

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

«Согласовано»

На заседании
педагогического совета
МДОБУ «ДСКВ № 61»
Медвежий Стан
Протокол от 27.08.20 №1

«Утверждено»

Приказ от 28.08.20 №93

Рабочая программа

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №12
старший возраст 5-6 лет
(срок реализации 1 год)

Разработал:

учитель – логопед
Иванова Ольга Николаевна

г. Мурино
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка.....	3
Принципы и подходы к формированию программы.....	4
Значимые для разработки и реализации программы характеристик.....	5
Списочный состав группы	5
Банк данных детей с проблемами в развитии ,.....	7
Характеристика детей с ТНР (II-IV уровень речевого развития).....	8
Планируемые результаты освоения программы.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
Перспективное планирование.....	14
Интеграция основных образовательных областей.....	35
Организация взаимодействия с педагогами	36
Организация взаимодействия с родителями.....	39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
Режим дня	44
Расписание занятий НОД.....	45
Состав детей по подгруппам	46
Расписание логопедических занятий	47
Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Ивановой О.Н. разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 «Медвежий Стан». В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» поселка Медвежий Стан (учреждение) функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующей направленности. В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» поселка Медвежий Стан (учреждение) функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующей направленности. С целью обеспечения в данных группах образовательной деятельности в учреждении была разработана адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель программы

Целью моей программы является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

Задачи

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а также проявление уважения к их индивидуальности;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание современной предметно-пространственной среды для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также уровнем речевого развития;
- 5) создание пространства детской реализации для поддержки детской инициативы;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка;

- 9) обеспечение максимального участия родителей в коррекционно-образовательном процессе, а также обучение родителей простейшим приёмам логопедической работы;
- 10) создание условий для преодоления нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями;
- 11) создание современных условий для оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим тяжелые нарушения речи (ТНР);

В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр и игровых и развивающих упражнений в соответствии с ФГОС. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа базируется на современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, и на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Данная программа разработана с учетом общих принципов дошкольного образования, основных дидактических принципов и специальных принципов коррекционно-развивающей работы.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект и согласованную деятельность различных специалистов, а также осуществление сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР.

- Структурно-системный принцип предполагает рассмотрение речи, что уже отмечалось ранее, как системного образования взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. В тесной взаимосвязи с системным пониманием психических характеристик человека находится концепция Л. С. Выготского о структуре дефекта, которая позволяет построить коррекционно-развивающее обучение с учетом первичных и вторичных нарушений. первичного речевого нарушения, влияющего на процесс познания и формирование личности в целом.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

- Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект и согласованную деятельность различных специалистов, а также осуществление сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР.

- Согласно принципу дифференциации, обучение детей строится в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития и механизмом системного речевого нарушения.
 - Принцип последовательности раскрывается в логическом построении обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
 - Принцип коммуникативности реализуется в организации обучения в условиях общения, максимально приближенных к естественным.
- Принципы доступности, индивидуализации, интенсивности, сознательности, активности, наглядности, прочности усвоение знаний.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Данная программа рассчитана на детей старшего возраста 5-6 лет, имеющих ТНР (II - III, III уровни речевого развития) и направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Набор детей с ТНР в группу компенсирующей направленности производится на основании решения ТППМК.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данной группе ведут свою работу ведущий специалист (учитель-логопед), два воспитателя и следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Учитель-дефектолог проводит консультационную работу по запросу педагогов или родителей.

Срок реализации программы - один год.

Состав группы компенсирующего направления для детей с ТНР

2020 – 2021 учебный год (возраст 5 -6 лет)

Количество: 15 человек, из них 6 девочек, 9 мальчиков

Возраст: 5 - 6 лет Логопедическое заключение:

ТНР ОНР 2-3 уровень, дизартрия – 1 ребенок;

ТНР ОНР 2 уровень, дизартрия – 1 ребенок;

ТНР ОНР 2 уровень, стертая дизартрия – 1 ребенок;

ТНР ОНР 2 уровень– 1 ребенок

ТНР ОНР 3 уровень, стертая дизартрия – 9 детей.

ТНР ОНР 3 уровень, дизартрия – 2 детей

Ф.И.О.	логопедическое заключение
протокол 93\А\13 от13.01.2020	ТНР ОНР3 у р.р. ст.дизартрия
протокол 186\17 от20.02.2020	ТНР ОНР 2 у р.р.

протокол 93\А\10 от13.01.20120	ТНР ОНР 3 у р.р. ст.дизартрия
протокол 93\А\13 от13.01.20120	ТНР ОНР 3 у р.р. ст.дизартрия
протокол140\А\14 от24 .02.2020	ТНР ОНР 3 у р.р. ст.дизартрия
протокол 93\А\15 от13.01.20120	ТНР ОНР 2 у р.р. ст.дизартрия (1 год)
протокол140\А\10 от 27.02.2020	ТНР ОНР 2 у р.р..дизартрия (1 год)
протокол 93\А\16 от13.01.20120	ТНР ОНР 3 у р.р. ст.дизартрия
протокол 93\А\23 от13.01.20120	ТНР ОНР 3 урр ст.дизартрия
протокол 93\А\25 от13.01.20120	ТНР ОНР 3у р.р. ст.дизартрия
протокол 93\А\36 от13.01.20120	ТНР ОНР 3у р.р. ст.дизартрия
протокол 93\А\30 от13.01.20120	ТНР ОНР 3 урр ст.дизартрия
протокол 93\А\31 от13.01.20120	ТНР ОНР 3 урр ст.дизартрия
протокол 93\А\13 от13.01.20120	ТНР ОНР 2-3 урр дизартрия
протокол 93\А\26 от13.01.20120	ТНР ОНР 3 урр дизартрия

Банк данных о детях с проблемами в развитии 2020 – 2021 учебный год

группа для детей с ТНР №12

возраст 5 - 6 лет (учитель - логопед Иванова О. Н.)

