

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

«Согласовано»

На заседании  
педагогического совета  
МДОБУ «ДСКВ № 61»  
Медвежий Стан  
Протокол от 28.08. 2020 №1

«Утверждено»

Приказ от 28.08.2020 №93

### **Рабочая программа**

Группа №12 компенсирующей направленности для детей с ТНР  
Старший дошкольный возраст 5-6 лет  
(срок реализации 1 год)

**Разработал:**  
учитель – логопед  
**Нерода Зоя Владимировна**

**г. Мурино  
2020-2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
I.1. Пояснительная записка.....	3
I.2 Список детей.....	6
I.3. Банк данных.....	9
I.4.Характеристика особенностей развития детей .....	10
I.5.Планируемые результаты освоения программы.....	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
II.1.Перспективное планирование.....	22
II.2.Интеграция образовательных областей.....	33
II.3 Работа с родителями.....	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
III.1Расписание образовательной деятельности.....	36
III.2 Деление детей на подгруппы.....	37
III.3Режим дня.....	37
III.4 Паспорт логопедического кабинета.....	38
III.5 Организация коррекционной работы (циклограмма).....	38

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## I.1. Пояснительная записка

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза. ОНР предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

С целью обеспечения образовательной деятельности в данной группе детей педагогическим коллективом учреждения была разработана адаптированная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет).

С целью организации чётко структурированной и целостной логопедической деятельности в группе компенсирующего вида № 12С МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан, учителем-логопедом разработана рабочая программа, для детей компенсирующей группы старшего дошкольного возраста учитывающая индивидуальные особенности развития, нарушения речевого развития детей, их особые образовательные потребности.

**Цель программы:** достижение положительного результата коррекционной работы, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка с ОВЗ (ТНР) во всех видах детской активности с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

### **Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

4) создание развивающей образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, а также уровня его речевого развития;

5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6) создание условий для преодоления нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями;

7) создание условий для оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим тяжелые нарушения речи (ТНР);

Программа направлена на разностороннее развитие детей и достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом общих принципов дошкольного образования, основных дидактических принципов и специальных принципов коррекционно-развивающей работы.

#### Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество детского образовательного учреждения (ДОУ) с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### Основные дидактические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

#### Принципы коррекционно-развивающей работы:

- Структурно-системный принцип предполагает рассмотрение речи, что уже отмечалось ранее, как системного образования взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. В тесной взаимосвязи с системным пониманием психических характеристик человека находится концепция Л. С. Выготского о структуре дефекта, которая позволяет построить коррекционно-развивающее обучение с учетом первичных и вторичных нарушений. первичного речевого нарушения, влияющего на процесс познания и формирование личности в целом.
- Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один

объект и согласованную деятельность различных специалистов, а также осуществление сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР.

- Согласно принципу дифференциации, обучение детей строится в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития и механизмом системного речевого нарушения.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

- Принцип последовательности раскрывается в логическом построении обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- Принцип коммуникативности реализуется в организации обучения в условиях общения, максимально приближенных к естественным.

- Принципы доступности, индивидуализации, интенсивности, сознательности, активности, наглядности, прочности усвоение знаний.

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, имеющих ТНР (II, III, уровень речевого развития), а также ТНР (ФФНР с элементами ЛГНР). Набор детей с ТНР в группы компенсирующей направленности производится на основании решения ТППМК.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данных группах ведут свою работу ведущий специалист (учитель-логопед), два воспитателя и следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Учитель-дефектолог проводит консультационную работу по запросу педагогов или родителей.

## I.2. Список детей

№	Номер протокола	Диагноз	Срок реализации
1	158/А/2 от 17.03.2020	ТНР. ФФНР с эл. ЛГНР. Дизартрия.	2 года
2	93/А/9 от 13.01.2020	ТНР. ОНР III ур.р.р., стертая дизартрия	2 года
3	158/А/6 от 17.03.2020	ТНР. ОНР III ур.р.р., стертая дизартрия	1 год

4	93/A/11 от 13.01.2020	ТНР. ОНР III ур.р.р.,стертая дизартрия	2 года
5	140/A/12 от 27.02.2020	ТНР. ОНР III ур.р.р., дизартрия	2 года
6	140/A/16 от 27.02.2020	ТНР. ОНР III ур.р.р.,стертая дизартрия	2 года
7	93/A/18 от 13.01.2020	ТНР. ОНР II-III ур.р.р., дизартрия	2 года
8	158/A/10 от 17.03.2020	ТНР. ОНР III ур.р.р.,стертая дизартрия	1 год
9	158/A/11 от 17.03.2020	ТНР. ОНР III ур.р.р.,стертая дизартрия	2 года
10	158/A/12 от 17.03.2020	ТНР. ОНР III ур.р.р.,стертая дизартрия	2 года
11	93/A/24 от 13.01.2020	ТНР. ОНР III ур.р.р. дизартрия	2 года
12	430/17 от 3.06.2020	ТНР. ОНР III ур.р.р.	2 года
13	158/A/17 от 17.03.2020	ТНР. ОНР II- III ур.р.р. дизартрия	2 года
14	93/A/28 от 13.01.2020	ТНР. ОНР III ур.р.р.,стертая дизартрия	1 год
15	93/A/32 от 13.01.2020	ТНР. ОНР II- III ур.р.р. стертая дизартрия	2 года

### 1.3. Банк данных.

Нарушение речи	Нарушение зрения	Нарушение слуха	Нарушение ОДА	Дети инвалиды	УО	Работа с психологом	Консультация невролога	Сложные дефекты
ТНР ОНР II –III уровень реч. развития 3 ребенка ТНР ОНР III уровень 11 детей ЛГНР с эл. ФФНР 1 ребенок.	1 ребенок	нет	нет	нет	нет	15 детей	15 детей	нет

#### I.4. Характеристика особенностей развития детей.

Недоразвитие всех компонентов речевой системы у детей с ТНР обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

В связи с этим, характеризуя особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР, необходимо обратить внимание на их речевой и психологический статусы.

