

«Согласовано»
На заседании
педагогического совета
МДОБУ «ДСКВ № 61»
Медвежий Стан
Протокол от 27.08.2020 №1

«Утверждено»
Приказ от 28.08.2020 №93

Рабочая программа

Группа №11 компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Возраст 3-7лет
(срок реализации 1 год)

Разработал:
учитель – дефектолог
Кротова Елена Юрьевна

Мурино
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Список детей с заключениями ТПМПК.....	5
1.2. Банк данных.....	6
1.3. Характеристика детей с ЗПР (церебрально-органического генеза).....	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
1. Перспективное планирование.....	13
2. Интеграция образовательных областей.....	22
3. Взаимодействие учителя – дефектолога педагогами.....	24
4. Взаимодействие учителя – дефектолога с семьями воспитанников.....	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
1. Расписание занятий учителя - дефектолога.....	26
2. Режим дня группы компенсирующей направленности.....	28
3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.....	29
4. Организация взаимодействия педагогов.....	29
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	29
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа учителя – дефектолога Е. Ю. Кротовой предназначена для реализации АООП в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

I. 1. Пояснительная записка.

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью общего образования. Именно здесь закладывается фундамент системы знаний, которые используются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические действия и навыки, без которых невозможны последующее учение и практическая деятельность.

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №1» города Мурино, структурное подразделение на улице Оборонной, дом 16 функционирует группа для детей с задержкой психического развития компенсирующей направленности.

В нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности построено в соответствии с разработанной педагогическим коллективом «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития», основанной на «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития». Одобреной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/>

Данная рабочая программа основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей,

на максимально возможное достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель программы: создание специальных условий для повышения психического, интеллектуального, эмоционального, социального уровней развития ребенка с целью максимально возможной гармонизации, сближения когнитивного и биологического развития ребенка, направленное на предупреждение вторичных отклонений.

Задачи:

- Сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонно-образцов цвета, формы, величины. Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина материалов).
- Накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте. Формирование диалогической и монологической формы речи, развитие навыков общения.
- Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира
- Развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту.
- Формирование свойственных возрасту навыков игровой деятельности (игры по правилам сюжетно-ролевые)
- Развитие графического навыка, подготовка руки к овладению навыком письма.
- Преодоление нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы.
- Оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамического изучения;
- принцип качественного анализа результатов обследования;
- принцип ранней коррекции;
- принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип индивидуально дифференцированного подхода.

Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

1. Поэтапное предъявление заданий

Особенностью детей с ЗПР является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

2. Смена видов деятельности.

Высокая степень истощаемости детей с ЗПР приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередование видов детской деятельности.

3. Увеличение доли наглядности, использование раздаточного материала в процессе работы.

Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ЗПР преобладает наглядно-действенное, наглядно – образное мышление.

4. Контроль каждого этапа работы.

У детей с ЗПР нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

5. Совместное действие с ребенком в начале обучения.

На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

6. Доступность изложения материала ребенку.

Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

7. Система и последовательность предлагаемого материала.

При работе с детьми с задержкой психического развития необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого к сложному, от ближайшего окружения ребенка.

8. Использование многократного возврата к теме.

Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ЗПР. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед....)

9. Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком.

При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удерживать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

10. Четкость, краткость инструкции.

Педагогу, работающему с детьми с задержкой психического развития необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

11. Использовать приемы, активизирующие память человека.

Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемодиаграммами, подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи.

11.1. Список детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 11 на 2020 – 2021 уч. год.

№	Заключение ТПМПК	Рекомендации ТПМПК
1	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной деятельности. ТНР ОНР 2 ур., Дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2019-2021 уч. год. Занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом. Наблюдение невролога. Консультация психиатра. ТПМПК весной 2021 г. ЭПО
2	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 1 ур., сенсомоторная алалия.	Обучение по АООП дошкольного обр. для детей с ЗПР с 2020-2021 уч. год на 3 месяца (сентябрь – ноябрь) Занятия с педагогом – психологом. Наблюдение невролога. Консультация психиатра. ТПМПК в ноябре 2020г.
3	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной деятельности. ТНР ОНР 2-3 ур.	Обучение по АООП дошкольного обр. для детей с ЗПР на 2020-2021 уч. год. Занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом. Наблюдение невролога. Консультация психиатра. ТПМПК весной 2021 г. ЭПО.
4	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, сниженный уровень познавательной деятельности. ТНР ОНР 2 ур., стертая дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного обр. для детей с ЗПР на 2020-2022 уч. год. Занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом. Наблюдение невролога. Консультация психиатра. ТПМПК весной 2022 г. ЭПО.
5	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной деятельности. ТНР ОНР 2ур., стертая дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного обр. для детей с ЗПР на 2020-2022 уч. год. Занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом. Наблюдение невролога. Консультация психиатра. ТПМПК весной 2022 г. ЭПО.

6	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной деятельности. ТНР ОНР 3ур., стертая дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного обр. для детей с ЗПР на 2020-2022 уч. год. Занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом. Наблюдение невролога. Консультация психиатра. ТПМПК весной 2022 г. ЭПО.
7	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной деятельности. ТНР ОНР 2ур.	Обучение по АООП дошк. образования для детей с ЗПР на 2020 - 2021у/г. до окончания программы дошкольного обучения. Занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом. Сопровождение социальным педагогом Наблюдение невролога. ТПМПК по запросу.
8	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной деятельности. Системное наруш. речи легк. Степени. Дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного обр. для детей с ЗПР на 2020-2022 уч. год. Занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом. Наблюдение невролога. Консультация психиатра. ТПМПК весной 2022 г. ЭПО.
9	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной деятельности. ТНР ОНР 3ур. Дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного обр. для детей с ЗПР на 2020-2022 уч. год. Занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом. Наблюдение невролога. Консультация психиатра. ТПМПК весной 2022 г. ЭПО.
10	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, сниженный уровень познавательной деятельности. ТНР ОНР 1-2 ур Дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного обр. для детей с ЗПР на 2020-2022 уч. год. Занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом. Наблюдение невролога. Консультация психиатра. ТПМПК весной 2022 г. ЭПО.
11	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, сниженный уровень познавательной деятельности. ЗРР	Обучение по АООП дошкольного обр. для детей с ЗПР на 2020-2021 уч. год. Занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом. Наблюдение невролога.
12	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. Системное наруш. речи легк. степени. Ст. дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного обр. для детей с ЗПР на 2020-2022 уч. год. Занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом. Наблюдение невролога. Консультация психиатра. ТПМПК весной 2022 г. ЭПО.

11.2. Банк данных о детях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 11 на 2018 – 2019 уч. год.

№	Закл. ТПМПК	Опекаемые	Инвалиды	Нар. оп/дв апп.	Нар. Зрения	Нар. слуха	УО	Сложн. Деф.	Мед. сопр	Психолог	Логопед
1	ЗПР ТНР ОНР 2 д.								невролог	да	да
2	ЗПР ТНР ОНР 1 сенсомоторная алалия								Невролог психиатр	да	да

3	ЗПР ТНР ОНР 2-3								невролог	да	да
4	ЗПР ТНР ОНР 2. Ст. диз.								невролог	да	да
5	ЗПР ТНР ОНР 2 Ст. дизартр.								Невролог	да	да
6	ЗПР ТНР ОНР 3 Ст. дизартр.								Невролог	да	да
7	ЗПР ТНР ОНР 2 ур.								Невролог	да	да
8	ЗПР ТНР ОНР системн. нарушен речи легкой степени. Дизартрия								Невролог	да	да
9	ЗПР ТНР ОНР 3 Дизартр.								Невролог	да	да
10	ЗПР ТНР ОНР 1 -2. Д.								Невролог	да	да
11	ЗПР ЗРР								Невролог	да	да
12	ЗПР ТНР ОНР системн. нарушен речи легкой степени. Ст. диз.								Невролог	да	да

11.3. Характеристика детей с ЗПР

При задержке психического развития сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций.

В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей (И. Ф. Марковская, 1993).

Группа А — преобладают черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, т. е. в психологической структуре задержки психического развития сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и познавательной деятельности, выявляется негрубая неврологическая симптоматика.

Группа Б — доминируют симптомы поврежденности: выявляются стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций, в структуре дефекта преобладают интеллектуальные нарушения. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором — звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, учебной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития

Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном, возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетальностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс **формирования межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность

запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос "Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?", ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужное человеку". Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей — нет".

У всех детей данной группы имеются **тяжелые нарушения речи**: ТНР ОНР 1-3 уровня, выход из моторной алалии, системные нарушения речи и входят в структуру дефекта. Стертая дизартрия. Дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля", дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических, форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое

содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции; отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредствования: использование реальных предметов и предметозаместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах — составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Недостаточно сформированы мотивационно-целевые основы деятельности, сфера образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности. Снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в "больницу", с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с "инструментами" и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

В сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Они не готовы к внеситуативно - личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Итак, при разработке модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания необходимо учитывать особенности психического развития воспитанников диагностико-коррекционных групп.

