическим воплощением музыкального образа;
- 4.5. Закрепление.

4.5.1. *Работа над выразительностью и эмоциональным исполнением песни.*

Музыкальную основу программы составляют произведения для детей дошкольного возраста, песни современных и классических композиторов и исполнителей, разнообразные русские народные песни. Песенный материал играет самоценную смысловую роль в освоении содержания программы.

Песенный репертуар и комплекс упражнений подбирается на усмотрение педагога с учетом индивидуальных возможностей ребенка, а также доступности, необходимости, художественной выразительности. Частично, репертуар может включать произведения для календарных, тематических праздников и мероприятий

Формы и методы работы.

В основу программы положен комплексный метод преподавания. Педагог совмещает обучение вокальному исполнительству с разъяснением основ вокальной методики и теории обучения.

Вокальные способности воспитанников подразумевают определённую специфику в подборе педагогом репертуара с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Для достижения поставленных задач используются следующие группы методов:

1. наглядно-слуховые;
2. наглядно-зрительные;
3. практические.

Дополнительными формами обучения являются:

- Посещение концертных залов;

- Прослушивание аудиозаписей с выступлениями профессиональных вокалистов и просмотр видеозаписей;
- Самостоятельные концертные выступления.

Важно при осуществлении Программы руководствоваться требованиями к организации учебного процесса:

- чётко определять объём знаний и навыков, обязательных для овладения репертуаром;
- наиболее продуктивно использовать время занятий;
- в развитии обучающегося ставить дальнюю цель, которая и будет определять стратегию и тактику развития, учитывать репертуарный план.

Материально-технические условия

Для успешной реализации Программы необходимы следующие условия:

- Наличие репетиционного зала (кабинет, сцена, музыкальный зал);
- Фортепиано, зеркало, музыкальный центр, компьютер/ноутбук;
- Электроаппаратура

Методический материал.

Для успешной реализации учебного процесса необходимы следующие условия:

- Нотный материал;
- Дидактические материалы;
- Записи фонограмм в режиме «+» и «-» ;
- Записи аудио, видео формат CD, MP3.

Период прохождения материала	Программное содержание	Репертуар
Сентябрь - октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять диапазон детского голоса; - Закреплять у детей умение точно передавать ритмический рисунок хлопками; - Способствовать прочному усвоению разнообразных интонационных оборотов, включающих различные виды мелодического движения (вверх-вниз) и различные интервалы; - Учить точно попадать на первый звук мелодии песни; - Учить петь легко, не форсируя звук, с чёткой дикцией, брать дыхание после вступления и между музыкальными фразами; - Учить слушать и слышать себя во время пения; - Учить петь с музыкальным сопровождением и без него; - Учить петь, ускоряя и замедляя темп, усиливая и ослабляя звук; - Добиваться выразительного исполнения песен; - Учить передавать характер и смысл каждой песни; - Стимулировать сочинение собственных мелодий, марша, колыбельной (без текста); - Совершенствовать умение правильно сидеть и стоять во время пения. 	<p>Дыхательные упражнения: «Ладшки», «Погончики», «Насос», «Кошка», «Обними плечи», «Маятник», «Повороты головы».</p> <p>Фонопедические упражнения: «Чайка», «Кошечка», «Высокие и низкие звуки» и др.</p> <p>Артикуляционные упражнения: «Мышка», «Орешки», «Губки бантиком», «Язычок»</p> <p>Подвижные игры: «Ёлочка», «Синий шар», «Каша».</p> <p>Упражнения для развития вокальных навыков: «Кукушка» Е.Тиличевой, «Бубенчики» Е.Тиличевой, «Качели» Е.Тиличевой,</p> <p>Игровое распевание А. Евдотьевой («Белочка», «Стрекоза», «Карабас-Барабас», «Божья коровка» и др.) Песни: «Кукушка» А.Варламова, «Если добрый ты» Б.Савельева, «Мама» Н.Тимофеевой, «Улыбка» В.Шаинского.</p> <p>Творческие задания: «Самолёт» Т.Бырченко, сочинение марша, колыбельной.</p>