Нарушение речи	Нарушение зрения	Нарушение слуха	Нарушение ОПА	Дети инвалиды	УО	Занятия с педагогом-психологом	Занятия с учителем-дефектологом	консультация специалистов (невролог, ортодонтолог, ортопед)	Сложные дефекты
ТНР ОНР 2-3 уровень, дизартрия – 1 ребенок; ТНР ОНР 2 уровень, дизартрия – 1 ребенок; ТНР ОНР 2 уровень, стертая дизартрия – 1 ребенок; ТНР ОНР 2 уровень – 1 ТНР ОНР 3 уровень, стертая дизартрия – 9 ТНР ОНР 3 уровень, дизартрия – 2 детей	нет	нет	нет	нет	нет	15 человек	нет	15 человек	нет

Характеристики особенностей развития детей

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*ле́т бадика́*» — льет водичку, «*та́син петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в

произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандás» — карандаш, «аквáяя» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

Характеристика детей с ТНР (III уровень речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узна́яа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáиюм» — аквариум, «таталли́ст» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лези́т под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет коли́чная пáлка» — нет коричневой палки, «пи́сит ламáстел, кáсит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «кля́чит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию

словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробыи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактор*íл* — тракторист, *чítтик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальт*ы*», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «м*íски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой

активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивiк*» — снеговик, «*хихиiст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвeдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанeл*» — милиционер, «*ванправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вoкрик*» — коврик, «*восoлики*» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («*корaбыль*» — корабль, «*тыравa*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Степень реального развития указанных характеристик и способности ребёнка их проявлять к концу дошкольного возраста может существенно варьировать у разных детей в силу их индивидуальных особенностей (в том числе уровня речевого развития) и различий в условиях их жизни.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе

завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

II уровень речевого развития

Ребёнок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображения на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов, которые могут дополняться жестами);
- рассказывает двустопные и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов, которые могут дополняться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

III уровень речевого развития

Ребёнок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочинённых предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, имеющих особые образовательные потребности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Перспективное планирование

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет

месяц	Лексическая тема	Лексика, грамматика		Фонематический анализ	
		Тема	игры	тема	игры
сентябрь	1 «День знаний. Я и мои друзья» « 2Безопасность.Осторожно дорога»	Закрепление основных форм словоизменения и словообразования, согласования.	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Мой, моя, мои, моё»	Речевые и неречевые звуки, понятия: звук - буква	«Послушай – повтори», «Цепочки слогов», «Что лишнее?», «Звуковые линейки»
	3 Игрушки. Народные промыслы	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит. местоимениями, употребление предлогов.	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Где спрятался?», (предлог «НА»), «Мой, моя, мои, моё»	звуки: А	«Назови и нарисуй предметы», «Хлопни - стукни», «Подбери слово на заданный звук», «Послушай и сравни», «Исправь ошибку», «Светофорчики», «4 лишний», «Подбери домик для слова», «Что дадим Гоше, а что Гене?», «какой звук потерялся?»

	4 Человек, части тела. Я вырасту здоровым	обр-е прил. от сущ-х, согл. сущ-х с глаг., образование антонимов, дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных	«Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Кто это? Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению»	звуки: А О	«Посмотри на картинки, назови общий звук», «Хлопни если услышишь нужный звук», «Повтори слоги», «Звуковые линейки», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Доскажи словечко», «Светофорчики», «4 лишний», «Живые звуки», «Отгадай загадку, назови отгадку», звуковой анализ слогов, слов.
октябрь	1 Осень. Хлеб- всему голова. С\х профессии.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери слово - действие», «Подбери шляпку грибу», «С какого дерева листик?», «Что делает?»	звуки: А О У	«Повесим на ниточку», «Подари подарки звуку», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Один - много», «Хлопни если услышишь в слове звук...»
	2 Сад. Фрукты. С\х профессии.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Один - много», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери словечко»	звуки: А О У И	«Повесим на ниточку», «Подари подарки звуку», «Назови и нарисуй», «Определи место звука»

	3 Огород. Овощи. С\х профессии.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил.	«Один - много», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	звуки: А О У И Э	«Мы со звуками играем», «Осенние листочки на веточках висят...», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Один - много», «Хлопни если услышишь в слове звук...», «Живые звуки», «Звуковые домики»
	4 Ягоды садовые и лесные. витамины 5 Грибы Лес	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил.	«Один - много», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	звуки: А О У И Э Ы звуки: повторение гласных	«Назови общий звук», «Хлопни если услышишь нужный звук», «Слушай и повторяй», «Звуковые линейки», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Доскажи словечко», «Светофорчики», «Хлопни - стукни», «4 лишний», «Живые звуки»,
ноябрь	1 Домашние животные и их детёныши. Питомцы. С\х профессии.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Какой?Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что делает?», «Кто как кричит? Передвигается?», «Что лишнее?», «Кто у кого?»	звуки: М Мь дифференциация твёрдых и мягких согласных	«Хлопни если услышишь нужный звук», «Слушай и повторяй», «Звуковые линейки», «Подбери слово на заданный звук»

2 Домашние птицы и их детёныши. С\х профессии.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., употребление предлогов.	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто что делает?», «Кто как кричит? Передвигается?», «Что лишнее?», «Кто у кого?», «Кто где?» (предлог «НА»)	звуки: Н Нь дифференциация твёрдых и мягких согласных	«Назови общий звук», «Хлопни если услышишь нужный звук», «Слушай и повторяй», «Звуковые линейки», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Доскажи словечко», «Светофорчики», «Хлопни - стукни», «4 лишний», «Живые звуки»
3 Дикае животные наших лесов и их детёныши	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? «Что лишнее?», «Кто у кого?»Что делает?»,«Кто как кричит?Передвигается?»»,	звуки:Т Ть дифференциация твёрдых и мягких согласных	«Хлопни если услышишь нужный звук», «Слушай и повторяй», «Звуковые линейки», «Подбери слово на заданный звук»
4 Животные льдов. Профессии.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существит.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что это? Что делает?», «Кто как передвигается?», «»Что лишнее?», «Кто у кого?»	звуки: К Кь дифференциация твёрдых и мягких согласных	«Назови общий звук», «Хлопни если услышишь нужный звук», «Слушай и повторяй», «Звуковые линейки», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Доскажи словечко», «Светофорчики», «Хлопни - стукни», «4 лишний»

декабрь	1 Зима. Человек и природа	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., образование однокоренных слов	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Подбери слово - родственник»	звуки: П Пь дифференциация твёрдых и мягких согласных	«Назови и нарисуй», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Светофорчики», «Хлопни, стукни», «Что изменилось?», «Назови предметы на заданный звук»
	2-3 Одежда Профессии. Обувь, головные уборы. Профессии.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что из чего?», «Закончи предложение»	звуки: Д Дь дифференциация твёрдых и мягких согласных	«Послушай, повтори, сравни», «4 лишний», «Светофорчики», «Назови предмет на заданный звук», «Какой звук где живёт», «Подбери слово к схеме», «Повтори слоги», «Повторяй только со звуком Г», «Ошибки поэта», «Доскажи словечко», «Назови и нарисуй», «Отгадай загадку, назови отгадку», «определи место звука в слове», «Сломанный телевизор»