Выделяются четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ТНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

##### Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть н́ика*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*ле́т бад́ика*» — льет водичку, «*та́син петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*ци́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка,



блюдец, блюдо, ваза; «*ліска*» — лисенок, «*манька вóйк*» — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандас*» — карандаш, «*аква́я*» — аквариум, «*виписéd*» — велосипед, «*мисанéй*» — милиционер, «*хаді́ка*» — холодильник.

### Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бéйка мóтлит и не узна́йя*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хóйдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*таталлі́ст*» — тракторист, «*вадапавóд*» — водопровод, «*задигáйка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лезі́т под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная па́лка*» — нет коричневой палки, «*пісит лама́стел, ка́сит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик,

нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.». В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*к<sup>л</sup>юч<sup>ит</sup> свет*», «виноградник» — «*он с<sup>а</sup>дит*», «печник» — «*п<sup>е</sup>чка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробьяха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет вел<sup>и</sup>сипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *д<sup>о</sup>мник*», «палки для лыж — *п<sup>а</sup>льные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактор<sup>и</sup>л* — тракторист, *ч<sup>и</sup>тик* — читатель, *абрик<sup>о</sup>снын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитен<sup>о</sup>й, свиц<sup>о</sup>й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *гор<sup>о</sup>хв<sup>ы</sup>й*», «меховой — *м<sup>е</sup>хный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальт<sup>ы</sup>*», «*коф<sup>н</sup>ички*» — кофточки, «мебель» — «*разные ст<sup>о</sup>лы*», «посуда» — «*м<sup>и</sup>ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью

самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нени́к*» — снеговик, «*хихи́ст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвэдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанел*» — милиционер, «*ванправот*» — водопровод), перестановка слогов («*во́крик*» — коврик, «*восо́лики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кора́быль*» — корабль, «*тырава́*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### Особенности психологического развития детей с ТНР

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей с ТНР низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Данная АООП ДО разработана с учетом общих принципов дошкольного образования, основных дидактических принципов и специальных принципов коррекционно-развивающей работы.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров коррекционного обучения, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе старшего дошкольного возраста.

#### Общие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, развита общая и тонкая моторика, он подвижен, вынослив;

- может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

- овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

- положительно относится к предстоящему обучению в школе;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Целевые ориентиры на завершающем этапе освоения образовательных областей дошкольниками с ТНР.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### *Речевое развитие*

#### Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### Целевые ориентиры на данном этапе коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков речевого развития.

#### Ребенок:

- продолжает подготовку к обучению грамоте и к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

С детьми, имеющими по заключению ТПМПК на момент зачисления в группу III уровень речевого развития особое внимание в работе уделяется: в работе над развитием лексико-грамматического строя речи – развитию умений и навыков построения предложений, употребления предлогов, а также словоизменения и словообразования; в развитии связной речи – работе над смысловым программированием и языковым оформлением высказывания, навыкам использования интонационной выразительности, паузации. В работе над звуко-слоговой структурой слова особое внимание уделяется формированию навыков звуко-слогового анализа и синтеза, представлений.

С детьми, имеющими по заключению ТПМПК на момент зачисления в группу II уровень речевого развития, кроме перечисленных выше для III уровня речевого развития направлений работы, выделяются следующие особые направления коррекции: развитие лексического строя речи, воспитание навыков классификации, расширение номинативного и глагольного словаря, словаря антонимов; в коррекции звукопроизношения – применение методов одновременной коррекции звуков в связи с полиморфностью дефекта звукопроизношения у этой категории детей.

Степень реального развития указанных характеристик и способности ребёнка их проявлять к концу учебного года может существенно варьировать у разных

детей в силу их индивидуальных особенностей (в том числе уровня речевого развития) и различий в условиях их жизни.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг показателей речевого развития детей с ТНР проводит учитель-логопед, используя методическое пособие «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А. М. Быховской, Н. А. Казовой.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание работы в рамках речевого развития и содержание коррекционно-развивающей работы определяются воспитателями и специалистами с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей и отражается в календарно-тематических планах учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога-психолога, а также в ходе взаимодействия логопеда и воспитателя.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Стремление к обеспечению равных стартовых возможностей для детей при их переходе на новую образовательную ступень, а также учет социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования обуславливают использование в работе с детьми, имеющими ТНР содержания основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан. При этом используются определенные механизмы адаптации данного содержания для детей с ТНР.



## **II.1. Перспективное планирование.**

В условиях групп компенсирующего вида, в которые принимаются дети с ТНР в рамках логопедической работы, осуществляемой учителем-логопедом, проводятся занятия, направленные на:

- Развитие связной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование звуковой культуры речи.
- Формирование произносительной стороны речи.

Основной формой обучения при этом являются логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные).