Ноябрь - декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять умение различать высокие и низкие звуки в пределах терции; - Упражнять в чистом пропевании этого интервала сверху вниз; - Упражнять в чистом интонировании поступенных и скачкообразных движений мелодии; - Закреплять умение различать долгие и короткие звуки, отмечать длительности движением руки; - Учить удерживать интонацию на одном звуке; - Продолжать учить петь без форсирования звука, естественным голосом; - Удерживать дыхание до конца фразы, концы фраз не обрывать, заканчивать мягко; - Правильно выполнять логические ударения; - Продолжать учить чисто интонировать мелодию в поступенном движении вверх и вниз, а также скачки вверх, вниз на квинту и кварту; - Упражнять в точном интонировании трезвучий (фа-ля-до, ре-фа-ля), удерживать интонацию на повторяющихся звуках, точно интонировать тонический ход на сексту вверх; - Петь выразительно, меняя интонацию в соответствии с характером песни (ласковая, светлая, задорная, игривая и т.д.); - Побуждать импровизировать простейшие мотивы определённого характера, жанра (вальс, марш, полька); - Контролировать певческую установку во время пения. 	<p>Дыхательные упражнения: «Ушки», «Маятник головой», «Перекаты», «Рок-н-ролл», «Мячик», «Песня волка», «Песня ветра», «Ниточка».</p> <p>Фонопедические упражнения: «Чайка», «Кошечка», «Высокие и низкие звуки» и др.</p> <p>Артикуляционные упражнения: «Мышка», «Орешки», «Губки бантиком», «Язычок»</p> <p>Подвижные игры: «Тарелка», «Чашка», «Утки».</p> <p>Упражнения для развития вокально-хоровых навыков: «Барабан» Е.Тиличевой, «Как под наши ворота» (р.н.п.), «Вальс» Е.Тиличевой.</p> <p>Игровое распевание А. Евдотьевой («Белочка», «Стрекоза», «Карабас-Барабас», «Божья коровка» и др.)</p> <p>Песни: «Голубой вагон» В.Шаинского, «Спляшем Ваня» А.Варламова, «Гномики» К.Костина</p> <p>Творческие задания: «Снежок» Т.Бырченко, «Вальс», «Полька», «Марш», «Плясовая».</p>
-------------------------	--	---

- Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки;
- Упражнять в чистом пропевании постепенного и скачкообразного движения мелодии;
- Упражнять в чёткой дикции;
- Формировать хорошую артикуляцию;
- Уметь показать рукой движение мелодии вверх и вниз, чередование долгих и коротких звуков;
- Уточнить умение вовремя вступать после музыкального вступления, точно попадая на первый звук;
- Чисто интонировать в заданном диапазоне;
- Учить самостоятельно реагировать на одинаковые музыкальные фразы с разным окончанием;
- Совершенствовать умение петь с динамическими оттенками, не форсируя звук при усилении звучания;
- Добиваться выразительного исполнения песен различного характера;
- Петь с музыкальным сопровождением и без него;
- Подводить к умению самостоятельно давать оценку качеству своего пения,
- Продолжать стимулировать и развивать песенное творчество;
- Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный текст;
- Развивать ладотональный слух, используя интонационно-фонетические упражнения

Вокально- хоровые навыки в сочетании с хореографическими постановками:

- сочетание вокала и сценической хореографии (постановка номера);
- работа с микрофоном в движении.

Концертная деятельность

- Участие в концертно-конкурсных мероприятиях.

Дыхательные упражнения: «Восход-заход», «Стокатто», «Удивлялки», «Знакомство», «Веточка», «Кукушонок», «Певец».

Фонопедические упражнения:

«Чайка», «Кошечка», «Высокие и низкие звуки» и др.

Артикуляционные упражнения: «Пошалим?», «Зубки-губки-язычок» и др.

Подвижные игры: «Конь», «Мамочка», «Ворона», «Петух».

Игровое распевание А. Евдотьевой («Белочка», «Стрекоза», «Карабас-Барабас», «Божья коровка» и др.)

Упражнения для развития вокально-хоровых навыков: «Небо синее»

Е.Тиличевой, «Бубенчики» Е.Тиличевой, «Труба» Е. Тиличевой.

Песни: «Где водятся волшебники?» М.Минкова, «Дождь пойдёт по улице» В.Шаинского,

«Три весёлых зайчика» К.Костина, «Бабочка» А.Варламова.