	4 Новый Год	обр-е ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с местоимениями, глаг., образование однокоренных слов обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Мой, мои, моё, моя», «Подбери словечко», «Подбери слово - родственник» «Один - много», «Что делает?», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	звуки: Г Гь дифференциация твёрдых и мягких согласных	«4 лишний», «Повори слоги», «Светофорчики», «Хлопни - стукни», «Что изменилось?», «Доскажи словечко», «назови предмет на заданный звук», «Подбери слово к схеме», «Слоговые замки», «Звуковые линейки», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повтори парами слова»
январь	1 Зимние забавы (Зимние виды спорта)			звуки: Х Хь дифференциация твёрдых и мягких согласных	«Посмотри на картинку, назови общий звук», «Хлопни если услышишь звук», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Сломанный телевизор», «Замени первый звук в слове на Хь», «Что изменилось», «Светофорчики», «Повтори слоги», «Назови предметы на звук», «Звуковые линейки»
	2 Зима. Зимующие птицы. Мир птиц.	обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., обр-е сущ-	«Один -много», «Кто как кричит?», «1,2,5», «Кому дадим корм?», «Кто это? Что делает?», «У кого	звуки: Б Бь дифференциация твёрдых и мягких согласных	«Послушай, назови, определи общий звук», «Найди картинку», «Послушай, повтори»,

		х Р. п.	что?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»		«Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко «Замени первый звук», «Какой звук изменился», «Телеграфисты», «Запутанные слова», «Посмотри и назови», «Произнеси цепочки слогов «Какой звук появился»,
	3 Животные жарких стран	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существит.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что это? Что делает?», «Кто как передвигается?», «»Что лишнее?», «Кто у кого?»	звуки: Ф Фь дифференциация твёрдых и мягких согласных	«Произнеси цепочки слогов», «»Светофорчики», «Найди картинку», «Хлопни если услышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко»
	4 Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного края	ед. и мн. число сущ-х, согл.сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями, употребление предлогов (НА).обр-е прил. от числит-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлогов.	«Один - много», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	Звуки: В Вь дифференциация твёрдых и мягких согласных	«Произнеси цепочки слогов», «»Светофорчики», «Найди картинку», «Хлопни если услышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко»
фе вр ал	1Мой дом, моя улица,	обр-е прил. от числит-х, ед. и	«Один - много»,	звуки: С Сь	«4 лишний», «Послушай

мой город (Строительные профессии.)	мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлогов.	«Сколькоэтажей», «Какой? Какая?Какие? Какое?», «Что изменилось?», «Мой, моя, мои, моё» «Что делает?», «Что для кого?», «Вставь предлог», «Подбери слово - родственник»«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Сколько этажей?», «Кто как передвигается?», «Кому, что нужно, для чего?»	дифференциация твёрдых и мягких согласных	повтори слоги», «Подними нужную букву», «Повтори парами», «Назови предметы на звук», «Закончи слово звуком», «Найди место звука в слове»
2 Транспорт и профессии, связанные с транспортом	обр-е прил. от числит-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлогов.	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Сколько этажей?», «Кто как передвигается?», «Кому, что нужно, для чего?»	звуки: З Зь дифференциация твёрдых и мягких согласных	«Посмотри, найди общий звук», «Послушай, повтори», «Услышь звук в стихотворении», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко «Звуковые линейки»,
3 Военные профессии	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с глаг., прилагательными с глаг., употр-е предлогов, обр-е однокоренных слов	«Один - много», «Что делает?», «Что для кого?»	звуки: С-З дифференциация звонких и глухих согласных	«Посмотри и назови», «4 лишний», «Послушай, повтори», «»Подними нужную букву», «Повторяй только слова на заданный звук», «Назови и нарисуй предметы», «Замени звук», «Что сделал? Что сделает?»

					«Сломанный телевизор»
	4 Мебель, профессии, народные промыслы	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, употребление предлогов. образование прилагательных от существительных, согл-е сущ-х с глаголом, согл-е различных частей речи в роде, числе, падеже, диф-я одушевлённых и неодушевлённых сущ-х., подбор антонимов.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что это?», «Что где?» «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто? Что?», «Что делает?», «Подбери слово наоборот», «Доскажи словечко»	звуки: Ц	«Посмотри и назови», «Светофорчики», «послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Замени звук», «Добавь звук», «Звуковые линейки», «Найди место звука в слове»
март	1 8-е марта-международный женский день. Семья	согл-е сущ-х с прил., глаголами, обр-е существит. Ж. и М. рода, подбор однородных прил. к сущ-м, обр-е притяжательных прилагательных, подбор однокоренных слов	«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Наоборот», «Подбери слово - родственник»	Звуки: Ш	«Послушай, повтори», «Подними нужную букву «Повтори слова со звуком...», «Звуковые линейки», «Найди место звука в слове» «Составь предложение с заданным словом»
	2 Посуда, продукты питания, сервировка,	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая?	звуки: Ж дифференциация твёрдых	«Послушай, найди общий звук», Раз, два, три картинку со звуком

	народные промыслы	прил., глаг., числит. употребление предлогов	Какие? Какое?», «Подбери короткое слово», (употребление предлогов), «Что из чего?», «Что в чём?»	и мягких согласных	подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Звуковые линейки», «Составь схему слова, подбери слово к схеме», «Светофорчики», «Повтори парами слова», «Перепутанные стихи», «Измени первый звук»
3 Весна. Природа и человек	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., подбор однокоренных слов	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Слова родственники»	звуки: Ш-Ж дифференциация звонких и глухих согласных	Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Звуковые линейки», «Повтори парами слова», «Перепутанные стихи», «Измени первый звук»	

	4 Перелётные птицы. Мир птиц	обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., обр-е сущ-х Р. п.	«Один -много», «Кто как кричит?», «1,2,5», «Кому дадим корм?», «Кто это? Что делает?», «У кого что?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	звуки: Ч	«Послушай, найди общий звук», Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Звуковые линейки», «Определи место звука в слове»
апрель	1 Первоцветы. Растения луга	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов.	«Один - много», «1, 2, 5 », «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Подбери слова - родственники»	звук: Щ	«Послушай, найди общий звук», Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Звуковые линейки», «Определи место звука в слове»
	2 Космос, земля- наш общий дом	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это?	дифференциация звуков Ч-Щ	«Посмотри, назови, угадай общий звук», «4 лишний», «Послушай, повтори»,

		прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, подбор омонимов.	Что делает?», «1, 2, 5», «Подбери слово близкое по значению», «Слова родственники»		«Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово», «Подбери словечко»
	3 Лес. Деревья, 4 МЧС, безопасность	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, образование притяжательных прилагательных от существительных.	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Преврати слово - предмет в слово - признак», «Слова родственники»	дифференциация звуков: С-Ш З-Ж	«Посмотри, назови, угадай общий звук», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово», «Подбери словечко»
	5 Сказки, театры, музеи	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, подбор однокоренных слов, подбор омонимов.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Опиши по схеме»Слова - родственники», «Закончи предложение», «Вставь нужный предлог»		
май	1 День Победы Родная страна	подбор однокоренных слов, употребление предлогов образование прилагательных от существительных	«Слова - родственники», «Закончи предложение», «Вставь нужный предлог»	Звуки: Л ЛЬ Р РЬ дифференциация твёрдых и мягких согласных	«Четвёртый лишний», «Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Повтори пары слов», «Определи место звука в слове», «звуковые линейки», «Светофорчики», «Живые

					звуки»
	2 Водоёмы и их обитатели	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с числительными, подбор однокоренных слов	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Слова родственники»	Звуки: Л-Р дифференциация сонорных звуков	«Четвёртый лишний», «Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Повтори пары слов», «Определи место звука в слове», «звуковые линейки», «Светофорчики», «Живые звуки»
	3 Насекомые и их знакомые	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, согласование различных частей речи в роде, числе, падеже, употребление различных предлогов.	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1,2,5», «Составь предложение по картинке»	Звуки: Й Й-Ль	«Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», Четвёртый лишний»
июнь	4 Здравствуй лето	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с числительными, подбор однокоренных слов	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Слова родственники»	Я Е Ё Ю гласные второго ряда, знакомство с буквами	«Прятки», составление слов и схемы, «Живые звуки»
сентябрь	грамота	развитие моторики			речевой материал
	1 -2 обследование	обследование			обследование

	3 буквы: А	п/и «Капуста», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Огород», «Листопад»	стихотворение «Огуречик» «Что везёшь автомашина?»
	4 А О	п/и «Пальчик, пальчик, непоседа...», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мы по лесу шли и малинку нашли», «Листопад»	стихотворение «Осинка»
октябрь	1 буквы: А О У	п/и «Этот пальчик в лес пошёл...», «На горе растут дубы...», «1,2,3,4,5 будем листья собирать», «Меж еловых мягких лап», «Пальчик, пальчик непоседа...» обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук.	стихотворение «Утёнок», «Боровик»
	2 буквы А О У И	ф/м «Мы листочки осенние», «Опавшей листвы разговор еле слышен», «Влез опёнок на пенёк», «Мы по лесу шли, шли...»	стихотворение «Индюк», «Падают с ветки», «Опавшей листвы...», «Мы листочки осенние»
	3 буквы: А О У Э И	п/и «Сидит белка на тележке», », обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мишка косолапый», «Зайка серый умывается»	стихотворение «Эхо», диалог «Лиса и крот»
	4 буквы: А О У Э И Ы	п/и «Вот пятеро котят», «Был у бабушки баран», обводка по точкам, угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Наша-то хозяйюшка...», «Вышла курочка гулять», «Топали мы топали...»	рассказ «Мила мыла мишку», рассказ «Спор зверей»

ноябрь	1 буквы: М чтение слогов	п/и «Есть игрушки у меня», « Бьют его, а он не злится», обводка по точкам, угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Чок - чок», «Качели»	пересказ рассказа «Игра»
	2 буквы: Н чтение слогов	п/и «На фонарь ворона села...», «Воробей» обводка по контуру, угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Возле ёлочки зелёной», «Грач качался в гамаке», «Снегири, синички»	стихи «Опустел скворечник», диалоги: «Разговор со снегирём», «Синичка», «Нам никчему такие шутки»
	3 буквы: Т чтение слогов, слов	п/и «Две мартышки слов не тратя...», » обводка по точкам, угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. Ф\М «Мы охотимся на льва», «Море волнуется раз...»	пересказ рассказа «Животные жарких стран»
	4 буквы: К чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и «Чашка синяя для Мити», «Тихо мы в ладоши ударим», угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «В понедельник мы стирали», «Наша-то хозяйюшка...»	стихотворение «Кашку кушали из чашки», «Кукушка»
декабрь	5 буквы: П чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и «Маша варежку надела», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «По тропинке в лес пойдём»	диалог «Попугай», стихотворение «Маша варежку надела»

	1 буквы: Г чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и «Белых хлопьев белый пух...», «Давай дружок, смелей дружок...», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На дворе мороз и ветер», «Выпал беленький снежок», «Как на горке снег, снег»	диалог «Снежинка», ,пересказ рассказа «Снеговик», стихотворение «Снежный кролик»
	2 буквы: Х чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и «Этот пальчик дедушка...», «Этот пальчик хочет спать...», рисование картины «Моя семья», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Чок - чок», «Помощник(ца)», «Вот от ножек и до ушек...»	стихотворение «Хомяк зимою в холод лютый»
	3-4 буквы: А О У И Э Ы М Н Т К П Г Х чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	складывание конвертов из бумаги, задание: придумай и нарисуй марку, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На большущем самолёте...», «Мы стоим, как на земле...», «Ехали мы ехали...»	рассказ «Посылочка»
		п/и «Тихо мы в ладоши ударим...», «Есть игрушки у меня...», «Давай, дружок, смелей, дружок...», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук, складывание букв из палочек.ф/м «Чок, чок наши ручки не бочёк...», «Мошка косолапый...», «Бобёр в лесу затеял бал...», «Возле ёлочки зелёной», «Снежный кролик», «Хомка, хомка, хомячок»	диалоги «Разговор с медведем», стихотворение «Улицей гуляет Дедушка Мороз»
январь	1 буквы: Д чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и «Этот пальчик дедушка...», «Белых хлопьев белый пух...», «Давай, дружок...»...», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук, складывание букв из палочек. ф/м «На дворе мороз и ветер», «Выпал беленький снежок», «Хорёк ходил на ёлку к волку», «Возле ёлочки зелёной»	«Дождик, дождик не дожди»