На фронтальных занятиях (занятия в больших подгруппах – по 12 человек в условиях группы комбинированного вида и занятия целой группой в условиях группы компенсирующего вида), проводимых учителем-логопедом, решаются задачи, связанные с подготовкой к овладению элементарными навыками чтения и письма, развитием лексико-грамматического строя речи и связной речи. Одновременное включение в такие занятия детей с ТНР и детей общеразвивающей направленности способствует закреплению формируемых учебных действий в самостоятельной деятельности детей.

На подгрупповых занятиях, проводимых учителем-логопедом, проводится работа по развитию лексико-грамматического строя речи и формированию звуковой культуры речи у детей с ТНР. Проведение подгрупповых занятий позволяет учитывать индивидуальные потребности и особенности детей, а также уровень их речевого развития. При этом подгрупповые занятия носят опережающий характер, подготавливая детей с ТНР к фронтальным занятиям.

На индивидуальных логопедических занятиях проводится работа по формированию произносительной стороны речи у детей с ТНР, а также осуществляется реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы в каждой группе определяется учителем-логопедом с учетом возраста и уровня речевого развития детей и отражается в перспективном и календарно-тематическом планах.

Как отмечалось ранее, дети одного и того же возраста могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития.

Содержание логопедической работы в старшем дошкольном возрасте представлено в содержательном разделе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» проф. Л. Лопатиной (Третья ступень обучения, «Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи»).

месяц	Лексическая тема	Развитие лексико-грамматического строя речи		Развитие звуковой стороны речи	
		тема	игры	тема	игры
сентябрь	1-2 обследование	обследование	Обследование	обследование	обследование
	3 Игрушки. Народные промыслы.	образование сущ-х с ум-ласк. значением, обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., склонение существительных	«Один - много», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?»,  «Чего нет?»	звуки: А	«Придумай слово», «Подари подарки звуку», «Назови первый звук», «Хлопни если услышишь в слове звук...».
	4. Человек. Я вырасту здоровым.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., склонение существ.	«Посчитай», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»  «Чего нет?»	звуки: И	«Придумай слово», «Подари подарки звуку», «Назови первый звук», «Хлопни если услышишь в слове звук...».

октябрь	1 Осень. Хлеб - всему голова! С/х профессии.	обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число глаголов, согл. сущ-х с глаголами, числит.,  склон. сущ.	«Один – много», «Посчитай», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»  «Чего нет?»	Звук У	«Подари подарки звуку», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Сколько звуков спряталось?»
	2 Сад. Фрукты. С/х профессии.	обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число глаголов, согл. сущ-х с глаголами, числит, прилагательными, изменение глаголов по временам.	«Посчитай», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»  «Чего нет?»	Звук О	«Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Хлопни если услышишь в слове звук...», «Звуковые домики»,
	3 Огород. Овощи. С/х профессии	образование сущ-х с помощью суфф-в., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число, время глаголов,	«Один - много», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?»	Звук Э	«Хлопни если услышишь нужный звук», «Слушай и повторяй», «Звуковые схемы», «Подбери слово на заданный

		согл. сущ-х с прил., глаг., числит,  дифференциация одушевленных и неодушевленных существ-х.	«Чего нет?»		звук», «Определи место звука»
4 Лес. Ягоды садовые и лесые..	образование сущ-х с помощью суфф-в., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число, время глаголов, согл. сущ-х с прил., глаг., числит,  дифференциация одушевленных и неодушевленных существ-х, употребление предлогов, скл. сущ.	«Посчитай», «Ягодные пироги», «Что делает? – Что делают?»  «Кого увидели? Что нашли?»	Звуки Ы -И	«Назови общий звук», «Хлопни если услышишь нужный звук», «Звуковые схемы», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Доскажи словечко»,  «Звуковые домики»	
5 Лес. Грибы.	образование сущ-х с помощью суфф-в., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн.	«Посчитай», «Подбери шляпку грибу»,  «Что делает? – Что делают?»	Звуки: М -Мь  дифференциация твёрдых и мягких	«Назови общий звук», «Хлопни если услышишь нужный звук», «Звуковые схемы», «Подбери слово на заданный звук», «Определи	

		<p>число, время глаголов, согл. сущ-х с прил., глаг., числит,</p> <p>дифференциация одушевленных и неодушевленных существ-х, употребление предлогов, скл. сущ.</p>	«Кого увидели? Что нашли?»	согласных	<p>место звука», «Доскажи словечко»,</p> <p>«Звуковые домики»</p>
ноябрь	1 Домашние животные.	<p>образование сущ-х с ум-ласск. суфф., образование сложных слов., согл. сущ-х с прил., глаг., числит. местоимениями, употребление предлогов, употребление приставочных глаголов.</p>	<p>«Посчитай», «Чей хвост?», «Кто – что», «Кто как передвигается?», «», «Кто у кого?», «Что делает? – Что делал?», «Кто где?» (предлог «НА»), «Большой-маленький»</p> <p>«Кому дадим?»</p>	<p>Звуки: Н -Нь</p> <p>дифференциация твёрдых и мягких согласных</p>	<p>«Посмотри на картинки, назови общий звук», «Повтори слоги и слова», «Звуковые схемы», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Доскажи словечко», «Исправь ошибку»,</p> <p>«Хлопни - стукни».</p>
	2 Домашние птицы.	<p>обр-е прил. от сущ-х, изменение глаг-в прош. времени по родам. Согл. сущ-х с прил., глаг.,</p>	<p>«Что делал?» Что делала?», «Что делал – Что сделал?» «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?»</p>	<p>звуки: Т Ть</p> <p>дифференциация твёрдых и мягких, звонких и глухих</p>	<p>«Назови и нарисуй предметы», «Хлопни - стукни», «Подбери слово на заданный звук», «Послушай и</p>