Творческие задания: «Зайка, зайка, где бывал?» М.Скребковой

- Закреплять умение отмечать длительность движением руки, выкладыванием ритмического рисунка мелодии на фланелеграфе;
- Продолжать упражнять в умении удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке;
- Закреплять навык звуковысотной ориентировки, добиваясь осмысленного, быстрого и точного пропевания одного и того же мелодического оборота выше – ниже;
- Учить распознавать на слух движения мелодии, определять повторность звуков, наличие скачка в начале;
- Упражнять в умении удерживать интонацию на высоком звуке (до2, ре2);
- Петь выразительно, передавая динамику не только от куплета к куплету, но и по музыкальным фразам; выполнять паузы, точно передавать ритмический рисунок, делать логические ударения в соответствии с текстом произведения;
- Закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, свободно, без напряжения;
- Следить за правильным дыханием;
- Удерживать интонацию при переходе от одной тональности в другую;
- Продолжать учить импровизировать мелодии различного характера на заданный текст и придуманный самостоятельно (по картинке, исходя из словесного образа и т.д.);
- Добиваться, чтобы при самостоятельных поисках песенных импровизаций воспитанник использовал свой музыкальный опыт, знание музыкальной речи, сочиняя песню – марш, песню – вальс, песню – польку, грустную и весёлую песни и т.д.

Дыхательные упражнения: «Свечи», «Воздушный шарик», «Сова», «Аист», «Шапка», «Гармошка», «Деревья», «Зоосад».

Артикуляционные упражнения: «Насос», «Сосульки и снеговики».

Подвижные игры: «Зайка», «Звери», «Медвежонок», «Грузовик», «Бабочка».

Интонационно-фонетические упражнения.

Упражнения для развития вокально-хоровых навыков: «Смелый пилот» Е.Тиличевой, «Скок-поскок» р.н.попевка, «Вальс» Е.Тиличевой.

Игровое распевание А. Евдотьевой («Белочка», «Стрекоза», «Карабас-Барабас», «Божья коровка» и др.)

Песни: «Самая счастливая» Ю.Чичкова, «Дорога добра» М.Минкова, «Кот Мурлыка» Л.Олифиновой, «Кашалотик» Р.Паулса.

Творческие задания: «Осенью», «Весной» Г.Зингера, «Весёлая песенка», «Грустная песенка» В.Агафонникова.

3.2 Перспективное планирование

¹ Учебная программа для каждого ребенка строится в индивидуальном порядке, в зависимости от его музыкальных способностей и уровня одаренности.

Примерный репертуар

Русские нар. песни «В низенькой светелке», «По небу, по синему», «Я на камушке сижу», «Меж крутых бережков»

Латышская нар. песня «Ярче розы я девчонка», «Куда летишь, ястреб?»

Эстонская нар. песня «Синичку ветер убаюкал»

Грузинская нар. песня «Родина наша»

Финские нар. песни «Финский лес», «Веселый пастушок»

Шведская нар. песня «К ручью пошла девчонка»

Датская нар. песня «Жаворонок»

Английская нар. песня «Старый король»

Американская нар. песня «Домик над рекой»

«В самый первый раз», муз. Н. Разуваевой.

«Дружба крепкая», муз. Савельев Б., сл. Пляцковский М.

«Модницы» И.Ростовцева Сл. Е. Косцовой;

«Пешки-ложки» Ю. Турнянского, Сл. М.Пляцковского,

«Рождественская песенка» муз. С. Подшибякиной, обр. Л. Олиферовой, сл. Е. Матвиенко;

«Рыжий кот, Мурлыка» муз. А. Морозов, сл. Марцинкевич Ю.

«Сказки гуляют по свету» Муз. Евгений Птичкин, сл.: Михаил Пляцковский

«Мама-первое слово» муз. Жерар Буржоа, Темистокле Попа, слова Юрий Энтин

«Моя Россия» муз. Георгий Струве, сл. Нина Соловьёва

Александров А. «Веселые чижы»

Бах И. С. «Нам день приносит свет зари», «Жизнь хороша!»