У ребенка дошкольного возраста выявляются следующие линии развития: развитие общих и мелких движений; развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов; формирование сенсорных эталонов; накопление эмоциональных образов; совершенствование наглядно-действенного и развитие наглядно-образного мышления; развитие произвольной памяти; формирование представлений об окружающем; расширение понимания смысла обращенной к нему речи; овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, коммуникативной функцией речи; развитие сюжетно-ролевой игры, общения со сверстниками, конструирования, рисования; развитие самосознания.

Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Ребенок с задержкой психического развития не может продуктивно развиваться без специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослым ситуации успеха. Именно для ребенка с ЗПР данная ситуация жизненно необходима. Взрослому нужно постоянно создавать педагогические условия, при которых ребенок сможет перенести усвоенные способы и навыки в новую или по-новому осмысленную ситуацию. Это замечание относится не только к предметно-практическому миру ребенка, но и к формируемым навыкам межличностного взаимодействия.

Таким образом, программа комплексного сопровождения детей является актуальной и востребованной. Именно в ней может быть реализована комплексная психолого-педагогическая и социальная помощь, а также осуществлена целенаправленная коррекционно-воспитательная работа, проводимая специалистами по индивидуально - ориентированным программам.

В основу программы положены методологические подходы Л.С. Выготского об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне

актуального развития), А.Н. Леонтьева, который рассматривал дошкольный возраст как время фактического формирования будущей личности. Он особо подчеркивал, что именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками: членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности. Очень важно, что в этот период жизни возникает и интенсивно развивается способность человека к знаковому преобразованию действительности, знаковому мышлению (мышлению человеческого типа). Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

11.4. Планируемые результаты освоения программы

Результативность программы оценивается с позиции «личного достижения роста» ребенка педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем.

Результат считается положительным, если сопоставление результатов диагностического среза по отношению к предыдущему показывает рост развития ребенка. Основными методами оценки эффективности реализации данной программы являются результаты диагностических обследований, результаты педагогического мониторинга, обратная связь от родителей, заключение ТПМПК.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Перспективное планирование

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в перспективном плане. Представлено по возрастам (6-7 лет, 5-6 лет, 4-5 лет, 3-4 года); и по разделам: комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое), формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений, развитие речевого (фонематического) восприятия, подготовка к обучению грамоте.

Особенности (конкретные цели, задачи, методы и приемы, с учетом лексических тем ДОУ) коррекционно-развивающей работы отражены в календарно – тематическом планировании, картах индивидуального сопровождения детей.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Подготовка к обучению грамоте.

Развитие лексико-грамматического строя речи	Подготовка к обучению грамоте.	Развитие графо – моторного навыка
<p>Употребление простых предлогов. У. О. НА. НАД. ИЗ.ЗА. ПЕРЕД.ПОД. ОКОЛО. ЧЕРЕЗ.</p> <p>Употребление сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.</p> <p>Подбор однокор. слов, согл. сущ. с числ.,обр-е прил. от сущ-х., согл. сущ-х с прил., глаг.</p> <p>Образование сущ-х. Ед. и мн. число сущ-х. Согл. сущ-х с прил., глаг. Подбор антонимов. Подбор однокорен. слов. Согл. сущ-х с прил., глаг., числительными. Суффобр-е ед. и мн. число сущ-х. Согл. сущ-х с местоим., глаг. Образование сущ-х с ум-ласк. Суфф-употр. сущ. мн. ч. в род. Падеже. Согл. сущ-х с прил., глаг. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существит.. Образ. сущ. от глаголов.</p>	<p>Неречевые звуки(сила, темп, ритм). Учить узнавать неречевые звуки, определять их местонахождение, различать силу звука, темп и ритм звучания. Учить способности подражать темпу и ритму неречевых звучаний (5 и более ритмических сигналов).</p> <p>Речевые звуки. Гласные звуки. Артикуляция звуков. Формирование правильного речевого дыхания. Умение выделять из начала, середины, конца слова. Термин <i>слово</i>. Условно – графическое обозначение слова полоской.Обозначение звука на письме. Учить правилам чтения слева – направо. Большая, маленькая буква.</p> <p>Звук У. Буквы У,у. Звук А.Буква А, а. Звук О. Буква О, о. Звук И. Буква И, и. Показатель мягкости предшествующего согласного. Предложение. Чтение предложений с изученными буквами и картинками. Звук ы. Буква ы. И, ы на конце слова - показатель множественного числа Звук Э. Буква Э, э. Ребусы. Согласный звук. Твердый, мягкий звук. Звуки М, Мь.Буквы М, м. Чтение слогов. Звуки П, пь. Буквы П, п. Согласный глухой звук. Чтение слогов, коротких слов СГС. СГСГ Звуки Т,ть.Буквы Т, т. Порядок букв в словах. Звуки К, кь. Буквы К,к. Звуки Н,нь. Буквы Н,н. Чтение слогов, коротких слов СГС. СГСГ. ССО Порядок букв в словах. Чтение коротких предложений,текстов.</p>	<p>Развитие точности и целенаправленности движений.</p> <p>Правила штриховки. Анализ изображений и нахождение недостающих деталей.</p> <p>Развитие зрительного восприятия (зашумленные изображения).</p> <p>Узнавание контурных изображений.</p> <p>Воспроизведение целого по фрагменту.</p> <p>Составление целого из частей.</p> <p>Нахождение сходства и различия в изображениях.</p> <p>Работа над силой, точностью и скоординированностью движений пальцев рук. Развитие кинестетических основ движений(удержание позы и переключение с одной позы на другую).</p>

<p>Образование сложных слов. Склонение сущ.. Подбор синонимов</p> <p>Обр-е прил. от сущ-х. Употребление сравн. степени прил.-х. Обр-е прил. от числит-х. Образ. притяж. прилаг.</p> <p>Образование приставочных глаголов. Дифф-ция приставочных глаголов. Образ. глаголов от звукоподражаний. Изменение глаголов по родам.</p>	<p>Порядок слов в предложении. Чтение вопросительных предложений. Знак ? Буква Е. Показатель мягкости предшествующего согласного. Звуки С,сь. Буквы С,с. Звуки З,зь. Буквы З,з. Дифференциация звуков С – З. Звуки Х,хь. Буквы Х,х. Звук Ш. Буквы Ш,ш. Всегда твердый звук. Дифференциация звуков С – Ш. Звук Ж. Всегда твердый звук. Буквы Ж,ж. ЖИ – ШИ. Дифференциация звуков Ж - Ш. Звуки Л,ль. Буквы Л,л. Звуки Ф,фь. Буквы Ф,ф. Звуки В,вь. Буквы В,в. Дифференциация звуков В -Ф. Звуки Г,гь. Буквы Г,г. Дифференциация звуков Г - К. Звуки Д,дь. Буквы Д,д. Дифференциация звуков Д - Т. Звуки Б,б. Буквы Б,б. Дифференциация звуков Б – П. Звуки Р,рь. Буквы Р, р. Звук Ч. Всегда мягкий. Буквы Ч,ч. Буква Ъ. Показатель мягкости на письме.</p>	
--	--	--

Формирование элементарных математических представлений.

Блок	Содержание	Тема
Геометрические фигуры	<p>Различение формы предметов: круглая, треугольная, четырехугольная. Уточнение представлений о геометрических фигурах (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, многоугольник) и их основных признаках (сторона, угол). Деление круга, квадрата на 2 и 4 равные части.</p>	<p>Геометрические фигуры Треугольник. Квадрат, куб. Ромб. Дифференциация многоугольников</p>
Величина.	<p>Понятие величина. Сравнение предметов по величине (размеру, длине, ширине, высоте, толщине). Выражение словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже). Умение устанавливать размерные отнош. между 5 и более предметами, располагать их в порядке уменьш.–ув.</p>	<p>Большой – маленький Широкий – узкий Высокий – низкий Длинный – короткий Толстый - тонкий Дифференциация понятий</p>

	Практическое применение. Измерение длины предметов с помощью условной мерки.	
Количество и счет.	Состав чисел первого десятка из отдельных единиц и из двух меньших. Счет в прямом и обратном порядке Соотнесение цифры и числа предметов. Количественный и порядковый счет. Отсчет, выделение количеств больше (меньше) названного числа на 1. Понятия «предыдущее» - «последующее» число. Сравнение множеств. Уравнивание групп предметов двумя способами (добавить, убрать) Знаки « >, <, = ». Знаки « -, + »	Один – много. Поровну – столько же Число и цифра 1 Число и цифра 2 Число и цифра 3 Число и цифра 4 Число и цифра 5 Число и цифра 6 Число и цифра 7 Число и цифра 8 Число и цифра 9 Число и цифра 10 Знаки « >, <, = ». Знаки « -, + »
Задачи	Понятия: условие, решение, ответ. Решение задач на нахождение целого Решение задач на нахождение части целого Запись решения задачи, с использованием математических символов.	Составление математического рассказа. Условие, решение, ответ. Решение задач на нахождение целого Решение задач на нахождение части целого
Ориентировка в пространстве и во времени	Выражение словами местонахождения предмета по отношению к себе и к другим предметам. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе в клетку. Различение и называние частей суток, дней недели, времен года, их последовательность. Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Повторение пройденного.	Лево – право, середина, влево – вправо, слева – справа. Верх – низ, сверху – снизу, между. Утор, день, вечер, ночь. Зима, весна, лето, осень. Вчера, сегодня, завтра. Математические игры

Формирование целостной картины мира/ Комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое).