		числит. обр-е сущ-х . п., употребление предлогов, употребление приставочных глаголов., изменение глаголов по лицам	«К кому?» (предлог «К»)	согласных	сравни», «Исправь ошибку», «4 лишний», «Подбери домик для слова», «Какой звук потерялся?»
3 Дикие животные наших лесов.	обр-е прил. от сущ-х, согл. сущ-х с прил., числ., употребление предлогов, употребление приставочных глаголов.	«1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что это? Что делает?», «Кто как передвигается?», «Что делал? – Что сделал?», «Кто у кого?»  «Что где?» (предлоги «НА», «НАД»)	звуки: Д - Дь  дифференциация твёрдых и мягких согласных	«Посмотри на картинки, назови общий звук», «Повтори слоги и слова», «Звуковые схемы», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Доскажи словечко», «Исправь ошибку»,  «Хлопни - стукни».	
4 Животные льдов	образование сущ-х с ум- ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глагол., числит. употребление предлогов, склонение существ.	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери короткое слово», (употребление предлогов), «Что из чего?», «Чем?»  «Что где?» (предлоги	звуки:К Кь Г Гь  дифференциация твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных	«Четвёртый лишний», «Послушай, повтори, сравни», «Повтори пары слов», «Закончи строчку», «Поменяй Т на Д, К на Г», «Доскажи словечко», «Исправь ошибки»	

			«НАД», «НА»)		
декабрь	1 Зима. Человек и природа.	образование прил. от сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числ., образование однокоренных слов,  подбор антонимов, употребление предлогов	«Посчитай», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Подбери слово - родственник»  «Прятки» (предлоги «НА», «НАД», «ПОД»)  «Скажи наоборот»	звуки: К Г Т Д  дифференциация звонких и глухих согласных	«Назови и нарисуй», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Закончи слово», «Хлопни, стукни», «Что изменилось?», «Замени П на Б, ПА на БА», «Назови предметы на заданный звук», «Звуковые схемы»
	2 Одежда. Профессии.	обр-е прил. от сущ-х, употребление притяж. прил., согл. сущ-х с глаг., подбор антонимов, употребление предлогов	«Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению»  «Что надел?» «Убираем вещи» (предлог «В»)	звуки: Б Бь П Пь  дифференциация твёрдых мягких, звонких и глухих согласных	«Послушай, повтори, сравни», «4 лишний», «Назови предмет на заданный звук», «Какой звук где живёт», «Подбери слово к схеме», «Повтори слоги», «Повторяй пары слов», «Ошибки поэта», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Какое слово длиннее»
	3 Обувь, головные уборы. Профессии.	обр-е ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с местоимениями, глаг., употребление предлогов,	«Один - много», «Мой, мои, моё, моя», «Подбери словечко», «Подбери слово - родственник». «Письма»	звуки: В Вь  дифференциация твёрдых и мягких,	«4 лишний», «Повтори слоги», «Хлопни - стукни», «Что изменилось?», «Доскажи словечко», «Назови предмет

		подбор антонимов, образование однокоренных слов	(предлог «ОТ»), «Скажи наоборот»	деление слов на слоги	на заданный звук», «Подбери слово к схеме», «Подними нужную букву», «Повтори парами слова», «Замени В на Ф», «Произнеси ВЫ или ФЫ, чтобы получилось слово»
	4 Новый год, зимние забавы.	сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит. дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных, употребление предлогов	«Один - много», «Что делает?», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто? Что?», «Дарим подарки» (предлоги «ОТ», «К», «В»)	звуки: В Вь Ф Фь дифференциация твёрдых мягких, звонких и глухих согласных	«Посмотри на картинку, назови общий звук», «Хлопни, если услышишь звук», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Определи место звука в слове», «Что изменилось», «Повтори слоги», «Назови предметы на звук», «Подбери слово к схеме», «Звуковые схемы», «Слоговые домики»
январь	1 Зима. Зимующие птицы.	образование сущ-х с помощью суфф., подбор однокоренных слов, ед. – мн.ч. сущ-х., употребление предлогов, соглас. сущ. с глаг.	«Большой – маленький», «Один - много», «Кто где» (предлоги «НАД», «НА», «В», «ПОД»), «Что делает?», «Назови семью»	звуки: Х Хь деление слов на слоги, работа с предложением	«Посмотри, назови», «4 лишний», «Произнеси парами цепочки слогов», «Догадайся какое слово нужно произнести», «Повтори слова парами», «Назови предметы на заданный звук», «Слоговые замки», «Звуковые линейки»,