	2 буквы: Б чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и «Мартышки», обводка по точкам, угадывание животных, графические задания, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мы охотимся на льва», «Как на горке снег, снег...». «Выпал беленький снежок», «Действия»	стихотворение «Бобёр в лесу затеял бал»
	3 буквы: В чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и «Против школы новый дом...», обводка по точкам, угадывание строительных машин, графические задания, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Ор-ор держим мы в руках топор...», «Ток - ток взяли в руки молоток...», «Заводил шофёр мотор...», «Зайка серый умывается...»	стихотворение «Варежки у вари попали на бульваре...», «Вова, Вова карапуз»
	4 буквы: Ф чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и «Предметы мебели», обводка по точкам, угадывание предметов, графические задания, обводка, печатание букв, изготовление букв из пластилина, проволоки, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Бездомный заяц», «Большой - маленький», «УВ понедельник мы стирали», «Как на горке снег...», «Зайка серый умывается», «Лягушка»	рассказ «Комната»
февраль	1 буквы: С чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и повторение по теме, графические задания, обводка, печатание букв, изготовление букв из пластилина, проволоки, рисование предметов на заданный звук. ф/м повторение по теме, «Цып, цып, цып цыплятки...»	стихи «Как на горке снег, снег...», «Саня спит и видит сон», «Снежок порхает кружится»
	2 буквы: З чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и п/и «Против школы новый дом», угадай предмет по контуру, графические задания, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На большущем самолёте», «Мы стоим как на земле», «Заводил шофёр мотор», «Кошки - мышки», «Вот от ножек и до ушек...», «Мы со звуками играем...»	«Машина», «Ехали медведи...», «Зайки»

	<p>3 буквы: С З Ц</p> <p>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки</p>	<p>п\и складываем фигуры из палочек «Самолёт», «Крейсер», графические задания, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук.</p> <p>ф/м «Зарядка», м «На большущем самолёте», «Мы стоим как на земле», «Заводил шофёр мотор», «Дирижёры», «Комары и мухи»</p>	<p>диалог «Далеко уехал брат», стихи «Забывает медведь..», «Цапля»</p>
	<p>4 буквы: Ш Ж</p> <p>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, правило «ШИ» «ЖИ»</p>	<p>п\и повторение по теме, графические задания, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук.</p> <p>ф/м повторение по теме, «Чок, чок», «Щука»</p>	<p>рассказы «Очки», «Ёжики», рассказ «Шахматы»</p>
март	<p>1 буквы: Ш Ж Ч</p> <p>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки</p>	<p>п\и «Чашки мою, вытираю...», «Этот пальчик дедушка...», обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук.</p> <p>ф/м «В понедельник мы стирали», «Как я маме помогаю», «Ванечка водичкой...», «Жарче дырчатая тучка»</p>	<p>рассказ «Моя мама», диалог «Хомячки»</p>
	<p>2 буквы: Ч Щ</p> <p>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, правило «ЧА ЩА» «ЧУ ЩУ»</p>	<p>п\и «Шустро скачет воробышка...», графическое упражнение «Ручейки», обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук.</p> <p>ф/м «На могучем тополе...», «Ветер дует нам в лицо»</p>	<p>стихотворение «Идёт матушка - весна», «Ласточка», рассказ «Роща»</p>

	3 буквы: С Ш З Ж чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и «Три налива, три форкели...», обводка и штриховка обитателей водоёмов, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Рыбка», «Рыбу ловит рыболов...», «Мы стоим, как на земле...», «Мы подметаем двор с утра...», «Терем, терем, теремок...»	диалог «Рыбка, где ты спишь?», стихотворение «Через чашу ручеёк», «Семь пушистых котят», рассказ «Добыча»
	4 буквы: Л чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и: упражнения «Перепутанные линии», «Соедини точки», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «К нам приходите поутру...», «Мы в поле весной семена посадили...», «По тропинке в лес пойдём», «Ветер дует нам в лицо», «Мы со звуками играем, слово к слову подбираем»	стихотворение «Снег растаял...»,
апрель	1 буквы: Р чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и «1,2,3,4,5 будем листья мы считать», «На горе растут дубы», упражнение «Соедини точки», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На могучем тополе...», «Ветер дует нам в лицо», «Возле ёлочки зелёной», «Чашки мою, вытираю...»	стихотворения: «Верба», «Апрель»
	2 буквы: Л Р чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и: графические упражнения, выкладывание предметов из палочек, обводка и штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На большущем самолёте...», «Сели - полетели» », «Мы со звуками играем, слово к слову подбираем»	стихотворение «Знает зайка всё о звёздах»
	3 - 4 буквы: й Л чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и «Распускается цветок, тонкий-тонкий стебелёк», графические упражнения, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Ехали мы, ехали...», «Эхо», «По тропинке в лес пойдём...», «Веселюсь я, веселюсь...»	стихотворение «Подснежники», диалог «Отчего ты черный кот?»

		п/ и «Этот странный дом без окон...», графические упражнения, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук.ф/м «Лягушка», «Вышла курочка гулять», «Комары и мухи»	диалоги: «Комар и пчела», «Жуки жираф»
май	1 - 2 буквы: й Я Ё Ю Е Ъ Чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и «Этот пальчик дедушка...», складывание фигур из бумаги по теме, , обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук.ф/м повторение по теме	повторение речевого материала по теме
		п/и упражнения «Оркестр», «Смешанные линии» графические упражнения, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук, выкладывание букв из палочек, пластилина, проволоки.ф/м «Бобёр в лесу затеял бал...», «Лягушка», «Теремок»	инсценировка сказки по выбору
	итоговое диагностическое обследование	итоговое диагностическое обследование	итоговое диагностическое обследование

развитие связной речи

ОНР 2 и 3 уровень

сентябрь	1- 4 овладение и закрепление навыка составления простого предложения по вопросам, по картинке, по моделям, по демонстрациям действий
октябрь	1-4 И. П. сущ. + согл. глагол + прямое дополнение: Мама пьёт чай. И. П. сущ. + согл. глагол + два зависимых от глагола сущ-х в косвенных падежах: Мама режет хлеб ножом. Папа пилит пилой дерево.