Блантер М. «Колыбельная»

Брамс И. «Колыбельная», «Спящая царевна», «Неаполитанская колыбельная» в обр. Мельо

Брусиловский Е. «Две ласточки»
Булахов П. «Колокольчики мои»
Варламов А. «Звездочка ясная», «Красный сарафан», «Белеет парус одинокий», «Ты не пой, соловей», «Вдоль по улице метелица метет»
Вахрушева Л. «Папе в день 8 марта»
Векерлен Ж. Менузэт Экзоде, «Приди поскорее весна»
Верстовский А. «Два ворона»
Гаврилин В. «Мама»
Гертудович С. «Песня русская»
Глинка М. «Жаворонок», «Что красотка молодая», «Венецианская ночь»
Горбина И. «Капризная песенка»
Гурилев А. «Домик-крошечка», «Вьется ласточка сизокрылая», «Улетела пташечка», «Сарафанчик»
Даргомьжский А. «Лезгинская песня»
Дунаевский И. «Спой нам, ветер», «Скворцы прилетели», «Песенка про капитана»
Еремеева Л. «Дед Мороз-художник»
Ермолаева А. «Мамочка моя»
Кабалевский Д. «Мельник, мальчик и осел»
Костина К. «Любимый детский сад»
Крылатов Е. «Ласточка»
Кюи Ц. Детские песни: «Майский день», «Зима»
Левина З. «Тик-так», «Посмотри-ка, мама!», «Куколка», «Весна прискакала», «Веселая песенка»
Лугарёв А. «Вредный дождик»
Май Н. «Кап-кап»
Матвиенко Е. «Рождественская песня»
Моцарт В. А. «Госка по весне», «Детские игры», «Жил-был на свете мальчик», «Приход весны», «Довольство жизнью»
Островская «Песенка цветных карандашей»

Пахмутова А. «Беловежская пуца»
Петряшева А. «Мама»
Пинегин А. «Зимняя сказка»
Протасов «Песенка - чудесенка»
Розенштейн И. «Светлячок»
Семенов В. «Птичий концерт»
Смирнова И. «Осень постучалась к нам»
Спадавекки А. «Добрый жук»
Струве Г. «Колобок»
Струве Г. «Музыка»
Филиппенко А. «Хорошо рядом с мамой»
Хромушин О. «Что такое лужа?», «Искры костра»
Чайковский П. «Весна», «Осень», «Детская песенка»
Шаинский В. «Песенка про папу», «Улыбка»
Шестакова В. «Салют Победы»
Шуберт Ф. «Дикая роза», «Колыбельная»
Шуман Р. «Песочный человечек», «Мотылек», «Небывалая страна», «Совенок»

Для определения направлений и форм работы с детьми используются некоторые виды контроля как одного из способов отслеживания динамики творческого роста воспитанников.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявление исходного уровня подготовки воспитанников.

Формы контроля:

- собеседование – выявляются интересы и творческий уровень детей;
- прослушивание – выявляются музыкальные данные ребенка: музыкальная память, музыкальный слух, ритм; вокальные данные ребенка – тембр, диапазон, четкость произношения.

Текущий контроль определяет степень усвоения детьми музыкального материала, эмоционально-оценочное отношение к произведениям, уровень подготовленности воспитанников к занятиям, их заинтересованность в усвоении материала.

Форма контроля:

- творческая результативность в течение года, вокальный репертуар, краткая характеристика воспитанников на конец года и рекомендации на следующий год.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации воспитанников на дальнейшее обучение.

Форма контроля:

- отчетный концерт в конце учебного года, который способствует развитию музыкальных способностей детей, демонстрирует творческий рост, является видом поощрения и стимулирования воспитанников.

Самоконтроль воспитанника выражается в самодисциплине, четкой организации выполнения домашнего задания, ответственности перед выступлением.

Используемые формы, методы, приемы организации музыкально-эстетической деятельности позволят создать благоприятные условия для развития эстетического вкуса, эстетической культуры воспитанников, обогатить процесс эстетического воспитания в целом.

VI. Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. О соотношении способностей и одаренности. Проблема способностей / Б.Г.Ананьев — М.: Педагогика, 1962.
2. Барина М.Н. О развитии творческих способностей – Л:1961;
3. Бекина С.И. Музыка и движение- М.:Просвещение, 1984;
4. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду - М.: Просвещение, 1981;
5. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь – М.: Провещение, 1990;
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский.- Спб.: 1997. 96с.
7. Вопросы музыкальной педагогики Сб. статей вып.2 [Текст] / ред. - сост. В.И.Руденко – М.: 1980;
8. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология – М.:1993;
9. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов пединститутов [Текст] / под. Ред. В.И.Логиновой – М.:Просвещение, 1983;
10. Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? – М.:1977;
11. Кирнарская, Д.К. Музыкально-языковая способность как компонент музыкальной одаренности / Д.К. Кирнарская // Вопр. Психологии. 1989. -№2.
12. Кирнарская, Д.К. Психология специальных способностей. Музыкальные способности / Д.К. Кирнарская М.: 2004.
13. Матюшкин, А.М. Раннее выявление талантов и их развитие / А.М. Матюшкин //Вопросы психологии. 1988.-№3. - С.16-22.