					«Составь предложение», «Посчитай слова»
2 Животные жарких стран.	образование сущ-х с помощью суфф., образование сложных слов, согл. сущ-х с прил., глагол., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существит., употребление предлогов	Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто как передвигается?», «Откуда птица?» (предлоги «НА», «С», «СО»), «Скажи наоборот»,  «Кто как голос подает?»	звуки : К Г Х  дифференциация твёрдых и мягких,  деление слов на слоги, работа с предложением	«Послушай, назови общий звук», «Найди картинку», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Замени первый звук», «Запутанные слова», «Произнеси цепочки слогов», «Назови предметы со звуком в начале, середине, конце слова», «Закончи предложение», «Какой звук появился», «Слоговые замки», «Составь схему слова», «Посчитай слова»	
3 Комнатные растения	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глагол., употребление предлогов, образование сложных слов, подбор антонимов	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто как передвигается?», «Откуда зверь?» (предлоги «НА», «С», «СО»), «Скажи наоборот»,	звуки: С Сь  дифференциация твердых и мягких,  деление слов на слоги, работа с предложением	«Произнеси цепочки слогов», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение с предлогом С», «Слоговая арифметика», «Хлопни, топни», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко», «определи место звука в слове», «Добавь слог, получи	

					слово», «Исправь ошибки»
февраль	1 Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии.	образование сущ-х с ум-ласск. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, употребление предлогов. обр-е прил. от числ.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что это?», «Что где?» «Сколько этажей?» «Инструменты» (предлог «ИЗ»)	звуки: З и Зь  дифференциация твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных,  деление слов на слоги, ударение	«Произнеси цепочки слогов», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение с предлогом ЗА ИЗ», «Перепутанные слоги», «Определи самый громкий звук в слове», «Один - много», «Послушай, повтори пары слогов2, «Подними нужную букву», «повтори парами слова», «Повторяй слова с З», «Назови предметы на заданный звук», «Замени С на З», «Произнеси ЗА или СА, получи слово»
	2 Транспорт и профессии, связанные с транспортом.	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлогов, образование приставочных глаголов, подбор антонимов.	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делал – что делает – что сделал?», «Пробка» (предлог «ЗА»), «Скажи наоборот»	звуки: С З Ц,  деление слов на слоги, ударение, работа с предложением	«4 лишний», «Послушай повтори слоги», «Подними нужную букву», «Повтори парами», «Назови предметы на звук», «Закончи слово звуком, слогом», «Что изменилось?»,  «Собери предложение, посчитай слова», «Этажики»
		ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.,	«Посчитай», «Что делает?»	звуки: Ш - Ж	«Послушай, повтори», «Услышь звук в

	3 День защитников отечества. Военные профессии.	числительными, местоимениями, употребление предлогов, образ. названий профессий.	«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Мой, моя, мои, моё» «Что делает?», «Что для кого?», «Построения» (предлоги «ЗА», «ПЕРЕД»)	дифференциация звонких и глухих согласных, деление слов на слоги, ударение, работа с предложением	стихотворении», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Перепутанные стихи», «Добавь слог, получи слово», «Закончи предложение», «Звуковые схемы», «Закончи слово слогом ША ЖА», «Замени Ш на Ж», «Придумай предложение из 2, 3 слов», «Посчитай слова, составь схему», «Длинные – короткие слова», «Слоговые домики»
	4 Мебель. Профессии. Народные промыслы.	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с глаг., прилагательными, числительными. употр-е предлогов, обр-е однокоренных слов, употребление приставочных глаголов	«1-2-5», «Что делает? – что сделал?», «Что для кого?», «Расскажи, какой?» «Кто где? Что где?» «Подбери слово-родственник»	звуки: С - Ш З - Ж дифференциация свистящих и шипящих звуков, работа с предложением	«Посмотри и назови», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повторяй только слова на заданный звук», «Назови и нарисуй предметы», «Замени звук», «Вставь слог в слово», «Собери слово», «Придумай предложение из 3, 4 слов»
март	1 Международный женский день.	образование прилагательных от существительных, согл-е сущ-х с глаголом, согл-е	«Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто? Что?», «Что делает?», «Подбери слово наоборот», «Исправь	звуки: Ч Щ деление слов на слоги, закрепление понятия «ударение»,	«Посмотри и назови», «послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи

Семья.	различных частей речи в роде, числе, падеже, диф-я одушевлённых и неодушевлённых сущ-х., подбор антонимов.	ошибки»	работа с предложением	словечко», «Определи место звука в слове», «Заменяй звук», «Добавь звук», «Составь схему, подбери слово к схеме», «Измени слово», «Посчитай слова, «Придумай предложение из 2, 3, 4 слов»
2 Посуда. Продукты питания.	согл-е сущ-х с прил., глаголами, числит., обр-е существит. Ж. и М. рода, обр-е притяжательных прилагательных, употребление предлогов	«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Наоборот», «Подбери слово - родственник»  «Кто где? Что где?»  «Он или она?», «Посчитай», «Чей? Чья? Чьё»	дифференциация звуков Щ - Съ  Ч - Ть  работа с предложением	«Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повтори парами слова», «Повтори слова со звуком...», «Слоговые домики», «Звуковые линейки», «Определи ударный», «Составь предложение с заданным словом», «Подбери слово к схеме», «Составь схему», «Что изменилось?», «Придумай слово на звук»
3 Весна. Природа и человек.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл. сущ-х с прил., глаг., числит., подбор однокоренных слов, употребление предлогов, подбор антонимов.	«1-2-5», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Слова-родственники» «У кого что?» (предлог «У»), «Скажи наоборот»	звуки: Л ЛЬ  дифференциация твёрдых и мягких согласных	«Послушай, найди общий звук», Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог,

