

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

Согласовано

На заседании

педагогического совета

МДОБУ «ДСКВ № 61»

Медвежий Стан

Протокол №1 от 27.08.20

Утверждено

Приказ № 93 от 28. 08 20

Рабочая программа

Группа №15 компенсирующей направленности для детей с ТНР

Старший дошкольный возраст 5-7 лет

(срок реализации 1 год)

Разработал:

Учитель-логопед

Дишкант Ольга Игоревна

г. Мурино

2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
I.1. <u>Пояснительная записка</u>	2
I.1.1. <u>Цель и задачи программы</u>	4
I.1.2. <u>Принципы и подходы к формированию программы</u>	5
I.1.3. <u>Значимые для разработки и реализации программы характеристики</u>	6
I.1.4. <u>Список воспитанников группы № 15 компенсирующего вида с ТНР</u>	7
I.1.5. <u>Банк данных о детях с проблемами в развитии</u>	9
I.1.6. <u>Характеристики особенностей развития детей</u>	10
I.2. <u>Планируемые результаты освоения программы</u>	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
II.1. <u>Перспективное планирование</u>	19
II.2. <u>Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда</u>	46
II.3. <u>Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ</u>	48
II.4. <u>Взаимодействие учителя-логопеда с родителями</u>	50
III. <u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	52
III.1. <u>Расписание непосредственной образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы</u>	52
III.2. <u>Разделение детей на подгруппы</u>	54
III.3. <u>Режим дня</u>	55
III.4. <u>Паспорт логопедического кабинета</u>	56
III.5. <u>Расписание логопедических занятий</u>	60

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Дишкант Ольги Игоревны предназначена для детей с 5 до 7 лет с тяжелым нарушением речи, посещающих разновозрастную группу компенсирующей направленности от 5 до 7 лет. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза. ОНР предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности, является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» поселка Медвежий Стан функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующей направленности. С целью обеспечения образовательной деятельности в данных группах педагогическим коллективом учреждения была разработана адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. На основе АООП была разработана рабочая программа учителя – логопеда Дишкант Ольги Игоревны.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста для детей с ОНР- 2,3, 4 уровня.

В Программе прописано взаимодействие специалистов и родителей, которое отражено в блоках «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ», «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях. В Программе описана предметно-пространственная развивающей среда в логопедическом кабинете, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Рабочая программа обеспечивает условия для полноценного овладения фонетического строя русского языка, интенсивного развития фонематического восприятия, уточнения лексико-грамматических средств языка, способствующие развитию связной речи. Система обуславливает формирование целевых ориентиров (социальных и психологических характеристик личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования), среди которых речь занимает одно из центральных мест.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей логопедической работы, обеспечивающей механизм компенсации речевого недоразвития у детей старшего дошкольного возраста (по возможности достижение каждым воспитанником речевой нормы), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- 1) раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- 2) практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- 3) развитие свободного общения обучающихся со взрослыми и детьми как социализация ребенка: в общении применять все части речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- 4) формирование компонентов устной речи у детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействия специалистов ДОУ.
- 5) обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, способствующей социальной адаптации в рамках системы психолого-медико-педагогического сопровождения;
- 6) отбор форм, средств, методов и приемов коррекционной работы, адекватных возможностям детей;
- 7) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 9) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- 10) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 11) создание развивающей образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, а также уровня его речевого развития;
- 12) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 13) создание условий для преодоления нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа базируется на современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, и на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Данная программа разработана с учетом общих принципов дошкольного образования, основных дидактических принципов и специальных принципов коррекционно-развивающей работы.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество детского образовательного учреждения (ДОУ) с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные дидактические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- Структурно-системный принцип предполагает рассмотрение речи, что уже отмечалось ранее, как системного образования взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. В тесной взаимосвязи с системным пониманием психических характеристик человека находится концепция Л. С. Выготского о структуре дефекта, которая позволяет построить коррекционно-развивающее обучение с учетом первичных и вторичных нарушений. первичного речевого нарушения, влияющего на процесс познания и формирование личности в целом.

- Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект и согласованную деятельность различных специалистов, а также осуществление сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими

партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР.

- Согласно принципу дифференциации, обучение детей строится в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития и механизмом системного речевого нарушения.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

- Принцип последовательности раскрывается в логическом построении обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- Принцип коммуникативности реализуется в организации обучения в условиях общения, максимально приближенных к естественным.

Принципы доступности, индивидуализации, интенсивности, сознательности, активности, наглядности, прочности усвоение знаний.

I.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, имеющих ТНР (II, III и IV уровень речевого развития) и направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Набор детей с ТНР в группу компенсирующей направленности производится на основании решения ТПМПК.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данной группе ведут свою работу ведущий специалист (учитель-логопед), два воспитателя и следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Учитель-дефектолог проводит консультационную работу по запросу педагогов или родителей.