Форм. социально – личностных представлений и коммуникативных навыков.	Лексика	Связная речь.
- продолжать развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать потребность в общении в быту, в играх, на занятиях; - уточнять представление детей о родственниках в семье; - продолжать расширять	Развитие импрессивного словаря: Расширение пассивного словаря существительных и глаголов, прилагательных, наречий в рамках лексических тем. Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Обучение пониманию обобщающих понятий в рамках лексических тем. Обучение пониманию и выполнению двух – и трехступенчатых инструкций.	Составление описательного рассказа с опорой на схему. Составление рассказа-сравнения.

<p>предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, опираясь и расширяя их эмоциональный, игровой, бытовой опыт;</p> <p>- продолжать развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, пантомимических средств общения (театрализация, кукольный театр);</p> <p>- воспитывать у детей соблюдать в игре элементарные правила;</p> <p>- продолжать формировать сюжетно – ролевою игру;</p> <p>- Продолжать развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;</p> <p>- формировать познавательные установки (вопросы детей, строить простейшие сообщения и побуждения);</p> <p>- продолжать развивать и стимулировать диалогическую и монологическую речь, создавая коммуникативные ситуации, сюжетно – ролевые игры.</p> <p>- продолжать формировать социальные представления о безопасном образе жизни;</p> <p>- углублять и уточнять представления детей о живой и неживой природе;</p> <p>- расширять и уточнять представления детей о предметах быта, их использовании человеком;</p> <p>- продолжать формировать представления детей о макросоциальном окружении (улица, магазины, средства</p>	<p>Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.</p> <p>Развитие понимания небольших произведений со зрительной опорой.</p> <p>Развитие экспрессивного словаря :Расширение и активизация словаря по изученным лексическим темам.</p> <p>Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.</p> <p>Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).</p> <p>Обогащение словаря всеми частями речи.</p> <p>Систематизация знаний по теме.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в род. падеже). «Чего нет?»</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом А. Составление предложений с однородными членами (существительными в вин. падеже). «Что собрал?»</p> <p>Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предлогом У.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в твор. падеже). «Чем люблюсь?»</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в предложном падеже) и предлогом О.</p> <p>Составление вопросительных предложений.</p> <p>Составление сложносочиненных предложений с союзами А, И.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в предложном падеже) и предлогом НА.</p> <p>Составление предложений с предлогом ПО.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (глаголами).</p> <p>Составление предложений с предлогом К.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (прилагательными).</p> <p>Составление предложений с предлогами НАД, ПОД.</p> <p>Составление предложений с предлогами С, СО.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «когда».</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа-описания по картине.</p> <p>Составление творческого рассказа.</p> <p>Пересказ рассказа по вопросам.</p> <p>Составление пересказа с опорой на наглядность.</p> <p>Пересказ стихотворного текста.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с пропущенным звеном).</p> <p>Составление описательного рассказа (загадки).</p> <p>Составление пересказа по мультфильму.</p> <p>Пересказ рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Составление рассказа из жизненного</p>
---	--	---

<p>передвижения и т. д). - продолжать формировать представления детей о временных и сезонных изменениях; - продолжать формировать экологические представления детей; - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном, растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - продолжать формировать представления о Родине, праздниках, народных промыслах; - продолжать обучать элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого и самостоятельно; - продолжать учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).</p>	<p>Составление предложений с союзом ЗА. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «когда». Составление предложений с союзом ИЗ. Составление предложений с союзом «а» - «Найди отличия» (Т.А. Ткаченко). Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы». Конструирование предложений по опорным словам. Составление предложений с предлогами ЗА, ПЕРЕД. Конструирование вопросительных предложений к сюжетной картине. Составление предложений с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА. Конструирование предложений с однородными членами (наречиями). Составление предложений с предлогами ПОД, ИЗ-ПОД. Составление предложений с однородными членами (существительными в творительном падеже). Составление предложений с предлогами НА, НАД. Составление предложений по опорным словам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы». Составление предложений с союзами «когда», «как». Составление предложений с предлогами. Составление предложений с союзом «потому что». Употребление сложных предложений, соединенных союзом потому что. (Первая часть – действие, вторая – причина).</p>	<p>опыта. Пересказ с опорой на наглядность. Диалог (театрализация) сказки. Пересказ/постановка басни.</p>
--	---	--

5 – 6 лет.

Подготовка к обучению грамоте.

Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико – фонематической стороны речи.	Развитие графо – моторного навыка
<p>Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., Образование сущ-х ед. и мн. числа. Согл. сущ-х с прил., глаг., числительными.</p>	<p>Неречевые звуки(сила, темп, ритм). Учить узнавать неречевые звуки, определять их местонахождение. Различать силу звука, темп и ритм звучания. Учить способности подражать темпу и ритму неречевых звучаний (3-5 ритмических</p>	<p>Развитие точности и целенаправленности движений. Формирование правильного захвата</p>

<p>местоим. Дифф-цияодушевл. и неодуш. сущ. Образ. сущ. с суфф«ниц». Образ. сущ. от глаголов. Обр-е существит. Ж. и М. рода. Подбор антонимов.</p> <p>Обр-е притяж. прил. Обр-е прил. от сущ-х, обр-е прил. от числит-х Подбор однородных прил. к сущ-м.</p> <p>Образование приставочных глаголов. Изменение глаголов по родам. Употребление простых предлогов: НА, НАД, ПОД, В, ЗА. Дифференциация предлогов «на» - «над». Дифференциация предлогов «под» - «над».</p> <p>Согл-е различных частей речи в роде, числе, падеже.</p>	<p>сигналов).</p> <p>Речевые звуки. Развитие навыка изменения высоты голоса Формирование продолжительного направленного ротового выдоха Развитие тембральных характеристик голоса. Развитие речевого дыхания. Формирование продолжительного направленного ротового выдоха. Развитие чувства ритма. Развитие силы голоса. Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания, Работа над темпом речи.</p> <p>Гласные звуки (А, О, У, И, Ы). Артикуляция звуков. Умение выделять из начала, конца слова. Термин <i>слово</i>. Условно – графическое обозначение слова полоской.Обозначение звука на письме. Буквы большиеА, О, У, И. ы. Печатание.</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков. Вызывать отсутствующие звуки: и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Согласные звуки. Твердые – мягкие обозначение синим – зеленым цветом. Звонкие – глухие. Обозначение звука на письме. Печатание большой буквы. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p>	<p>карандаша.</p> <p>Развитие кинестетических основ движений(удержание позы и переключение с одной позы на другую).</p> <p>Работа над силой, точностью и скоординированностью движений пальцев рук.</p> <p>Правила штриховки.</p> <p>Анализ изображений и нахождение недостающих деталей.</p> <p>Развитие зрительного восприятия (зашумленные изображения).</p> <p>Узнавание контурных изображений.</p> <p>Воспроизведение целого по фрагменту.</p> <p>Составление целого из частей.</p> <p>Нахождение сходства и различия в изображениях.</p>
--	--	--

Формирование элементарных математических представлений.