14. Методика музыкального воспитания в детском саду [Текст] / под. Ред. Н.А.Ветлугиной. – М, 1982;
15. Метлов Н.А. Музыка – детям – М.:Просвещение, 1985;
16. Мясищев, В.И. Проблемы музыкальных способностей и их социальное значение / В. И. Мясищев. -М.: 1981. — 57с.
17. Назайкинский Е.В. О психологии музыкального восприятия. – М.: 1972;
18. Петрушин В.И. Музыкальная психология М., 1997;
19. Радынова О.П., Катинене А.И., Полавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст] / под.ред.О.П.Радыновой – М.:Просвещение: Владос, 1994;
20. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей – М., Л., 1977;
21. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология – М.: Изд.центр «Академия», 1996;

Список интернет-ресурсов

1. Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского РАО: <http://www.gnpbu.ru/>

Критерии диагностики вокально-хоровых навыков

Критерии	Показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Особенности голоса	Сила голоса	Голос слабый	Голос слабый, но ребенок может петь непродолжительное время не очень сильным голосом	Голос не очень сильный, но ребенок может петь непродолжительно время достаточно громко	Голос сильный, но ребенок не может петь продолжительное время достаточно громко	Голос сильный
	Певческий диапазон	Певческий диапазон в пределах 2-3 звуков	Диапазон ниже нормы	Диапазон в пределах нормы	Диапазон выше нормы	Широкий диапазон
Развитие звуковысотного слуха	Музыкально-слуховые представления	Поет знакомую мелодию при поддержке педагога. Не может пропеть незнакомую мелодию с сопровождением после ее многократного повторения.	Поет знакомую мелодию при поддержке педагога. Может пропеть незнакомую мелодию с сопровождением после ее многократного повторения.	Поет знакомую мелодию при незначительной поддержке педагога. Поет малознакомую мелодию с сопровождением после 3-5 прослушиваний.	Поет знакомую мелодию самостоятельно. Поет малознакомую мелодию с сопровождением после 3-5 прослушиваний.	Поет знакомую мелодию самостоятельно. Поет малознакомую мелодию с сопровождением после 1-2 прослушиваний
	Точность интонирования	Интонирование мелодии голосом отсутствует, ребенок воспроизводит только слова песни в ее ритме или интонирует 1-2 звука	Интонирует общее направление движения в мелодии, чистое интонирование 2-3 звуков	Чистое интонирование музыкальных фраз	Чистое интонирование непродолжительных фрагментов песни	Чистое интонирование песни

	Различение звуков по высоте	Не различает	Различает звуки в разных октав/регистров	Различает звуки в пределах сексты, септимы	Различает в пределах квинты	Различает звуки в пределах терции
Вокально-хоровые навыки	Певческая установка	Поза расслабленная, плечи опущены	Способен удержать правильную позу при пении непродолжительное время и при напоминании об этом взрослого	Способен удержать правильную позу при пении непродолжительное время	Способен удерживать правильную позу при пении длительное время, если об этом напомнит взрослый	Способен удерживать правильную позу при пении длительное время без напоминания взрослого.
	Звуковедение	Поет отрывисто, крикливо	Иногда поет естественным голосом, но чаще переходит на крик	Поет естественным голосом, но иногда переходящим на крик	Достаточно часто поет естественным голосом без напряжения, протяжно	Поет естественным голосом без напряжения, протяжно
	Дикция	Невнятное произношение, значительные речевые нарушения	Невнятное произношение, незначительные речевые нарушения	Достаточно четкое произношение согласных и правильное формирование гласных, но не умеет их правильно произносить при пении	Четкое произношение согласных и правильное формирование гласных, но не всегда может их правильно произносить при пении	Умеет правильно произносить гласные и согласные в конце и середине слов при пении
	Дыхание	Дыхание берется произвольно	Часто дыхание берется произвольно	Дыхание произвольное, но не всегда может брать его между фразами	Часто может брать дыхание между фразами	Умеет брать дыхание между фразами