I.1.4. Список детей с ТНР группы компенсирующего вида (№ 15)
МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан на 2020-2021 уч. год

№	Номер протокола	Логопедическое заключение	Период коррекции по заключению
1	140/А/27 от 27.02.2020	ТНР, ОНР, II уровень речевого развития. Стертая дизартрия	2020 – 2021 уч.год, 2021 – 2022 уч.год
2	140/Б/1 от 27.02.2020	ТНР, ОНР, III уровень речевого развития. Дизартрия	2019 – 2020 уч.год, 2020 – 2021 уч.год.
3	№1 от 03.09.2019	ТНР, ОНР	2019 – 2020 уч.год, 2020 – 2021 уч.год.
4	№1 от 03.09.2019	ТНР, ОНР	2019 – 2020 уч.год, 2020 – 2021 уч.год.
5	151/А/8 от 21.03.2019	ТНР, ОНР, III уровень речевого развития. Дизартрия	2019 – 2020 уч.год, 2020 – 2021 уч.год
6	158/А/8 от 17.03.2020	ТНР, ОНР, III уровень речевого развития. Стертая дизартрия	2020 – 2021 уч.год
7	140/А/11 от 27.02.2020	ТНР, ОНР, III уровень речевого развития. Стертая дизартрия	2020 – 2021 уч.год, 2021 – 2022 уч.год
8	140/А/27 от 27.02.2020	ТНР, ОНР, III уровень речевого развития. Стертая дизартрия	2020 – 2021 уч.год
9	140/А/20 от 27.02.2020	ТНР, ОНР, III уровень речевого развития. Стертая дизартрия	2019 – 2020 уч.год, 2020 – 2021 уч.год
10	3/11 от 09.09.2020	ТНР, ОНР, III уровень речевого развития. Стертая дизартрия	2020 – 2021 уч.год, 2021 – 2022 уч.год
11	190/Б/4 от 13.05.2019	ТНР, ОНР, III уровень речевого развития. Стертая дизартрия	2019 – 2020 уч.год, 2020 – 2021 уч.год
12	3/17 от 04.09.2019	ТНР, ОНР, III уровень речевого развития. Дизартрия	2020 – 2021 уч.год, 2021 – 2022 уч.год
13	158/А/13 от 17.03.2020	ТНР, ОНР, III уровень речевого развития. Стертая дизартрия	2020 – 2021 уч.год, 2021 – 2022 уч.год
14	140/А/29 от 27.02.2020	ТНР, ОНР, III-IV уровень речевого развития. Стертая дизартрия	2019 – 2020 уч.год, 2020 – 2021 уч.год
15	140/Б/4 от 27.02.2020	ТНР, ОНР, II уровень речевого развития. Стертая	2019 – 2020 уч.год, 2020 – 2021 уч.год

		дизартрия	
16	140/Б/6 от 27.02.2020	ТНР, ОНР, III уровень речевого развития. Стертая дизартрия	2020 – 2021 уч.год, 2021 – 2022 уч.год

I.1.5. Банк данных о детях с проблемами в развитии.

Группа компенсирующего вида № 15.
Старший дошкольный возраст 5-7 лет
Учитель-логопед: Дишкант О.И.
2020-2021 учебный год

Нарушение речи	Нарушение зрения	Нарушение слуха	Нарушение ОДА	Дети инвалиды	УО	Работа с педагогом - психологом	Консультация невролога	Сложные дефекты
<p>ТНР ОНР (2 человека)</p> <p>ТНР ОНР II уровень речевого развития (2 человека): стёртая дизартрия</p> <p>ТНР ОНР III уровень речевого развития (11 человек): Дизартрия, стёртая дизартрия</p> <p>ТНР ОНР III-IV уровень речевого развития (1 человек): Стёртая дизартрия</p>	нет	нет	нет	нет	нет	16 человек	16 человек	нет

1.1.6. Характеристики особенностей развития детей

Недоразвитие всех компонентов речевой системы у детей с ТНР обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

В связи с этим, характеризуя особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР, необходимо обратить внимание на их речевой и психологический статусы.

Выделяются четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ТНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

В группу компенсирующей направленности зачисляются дети со II и III уровнями речевого развития, а в группу комбинированной направленности дети с III и IV уровнями речевого развития.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волченка и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих

вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узнáйя» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потамúта хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáиюм» — аквариум, «таталли́ст» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет коли́чная пáлка» — нет коричневой палки, «пи́сит ламáстел, кáсит лúчком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от тóя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «клю́чит свет», «виноградник» — «он сáдит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробыи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «палки для лыж — пáльные), пропуски и замены

словообразовательных аффиксов («тракторі́л — тракторист, чі́тик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́», «ко́фнички» — кофточки, «мебель» — «разные сто́лы», «посуда» — «міски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневі́к» — снеговик, «хихи́ст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвéдь» — медведь), усечение слогов («мисанéл» — милиционер, «ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии

которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Речь детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «большая»; *картонная коробка* — «твердая»; *смелый мальчик* — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («хорошая»), *азбука* — *букварь* («буквы»), *бег* — *ходьба* («не бег»), *жадность* — *щедрость* («не жадность, добрый»), *радость* — *грусть* («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «рукина, рукакища»; *ножище* — «большая нога, ноготища»; *коровушка* — «коровца», *скворушка* — «сворка, сворченик»),

наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *льняной* — «*линой*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя сáдит виноград*», *танцовщик* — «*который тацувіет*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казáли Черепáшков нінзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа́*» — вылез из-за шкафа, «*встал ко́ла сту́ла*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая лучше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Особенности психологического развития детей с ТНР

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость

внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей с ТНР низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив;
- может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- положительно относится к предстоящему обучению в школе;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных

ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Целевые ориентиры на завершающем этапе освоения образовательных областей дошкольниками с ТНР.