					получи слово», «Составь схему слова, подбери слово к схеме», «Повтори парами слова», «Перепутанные стихи», «Измени первый звук», «Посчитай слова, нарисуй схему», «Придумай предложение из 4, 5 слов».
4 Перелётные птицы	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с числительными, подбор однокоренных слов, употребление сложных предлогов, образ. прил. от сущ.	«	звуки: Р РЬ дифференциация твёрдых и мягких согласных, работа с предложением	«Послушай, найди общий звук», «Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Составь схему слова, подбери слово к схеме», «Повтори парами слова», «Перепутанные стихи», «Измени первый звук»,	
5 Первоцветы	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с глаголами, подбор однокоренных слов, употребление предлогов	«Что делает?», «Один - много», «Слова - родственники», «Закончи предложение», «Вставь нужный предлог»	звуки: Р - Л РЬ - ЛЬ дифференциация сонорных звуков	«Посмотри и назови», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово», «Нарисуй схему, подбери слово к схеме», «Подними нужную	

					букву»
апрель	1 Космос. Земля – наш общий дом.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, употребление предлогов, подбор синонимов.	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Слова родственники», «Прятки» (предлог «ИЗ-ПОД»), «Скажи по-другому»	звук: Й  работа с предложением	«Угадай звук», «Что изменилось?», «Послушай, повтори», «Измени звук, получи слово», «Подбери слово к схеме», «Составь схему»
	2 Деревья	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, подбор синонимов, употребление предлогов	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что делает?», «1, 2, 5», «Подбери слово близкое по значению», «Слова родственники» «Подбери предлог», «От какого дерева листик».	дифференциация звуков Й - Ль	«Посмотри, назови, угадай общий звук», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово», «Подбери словечко», «Телеграфисты», Составь предложение с заданным словом и предлогом»,
	3 Пожарная безопасность. МЧС.	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов.	«Один - много», «1, 2, 5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Подбери слова - родственники»  «Прятки» (предлог «ИЗ-	гласные второго ряда: Я Ё Ю Е	«Послушай, определи первые два звука», «Прятки», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме», «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки», «Повтори

			ПОД», «ИЗ-ЗА»)		пары слов»
	4 Сказки. Театры. Музеи.	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, согласование различных частей речи в роде, числе, падеже, употребление различных предлогов.	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?» «1,2,5», «Составь предложение по картинке», «Исправь предложение»	гласные второго ряда: Я Ё Ю Е	«Послушай, определи первые два звука», «Прятки», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме», «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки», «Повтори пары слов»
май	1 День Победы. Родная страна.	согласование различных частей речи в роде, числе, падеже, употребление различных предлогов, подбор антонимов и синонимов	«Посчитай», «Исправь ошибки», «Что где? Кто где?», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому»	дифференциация звонких и глухих согласных: Т - Д  П - Б Ф - В К - Г  С - З Ш - Ж	«Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Повтори пары слов», «Закончи строчку», «Догадайся, какой слог нужно произнести», «Поменяй звук», «Подскажи словечко», «Помоги правильно назвать имена», «Помоги поэту», «Что изменилось?», «Раздай подарки»
	2 Водоемы и их обитатели.	образование прилагательных от существительных, дифференциация одушевлённых и	«Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Кто? Что?», «Что делает?», «Доскажи словечко», «Где сказочный герой?» «Собери	Закрепление характеристик звуков, понятий: слог, слово	«Звуковые схемы», «Найди домик для звука», «Собери слово из слогов, звуков», «Слоговые домики», «Назови звуки по порядку», «Исправь

		неодушевлённых существительных, согласование существительных с глаголами, употребление различных предлогов, подбор антонимов и синонимов	предложение», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», «Исправь ошибки»		ошибки»
	3 - 4 итоговое диагностическое обследование	обследование	обследование	обследование	обследование

В июне проводится индивидуальная коррекционная работа.



## I.2 Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений;</li> <li>• Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики.</li> <li>• Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта;</li> <li>• Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания букв;</li> <li>• Развитие дыхательной функции в процессе выполнения дыхательных упражнений;</li> <li>• Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений об окружающем мире в процессе обогащения словаря и выполнения специальных заданий в рамках лексической темы;</li> <li>• Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти в процессе дидактических игр и выполнения специальных заданий;</li> <li>• Развитие словесно-логического мышления в процессе дидактических игр, отгадывания загадок, конструирования сложноподчиненных предложений, составления рассказов по серии сюжетных картин;</li> <li>• Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения в процессе дидактических игр.</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой и работы над интонационной выразительностью речи;</li> <li>• Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе автоматизации звуков и выполнения различных заданий;</li> <li>• Развитие навыков коммуникации в процессе работы над диалогической речью;</li> <li>• Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д.;</li> <li>• Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи;</li> <li>• Развитие умения анализировать различные характеристики</li> </ul>

	<p>предметов (форму, цвет, размер, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение чувственного опыта детей в процессе обогащения эмотивного словаря, театрализованных игр, работы с природным материалом.</li> </ul>
--	---

### II.3. Работа с родителями, взаимодействие со специалистами

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка педагоги осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, направленное на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения их развития; непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Для сопровождения и успешной коррекции каждого ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который содержит рекомендации для родителей, раздел для динамического наблюдения и подлежит ознакомлению.