Блок	Содержание	Тема
<p>Геометри- ческие фигур ы</p>	<p>Учить различать геометрические фигуры. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов. Учить называть его элементы: углы и стороны. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Формировать представление о том, что фигуры бывают разного размера. Познакомить с клеткой.</p>	<p>Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал.</p>

Величина.	<p>Понятие величина.</p> <p>Сравнивать предметы по величине: размеру, длине, ширине, высоте, толщине путем наложения или приложения их друг к другу.</p> <p>Понимать и употреблять сравнения: больше (меньше) самая высокая, пониже, еще ниже; длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), одинаковые.</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами, располагать их в порядке убывания – возрастания.</p>	<p>Большой – маленький</p> <p>Широкий – узкий</p> <p>Высокий – низкий</p> <p>Длинный – короткий</p> <p>Толстый – тонкий</p> <p>Дифференциация понятий</p>
Количество и счет.	<p>Закрепить представление о числах и цифрах до 5.</p> <p>Формировать представление о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.</p> <p>Продолжать учить считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния и пространственного расположения предметов.</p> <p>Учить воспроизводить количество движений по названному числу;</p> <p>Писать цифры от 1 до 10;</p> <p>Составлять числа в пределах пяти из двух меньших на наглядной основе;</p> <p>Учить сравнивать два множества, сопоставлять элементы одного множества с элементами другого, различать равенство и неравенство групп предметов, составляющих множество.</p> <p>Составлять группы из отдельных предметов и выделять предметы по одному: различать понятия «много» и «один».</p> <p>При сравнении двух количественных групп с помощью приемов наложения и приложения определять их равенство и неравенство по числу входящих в них элементов.</p> <p>Учить устанавливать равенство на основе счета.</p> <p>Учить понимать использовать в своей речи выражения: столько – сколько, поровну, больше – меньше, по одному – по многу.</p> <p>Учить согласовывать слова «много», «один», в роде, числе и падеже с существительными; понимать значение вопроса «Сколько» и правильно на него отвечать.</p> <p>Устанавливать соответствие между количеством и цифрой.</p>	<p>Один – много.</p> <p>Больше-меньше.</p> <p>Поровну – столько же</p> <p>Число и цифра 1</p> <p>Число и цифра 2</p> <p>Число и цифра 3</p> <p>Число и цифра 4</p> <p>Число и цифра 5</p> <p>Число и цифра 6</p> <p>Число и цифра 7</p> <p>Число и цифра 8</p> <p>Число и цифра 9</p> <p>Число и цифра 10</p>
Ориентировка в пространстве и во времени	<p>Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, налево – направо, вверх – вниз).</p> <p>Определять положение предметов по</p>	<p>Лево – право, середина, влево – вправо, слева – справа. Верх – низ, сверху – снизу, между.</p> <p>Впереди – сзади, перед – за.</p> <p>Утор, день, вечер, ночь.</p>

	<p>отношению к себе (передо мной, справа, слева, сзади). Развивать умение ориентировки на листе бумаги, в тетради в клетку. Учить различать и называть части суток, их последовательность. Учить различать и называть части суток, их последовательность. Объяснить понятия слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Зима, весна, лето, осень. Вчера, сегодня, завтра. Математические игры</p>
--	--	--

Формирование целостной картины мира/Комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое).

Форм. социально – личностных представлений и комм-ных навыков.	Лексика	Связная речь.
<p>устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми; - формировать навык взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок»; - стимулировать речевую активность; - развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать потребность в общении; - формировать представление детей о родственных отношениях в семье; Расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, опираясь и расширяя их эмоциональный, игровой, бытовой опыт; - развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, пантомимических средств общения (театрализация, кукольный театр); - воспитывать у детей соблюдать в игре элементарные правила; - формировать игровые действия детей с реальными предметами и игрушками, предметами – заместителями; - Развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; - формировать познавательные установки (вопросы детей); - развивать и стимулировать диалогическую и монологическую речь,</p>	<p>Обогащение словаря всеми частями речи. Систематизация знаний по теме. Составление простых предложений с опорой на наглядность («Что пропало?», «Что делают в огороде?») Составление простых распространенных предложений («Что готовят из фруктов?», «Чего не хватает?») Составление предложений по предметной картинке. Составление простых распространенных предложений («Что готовят из ягод (грибов)?») Составление предложений с однородными членами. («Что растет в лесу?») Составление предложений из предложенных слов. Составление предложений с однородными членами Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что». Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>Составление описательного рассказа с опорой на схему. Составление рассказа-сравнения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа-описания по картине. Составление творческого рассказа. Пересказ рассказа по вопросам. Составление пересказа с опорой на наглядность. Пересказ стихотворного текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с пропущенным звеном).</p>

<p>создавая коммуникативные ситуации, сюжетно – ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать социальные представления о безопасном образе жизни; расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе; - расширять и уточнять представления детей о предметах быта, их использовании человеком; - формировать представления детей о макросоциальном окружении (улица, магазины, средства передвижения и т. д). - формировать представления детей о временных и сезонных изменениях; - формировать экологические представления детей; - формировать умение детей устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном, растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - формировать представления о Родине, праздниках, народных промыслах; - обучать элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого и самостоятельно 	<p>Составление предложений по опорным словам</p> <p>Составление вопросительных предложений к сюжетным картинкам.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для то, чтобы»</p> <p>Составление предложений с маленьким словом «на».</p> <p>Определение количества слов.</p> <p>Составление предложений с маленьким словом «над».</p> <p>Составление предложений с союзом «а» («Найди отличия»)</p> <p>Составление предложений с маленьким словом «под».</p> <p>Составление предложений с маленьким словом «под».</p> <p>Конструирование предложений по опорным словам.</p>	<p>Составление описательного рассказа (загадки).</p> <p>Составление пересказа по мультфильму.</p> <p>Пересказ рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Составление рассказа из жизненного опыта.</p> <p>Пересказ с опорой на наглядность.</p> <p>Диалог (театрализация) сказки.</p>
--	---	--

4 – 5 лет

Развитие речевого фонематического восприятия.

Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико–фонематической стороны речи.	Развитие графо – моторного навыка
<p>Работа над смысловой стороной речи. Понимание значения слов в ситуативной, предметной, понятийной соотнесенности. Закреплять умение соотносить предметы, их качества, действия со словесным обозначением; узнавать предметы по их описанию. Формировать обобщающие понятия.</p> <p>Развитие грамматического строя речи. Словообразование: Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., дифференциация приставочных глаголов. Словоизменение:</p>	<p>Формирование правильного (глубокое диафрагмально-реберного) дыхания (сидя, лежа). Формирование свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха.</p> <p>Развитие речевой моторики, мимики по показу и словесной инструкции.</p> <p>Неречевые звуки(сила, темп, ритм). Развитие слухового восприятия, внимания Учить узнавать неречевые звуки, определять их местонахождение. Различать силу- частотность: колокол-колокольчик, звука, темп и</p>	<p>Развитие точности и целенаправленности движений. Формирование правильного захвата карандаша. Развитие кинестетических основ движений(удержание позы и переключение с одной позы на другую).</p>

<p>Дифференциация сущ-х ед. и мн. числа. Согл. сущ-х с глаголами (род, падеж). Обр-е существит. Ж. и М. рода. Дифференциация глаголов прошедшего времени по родам, числам (дал, дала, дали).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование местоимений мы, вы в родительном и дательном падежах (к нам, к вам, у нас, у вас).</p> <p>Употребление простых предлогов: НА, ИЗ, В, ЗА, К, ОТ.</p> <p>Синтаксис:</p> <p>-Составление трехсловных предложений с использованием местоимений в родительном и дательном падежах (У нас кубики. Мы строим дом. - из 4х слов: подлежащее+сказуемое+прямо дополнение+косвенное дополнение (Маша дала конфету кукле. Ваня рисует солнце карандашом). - подлежащее+ сказуемое+ обстоятельство места/образа действия/времени, выраженного наречием (Миша живет близко. Катя ест медленно. Петя рисует красиво). - предложения с союзом И - распространенные предложения с определительным словом (Мама дала Кате новую игрушку).</p>	<p>ритм звучания. Учить способности подражать темпу и ритму неречевых звучаний (2-3 ритмических сигналов).</p> <p>Речевые звуки. Различение гласных звуков (а, у, и, о, э, ы) на основе восприятия их беззвучной артикуляции, с опорой на схему-положение губ. Различение согласных звуков с опорой на картинку-символ (чайник кипит-п..). Гласные звуки (А, О, У, И, Ы, Э). Артикуляция звуков. Различение существительных, сходных по звучанию, отличающихся одним звуком (дом-дым, бочка-кочка). Умение выделять из начала слова. Термин звук, слово. Условно – графическое обозначение звука точкой, слова полоской. Уточнять у детей произношение сохранных звуков. Вызывать отсутствующие звуки: и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p>	<p>Работа над силой, точностью и скоординированностью движений пальцев рук. Правила штриховки. Анализ изображений и нахождение недостающих деталей. Развитие зрительного восприятия (зашумленные изображения). Узнавание контурных изображений. Воспроизведение целого по фрагменту. Составление целого из частей.</p>
--	---	--

Формирование элементарных математических представлений.

Блок	Содержание	Тема
Геометрические фигуры	Учить различать геометрические фигуры. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Формировать представление о том, что фигуры бывают разного размера, цвета.	Круг, квадрат, треугольник,
Величина.	Понятие величина. Сравнивать предметы по величине: размеру, длине, высоте путем наложения или приложения их друг к другу.	Большой – маленький Больше – меньше. Высокий – низкий Длинный – короткий

	Понимать и употреблять сравнения: больше (меньше), одинаковые. Устанавливать размерные отношения между 3 предметами, располагать их в порядке убывания – возрастания.	Дифференциация понятий
Количество и счет.	Закрепить представление о числах до 5. Формировать представление о цифрах до 5. Учить считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния и пространственного расположения предметов. Учить воспроизводить количество движений по названному числу; Учить сравнивать два множества, сопоставлять элементы одного множества с элементами другого. Составлять группы из отдельных предметов и выделять предметы по одному: различать понятия «много» и «один». Устанавливать соответствие между количеством и цифрой.	Один – много. Один-два-много. Поровну. Больше-меньше. Число и цифра 1 Число и цифра 2 Число и цифра 3 Число и цифра 4 Число и цифра 5
Ориентировка в пространстве и во времени	Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, налево – направо, вверх – вниз). Определять положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа, слева, сзади). Развивать умение ориентировки на листе бумаги (верх-низ, право-лево, центр) Учить различать и называть части суток (день-ночь).	Лево – право, середина, влево – вправо, слева – справа. Верх – низ, сверху – снизу, между. Впереди – сзади, перед – за. День, ночь. Зима, лето.

Комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое).

Форм. социально – личностных представлений и комм-ных навыков.	Лексика	Связная речь.
устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми; - формировать навык взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок»; - стимулировать речевую активность; - развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать потребность в общении; - формировать представление детей о родственных отношениях в семье;	Обогащение словаря всеми частями речи. Систематизация знаний по теме. Составление простых предложений с опорой на наглядность («Что пропало?», «Что делают в огороде?») Составление простых распространенных предложений («Что готовят	Формировать умение заканчивать фразу словом, словосочетанием в потешках, стихах, сказках. Учить отвечать на вопросы: «Кто это? Что это? У кого? Какой? Какая? Какое? Какие?

<p>Расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, опираясь и расширяя их эмоциональный, игровой, бытовой опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, пантомимических средств общения (театрализация, кукольный театр); - воспитывать у детей соблюдать в игре элементарные правила; - формировать игровые действия детей с реальными предметами и игрушками, предметами – заместителями; - Развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; - формировать познавательные установки (вопросы детей); - развивать и стимулировать диалогическую и монологическую речь, создавая коммуникативные ситуации, сюжетно – ролевые игры. - формировать социальные представления о безопасном образе жизни; <p>расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о предметах быта, их использовании человеком; - формировать представления детей о макросоциальном окружении (улица, магазины, средства передвижения и т. д). - формировать представления детей о временных и сезонных изменениях; - формировать экологические представления детей; - формировать умение детей устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном, растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - формировать представления о Родине, праздниках, народных промыслах; - обучать элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого и самостоятельно 	<p>из фруктов?», «Чего не хватает?») Составление предложений по предметной картинке. Составление простых распространенных предложений («Что готовят из ягод (грибов)?»). Составление предложений с союзом и.</p>	<p>Составление описательного рассказа с опорой на вопросы, схему.(2-3 предложения).</p> <p>Описание игровых действий с опорой на вопрос, содержащий ответ. (Кто строит дом? Маша строит дом. Миша катит на машине зайку).</p> <p>Рассказ по 2-3 сюжетным картинкам.</p> <p>Рассказывание по сюжетной картинке. (По вопросам педагога).</p>
---	--	--

3-4 года

Комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое)

Комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое) для детей 3-4 лет направлено на формирование социально – личностных представлений и коммуникативных навыков; сенсомоторное развитие, развитие речи в игровой, предметно – практической деятельности.

Сенсорное восприятие	Формирование социально – личностных представлений и коммуникативных навыков	Развитие речи на основе формирования представлений о себе и окружающем мире.
<p>Представление о множестве</p> <p>Учить сравнивать два множества, сопоставлять элементы одного множества с элементами другого, различать равенство и неравенство групп предметов, составляющих множество.</p> <p>Составлять группы из отдельных предметов и выделять предметы по одному: различать понятия «много» и «один».</p> <p>При сравнении двух количественных групп с помощью приемов наложения и приложения определять их равенство и неравенство по числу входящих в них элементов.</p> <p>Учить устанавливать равенство на основе счета.</p> <p>Учить понимать использовать в своей речи выражения: столько – сколько, поровну, больше – меньше, по одному – по многу. Учить согласовывать слова «много», «один», в роде, числе и падеже с существительными; понимать значение вопроса «Сколько» и правильно на</p>	<p>Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок»; - стимулировать речевую активность; - развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать потребность в общении; - развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, пантомимических средств общения (театрализация, кукольный театр); - воспитывать у детей соблюдать в игре элементарные правила; - формировать игровые действия детей с реальными предметами и игрушками, предметами – заместителями; - формировать познавательные установки 	<p>Развитие импрессивной речи. Развитие импрессивного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем. Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. - Расширение предметного, предикативного и адъективного словарного запаса детей, опираясь и расширяя их эмоциональный, игровой, бытовой опыт. - Обучение пониманию обобщающих понятий: игрушки, мебель, посуда, продукты питания, одежда, обувь, транспорт, птицы, звери. - Обучение пониманию существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. - Уточнение понимания личных местоимений (я, ты, мы, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, наш), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных

<p>него отвечать</p>	<p>(вопросы детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и стимулировать диалогическую и монологическую речь, создавая коммуникативные ситуации, сюжетно – ролевые игры. 	<p>местоимений (такой же, такие же).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, слева, справа, высоко, низко). - Учить различать глаголы и прилагательные противоположных по значению. - Учить отгадывать загадки.
<p>Цвет</p> <p>Форма</p> <p>Различение формы предметов: круглая, треугольная, четырехугольная. Шар, куб.</p> <p>Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов.</p> <p>Познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить называть его элементы: углы и стороны. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Формировать представление о том, что фигуры бывают разного размера.</p>	<p>Формировать представление детей о родственных отношениях в семье.</p> <p>Формировать социальные представления о безопасном образе жизни.</p>	<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение дифференциации форм единственного и множественного лица. - Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. - Обучение пониманию падежных окончаний существительных. <p>Развитие фонематической системы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание внимания к звуковой стороне речи. - Развитие подражания речевым звукам. - Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний. - развитие внимания к звуковой структуре слова.
<p>Величина.</p> <p>Сравнение предметов по величине: длине, ширине, высоте, путем наложения или приложения их друг к другу.</p>	<p>Развивать любознательность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - желание наблюдать за изменениями, происходящими в 	<p>Развитие понимания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение пониманию и выполнению двух – и трехступенчатых инструкций. - Развитие понимания простых

<p>Выражение словами, какой предмет больше (меньше) самая высокая, пониже, еще ниже; длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), одинаковые.</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами, располагать их в порядке убывания – возрастания.</p>	<p>окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе; - расширять и уточнять представления детей о предметах быта, их использовании человеком; - формировать представления детей о макросоциальном окружении (улица, магазины, средства передвижения и т. д). - формировать представления детей о временных и сезонных изменениях; - формировать экологические представления детей. 	<p>распространенных предложений в ситуативной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие понимания небольших произведений со зрительной опорой.
<p>Количество и счет.</p> <p>Учить считать в пределах 4 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета.</p> <p>Сравнивать две группы предметов на основе счета.</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя, убирая один.</p> <p>Отсчитывать предметы из большего количества, выкладывать определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом, в пределах 4.</p>	<p>Формировать умение детей устанавливать причинно – следственные связи на основе простых бытовых и игровых ситуациях.</p>	<p>Развитие экспрессивной речи.</p> <p>Развитие экспрессивного словаря :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение и активизация словаря по изученным лексическим темам. - Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов. - Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, налево – направо, вверх – вниз).</p> <p>Определять положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа, слева, сзади).</p>	<p>Формировать представления о Родине, праздниках, народных промыслах.</p>	<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение образованию и использованию в речи существительных в косвенных падежах с предлогами. - Обучение употреблению в речи глаголов прошедшего времени в роде, числе (упал, упали, упала). - Обучение пониманию и использованию существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. - Обучение согласованию подлежащего и сказуемого (Он идет. Дети спят).
<p>Ориентировка во времени</p> <p>Учить различать и называть части суток, их последовательность.</p> <p>Объяснить понятия слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Обучать элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого.</p>	<p>Развитие речевого общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать составлять предложения и короткие рассказы по сюжетной картинке. - Разучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинку. - Развивать умение отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинке. - Развивать умение передавать содержание знакомого произведения по серии картин, с помощью педагога.

Лексические темы.