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Целевые ориентиры на завершающем этапе коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков речевого развития.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и_сложноподчиненных

предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Степень реального развития указанных характеристик и способности ребёнка их проявлять к концу дошкольного возраста может существенно варьировать у разных детей в силу их индивидуальных особенностей (в том числе уровня речевого развития) и различий в условиях их жизни.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, имеющих особые образовательные потребности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗД

II.1. Перспективное планирование

В условиях групп компенсирующего и комбинированного видов, в которые принимаются дети с ТНР в рамках логопедической работы, осуществляемой учителем – логопедом, проводятся занятия, направленные на:

- развитие связной речи;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование звуковой культуры речи;
- подготовку к обучению грамоте;
- формирование произносительной стороны речи.

Основной формой обучения при этом являются логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные).

На фронтальных занятиях (занятия в больших подгруппах – по 12 человек в условиях группы комбинированного вида и занятия целой группой в условиях группы компенсирующего вида), проводимых учителем-логопедом, решаются задачи, связанные с подготовкой к овладению элементарными навыками чтения и письма, развитием лексико-грамматического строя речи и связной речи. Одновременное включение в такие занятия детей с ТНР и детей общеразвивающей направленности способствует закреплению формируемых учебных действий в самостоятельной деятельности детей.

На подгрупповых занятиях, проводимых учителем-логопедом, проводится работа по развитию лексико-грамматического строя речи и формированию звуковой культуры речи у детей с ТНР. Проведение подгрупповых занятий позволяет учитывать индивидуальные потребности и особенности детей, а также уровень их речевого развития. При этом подгрупповые занятия носят опережающий характер, подготавливая детей с ТНР к фронтальным занятиям, в условиях которых они взаимодействуют с детьми общеразвивающей направленности.

На индивидуальных логопедических занятиях проводится работа по формированию произносительной стороны речи у детей с ТНР, а также осуществляется реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы в каждой группе определяется учителем-логопедом с учетом возраста и уровня речевого развития детей и отражается в перспективном и календарно-тематическом планах.

Как отмечалось ранее, дети одного и того же возраста могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития.

Содержание логопедической работы в старшем дошкольном возрасте представлено в содержательном разделе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» проф. Л. Лопатиной

(Третья ступень обучения, «Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи»).

Месяц	Тема месяца	Неделя	Лексическая тема	Развитие лексико-грамматического строя речи	
				Тема	Игры
Сентябрь	Мы пришли в детский сад!	31-04	Здравствуй, детский сад! Кто работает в детском саду.	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
				Образование множественного числа сущ., сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Согласование прилаг. в роде, числе, падеже. Составление описательного рассказа. Постановка вопроса: «Что это?»	- д/и «Один - много» - д/и «Большой - маленький» - д/и «Назови цвет»
		7-11	Безопасность	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
				Употребление множ.ч. сущ. в косвенных падежах. Употребление кач. прилаг. Образование относит. прилаг. Степени сравнения прилаг. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Образование сложноподчиненных предложений с союзом «а».	- д/и «Деформированное предложение»
		14-18	Игрушки. Народные промыслы	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
				Образование множественного числа сущ.,	- д/и «Один -

			сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Согласование прилаг. в роде, числе, падеже. Подбор однокоренных слов. Образование относит. прилаг. Качественные прилаг. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Составление описательного рассказа. Постановка вопроса: «Что это?», «Кто это?»	много» - д/и «Большой - маленький» - д/и «Назови цвет»
			Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
			Употребление множ.ч. сущ. в косвенных падежах. Употребление кач. прилаг. Образование относит. прилаг. Степени сравнения прилаг. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Образование сложноподчиненных предложений с союзом «а».	- д/и «Деформированное предложение»
		21-25	Человек. Я вырасту здоровым.	Старший дошкольный возраст 5-6 лет
			Образование множественного числа сущ., сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Согласование прилаг. в роде, числе, падеже. Составление описательного рассказа. Постановка вопроса: «Что это?»	- д/и «Один - много» - д/и «Большой - маленький» - д/и «Назови цвет»
			Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
			Употребление множ.ч. сущ. в косвенных падежах. Употребление кач. прилаг. Образование относит. прилаг. Степени сравнения прилаг. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Образование сложноподчиненных предложений с союзом «а».	- д/и «Деформированное предложение»
Окт ябр	Осень.	28-02	Осень. С/х профессии	Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Б			Образование сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование относит. прилаг. Практическое усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя». Использование простых нераспространенных предложений. Составление описательного рассказа.	- д/и «Большой - маленький» - д/и «Назови признак»
		Осень. Хлеб – всему голова. С/х профессии	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
			Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже. Употребление глаг. в ед. и мн. ч. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ.	- д/и «Посчитай до 5»
	05-09	Сад, фрукты. С/х профессии	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
			Употребление притяжательных мест. «мой», «моя», «мое». Образование мн. ч. сущ. Образование сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Относительные и качественные прилаг. Составление описательного рассказа.	- д/и «Один - много» - д/и «Большой - маленький»
			Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
			Употребление множ.ч. сущ. в косвенных падежах. Употребление кач. прилаг. Образование относит. прилаг. Степени сравнения прилаг. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Образование сложноподчиненных предложений с союзом «а».	- д/и «Деформированное предложение»
	12-16	Огород, овощи. С/х профессии	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
			Образование множественного числа сущ., сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Согласование прилаг. в роде, числе, падеже. Подбор однокоренных слов. Образование относит. прилаг. Качественные прилаг. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Составление описательного рассказа.	- д/и «Один - много» - д/и «Большой - маленький» - д/и «Назови цвет»
			Старший дошкольный возраст 6-7 лет	