	Умение петь в ансамбле	Не умеет петь, слушая товарищей	Часто стремится выделиться в хоровом или ансамблевом исполнении (раньше вступить, громче спеть)	Умеет петь, слушая товарищей, но иногда выделяется в хоровом или ансамблевом исполнении	Умеет начинать и заканчивать исполнение вместе со своими товарищами, но иногда выделяется в хоровом или ансамблевом исполнении	Умеет начинать и заканчивать исполнение вместе со своими товарищами
	Выразительность исполнения	Пение не эмоциональное	Старается петь выразительно, но не эмоционально	Старается петь выразительно, но на лице мало эмоций	Поет выразительно, но не всегда передавая характер песни голосом и мимикой.	Поет выразительно, передавая характер песни голосом и мимикой.

Возрастные особенности певческих диапазонов детей:

2 – 3 года ми – ля

3 – 4 года ре - ля

4 – 5 лет ре – си

5 – 6 лет ре – си (до2)

6 – 7 лет до –до (ре2)

Индивидуальный образовательный маршрут
Дополнительная программа «Звонкий голосок»

Ф.И. ребенка
Группа №
Возраст
Музыкальный руководитель

Содержание индивидуальной работы	Репертуар	Динамика развития ребенка, участие в мероприятиях, рекомендации
1 полугодие - - -		
2 полугодие - - -		

Дополнительная программа "Звонкий голосок" (_____ уч.год)

Педагогическая диагностика вокально-хоровых навыков

Музыкальный руководитель																			
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Особенности голоса		Звуковысотный слух		Певческая установка		Звуковедение		Дикция		Дыхание		Умение петь в ансамбле		Выразительность пения		Итого (ср.зн.)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1																		0,0	0,0
2																		0,0	0,0
3																		0,0	0,0
4																		0,0	0,0
5																		0,0	0,0
6																		0,0	0,0
7																		0,0	0,0
8																		0,0	0,0
9																		0,0	0,0
10																		0,0	0,0

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема месяца	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
СЕНТЯБРЬ	Мы пришли в детский сад!	Здравствуй детский сад!	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду.	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду	День знаний. Я и мои друзья
		Осторожно дорога!	Осторожно дорога!	Безопасность	Безопасность
		Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы
		Человек, части тела.	Человек, части тела, органы чувств.	Человек. Я вырасту здоровым	Человек. Я вырасту здоровым
ОКТЯБРЬ	Осень	Осень	Осень.	Осень. С/х профессии.	Осень. Хлеб – всему голова. С/х профессии
		Фрукты	Фрукты.	Сад, фрукты. С/х профессии	Сад, фрукты. С/х профессии
		Овощи	Овощи	Огород, овощи. С/х профессии	Огород, овощи. С/х профессии
		Ягоды	Ягоды.	Ягоды садовые и лесные	Ягоды садовые и лесные Витамины
		Грибы	Грибы	Лес. Грибы	Лес. Грибы
НОЯБРЬ	Природа вокруг нас	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши. Питомцы	Домашние животные. Питомцы. С/х профессии.	Домашние животные. Питомцы. С/х профессии.
		Домашние птицы и их детеныши	Домашние птицы и их детеныши. С/х профессии.	Домашние птицы. С/х профессии.	Домашние птицы. С/х профессии.

		Дикие животные и их детёныши	Дикие животные наших лесов	Дикие животные наших лесов.	Дикие животные наших лесов
		Животные льдов	Животные льдов	Животные льдов	Животные льдов. Профессии
ДЕКАБРЬ	Зима	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа
		Одежда	Одежда	Одежда. Профессии	Одежда. Профессии
		Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы. Профессии	Обувь, головные уборы. Профессии
		Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
		Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы. Зимние виды спорта
ЯНВАРЬ	Эх, зима	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы. Мир птиц	Зима. Зимующие птицы. Мир птиц
		Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран
		Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного края	Комнатные растения Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного края.
ФЕВРАЛЬ	Профессии	Мой дом	Мой дом, моя улица. Строительные профессии	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии
		Транспорт	Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Транспорт и профессии, связанные с транспортом
		Праздник папы	Защитники отечества. Военные профессии	Военные профессии	Военные профессии
		Мебель. Народные промыслы	Мебель. Народные промыслы	Мебель. Профессии. Народные промыслы	Мебель. Профессии. Народные промыслы