Тема месяца	Неделя	3-4 года	4-5 лет	5	6-7 лет
Мы пришли в детский сад!	31-04	Здравствуй детский сад!	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду.	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду	День знаний. Я и мои друзья
	7-11	Осторожно дорога!	Осторожно дорога!	Безопасность	Безопасность
	14-18	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы
	21-25	Человек, части тела.	Человек, части тела, органы чувств.	Человек. Я вырасту здоровым	Человек. Я вырасту здоровым
Осень	28-02	Осень	Осень. С/х профессии.	Осень. С/х профессии.	Осень. Хлеб – всему голова. С/х профессии
	05-09	Фрукты	Фрукты. С/х профессии.	Сад, фрукты. С/х профессии	Сад, фрукты. С/х профессии
	12-16	Овощи	Овощи	Огород, овощи. С/х профессии	Огород, овощи. С/х профессии
	19-23	Ягоды	Ягоды. С/х профессии.	Ягоды садовые и лесные	Ягоды садовые и лесные Витамины
	26-30	Грибы	Грибы	Лес. Грибы	Лес. Грибы
Природа вокруг нас	02-06	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши. Питомцы	Домашние животные. Питомцы. С/х профессии.	Домашние животные. Питомцы. С/х профессии.
	09-13	Домашние птицы и их детеныши	Домашние птицы и их детеныши. С/х профессии.	Домашние птицы. С/х профессии.	Домашние птицы. С/х профессии.
	16-20	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные наших лесов	Дикие животные наших лесов.	Дикие животные наших лесов
	23-27	Животные льдов	Животные льдов	Животные льдов	Животные льдов. Профессии
Зима	30-04	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа
	07-11	Одежда	Одежда	Одежда. Профессии	Одежда. Профессии
	14-18	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы. Профессии	Обувь, головные уборы. Профессии
	21-25	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год

	28-31	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы. Зимние виды спорта
Эх, зима	11-15	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы. Мир птиц	Зима. Зимующие птицы. Мир птиц
	18-22	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран
	25-29	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного края	Комнатные растения Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного края.
Профес сии	01-05	Мой дом	Мой дом, моя улица. Строительные профессии	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии
	08-12	Транспорт	Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Транспорт и профессии, связанные с транспортом
	15-19	Праздник папы	Защитники отечества. Военные профессии	Военные профессии	Военные профессии
	22-26	Мебель. Народные промыслы	Мебель. Народные промыслы	Мебель. Профессии. Народные промыслы	Мебель. Профессии. Народные промыслы
Весна пришла	1-5	Мамин праздник	8 марта-женский день. Семья	8 марта-женский день. Семья	8 марта-международный женский день. Семья
	09-12	Посуда. Народные промыслы	Посуда. Продукты питания. Народные промыслы	Посуда. Продукты питания. Сервировка. Народные промыслы	Посуда Продукты питания. Сервировка Народные промыслы.
	15-19	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек
	22-26	Перелётные птицы	Перелётные птицы. Мир птиц	Перелётные птицы. Мир птиц	Перелётные птицы. Мир птиц
	29-02	Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы
Земля-наша планета	05-09	Мир, в котором я живу	Космос	Космос. Земля-наш общий дом	Космос. Земля-наш общий дом
	12-16	Деревья	Деревья	Лес. Деревья	Лес. Деревья, кусты
	19-23	Безопасность	Безопасность	Безопасность. МЧС	Безопасность. МЧС
	26-30	Сказки	Сказки. Театры	Сказки. Театры. Музеи	Сказки. Театры. Музеи

Край родной	05-07	Наши добрые дела	Родная страна и государственные праздники	День победы, родная страна	День победы, родная страна
	10-14	Рыбы	Рыбы	Водоёмы и их обитатели	Водоёмы и их обитатели
	17-21	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые
	24-28	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	До свиданья детский сад!
Моя страна Россия	31-04	Мир полон сказок и чудес. <i>Безопасное лето.</i>			
	07-11	Мы живём в России			
	14-18	Неделя спорта			
	21-25	Мы вокруг берёзки встанем в хоровод			
Дружат дети всей земли	28-02	Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья			
	05-09	Неделя доброты			
	12-16	Летние забавы			
	19-23	Цветок дружбы			
	26-30	Неделя творчества (чудеса своими руками)			
Детство –это я	02-06	В гостях у лесовичка			
	09-13	Летние путешествия			
	16-20	Славный праздник День рожденья!			
	23-27	До свиданья, лето! Дары лета			

12. Интеграция образовательных областей

Эффективность коррекционно – развивающей работы учителя-дефектолога и других специалистов, работающих с детьми с ЗПР, повышается при интеграции всех образовательных областей. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое	• Развитие ручной моторики (координации, точности, объема

развитие	<p>движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта. • Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания цифр и букв. • Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений. • Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой, работой над пантомимикой, организацией работы в парах, малых подгруппах. В процессе работы по развитию диалогической речи, по пересказыванию и обыгрыванию коротких произведений и историй, работы над интонационной выразительностью речи. • Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе дидактических настольных игр, работы в тетради и у доски. • Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д..
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, величину, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов. • Развитие глазомера, умение точно определять величину в процессе обучения сравнивать величины разными способами (приложение, наложение, измерение меркой) на занятиях по ФЭМП. • Развитие умения составлять узоры, вырезать одинаковые предметы, располагать объекты на листе бумаги в процессе работы с геометрическим материалом и обучению ориентировки на листе бумаги, в клетку, в пространстве. • Обогащение понятийного опыта детей в процессе ознакомления с окружающим миром. • Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи. • Развитие умения работать по образцу и словесной инструкции в процессе выполнения специальных упражнений и игр на занятиях по развитию речи, ФЭМП.

3. Взаимодействие учителя – дефектолога с педагогами.

Комплексный подход к преодолению нарушений у детей с ЗПР дошкольного возраста, предполагает тесное взаимодействие педагогов

реализующих адаптированную программу, позволяет повысить эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы.

Перспективный план взаимодействия учителя – дефектолога с педагогами ДОУ

Месяц	Психолого-педагогические консилиумы (ППк)	Консультации, открытые занятия, практикумы	Индивидуальные консультации
Сентябрь	ППк. Итоги наблюдений и специальной диагностики. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.	-Обсуждение с воспитателями и специалистами первичного обследования детей. Составление ИОМ. Организация работы в разновозрастной группе.	По требованию
Октябрь	По требованию	Консультации по запросу специалистов ДОУ.	
Ноябрь	По требованию	Обсуждение и корректировка состава подгрупп, организации и материала по закреплению изученного материала в рамках ИКР.	
Декабрь	По требованию	Тематическое занятие «Новый год».	
Январь	ППк. Промежуточные итоги коррекционной работы. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.	-Обсуждение с воспитателями и специалистами и корректировка индивидуальных маршрутов. -Посещение и обсуждение занятия.	
Февраль	По требованию	По запросу.	
Март	По требованию	Тематическое занятие «Расскажем сказку вместе с мамой».	
Апрель	По требованию	Тематическая консультация «Интеллектуальная готовность ребенка к школе».	
Май	ППк. Итоги коррекционной работы за год.	Открытое занятие для родителей «Птичья школа». По произведению Б. Заходера.	
Июнь	По требованию	-	

4. Взаимодействие учителя – дефектолога с семьями воспитанников.

Цель: организация совместных мероприятий, направленных на преодоление отставания в речевом и когнитивном развитии ребенка.

Задачи:

- Оптимизировать родительско –детские взаимоотношения через консультационную и практическую деятельность учителя – дефектолога и родителей.
- Повысить родительскую компетентность в рамках образовательного процесса.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Родительское собрание	Мероприятия	Индивидуальные консультации
Сентябрь	Ознакомление с Программой. Знания, умения, навыки, возрастные особенности ребенка.	Анкетирование.	Результаты обследования. Индивидуальные особенности ребенка. Разъяснение заключений ТПМПК (рекомендации, консультации врачей, прохождение ЭПО).
Октябрь	По требованию	Развитие связной речи посредством изготовления с ребенком книжки – «Мальшки». Праздник Осени.	Работа в тетради по закреплению сформированных на занятиях умений
Ноябрь	По требованию	«Чудесный мир мультипликации». Как выбрать, как смотреть мультфильмы. Развитие связной речи в процессе просмотра мультфильмов.	По требованию
Декабрь	По требованию	Обсуждение промежуточных результатов. Корректировка ИОМ.	По требованию
Январь	Промежуточные итоги коррекционной работы. План дальнейшей работы. Подготовка пакета документов для прохождения ТПМПК.		Сообщение родителям о достижениях ребенка (промежуточных результатах), уточнение рекомендаций.
Февраль	По требованию	«Папы всякие нужны, папы всякие важны».	По требованию
Март	По требованию	Развлечение «Вместе с бабушкой вдвоем очень дружно мы живем».	По требованию
Апрель	По требованию	«Самый красивый участок». Совместный субботник с родителями по облагораживанию детского	По требованию

		участка.	
Май	Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации по развитию детей в летний период.	Викторина и развлечение.	Обсуждению дальнейшего образовательного маршрута ребенка.
Июнь	-		Рекомендации на лето.

***Родители (законные представители) по желанию могут посещать любое занятие учителя-дефектолога.**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. Кадровый состав данной группы: ведущий специалист (учитель-дефектолог), два воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Учитель-логопед проводит консультационно-диагностическую работу по запросу педагогов или родителей.

1. Расписание занятий учителя – дефектолога

Наиболее эффективной формой коррекционно–развивающей работы с детьми с ЗПР являются подгрупповые/индивидуальные занятия. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от возраста, результатов диагностики \ динамики, уровня речевого развития, вида занятия. Состав подгрупп может меняться в зависимости от вида занятия, индивидуальных достижений ребёнка в течение года.