ноябрь	усвоение навыка составления рассказа (описательного)
декабрь	подготовка к элементам драматизации простых, стихотворных диалогов
январь	совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (беседа, просьба, элементы драматизации)
февраль	закрепление навыков построения предложений, распространение предложений однородными членами, первоначальное усвоение построения наиболее доступных сложносочинённых и сложноподчинённых предложений
март	составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний
апрель	составление предложений различных типов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ простых, распространённых из 5-7 слов, отработка словосочетаний ▪ предложений с противительным союзом «А», союзом «ИЛИ» ▪ сложносочинённых предложений с придаточными причины, с дополнительными придаточными (Я хочу, чтобы...) ▪ умение преобразовывать предложения по времени <p>умение определять количество слов в предложении (2, 3, 4)</p>
май	развитие умения передавать в речи последовательность событий, наблюдений за серией действий детей; закрепление навыка составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнения эпизодов, изменение начала, конца рассказа)
июнь	1-2 составление рассказов на заданную тему 3-4 итоговое обследование

Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<p>Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений;</p> <p>Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики.</p> <p>Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта;</p> <p>Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания букв;</p> <p>Развитие дыхательной функции в процессе выполнения дыхательных упражнений;</p> <p>Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.</p>
Познавательное развитие	<p>Расширение представлений об окружающем мире в процессе обогащения словаря и выполнения специальных заданий в рамках лексической темы;</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти в процессе дидактических игр и выполнения специальных заданий;</p> <p>Развитие словесно-логического мышления в процессе дидактических игр, отгадывания загадок, конструирования сложноподчиненных предложений, составления рассказов по серии сюжетных картин;</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения в процессе дидактических игр.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой и работы над интонационной выразительностью речи;</p> <p>Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе автоматизации звуков и выполнения различных заданий;</p> <p>Развитие навыков коммуникации в процессе работы над диалогической речью;</p> <p>Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д.;</p> <p>Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>

Художественно – эстетическое развитие	<p>Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи;</p> <p>Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, размер, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов;</p> <p>Обогащение чувственного опыта детей в процессе обогащения эмотивного словаря, театрализованных игр, работы с природным материалом.</p>
---------------------------------------	---

Перспективный план взаимодействия учителя–логопеда с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Задачи совместной коррекционной деятельности учителя- логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12 Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13 Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед}	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14 Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

картинке и ситуации	
15 Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16 Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Комплексный подход к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, предполагающий тесное взаимодействие педагогов реализующих адаптированную программу, позволяет повысить эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы.

Месяц	Консультации, открытые занятия, практикумы	Индивидуальные консультации
Сентябрь	Результаты логопедического обследования, ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Обсуждение организационных моментов работы с детьми. Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексом артикуляторных упражнений.	По требованию Воспитатели группы ТНР №12, педагог – психолог, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель.
Октябрь	Консультация для педагогов «Как определить уровень развития ребёнка 4-5 лет, методы диагностики»	Воспитатели ДОУ Воспитатели ДОУ средний и старший возраст
Ноябрь	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	Воспитатели группы ТНР

Декабрь	Практикум «Речевые игры, как средство закрепления правильного произношения»	№12
Январь	Игрушки полезные и вредные	
Февраль	Пальчиковая гимнастика, различные способы развития мелкой моторики.	
Март	Консультация «Как подготовить ребёнка 4-5 лет к следующему этапу усвоения образовательной программы, задания и упражнения».	
Апрель	-	
Май	Показ театрализации детьми для младших воспитанников ДОУ.	
Июнь	Результаты логопедического обследования.	

Организация взаимодействия с родителями.

Планирование работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год

Сроки проведения	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<p>Родительское собрание «Результаты диагностики на начало года, организация логопедической работы на 2020 - 2021 учебный год».</p> <p>Оформление информационной передвижки «Особенности развития речи детей 5-6 лет»</p> <p>«Единство требований детского сада и семьи»</p> <p>Индивидуальные беседы «Результаты диагностики»</p>	<p>Анализ отношений между детьми и родителями в семье, отношению к речевому дефекту.</p> <p>Ознакомление с ходом коррекционной работы на учебный год.</p> <p>Выявление круга вопросов актуальных для родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами обследования детей и</p>

	Оформление информационного стенда «Мяч и речь»	<p>планом индивидуальной работы.</p> <p>Повышение компетентности родителей</p>
Октябрь	<p>Папка-передвижка «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у детей с нарушением речи »</p> <p>Оформление информационного стенда «Эти веселые звуки»</p> <p>Оформление информационного стенда «Что читать ребенку»</p> <p>Консультация «Как выполнять домашние задания с ребёнком»</p> <p>Индивидуальная консультация «Правильный прикус у ребёнка»</p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о содержании основных моментов коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Разъяснение возможности закрепления получаемых знаний в условиях семьи.</p> <p>Ознакомление с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка.</p>
Ноябрь	<p>Папка-передвижка «Артикуляционные упражнения»</p> <p>Консультация «По дороге домой»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Славим осень золотую»</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Ознакомление родителей с разновидностями артикуляционных упражнений.</p> <p>Ознакомление с литературой по темам.</p> <p>Организация совместной деятельности родителей и детей.</p> <p>Оказание</p>

		квалифицированной логопедической помощи.
Декабрь	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Родительское собрание: «Организация логопедической работы на второе полугодие, результаты промежуточной диагностики»</p> <p>Семинар-практикум «Как наши пальцы помогают нам говорить» практическое задание: придумать вместе с ребёнком упражнение пальчиковой гимнастики.</p> <p>Папка-передвижка «Играем пальцами – развиваем речь» используя материал практического задания.</p>	<p>Формирование знаний родителей о влиянии пальчиковой гимнастики на речевое развитие.</p> <p>Пополнение знаний родителей практическим материалом.</p> <p>Формирование представлений родителей о становлении грамматически правильной речи.</p>
Январь	<p>Консультация «Развитие связной речи»</p> <p>Индивидуальные беседы «Результаты промежуточной диагностики»</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Ознакомление со способами связной речи.</p> <p>Ознакомление с ходом дальнейшей коррекционной работы.</p> <p>Ознакомление родителей с планом индивидуальной работы.</p>
Февраль	<p>Консультация «Совместная работа родителей с ребёнком: формирование лексико-грамматического строя речи, обогащение активного словаря в процессе совместной деятельности»</p> <p>Фотовыставка «Служу России»</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Ознакомить с комплексным подходом в системе коррекционной работы с детьми,</p> <p>Взаимодействие с родителями по привлечению их к патриотическому воспитанию в семье.</p> <p>Оказание квалифицированной логопедической помощи.</p>

<p>Март</p>	<p>Выставка рисунков «Моя самая любимая мамочка»</p> <p>Консультация «Учим говорить правильно»</p> <p>Выставка творческих работ «Весенняя фантазия»</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.</p> <p>Ознакомление с методами и приёмами.</p> <p>Показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей. Повышение интереса к мероприятиям проводимым в ДОУ.</p> <p>Оказание квалифицированной логопедической помощи.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Папка-передвижка «Развиваем фонематический слух»</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Консультация для родителей «Роль формирования тонкой моторики в коррекции речевого развития»</p>	<p>Ознакомление с методами и приёмами коррекционной работы. Создание позитивной мотивации к обучению. Ознакомление с приёмами работы над развитием фонематического слуха. Оказание квалифицированной логопедической помощи.</p>
<p>Май</p>	<p>Индивидуальные беседы «Результаты итоговой диагностики»</p>	<p>Знакомство с особенностями психологического воспитания. Подведение итогов коррекционного обучения. Ознакомление родителей с результатами итоговой диагностики,</p>

		дальнейшим образовательным маршрутом. .
Июнь	Индивидуальные консультации Открытое итоговое занятие «Викторина» Индивидуальные консультации Родительское собрание «Подведение итогов работы за год, результаты итоговой диагностики»	Организация совместной итоговой деятельности. Ознакомление родителей с результатами итоговой диагностики, дальнейшим образовательным маршрутом. Подбор материалов для закрепления и повторения знаний, усвоенных за время коррекционного обучения в форме игр и игровых заданий.