			Употребление множ.ч. сущ. в косвенных падежах. Употребление кач. прилаг. Образование относит. прилаг. Степени сравнения прилаг. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Образование сложноподчиненных предложений с союзом «а».	- д/и «Деформированное предложение»	
		19-23	Ягоды садовые и лесные.	<p align="center">Старший дошкольный возраст 5-6 лет</p> <p>Употребление притяжательных мест. «мой», «моя», «мое». Образование мн. ч. сущ. Образование сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Относительные и качественные прилаг. Составление описательного рассказа.</p>	- д/и «Один - много» - д/и «Большой - маленький»
			Ягоды садовые и лесные. Витамины.	<p align="center">Старший дошкольный возраст 6-7 лет</p> <p>Употребление множ.ч. сущ. в косвенных падежах. Употребление кач. прилаг. Образование относит. прилаг. Степени сравнения прилаг. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Образование сложноподчиненных предложений с союзом «а».</p>	- д/и «Деформированное предложение»
		26-30	Лес. Грибы	<p align="center">Старший дошкольный возраст 5-6 лет</p> <p>Образование множественного числа сущ., сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Согласование прилаг. в роде, числе, падеже. Подбор однокоренных слов. Образование относит. прилаг. Качественные прилаг. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Составление описательного рассказа.</p>	- д/и «Один - много» - д/и «Большой - маленький» - д/и «Називи цвет»
				Подготовительная подгруппа	
				Употребление множ.ч. сущ. в косвенных падежах. Употребление кач. прилаг. Образование относит. прилаг. Степени сравнения прилаг. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Образование сложноподчиненных предложений с союзом «а».	- д/и «Деформированное предложение»
Ноябрь	Природа вокруг нас	02-06	Домашние животные. Питомцы. С/х профессии.	<p align="center">Старший дошкольный возраст 5-6 лет</p> <p>Активное использование вопроса «Кто это?». Образование мн. ч. сущ., сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных</p>	- д/и «Один – много» - д/и

			суффиксов. Образование глаголов от звукоподражательных слов. Образование глаголов движения. Образование названий детёнышей. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Качественные прилаг. Составление простых предложений. Косвенные падежи сущ.	«Большой – маленький» - д/и «Кто как голос подаёт» - д/и «Кто как передвигается» - д/и «Кто у кого»
			Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
			Употребление личных местоимений «он», «она». Составление предложений с предлогами.	
09-13	Домашние птицы. С/х профессии.		Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
			Активное использование вопроса «Кто это?». Образование мн. ч. сущ., сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование глаголов от звукоподражательных слов. Образование глаголов движения. Образование названий детёнышей. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Качественные прилаг. Составление простых предложений. Косвенные падежи сущ.	- д/и «Один – много» - д/и «Большой – маленький» - д/и «Кто как голос подаёт» - д/и «Кто как передвигается» - д/и «Кто у кого»
			Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
			Употребление личных местоимений «он», «она». Составление предложений с предлогами.	
16-20	Дикие животные наших лесов		Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
			Образование мн. ч. сущ. Качественные прилагательные. Образование глаголов от звукоподражательных слов. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Составление описательного рассказа. Составление простых предложений с предлогами.	- д/и «Один – много» - д/и «Кто как голос подаёт» - д/и «Кто где живет»
			Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
			Употребление личных местоимений «он», «она». Составление предложений с предлогами.	

		23-27	Животные льдов	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
				Образование мн. ч. сущ., сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование глаголов от звукоподражательных слов. Образование глаголов движения. Закрепление названий детёнышей. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Качественные прилаг. Составление простых предложений. Косвенные падежи сущ.	- д/и «Один – много» - д/и «Большой – маленький» - д/и «Кто как голос подаёт» - д/и «Кто как передвигается» - д/и «Кто у кого»
			Животные льдов. Профессии.	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
				Употребление личных местоимений «он», «она». Составление предложений с предлогами.	
Дек абр ь	Зима	30-04	Зима. Человек и природа.	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
				Согл. прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже. Образование мн. ч. сущ. Образование относит. прилаг. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ.	- д/и «Один – много» - д/и «Посчитай до 5»
				Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
				Употребление личных местоимений «он», «она». Составление предложений с предлогами.	
		07-11	Одежда. Профессии	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
				Образование мн. ч. сущ., сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Употребление кач. и относит. прилаг. Употребление сущ. в косвенных падежах. Употребление притяжат. мест. «мой», «моя», «моё». Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ.	- д/и «Один – много» - д/и «Посчитай до 5» - д/и «Магазин»
Старший дошкольный возраст 6-7 лет					
		Употребление личных и притяжательных местоимений. Сравнительная степень прилагательных. Употребление наречий. Глаголы в формах 3-го лица ед. и мн. числа.			
		14-18	Обувь, головные	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	