МАРТ	Весна пришла	Мамин праздник	8 марта-женский день. Семья	8 марта-женский день. Семья	8 марта-международный женский день. Семья
		Посуда. Народные промыслы	Посуда. Продукты питания. Народные промыслы	Посуда. Продукты питания. Сервировка. Народные промыслы	Посуда. Продукты питания. Сервировка. Народные промыслы.
		Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек
		Перелётные птицы	Перелётные птицы. Мир птиц	Перелётные птицы. Мир птиц	Перелётные птицы. Мир птиц
		Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы
АПРЕЛЬ	Земля-наша планета	Мир, в котором я живу	Космос	Космос. Земля-наш общий дом	Космос. Земля-наш общий дом
		Деревья	Деревья	Лес. Деревья	Лес. Деревья, кусты
		Безопасность	Безопасность	Безопасность. МЧС	Безопасность. МЧС
		Сказки	Сказки. Театры	Сказки. Театры. Музеи	Сказки. Театры. Музеи
МАЙ	Край родной	Наши добрые дела	Родная страна и государственные праздники	День победы, родная страна	День победы, родная страна
		Рыбы	Рыбы	Водоёмы и их обитатели	Водоёмы и их обитатели
		Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые
		Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	До свиданья детский сад!
ИЮНЬ	Моя страна Россия	Мир полон сказок и чудес. <i>Безопасное лето.</i>			
		Мы живём в России			
		Неделя спорта			
		Мы вокруг берёзки встанем в хоровод			
ИЮЛЬ	Дружат дети всей земли	Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья			
		Неделя доброты			
		Летние забавы			
		Цветок дружбы			
		Неделя творчества (чудеса своими руками)			
АВГУСТ	Детство –это я	В гостях у лесовичка			
		Летние путешествия			
		Славный праздник День рожденья!			
		До свиданья, лето! Дары лета			

Примерные режимы дня

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)
групп раннего возраста (2-3 года)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:40
Самостоятельная деятельность детей	8:40 – 9:00
Организация образовательной деятельности по подгруппам (общая длительность не более 20 мин, обязательный перерыв между занятиями не менее 10 минут)	9:00 – 9:30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9:30 – 9:40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9:40 – 11:20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11:20 – 11:45
Подготовка к обеду. Обед	11:45 - 12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30
Чтение художественной литературы	15:30 -15:40
Организация совместной , игровой, самостоятельной, индивидуальной деятельности, образовательной деятельности по подгруппам (общая длительность не более 10 мин)	15:45 – 17:20
Подготовка к ужину, ужин	17:20 – 18:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	18:00 – 19:00

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)
групп младшего возраста (3-4 года)

Утренний прием детей, игры, приобщение к труду	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:30
Утренний круг	8:30 – 8:50
Самостоятельная деятельность детей	8:50 – 9:00
Организация образовательной деятельности (общая длительность не более 30 мин, обязательный перерыв между занятиями не менее 10 минут)	9:00 – 9:40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9:40 – 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:00 – 12:05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12:05 – 12:20
Подготовка к обеду. Обед	12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30
Чтение художественной литературы	15:30-15:45
Организация совместной , игровой, самостоятельной, индивидуальной деятельности, приобщение к труду	15:45 – 17:10
Вечерний круг	17:10 – 17-20
Подготовка к ужину, ужин	17:20 – 18:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	18:00 – 19:00

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)
групп младшего возраста (4-5 лет)

Утренний прием детей, игры, приобщение к труду	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:30
Утренний круг	8:30 – 8:50
Самостоятельная деятельность детей	8:50 – 9:00
Организация образовательной деятельности (общая длительность не более 40 мин, обязательный перерыв между занятиями не менее 10 минут)	9:00 – 9:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9:50 – 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:00 – 12:15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12:15 – 12:30
Подготовка к обеду. Обед	12:30 - 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30
Чтение художественной литературы	15:30 - 15:50
Организация совместной , игровой, самостоятельной, индивидуальной деятельности, приобщение к труду	15:50 – 17:10
Вечерний круг	17:10 – 17:20
Подготовка к ужину, ужин	17:20 – 18:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	18:00 – 19:00

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)
групп старшего возраста (5-6лет)