#### Перспективный план взаимодействия учителя – логопеда с педагогами

Месяц	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог - психолог	Воспитатели
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллегиальное планирование коррекционно – образовательного процесса.</li> <li>2. Обсуждение результатов обследования воспитанников в начале учебного года и формирование индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>3. Проведение родительского собрания.</li> </ol>			
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение занятия.</li> <li>2. Обсуждение сценария осеннего праздника, подбор индивидуального речевого материала.</li> <li>3. Индивидуальная консультация по запросу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение занятия.</li> <li>2. Индивидуальная консультация по запросу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение занятия.</li> <li>2. Индивидуальная консультация по запросу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение занятия.</li> <li>2. Совместное оформление уголка по осенним лексическим темам.</li> <li>3. Обсуждение сценария осеннего праздника, подбор</li> </ol>

				речевого материала.
Ноябрь	Совместное проведение мастер – класса «Основные принципы использования элементов комплекса артикуляционной гимнастики в структуре занятий»			
Декабрь	1.Обсуждение сценария новогоднего праздника, совместный подбор речевого материала.	1.Индивидуальная консультация по запросу.	Беседа – практикум на тему «Контроль нормативного звукопроизношения на индивидуальных занятиях».	1.Обсуждение сценария новогоднего праздника, совместный подбор речевого материала. 2. Проведение открытого занятия по развитию лексико – грамматического строя речи.
Январь	1. Проведение комплексного обследования детей. 2. Корректировка (при необходимости) индивидуальных образовательных маршрутов.			
Февраль	1. Посещение занятия. 2. Индивидуальная консультация на тему: «Развитие лексико – грамматического строя речи у детей с ТНР на занятиях музыкой». 3. Обсуждение сценария праздника, подбор речевого материала.	1.Посещение занятия. 2.Индивидуальная консультация на тему: «Развитие лексико – грамматического строя речи у детей с ТНР на занятиях физической культурой».	1. Посещение занятия. 2.Индивидуальная консультация на тему: «Развитие лексико – грамматического строя речи у детей с ТНР на занятиях педагога - психолога».	1. Посещение занятия. 2.Индивидуальная консультация на тему: «Развитие лексико – грамматического строя речи у детей с ТНР». 3. Обсуждение сценария праздника, подбор речевого материала.
Март	Семинар – практикум для специалистов и воспитателей «Отсроченные последствия дизартрии у детей с ОВЗ»			
Апрель	Мастер – класс для родителей «Особенности режима дня для ребенка с ОВЗ в теплое время года».			
Май	1. Проведение комплексного обследования детей 2. Обсуждение результатов обследования воспитанников в конце учебного года и формирование рекомендаций родителям и специалистам, корректировка ИОМ при необходимости. 3. Проведение родительского собрания.			
Июнь	Индивидуальная консультация на тему «Работа над связной	Индивидуальная консультация на тему «Работа над	Индивидуальная консультация на тему «Работа над	Индивидуальная консультация на тему: «Речевые

монологической речью в структуре музыкального занятия в летний период».	связной монологической речью в структуре занятия по физкультуре в летний период».	связной монологической речью в структуре занятия педагога – психолога в летний период».	игры на улице в летний период».
---	---	---	---------------------------------

Работа, обеспечивающая взаимодействие дошкольной организации с семьями воспитанников с ТНР, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО).

В условиях работы компенсирующей группы педагоги взаимодействуют с семьями детей с ТНР. В комбинированной группе также осуществляется взаимодействие с родителями детей общеразвивающей направленности (по запросу родителя).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР осуществляется в формах, предусмотренных планом работы с родителями.

#### Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере коррекционного обучения
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в деятельность ДОО.
- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

#### **Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Установочное родительское собрание Беседа по итогам обследования
Октябрь	Консультация на тему: отсроченные последствия дизартрии
Ноябрь	Мастер – класс: взаимодействие с

	ребенком по развитию тонкой ручной моторики
Декабрь	Консультация на тему: Вирус цифрового слабоумия
Январь	Беседа по итогам обследования в середине года Мастер – класс «Артикуляционная гимнастика для звуков позднего онтогенеза»
Февраль	Индивидуальные консультации по запросу
Март	Консультация на тему: Составляем пересказ по серии сюжетных картинок
Апрель	Мастер – класс «Режим дня ребенка с ОВЗ в тёплое время года».
Май	Итоговое родительское собрание. Беседы по результатам обследования.
Июнь	Консультации по запросу. Рекомендации по взаимодействию с ребенком на летний период.