			уборы. Профессии.	Образование мн. ч. сущ., ., сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Употребление кач. и относит. прилаг. Употребление сущ. в косвенных падежах. Употребление притяжат. мест. «мой», «моя», «моё». Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ.	- д/и «Один – много» - д/и «Посчитай до 5» - д/и «Магазин»
				Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
				Употребление личных и притяжательных местоимений. Сравнительная степень прилагательных. Употребление наречий. Глаголы в формах 3-го лица ед. и мн. числа.	
		21-25	Новый год	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
				Глаголы в наст. и прошед. времени. Род глагола в прошед времени. Употребление кач. и относит. прилаг. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Составление простых предложений с предлогами «в», «с», «на», «под», «за».	- д/и «Посчитай до 5»
				Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
				Употребление личных местоимений «он», «она». Составление предложений с предлогами.	
		28-31	Зимние забавы. Зимние забавы. Зимние виды спорта	Старший дошкольный возраст 5-6 лет Употребление косвенных падежей сущ. Образование глаг. приставочным способом. Употребление кач. и относит. прилаг., колич. и порядковых числит. Использование простых предлогов при построении предложений. Старший дошкольный возраст 6-7 лет Сравнительная степень прилагательных.	
Январь	Эх, зима	11-15	Зима. Зимующие птицы. Мир птиц	Старший дошкольный возраст 5-6 лет Образование мн. ч. сущ., ., сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Употребление колич. и порядковых числит. от одного до пяти. Образование относит. прилаг. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже. Образование глаголов от звукоподражательных слов. - д/и «Один - много» - д/и «Большой - маленький» - д/и «Посчитай до 5» - д/и «Подбери признак» - д/и «Кто как голос подаёт» - д/и «Угадай по описанию»	

				<p>Старший дошкольный возраст 6-7 лет</p> <p>Употребление личных местоимений «он», «она». Составление предложений с предлогами.</p>
		18-22	Животные жарких стран	<p>Старший дошкольный возраст 5-6 лет</p> <p>Образование мн. ч. сущ., сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование глаголов от звукоподражательных слов. Образование глаголов движения. Закрепление названий детёнышей. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Качественные прилаг. Составление простых предложений. Косвенные падежи сущ.</p> <p>- д/и «Один – много» - д/и «Большой – маленький» - д/и «Кто как голос подаёт» - д/и «Кто как передвигается» - д/и «Кто у кого»</p>
				<p>Старший дошкольный возраст 6-7 лет</p> <p>Сравнительная степень прилагательных.</p>
		25-29	Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного края.	<p>Старший дошкольный возраст 5-6 лет</p> <p>Образование множественного числа сущ., сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Согласование прилаг. в роде, числе, падеже. Подбор однокоренных слов. Образование относит. прилаг. Качественные прилаг. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Составление описательного рассказа.</p> <p>- д/и «Один – много» - д/и «Большой – маленький» - д/и «Назови цвет»</p>
				<p>Старший дошкольный возраст 6-7 лет</p> <p>Сравнительная степень прилагательных.</p>
Февраль	Профессии	01-05	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	<p>Старший дошкольный возраст 5-6 лет</p> <p>Образование множественного числа сущ., сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Подбор однокоренных слов. Подбор антонимов. Употребление сущ. в косвенных падежах. Употребление порядковых и колич. числит., кач. и относит. прилаг. Образование глаголов приставочным способом. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ.</p> <p>- д/и «Один – много» - д/и «Большой – маленький» - д/и «Скажи наоборот» - д/и «Посчитай до 5»</p>

		Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
		Употребление личных и притяжательных местоимений. Сравнительная степень прилагательных. Употребление наречий. Глаголы в формах 3-го лица ед. и мн. числа.	
10-14	Транспорт и профессии, связанные с транспортом.	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
		Образование множественного числа сущ., сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Употребление кач. и относит. прилаг. Употребление сущ. в косвенных падежах.	- д/и «Один – много» - д/и «Большой - маленький» - д/и «Посчитай до 5»
		Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
		Употребление личных и притяжательных местоимений. Сравнительная степень прилагательных. Употребление наречий. Глаголы в формах 3-го лица ед. и мн. числа.	
17-21	Военные профессии	Образование множественного числа сущ. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Употребление порядковых и колич. числит., кач. и относит. прилаг. Употребление сущ. в косвенных падежах. Глаголы наст. времени в ед. и мн. числе. Образование глаг. приставочным способом. Составление описат. рассказа.	- д/и «Подбери действие к предмету» - д/и «Посчитай до 5»
		Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
		Употребление личных местоимений «он», «она». Составление предложений с предлогами.	
24-28	Мебель. Профессии. Народные промыслы.	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
		Образование множественного числа сущ., сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Подбор однокоренных слов. Подбор антонимов. Употребление сущ. в косвенных падежах. Употребление порядковых и колич. числит., кач. и относит. прилаг. Образование глаголов приставочным способом. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ.	- д/и «Один – много» - д/и «Большой - маленький» - д/и «Скажи наоборот» - д/и «Посчитай до 5»
		Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
		Употребление личных и притяжательных местоимений. Сравнительная степень прилагательных. Употребление наречий. Глаголы в формах 3-го лица ед. и мн.	