Утренний прием детей, игры, приобщение к труду	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:30
Утренний круг	8:30 – 8:50
Самостоятельная деятельность детей	8:50 – 9:00
Организация образовательной деятельности (общая длительность не более 50 мин, обязательный перерыв между занятиями не менее 10 минут)	9:00 – 10:00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10:10 – 12:30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12:30-12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:40 – 13:10
Подготовка ко сну, дневной сон	13:10 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:15
Полдник	15:15 – 15:25
Чтение художественной литературы	15:25 – 15:50
Организация совместной , игровой, самостоятельной, индивидуальной деятельности, приобщение к труду	15:50– 17:20
Организация образовательной деятельности	16:10 – 16:35
Вечерний круг	17:20 – 17:30
Подготовка к ужину, ужин	17:30 – 18:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	18:00 – 19:00

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)
групп старшего возраста (6-7 лет)

Утренний прием детей, игры, приобщение к труду	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:30
Утренний круг	8:30 – 8:50
Самостоятельная деятельность детей	8:50 – 9:00
Организация образовательной деятельности (общая длительность не более 90 мин, обязательный перерыв между занятиями не менее 10 минут)	9:00 – 10:50
Подготовка ко второму завтраку ,второй завтрак	10:10 – 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:20 – 12:40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12:40-12:50
Подготовка к обеду, обед	12:50 – 13:15
Подготовка ко сну, дневной сон	13:15 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:15
Полдник	15:15 – 15:30
Организация образовательной деятельности	15:30 – 16:00
Чтение художественной литературы	16:00-16:30
Организация совместной , игровой, самостоятельной, индивидуальной деятельности, приобщение к труду	16:30 – 17:25
Вечерний круг	17:25 – 17:35
Подготовка к ужину, ужин	17:35 – 18:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	18:00 – 19:00

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период)
групп младшего возраста (3-4 года)

Прием детей , самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями .	7:00 – 8:30
Завтрак	8:30 –9:00
Образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, оздоровительная работа на улице	9:00 – 12.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Обед	12:20 – 13:00
Дневной сон	13:00– 15:05
Подъем , воздушные и водные процедуры	15:05 – 15:15
Полдник	15:15 – 15:35
Организация игровой деятельности, досуги на прогулке	15:35 – 17:30
Ужин	17:30-18:00
Прогулка . Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	18:00-19:00

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период)
групп раннего возраста (2-3 года)

Прием детей , самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями .	7:00 – 8:30
Завтрак	8:30 –9:00
Образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, оздоровительная работа на улице	9:00 – 12.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Обед	12:20 – 13:00
Дневной сон	13:00– 15:05
Подъем , воздушные и водные процедуры	15:05 – 15:15
Полдник	15:15 – 15:35
Организация игровой деятельности, досуги на прогулке	15:35 – 17:30
Ужин	17:30-18:00
Прогулка . Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	18:00-19:00

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период)
групп младшего возраста (4-5 лет)

Прием детей , самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями	7:00 – 8:30
Завтрак	8:30 –9:00
Образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, оздоровительная работа на улице.	9:00-12:20
Второй завтрак	10:00-10:10
Обед	12:20 – 13:00
Дневной сон	13:00 – 15:05
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:05 – 15:15
Полдник	15:15 – 15:35
Организация игровой деятельности, игра, досуги на прогулке	15:35 – 17:30
Ужин	17:30-18:00
Прогулка . Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	18:00-19:00

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период)
групп старшего возраста (5-6 лет)

Прием детей , самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями	7:00 – 8:40
Завтрак	8:40 –9:10
Образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, оздоровительная работа на улице.	9:10-12:50
Второй завтрак	10.10-10:20
Обед	12:50 – 13:10
Дневной сон	13:10 – 15:10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:10 – 15:15
Полдник	15:15 – 15:30
Организация игровой деятельности, досуги на прогулке	15:30-17:40
Ужин	17:40-18.00
Прогулка . Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	17:45-19:00

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период)
групп старшего возраста (6-7 лет)

Прием детей , самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями	7:00 – 8:40
Завтрак	8:40 –9:10
Образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, оздоровительная работа на улице.	9:10-12:50
Второй завтрак	10.10-10:20
Обед	12:50 – 13:10
Дневной сон	13:10 – 15:10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:10 – 15:15
Полдник	15:15 – 15:30
Организация игровой деятельности, досуги на прогулке	15:30-17:40
Ужин	17:40-18.00
Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	17:45-19:00