**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
**III.1. Расписание образовательной деятельности.**

День	Время	НОД	Специалисты	Помещение
<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.25	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	Воспитатель	Групповая комната
	9.35 – 10.10	Художественно – эстетическое развитие: ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ	Воспитатель	Групповая комната
	12.15 – 12.40	Физическое развитие	Физ. Руководитель, Воспитатель	Спортивный зал
	15.55 – 16.20 16.30 – 16.55	Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи (ТНР) по подгруппам/ Индивидуальная работа педагога-психолога	Учитель – логопед Педагог-психолог	Кабинет логопеда Кабинет педагога-психолога
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	Познавательное развитие: Конструктивно – модельная деятельность / Формирование звуковой стороны речи (по подгруппам)	Воспитатель Учитель - логопед	Групповая комната Кабинет логопеда
	11.25-11.50	Физическое развитие на воздухе	Физ. Руководитель Воспитатель	Физкультурная площадка на улице
	12.15 – 12.40	Музыкальное развитие	Муз. Руководитель, воспитатель	Музыкальный зал
	15.55 – 16.55	Коррекционная работа, выполнение заданий логопеда	Воспитатель	Зона для инд занятий в группе
<b>Среда</b>	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи/ Художественно-эстетическое развитие: РИСОВАНИЕ (по подгруппам)	Учитель – логопед Воспитатель	Кабинет логопеда Групповая комната
	10.30 – 11.30	Индивидуальная работа педагога - психолога	Педагог - психолог	Кабинет психолога
	12.15 – 12.40	Физическое развитие	Физ. Руководитель, Воспитатель	Спортивный зал
	15.55 – 16.55	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда/	Воспитатель	Зона для инд занятий в группе
<b>Четверг</b>	9.00 – 9.25	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	Групповая комната
	9.35-10.00 10.00-10.25	Формирование звуковой стороны речи (по подгруппам)	Учитель - логопед	Кабинет логопеда
	12.15 – 12.40	Физическое развитие	Физ. Руководитель, воспитатель	Спортивный зал
	15.55 – 16.20	Коррекционная работа, выполнение заданий логопеда	Воспитатель	Зона для индивидуальных занятий в группе
	16.30 – 16.55	Индивидуальная работа педагога - психолога	Педагог - психолог	Кабинет педагога - психолога
	9.00 – 9.25	Художественно-эстетическое развитие: РИСОВАНИЕ	Воспитатель	Групповая комната
	15.55-16.55	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)/индивидуальная работа педагога - психолога	Воспитатель, Педагог - психолог	Зона для индивидуальных занятий в группе/кабинет психолога

### III.2. Разделение детей на подгруппы.

Комплектование детей по подгруппам может быть изменена в течение года зависимости от индивидуальных особенностей и динамики детей.

Подгруппа 1.	Подгруппа 2.
7 детей	8 детей

### III.3. Режим дня

**Группа № 12С компенсирующей направленности (старший дошкольный возраст 5-6 лет).**

№	Режимные моменты	Время
1	Утренний приём детей в группе. Самостоятельная игровая деятельность, приобщение к труду. Утренняя гимнастика.	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.30-8.50
3	Утренний круг. Самостоятельная деятельность, подготовка к организационной образовательной деятельности.	8.50-9.00
4	Организация образовательной деятельности (общая длительность не более 90 мин, в перерывах: физкультурные паузы, самостоятельная деятельность, игровая деятельность).	9.00-10.50
5	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.10-10.20
6	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.50-12.30
7	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12.30-12.40
8	Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10
9	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10-15.00
10	Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры.	15.00-15.15
11	Полдник.	15.15-15.25



12	Чтение художественной литературы.	15.25-15.55
13	Игры, совместная, самостоятельная и образовательная деятельность детей (НОД – не более 30 мин.), приобщение к труду.  Индивидуальная коррекционная работа.	15.55-17.40
14	Вечерний круг. Подготовка к ужину. Ужин.	17.40-18.00
15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.00-19.00

#### **III.4. Паспорт логопедического кабинета.**

Книжный шкаф - 1 шт.,  
 стол рабочий 1 шт.,  
 столы детские для занятий 7 шт.  
 стул для взрослого 1 шт.,  
 стул детский 9 шт.  
 зеркало 1 шт.,  
 ноутбук Asus и зарядное устройство к нему – 1 шт.

Пособия:

Лото слоговое логопедическое.  
 Лото логопедическое «Говори правильно» для звуков Л, Л', и Ш.  
 Магнитное пособие «Упрямые звуки»: С, Ц, Ш, Щ, Ж, Р.  
 Магнитные учебные пособия «Наша страна – Россия».  
 Магнитная игра «Профессии».  
 Познавательная игра – лото «Знаю все профессии».  
 Демонстрационный раздаточный материал по теме Насекомые.  
 Магнитный материал «Буквы и звуки».  
 Фетровый конструктор «Транспорт»  
 Фетровая доска и фигуры по теме «Транспорт»  
 Фетровая доска и фигуры по теме «Семья»  
 Фетровый конструктор «Фрукты. Овощи. Ягоды»  
 Фетровый конструктор «Насекомые».

Документация:

Речевые карты.

Протоколы по набору детей в группу.

Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями и специалистами.

Журнал взаимодействия с родителями.

Рабочая программа.

Календарно – тематическое планирование логопедических занятий.

Мониторинг коррекционной работы.

Методические материалы:

Агранович З.Ф. Фонематическое восприятие у дошкольников: в помощь логопедам и родителям.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Профессора Л.В. Лопатиной.

Л.В. Лопатина «Логопедическая работа по коррекции стёртой дизартрии у дошкольников».

О.И. Крупенчик «Научите меня говорить правильно! Комплексная методика развития речи дошкольника.»

О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ТНР.

Теремкова Н.Э. Тренажёр по лексике и грамматике для детей с ТНР.

Ткаченко Т.В. Формирование фонематического восприятия у детей старшей группы детского сада

### III.5. Организация коррекционной работы .

	Подгрупповые занятия (формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи)	Подгрупповые занятия (формирование звуковой стороны речи)	Индивидуальная работа (формирование правильного звукопроизношения)	Консультации для родителей и педагогов
Понедельник	15.55 – 16.20 16.30 – 16.55	-	15.00 – 15.55, 17.000 – 18.00	18.00-19.00
Вторник	-	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	10.00 – 12.30	12.30 – 13.00
Среда	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	-	10.00 – 12.30	12.30 – 13.00
Четверг	-	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	10.00 – 12.30	12.30 – 13.00
Пятница	-	-	9.00-13.00	9.00-13.00