				числа.	
Март	Весна пришла	2-6	8 марта – женский день. Семья.	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
				Образование множественного числа сущ. Употребление сущ. в косвенных падежах. Употребление кач. прилаг. Употребление простых распространенных предложений.	- д/и «Один – много» - д/и «Подбери действие к предмету»
		8 марта – международный женский день. Семья.	Старший дошкольный возраст 6-7 лет		
			Употребление личных местоимений «он», «она». Составление предложений с предлогами.		
		9-13	Посуда. Продукты питания. Сервировка. Народные промыслы.	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
				Образование множественного числа сущ., сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Подбор однокоренных слов. Подбор антонимов. Употребление сущ. в косвенных падежах. Употребление порядковых и колич. числит., кач. и относит. прилаг. Образование глаголов приставочным способом. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ.	- д/и «Один – много» - д/и «Большой - маленький» - д/и «Скажи наоборот» - д/и «Посчитай до 5»
	Старший дошкольный возраст 6-7 лет				
	Сравнительная степень прилагательных. Составление описательного рассказа.				
	16-20	Весна. Природа и человек	Старший дошкольный возраст 5-6 лет		
			Употребление кач. прилаг. Образование наречий от прилаг. Употребление простых распространенных предложений. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».		
			Старший дошкольный возраст 6-7 лет		
			Сравнительная степень прилагательных. Составление описательного рассказа.		
23-27	Перелётные птицы. Мир птиц.	Старший дошкольный возраст 5-6 лет			
		Образование мн. ч. сущ., ., сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Употребление колич. и порядковых числит. от одного до пяти. Образование относит. прилаг. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже. Образование глаголов от звукоподражательных слов.	- д/и «Один - много» - д/и «Большой - маленький» - д/и «Посчитай до 5» - д/и «Подбери		

					признак» - д/и «Кто как голос подаёт» - д/и «Угадай по описанию»
				Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
				Сравнительная степень прилагательных. Составление описательного рассказа.	
		30-3	Первоцветы.	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
				Образование множественного числа сущ., сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Согласование прилаг. в роде, числе, падеже. Подбор однокоренных слов. Образование относит. прилаг. Качественные прилаг. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Составление описательного рассказа.	- д/и «Один - много» - д/и «Большой - маленький» - д/и «Назови цвет»
				Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
				Сравнительная степень прилагательных. Составление описательного рассказа.	
Апрель	Земля – наша планета	6-10	Космос. Земля – наш общий дом	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
				Образование множественного числа сущ. Употребление сущ. в косвенных падежах. Употребление кач. прилаг. Употребление простых распространенных предложений.	- д/и «Один – много» - д/и «Подбери действие к предмету»
				Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
				Образование наречий от прилагательных.	
		13-17	Лес. Деревья.	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
				Образование множественного числа сущ., сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Согласование прилаг. в роде, числе, падеже. Подбор однокоренных слов. Образование относит. прилаг. Качественные прилаг. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Составление описательного рассказа.	- д/и «Один - много» - д/и «Большой - маленький» - д/и «Назови цвет»
Старший дошкольный возраст 6-7 лет					
				Сравнительная степень прилагательных.	

			Лес. Деревья, кусты.	Составление описательного рассказа.	
		20-24	Безопасность. МЧС	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
				Образование множественного числа сущ., сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Употребление кач. и относит. прилаг. Употребление сущ. в косвенных падежах.	- д/и «Один – много» - д/и «Большой - маленький» - д/и «Посчитай до 5»
				Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
			Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.		
		27-30	Сказки. Театры. Музеи.	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
				Образование множественного числа сущ. Употребление сущ. в косвенных падежах. Употребление кач. прилаг. Употребление простых распространенных предложений.	- д/и «Один – много» - д/и «Подбери действие к предмету»
				Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
			Составление предлоений с предлогами «а», «но», «и».		
Май	Край родной	6-8	День победы, родная страна.	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
				Образование множественного числа сущ. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Употребление порядковых и колич. числит., кач. и относит. прилаг. Употребление сущ. в косвенных падежах. Глаголы наст. времени в ед. и мн. числе. Образование глаг. приставочным способом. Составление описат. рассказа.	- д/и «Подбери действие к предмету» - д/и «Посчитай до 5»
				Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
			Составление предлоений с предлогами «а», «но», «и».		
		11-15	Водоёмы и их обитатели	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
				Образование мн. ч. сущ., сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование глаголов от звукоподражательных слов. Образование глаголов движения. Закрепление названий детёнышей. Словосочетания с числит. от 2	- д/и «Один – много» - д/и «Большой – маленький» - д/и «Кто