II Организационный раздел

Расписание НОД и режим дня старшей группы компенсирующей направленности РЕЖИМ ДНЯ

Группа № 12 (старший дошкольный возраст 5-6 лет) компенсирующей
направленности для детей с ТНР на 2020 – 2021 учебный год

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями, гимнастика. Утренний круг	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность (Суммарное время НОД не более 50 минут) Физкультурные паузы, организованная и самостоятельная игровая деятельность	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	11.00– 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон Подъем, воздушные, водные процедуры	13.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
Индивидуальная коррекционная работа, НОД (Суммарное время НОД не более 25 минут), самостоятельная игровая деятельность, развлечение	15.20 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы Вечерний круг	16.10 - 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 - 17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой	17.45 – 19.00

Расписание

Непосредственной образовательной деятельности и коррекционно - развивающей работы группы № 12 (старший дошкольный возраст 5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2020-2021 уч.год

Д/Н	Время	НОД	Специалист	Помещение
Понедельник	9.00 - 9.25	Познавательное развитие ФЦКМ	Воспитатель	Группа
	9.45 -10.45	Индивидуальная работа педагог – психолог учитель-логопед	Педагог – психолог Учитель – логопед	Кабинет психолога Кабинет логопеда
	11.00 – 11.25	Физическая культура (на улице)	Воспитатель	Спорт. площадка.
	15.20 - 15.45	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Группа
	15.45 - 16.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка /аппликация)		
Вторник	9.00 - 9.25	Формирование лексико-грамматического строя и связной речи (по подгруппам)	Учитель – логопед	Группа/кабинет логопеда
	9.45 - 10.10	Художественно-эстетическое развитие (рис.по подгруппам)	Воспитатель	Группа
	10.35 – 11.00	Музыка	Музыкальный рук.	Музыкальный зал
	15.20 - 15.45	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Группа
Среда	9.00 - 9.25	Познавательное развитие ФЭМП	Воспитатель	Группа
	10.30– 10.55	Физическая культура	Инструктор ФИЗО	Спортивный зал
	15.20 -15.45	Формирование звуковой стороны речи	Учитель – логопед	Группа/кабинет логопеда
	15.45 -16.10		Воспитатель	
Четверг	9.00 - 9.25	Формирование лексико-грамматического строя и связной речи (по подгруппам)	Учитель – логопед	Кабинет логопеда
	9.45 - 10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование по подгруппам)	Воспитатель	Группа
	10.35- 11.00	Музыка	Музыкальный рук.	Музыкальный зал
	15.20 - 15.45	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Группа

Пятница	9.00 - 9.25/ 9.35-10.00	Формирование звуковой стороны речи /конструирование	Учитель – логопед Воспитатель	Кабинет логопеда Группа
	10.30 - 10.55	Физическая культура	Инструктор ФИЗО	Спортивный зал
	15.20 - 15.45	Коррекционная работа(выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Группа
	15.45- 16.10	Музыкальное/спортивное развлечение	Музыкальный рук. Инструктор ФИЗО	Музыкальный зал Спортивный зал

Состав группы компенсирующего направления для детей с ТНР (по подгруппам) 2020 – 2021 учебный год (возраст 5-6 лет)

С целью повышения эффективности логопедической работы и реализации дифференцированного подхода к коррекции речевых нарушений занятия проводятся в подгруппах. Подгруппы формируются в зависимости от вида речевого нарушения, динамики усвоения учебной программы. Состав подгрупп может меняться в течение учебного года в зависимости от динамики, индивидуальных особенностей, успешности усвоения АОП.

№	подгруппа	Протокол	логопедическое заключение
1	I	протокол 93\А\13 от13.01.2020	ТНР ОНР3 у р.р. ст.дизартрия
2	I	протокол 186\17 от20.02.2020	ТНР ОНР 2 у р.р.
3	I	протокол 93\А\10 от13.01.20120	ТНР ОНР 3 у р.р. ст.дизартрия
4	I	протокол 93\А\13 от13.01.20120	ТНР ОНР 3 у р.р. ст.дизартрия
5	I	протокол140\А\14 от24 .02.2020	ТНР ОНР 3 у р.р. ст.дизартрия
6	II	протокол140\А\10 от 27.02.2020	ТНР ОНР 3 урр ст.дизартрия
7	II	протокол 93\А\16 от13.01.20120	ТНР ОНР 3 у р.р. ст.дизартрия
8	II	протокол 93\А\23 от13.01.20120	ТНР ОНР 3 урр ст.дизартрия
9	II	протокол 93\А\25 от13.01.20120	ТНР ОНР 3у р.р. ст.дизартрия
10	II	протокол 93\А\36 от13.01.20120	ТНР ОНР 3у р.р. ст.дизартрия

11	III	протокол 93\А\30 от13.01.20120	ТНР ОНР 3 урр ст.дизартрия
12	III	протокол 93\А\31 от13.01.20120	ТНР ОНР 3 урр ст.дизартрия
13	III	протокол 93\А\13 от13.01.20120	ТНР ОНР 2-3 урр дизартрия
14	III	протокол 93\А\26 от13.01.20120	ТНР ОНР 2 у р.р..дизартрия (1 год)
15	III	протокол140\А\10 от 27.02.2020	ТНР ОНР 2 у р.р..дизартрия (1 год)

Расписание логопедических занятий

дни недели	подгрупповые занятия (формирование лексико-грамматического строя и развитие связной речи)	подгрупповые занятия (формирование звуковой стороны речи, фонематического анализа и синтеза)	индивидуальная работа (формирование звукопроизношения,)
понедельник	-	-	9.00 - 12.30
вторник	9.00 - 9.25 9.30 - 9.55	-	10.00 - 12.30
среда	-	15.00 - 15.25 15.30 - 15.55	16.00-18.30
четверг	9.00 - 9.25 9.30 - 9.55	-	10.00 - 12.30
пятница		9.00 - 9.25 9.30 - 9.55	10.00 - 12.30

- В соответствии с распоряжением Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020г. №Р-75
в Пн., Вт., Чт., Пт.: 12.30 - 13.00 Ср: 18.30 – 19.00 учителем – логопедом проводится методическая и подготовительная работа
- Начиная с июня проводится индивидуальная работа и занятия в малых подгруппах

- В процессе смены деятельности детей предусмотрены динамические паузы, проветривание помещения, санитарная обработка поверхностей и оборудования (продолжительность 5 минут).