На индивидуальных занятиях проводится работа по картам индивидуального сопровождения ребенка (индивидуальные трудности ребенка), по пропущенным (по болезни и др. причинам) занятиям.

Расписание коррекционно – развивающих занятий

Понедельник	15.20-15.50	ФЦКМ	Ср. дошк. возраст
	16.00-16.25		Ст. дошк. возраст
	16.30-17.00	Индивидуальные занятия Консультации для родителей	
	17.00-19.00		

Вторник	09.00–09.30	ФЭМП	Подготов. группа
	09.35-10.00		Старшая группа
	10.05-10.25	ФЭМП/Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности	Средняя группа
	10.30 -13.00	Индивид. занятия	
Среда	09.00–09.30	Подготовка к обучению грамоте	Подготов. группа
	09.35-10.00	Подготовка к обучению грамоте	Старшая группа
	10.05-10.25	Развитие речевого (фонематического восприятия)	Средняя группа
	10.30 -13.00	Индивидуальные занятия	
Четверг	09.00–09.30	ФЭМП	Подготов. группа
	09.35-10.00	ФЭМП	Старшая группа
	10.05-10.25	ККРЗ (познавательное и речевое развитие).	Средняя группа
	10.30 –13.00	Индивидуальные занятия	
Пятница	09.00–09.30	ККРЗ (познавательное и речевое развитие).	Подготов. группа
	09.35-10.00		Старшая группа
	10.05-10.25		Средняя группа
	12.00-12.30	Музыкальное занятие	
	12.30-13.00	Индивидуальные занятия	

***Коррекционно-развивающие занятия с ребенком 3 – 4 лет проводятся в индивидуальном режиме в соответствии с содержательным разделом программы и индивидуальными возможностями ребенка.**

Приказ № от 2020 г.

Расписание

Непосредственно образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 11. 2020-2021 учебный год

Д/Н	Время	НОД	Специалисты	Помещение
Понедельник	09.00 – 9.25	Подгрупповые занятия Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Воспитатель.	Группа
	09.30- 09.50	Старшая группа Средняя группа		

	09.55-10.25 7.00-8.15	Подготовительная группа (ИКР) по заданию специалиста.		
	09.00-9.30	Формирование эмоционально – волевой сферы. Подготовительная группа	Педагог – психолог	Кабинет дефектолога
	16.30–17.00	Физическое воспитание	Инструктор по физвоспитанию, воспитатель,	Физкультурный зал
	15.20-15.50 16.00-16.25	Подгрупповые занятия. Познавательное развитие. (ФЦКМ) Подготовительная группа Старшая группа	Учитель–дефектолог	Кабинет дефектолога
Вторник	09.00–09.30 09.35-10.00 10.05-10.25	Подгрупповые занятия. Познавательное развитие. (ФЭМП). Подготовительная группа Старшая группа Средняя группа ФЭМП/Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности	Учитель– дефектолог Учитель–дефектолог Педагог – психолог	Кабинет дефектолога
	09.00–09.25 09.35–09.55 10.00-10.30	Подгрупповые занятия. Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) Старшая группа Средняя группа Подготовительная группа	Воспитатель	Группа
	15.20–15.50 15.50-16.20	(ИКР) по заданию специалиста. Музыкальное воспитание	Воспитатель Музыкальный руководитель, в-ль	Группа Музыкальный зал
Среда	09.00–09.30 09.35-10.00 10.05-10.25	Подгрупповые занятия Познавательное развитие. (Подготовка к обучению грамоте/ Развитие речевого (фонематического восприятия) Подготовительная группа Подготовка к обучению грамоте Старшая группа Подготовка к обучению грамоте Средняя группа Развитие речевого (фонематического восприятия) .	Учитель– дефектолог	Кабинет дефектолога
	15.20-15.50 15.20-15.50 15.55-16.20 16.30–17.00	(ИКР) по заданию специалиста Формирование эмоционально – волевой сферы/ Развитие сенсорноперцептивных функций. Подготовительная группа. Старшая группа Физическое воспитание	Педагог – психолог Воспитатель Инструктор по физвоспитанию, воспитатель.	Кабинет дефектолога Физкультурный зал
	09.00–09.30 09.35-10.00 10.05-10.25 11.30-12.00	Подгрупповые занятия Познавательное развитие. (ФЭМП) / ККРЗ (познавательное и речевое развитие). Подготовительная группа Старшая группа Средняя группа Физическое воспитание на улице.	Учитель – дефектолог Учитель –дефектолог Воспитатель	Кабинет дефектолога Кабинет дефектолога Спортивная площадка
Четверг	09.00–09.25 09.35–09.55 10.00-10.30	Подгрупповые занятия Конструктивно-модельная деятельность. Старшая группа Средняя группа Подготовительная группа	Воспитатель	Группа
	15.20-15.50	(ИКР) по заданию специалиста.		
	09.00–09.30 09.35-10.00 10.05-10.25 12.00-12.30	Подгрупповые занятия ККРЗ (познавательное и речевое развитие). Подготовительная группа Старшая группа Средняя группа Музыкальное воспитание	Учитель– дефектолог Музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, воспитатель.	Кабинет дефектолога Музыкальный зал
Пятница	09.00–09.25 09.30–10.10	Подгрупповые занятия Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Старшая группа Подготовительная группа.	Воспитатель	Группа
	15.20–15.50	(ИКР) по заданию специалиста.	Воспитатель	Группа

2. Режим дня группы для детей с ЗПР

(холодный период)

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика, индивидуальная работа по заданию дефектолога	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (Суммарное время НОД не более 75 минут для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, не более 90 минут для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет, не более 40 минут для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет. не более 30 минут для детей младшего дошкольного возраста 3-4 года) в перерывах физкультурные паузы, организованная и самостоятельная игровая деятельность	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.05 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.00
Непосредственная образовательная деятельность (Суммарное время НОД не более 30 минут), самостоятельная игровая деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Тихий час, подъем, воздушные, водные процедуры	13.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
НОД (Суммарное время НОД не более 50 минут для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, не более 60 минут для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет) индивидуальная работа по заданию дефектолога, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, вечерний круг	15.20 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 19.00

3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников с ЗПР осуществляется в следующих формах и видах деятельности:

- проведение родительских собраний;
- оформление рекомендаций по закреплению сформированных на занятиях умений дома (по необходимости, не реже 1 раза в неделю).
- проведение тематических консультаций, мастер-классов, открытых занятий, с целью оснащения родителей ресурсом по организации развивающей среды и взаимодействию с ребенком;
- проведение индивидуальных консультаций (по требованию учителя-дефектолога, воспитателей, специалистов или родителей);
- привлечение родителей к участию в конкурсном движении, выставках, открытых тематических занятиях;
- оформление рекомендаций по направлениям развития детей в рамках определенной лексической темы (еженедельно);
- проведение мероприятий, направленных на способность ребенка перенести полученные знания и умения в новую жизненную ситуацию (оформление рекомендаций по закреплению сформированных на занятиях умений дома, анкетирование, совместные мероприятия- утренники, праздники).

Организация взаимодействия педагогов.

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами осуществляется в следующих формах:

- Обсуждение с воспитателями и специалистами первичного обследования детей, анализа динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в рамках ППк (по требованию, не реже 3 раз в год).
- Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (составляется для каждого ребенка с ЗПР) (2-3 раза в год).
- Посещение занятий воспитателей (по запросу).
- Посещение занятий музыкального руководителя (не реже 1 раза в неделю).
- Индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов (по требованию).
- Тематические консультации, открытые занятия, практикумы (по запросу).
- Информирование воспитателей о содержании коррекционной работы с детьми (ежедневно).