			до 5 с сущ. Качественные прилаг. Составление простых предложений. Косвенные падежи сущ.	как голос подаёт» - д/и «Кто как передвигает ся»
			Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
			Употребление личных и притяжательных местоимений. Сравнительная степень прилагательных. Употребление наречий. Глаголы в формах 3-го лица ед. и мн. числа.	
		18- 22	Насекомые и их знакомые	Старший дошкольный возраст 5-6 лет
			Образование мн. ч. сущ., сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование глаголов от звукоподражательных слов. Образование глаголов движения. Закрепление названий детёнышей. Словосочетания с числит. от 2 до 5 с сущ. Качественные прилаг. Составление простых предложений. Косвенные падежи сущ.	- д/и «Один – много» - д/и «Большой – маленький» - д/и «Кто как голос подаёт» - д/и «Кто как передвигает ся»
			Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
			Сравнительная степень прилагательных. Составление описательного рассказа.	
		25- 29	Здравствуй, лето!	Старший дошкольный возраст 5-6 лет
			Образование множественного числа сущ. Употребление сущ. в косвенных падежах. Употребление кач. прилаг. Употребление простых распространенных предложений.	- д/и «Один – много» - д/и «Подбери действие к предмету»
			До свиданья, детский сад!	Старший дошкольный возраст 6-7 лет
			Составление предлоений с предлогами «а», «но», «и».	
Ию нь	Моя страна	1-5	Мир полон сказок и	Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Россия	чудес. Безопасное лето.	Образование множественного числа сущ. Употребление сущ. в косвенных падежах. Употребление кач. прилаг. Употребление простых распространенных предложений.	- д/и «Один – много» - д/и «Подбери действие к предмету»	
		Старший дошкольный возраст 6-7 лет		
		Употребление личных и притяжательных местоимений. Сравнительная степень прилагательных. Употребление наречий. Глаголы в формах 3-го лица ед. и мн. числа.		
		Старший дошкольный возраст 5-6 лет		
	8-12	Мы живём в России	Образование множественного числа сущ. Употребление сущ. в косвенных падежах. Употребление кач. прилаг. Употребление простых распространенных предложений.	- д/и «Один – много» - д/и «Подбери действие к предмету»
	Старший дошкольный возраст 6-7 лет			
	Сравнительная степень прилагательных. Составление описательного рассказа.			
	Старший дошкольный возраст 5-6 лет			
	15- 19	Неделя спорта	Образование множественного числа сущ. Употребление сущ. в косвенных падежах. Употребление кач. прилаг. Употребление простых распространенных предложений.	- д/и «Один – много» - д/и «Подбери действие к предмету»
	Старший дошкольный возраст 6-7 лет			
	Употребление личных и притяжательных местоимений. Сравнительная степень прилагательных. Употребление наречий. Глаголы в формах 3-го лица ед. и мн. числа.			
	Старший дошкольный возраст 5-6 лет			

		22-26	Мы вокруг берёзки встанем в хоровод	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
				Образование множественного числа сущ. Употребление сущ. в косвенных падежах. Употребление кач. прилаг. Употребление простых распространенных предложений.	- д/и «Один – много» - д/и «Подбери действие к предмету»
				Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
				Сравнительная степень прилагательных. Составление описательного рассказа.	

Месяц	Неделя	Развитие звуковой стороны речи				
		Тема	Игры			
Сентябрь	31-04	Звуки и буквы	Старший дошкольный возраст 5-6 лет		Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
			«Хлопни если услышишь в слове звук...»		«Придумай слово»	
	7-11	Звуки и буквы	«Хлопни если услышишь в слове звук...».		«Придумай слово»	
	14-18	Звук [А]	«Подари подарки звуку», «Назови первый звук», «Хлопни если услышишь в слове звук...». Выделение звуков из ряда звуков (ударная позиция). Анализ звуко сочетаний. Определение места звука в слове (в начале слова).		«Придумай слово», «Подари подарки звуку», «Назови первый звук», «Хлопни если услышишь в слове звук...».	
	21-25	Звук [О]	«Подари подарки звуку», «Назови первый звук», «Хлопни если услышишь в слове звук...».		«Придумай слово», «Подари подарки звуку», «Назови последний звук»	
Октябрь	28-02	Звук [У]	«Подари подарки звуку», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Сколько звуков спряталось?»		«Придумай слово», «Подари подарки звуку», «Назови первый звук», «Хлопни если услышишь в слове звук...».	
	05-09	Звук [И]	«Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Хлопни если услышишь в слове звук...», «Звуковые домики»,		«Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Хлопни если услышишь в слове звук...», «Звуковые домики»,	