В соответствии с методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» в условиях пандемии, по возможности, выстраивается дистанция среди детей и педагогов в 1.5 метра.

Часть занятий переносится на улицу, если позволяет погода.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения образовательного процесса в условиях группы комбинированного вида необходимо оборудование логопедического кабинета, оснащенного:

- зонами для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (парты, стулья, зеркала);
- техническими средствами (компьютер, принтер, аудиоаппаратура);
- инструментарием для работы над произносительной стороной речи и средствами его гигиенической обработки;
- пособиями для работы над произносительной стороной речи, звуковой культурой речи, лексико-грамматическим строем речи, связной речью, дыхательной и голосовой функциями, пособиями для подготовки к усвоению элементарными навыками чтения и письма.

Также непосредственно в помещении группы необходимо оборудование зоны для индивидуальной логопедической работы с детьми (стул и зеркало) и наличие необходимых пособий для проведения фронтальных занятий и индивидуальной работы.

График занятости логопедического кабинета

дни недели	подгрупповые занятия (формирование лексико-грамматического строя и развитие связной речи)	занятия малыми подгруппами (формирование звуковой стороны речи)	индивидуальная работа (формирование звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза)
понедельник	-	9.40 – 10.50	9.00 – 9.40 10.50 – 13.00
вторник	9.00 – 9.30 10.30 – 11.00	-	9.30 – 10.30 11.00 – 13.00

среда	-	15.20 – 16.30	15.00 – 15.20 16.30 – 19.00
четверг	9.00 – 9.30 10.30 – 11.00	-	9.30 – 10.30 11.00 – 13.00
пятница	9.00 – 9.30 10.30 – 11.00	-	9.30 – 10.30 11.00 – 13.00

12.30 – 13.00 проводится консультативная работа

Правила пользования логопедическим кабинетом

- Проветривание в соответствии с графиком.
- Перед каждым применением и после проводится обработка логопедических зондов и других инструментов.
- Кабинет оборудован зоной для подгрупповых и индивидуальных занятий.
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Игры и пособия

Формирование лексико-грамматического строя речи

«Парочки», «Знаешь ли?» «Животные (маленькие и большие)», «Котята», «Собери картинку»
«Парочки», «Собери картинку»
«Парочки»
«Собери шесть»
«Парочки», «Кто соберёт?»
«Машины специального назначения»
Картотека игр по грамматике
Картотека игровых упражнений по грамматике
«Магазин посуды», «Найди одинаковые предметы»
«Магазин игрушек» (подборка различных игрушек), «Игрушки (маленький – большой)», «Собери картинку», «Собери пирамидку», «Костюмы для петрушек»
«Одежда (маленький – большой)», «Ателье»
«Бабочки»
«Что лишнее», «Назови одним словом»
«Игры на фланелеграфе»
«Картотека загадок»

Формирование связной речи

Картотека текстов для пересказа
Картотека диалогов
Картотека стихов, потешек
«Маски»

«Собери сказку» (кубики)

«Пальчиковый театр»

Картинки для составления описательного/ творческого рассказа

Серии картин

Составление предложения по сюжетной картине

Составление предложений по предметной картинке

Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты

Картотека по Богомоловой, Картотека домашних заданий,

Картотека по Селивёрстову, «Звуковые линейки», «Определи место звука в слове», «Слоговые замки», «Светофорчики», «Логопедическое лото», «Подбери слово к схеме», «Слоговой поезд», «Кто в домике живёт?», «Назови картинку», «Кубик с карманами», «Матрёшки», «Шарики»

Разрезная азбука, «Сложи слово» (кубики), «Составь слово», «Узнай, назови, прочитай», «Прочитай и назови», «Весёлые буквы», «Прочитай, соедини слово с картинкой»

Работа по коррекции звукопроизношения

Артикуляторная гимнастика, Пособия для развития физиологического дыхания (шторки, снежинки, листики, султанчики, «зайцы на каруселях», дудочки и т. д.),

Картотека индивидуальной работы, речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков, логопедические зонды, индивидуальные зеркала

Формирование общей и тонкой моторики

Картотека упражнений по релаксации, картотека дыхательной гимнастики

Картотека физминуток, логоритмических упражнений, пальчиковых игр, картотека считалок, обводки

Графические задания, шнуровки, массажные мячики -2 шт.

Формирование неречевых психических процессов

«Логический поезд», «Я буду говорить», пирамидки 4 цвета, «Цветные фонны», «Счетные палочки», «Собери картинку», «Домик», «Собери поезд», счётный материал

Документация

- Должностные инструкции учителя – логопеда
- Паспорт кабинета
- Журнал обследования устной речи
- Речевые карты
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями
- Тетрадь взаимодействия с педагогами ДОУ
- Тетрадь работы с родителями
- Перспективный план работы с детьми
- Календарно-тематическое планирование
- Циклограмма работы учителя – логопеда

- Тетради индивидуальной работы с детьми
- Протоколы по набору детей в группу
- Мониторинг коррекционной работы
- Индивидуальные образовательные маршруты

Методическое обеспечение образовательного процесса

- *Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- *Белоусова Л. Е.* Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: ИД «ЛИТЕРА», 2009. – (Серия «Готовимся к школе»).
- *Выготский Л. С.* Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Психология развития. – СПб: Питер, 2001.
- *Екжанова Е. А., Резникова Е. В.* Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2008. 286 с.
- *Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой.* - М.: Просвещение, 1989.
- *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968.
- *Лисина М.И.* Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
- *Логопедия / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др./ Под ред. Л.С. Волковой.* – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- *Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- *От рождения до школы.* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика*Синтез, 2014;
- *«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»* Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
- *Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой.* — СПб.: КАРО, 2009.
- *Ткаченко Т. А.* Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Ил. В. Трубицына, Ю. Трубицыной. — М.: Изд-во Эксмо, 2006.
- *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: ДРОФА, 2009. – 189 с.

- *Цейтлин С.Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Программная литература: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» Л. В. Лопатина, АОП ДО для детей с ТНР.
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М. А., Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Д /С комбинированного вида №61» Медвежий Стан.