- Взаимодействие с педагогами и специалистами в подготовке к утренникам (3 раза в год).
- Помощь в оформлении зоны для индивидуальных коррекционных занятий в групповой комнате.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса

- Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Издательский Дом «Литература», 2009. – 64 с.: ил. – (Серия готовимся к школе). (В электронном формате)
- Воробьева Т. А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. — 96 с: ил. — (Серия «Уроки логопеда»). (В электронном формате).
- Колесникова Е. В. Математика для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте. /И.В. Карслиева. – СПб: Детство-Пресс, 2012
- Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя – дефектолога. Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 256 с.: - (Коррекционная педагогика).
- Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. /Л.В. Лопатина, О.В. Иванова. – СПб: Каро, 2007
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004(В электронном формате)
- «Психолого педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Под редакцией Е. А. Стребелевой. – Москва: «Просвещение», 2007.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Ил. В. Трубицына, Ю. Трубицыной. — М.: Изд-во Эксмо, 2006. (В электронном формате)
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. /Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2010

Программная литература:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) 3- 8 лет Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан.
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (в электронном формате)

Материалы по ознакомлению с окружающим миром

- Папки с материалами по лексическим темам (картинки, схемы для составления описательного рассказа, разрезные картинки, раскраски, серии картинок для составления рассказов, рассказы для пересказа, сюжетные картинки).
- детская литература
- Лото "Ботаническое"
- Игра "Парные картинки-Лес"
- Игра "Парные картинки-Профессии"
- Игра-занятие "Истории в картинках"ч.1
- Игра-занятие "Истории в картинках"ч.2
- Игра "Забавные истории-2"(от 5 лет)
- Лото "В лесу"
- Развив.игра "Чей домик?"
- Разрезные картинки в коробке "Собери 8 диких животных из 2-3 частей"
- Настольная игра-пазл "Птицы": "Ларсен"
- Настольная игра-пазл "Рыбы": "Ларсен"
- Настольная игра-пазл "Тюлени": "Ларсен"
- Деревян.пазл "Веселый пароход"
- Деревян.пазл "Веселый самолет"
- Лото "Игрушки"
- Лото "Парочки-Птицы"
- Лото "Парочки-Насекомые"
- Игра- лото "Кем быть?" картонная
- Игра-пазл серия "Половинки" "Все работы хороши" картонная
- Игра Доминошки- Транспорт пластмассовая
- Деревянный пазл "Транспорт" круглой формы
- Настольный театр "Теремок" резин.вкартон.коробке
- Кукольный театр "Мы в профессии играем"
- Мягкие игрушки (домашние, дикие животные)

- Пейзажные картины

Материалы по развитию речи и коррекции речевых нарушений.

Подготовке к обучению грамоте.

Материал для работы по развитию фонематического восприятия

- Музыкальные инструменты
- Матрешка музыкальная
- Игрушки -погремушки

Материал для обучения грамоте:

- кассы букв
- Фасоль, ленты, конструктор.
- Карточки с буквами и артикуляцией.
- Развив. Игра "Делим слова на слоги"
- Настольная игра "Кто что делает. Развитие речи"
- Настольная игра "Целый год" : "Радуга"
- Картон. игра "Развиваем речь" "Весна-Дизайн"
- Настольная развивающая Игра-лото "Кто и что?" живое – неживое.

Материал для формирования лексико-грамматического строя речи

- Пособия для работы по развитию лексики (предметные картинки по лексическим темам, загадки)
- Пособия для работы над словоизменением и словообразованием (Картотека заданий по лексическим темам, «Предлоги», предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, д/и в электронном формате).

Материал для работы по развитию неречевых процессов:

- Пособия для развития моторики: мяч, шнуровки, картотека пальчиковых игр, мозаика мелкая в круглой пластиковой коробке.
- Музыкальные физминутки, пальчиковые игры (Железнова).
- Игры для развития внимания, памяти, мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», разрезные картинки. Логическое домино "Чем мы похожи?" "Найди пару"

Материалы по развитию элементарных математических представлений

- Наборы пластмассовых цифр и карточек с цифрами
- Деревянный паровозик с цифрами
- Линейки – трафареты с геометрическими фигурами
- Конструктор пластмассовый из различных объемных геометрических фигур
- Монтессори материалы (деревянные развивающие игрушки, доски - вкладыши).
- Набор геометрических фигур
- Наборы цветных полосок разной длины, ширины
- Счетные палочки
- Конструктор из плоскостных шестиугольников разного цвета
- Счетный материал: пирамидка "Грибочки" , "Кот с котятами"

- БЭМБИ ДО38 Бусы фигуры 60 дет. (дерево)
- БЭМБИ ДО38 Бусы фрукты 60 дет. (дерево)
- Пирамида разноцветная (9 колец+шарик)
- Пирамида из 6 кубиков
- Куб с прорезями для форм
- Лото "Сколько?"
- Игра-вкладыши "Яблочки"
- Игра "Сложи квадрат" Никитина
- Матрешка деревянная
- Развив.игра "Веселые клеточки"
- Настол.развив.игра "Умные числа"
- Игра "Чудесный мешочек" 18 мешочков в контейнере
- "Цветные счетные палочки Кюизинера" в коробке
- Игрушка деревян. "Весы"
- Игрушка "Домик с прорезями", деревян., с цифрами
- Пирамида пластмас."Котик" 5 колец+подставка
- Пирамидка деревян, маленькая;подставка+3кольца+верхушка
- Развивающая игра "Лабиринты"
- Набор деревянных геометрических фигур разного цвета и размера

Документация:

- Положение о ИОМ (электронный носитель).
- ИОМ (электронный носитель).
- АООП для детей с ЗПР 5 – 7 лет (электронный носитель).
- Положение о ППк (электронный носитель).
- Должностные инструкции учителя-дефектолога.
- Циклограмма.
- Карты развития детей (мониторинг, протоколы ТПМПк).
- Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами
- Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с родителями
- Тетрадь индивидуальной работы с детьми
- Тетрадь посещаемости занятий детьми.
- Тетрадь консультаций родителей.
- Календарно – тематическое планирование.
- Рабочая программа учителя-дефектолога:
 - Список детей с заключениями ТПМПк
 - Банк данных
 - Перспективное планирование
 - Взаимодействие с семьями воспитанников
 - Расписание занятий
 - Режим дня
 - Методическое обеспечение образовательного процесса
 - Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения образовательного процесса кабинет учителя – дефектолога оснащенный

- Рабочий стол учителя-дефектолога – 1
- Стул взрослый – 1
- Стул детский – 9
- Стол детский – 9
- Стол для работы с сыпучими предметами – 1
- Ящик закрывающийся с песком - 1
- Тумба для методической литературы и дидактических пособий - 2
- Шкаф для методических пособий и игрушек– 1
- Книжные полки – 3
- Зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы– 1
- Компьютер
- МФУ
- Мольберт
- Встроенные шкафы для пособий
- Сухой бассейн
- Мягкий детский уголок «Альма»
- Игровой комплекс «Гусеница»
- Шкаф для одежды педагогов

График занятости кабинета

Дни недели	График занятости
Понедельник	15.00 – 19.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

Правила пользования кабинетом

- Кабинет оборудован зонами для индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
- Проветривание кабинета два раза в день и по мере необходимости.
- Раз в месяц влажная обработка шариков сухого бассейна.
- По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

Для обеспечения образовательного процесса по программе в кабинете находится документация учителя-дефектолога и различные дидактические пособия.

Расписание коррекционно – развивающих занятий

Понедельник	15.20 – 15.50 15.55 – 16.20 16.30 – 16.50	ФЦКМ ФЦКМ ФЦКМ	Подготовительная группа Старшая группа Средняя группа
Вторник	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.15 -13.00	ФЭМП Индивид. занятия	Ст. дошк. возраст Ср.дошк. возраст
Среда	9.00 – 9.25	Р.Р и коррекция речевых нарушений. Подготовка к обучению	Ср. дошк. возраст Ст.дошк. возраст

	9.35 – 10.05	грамоты.	
	10.10 –13.00	Индивидуальные занятия	
Четверг	9.00 – 9.25	ФЭМП	Ср. дошк. возраст Ст.дошк. возраст
	9.40 – 10.10		
	10.15 –13.00	Индивидуальные занятия	
Пятница	8.50 – 9.20	Музыкальное занятие	Ст. дошк. возраст Ср.дошк. возраст
	9.40 – 10.10	ФЦКМ.	
	10.15 – 10.40		
	10.50-13.00	Индивидуальные занятия	

***Коррекционно-развивающие занятия с ребенком младшего возраста проводятся в индивидуальном режиме в соответствии с содержательным разделом программы и индивидуальными возможностями ребенка.**

Учебный план

№	Вид занятия	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		1- периодичность 2 - длительность							
		1	2	1	2	1	2	1	2
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое)	4 (Д)	1ч.	1 (Д)	20	1 (Д)	25	1(Д)	30
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	-	1 (Д)	20	1 (Д)	25	1(Д)	30
3	Развитие мышления и ФЭМП	-	-	2 (Д)	40	2 (Д)	50	2 (Д)	1ч.
4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1(Д)	25	1 (Д)	30
5	Развитие речевого(фонематического) восприятия	-	-	1(Д)	20	-	-	-	-
Специалисты всего:		4	1ч.	5	1ч.40	5	2ч.05	5	2ч.30
6	Рисование	1 (В)	15	2 (В)	40	2 (В)	50	2 (В)	1ч.
7	Лепка/Аппликация	1 (В)	15	1 (В)	20	1 (В)	25	1 (В)	30
8	Конструирование	-	-	1(В)	20	1 (В)	25	1(В)	30
9	Чтение художественной литературы проводится ежедневно в ходе режимных моментов								
10	Социально-коммуникативное развитие реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.								
11	Физическая культура	3 (ИФ)	45	3 (ИФ)	1ч.	3(ИФ)	1ч.15	3 (ИФ)	1ч.30
12	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	30	2 (М.р.)	40	2 (М.р.)	50	2 (М.р.)	1ч.
13	Коррекционная совместная деятельность с педагогом-психологом	Инд.	-	Инд.	-	1	25	2	1ч.
	Всего:	11	2ч.45	14	4ч.40	15	6ч.15	16	8ч.