	12-16	Звук [Э]	«Хлопни если услышишь нужный звук», «Слушай и повторяй», «Звуковые схемы», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука»	«Хлопни если услышишь нужный звук», «Слушай и повторяй», «Звуковые схемы», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука»
	19-23	Звук [Ы]	«Назови общий звук», «Хлопни если услышишь нужный звук», «Звуковые схемы», «Подбери слово на заданный звук»	«Хлопни-топни», «Звуковые схемы», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Звуковые домики»
	26-30	Гласные звуки (закрепление)	«Посмотри на картинки, назови общий звук», «Повтори слоги и слова», «Звуковые схемы», «Подбери слово на заданный звук», «Доскажи словечко»,	«Определи место звука», «Доскажи словечко», «Исправь ошибку», «Хлопни - стукни».
Ноябрь	02-06	Звук [М]	«Назови и нарисуй предметы», «Хлопни - стукни», «Подбери слово на заданный звук», «Послушай и сравни», «Исправь ошибку», «4 лишний», «Подбери домик для слова», «Какой звук потерялся?»	«Назови и нарисуй предметы», «Хлопни - стукни», «Подбери слово на заданный звук», «Послушай и сравни», «Исправь ошибку», «4 лишний», «Подбери домик для слова», «Какой звук потерялся?»
	09-13		«Посмотри на картинки, назови общий звук», «Повтори слоги и слова», «Звуковые схемы», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Доскажи словечко», «Исправь ошибку», «Хлопни - стукни».	Повторение и обобщение.
	16-20	Звук [Н]	«Посмотри на картинки, назови общий звук», «4 лишний», «Повтори слоги», «Что изменилось?», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Назови предметы на заданный звук», «Подбери слово к схеме», «Слоговые домики»	Посмотри на картинки, назови общий звук», «4 лишний», «Повтори слоги», «Что изменилось?», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Назови предметы на заданный звук», «Подбери слово к схеме», «Слоговые домики»
	23-27	Звук [Т]	«Назови и нарисуй», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Закончи слово», «Хлопни, стукни», «Что изменилось?», «Замени П на Б, ПА на БА», «Назови предметы на заданный звук», «Звуковые схемы»	«Назови и нарисуй», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Закончи слово», «Хлопни, стукни», «Что изменилось?», «Замени П на Б, ПА на БА», «Назови предметы на заданный звук», «Звуковые схемы»
Декабрь	30-04	Звук [Д]	«Послушай, повтори, сравни», «4 лишний», «Назови предмет на заданный звук», «Какой звук где живёт», «Подбери слово к схеме», «Повтори слоги», «Повторяй пары слов»	«Ошибки поэта», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Какое слово длиннее»

	07-11	Звук [К]	«4 лишний», «Повтори слоги», «Хлопни - стукни», «Что изменилось?», «Доскажи словечко», «Назови предмет на заданный звук», «Подбери слово к схеме», «Подними нужную букву», «Повтори парами слова», «Замени В на Ф», «Произнеси ВЫ или ФЫ, чтобы получилось слово»	«Назови предмет на заданный звук», «Подбери слово к схеме», «Подними нужную букву», «Повтори парами слова», «Замени В на Ф», «Произнеси ВЫ или ФЫ, чтобы получилось слово»
	14-18	Звук [Г]	«Посмотри на картинку, назови общий звук», «Хлопни, если услышишь звук», «Отгадай загадку, назови отгадку»	«Определи место звука в слове», «Что изменилось», «Повтори слоги», «Назови предметы на звук», «Подбери слово к схеме», «Звуковые схемы», «Слоговые домики»
	21-25	Звуки [К - Г] [Т - Д]	«Посмотри, назови», «4 лишний», «Произнеси парами цепочки слогов»	«Догадайся какое слово нужно произнести», «Повтори слова парами», «Назови предметы на заданный звук», «Слоговые замки», «Звуковые линейки», «Составь предложение», «Посчитай слова»
	28-31	Звук [Б]	«Посмотри на картинку, назови общий звук», «Хлопни, если услышишь звук», «Отгадай загадку, назови отгадку»	«Определи место звука в слове», «Что изменилось», «Повтори слоги», «Назови предметы на звук», «Подбери слово к схеме», «Звуковые схемы», «Слоговые домики»
Январь	11-15	Звук [П]	«Произнеси цепочки слогов», «Подбери слово к схеме»	«Слоговая арифметика», «Хлопни, топни», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко», «определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Исправь ошибки»
	18-22	Звук [В]	«Произнеси цепочки слогов», «Подбери слово к схеме»	«Слоговая арифметика», «Хлопни, топни», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко», «определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Исправь ошибки»
	25-29	Звук [Ф]	«4 лишний», «Послушай повтори слоги», «Подними нужную букву», «Повтори парами», «Назови предметы на звук»	«Закончи слово звуком, слогом», «Что изменилось?», «Собери предложение, посчитай слова», «Этажики»
Февраль	01-05	Звук [Х]	«Произнеси цепочки слогов», «Подбери слово к схеме»	«Слоговая арифметика», «Хлопни, топни», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко», «определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Исправь ошибки»

	10-14	Звук [С]	«Посмотри и назови», «4 лишний», «Послушай, повтори»	«Подними нужную букву», «Повторяй только слова на заданный звук», «Назови и нарисуй предметы»,
	17-21	Звук [З]	«Посмотри и назови», «4 лишний», «Послушай, повтори»	«Подними нужную букву», «Повторяй только слова на заданный звук», «Назови и нарисуй предметы»,
	24-28	Звук [З-С]	«Произнеси цепочки слогов», «Подбери слово к схеме», «Перепутанные слоги», «Определи самый громкий звук в слове», «Один - много», «Послушай, повтори пары слогов2,	«Подними нужную букву», «повтори парами слова», «Повторяй слова с З», «Назови предметы на заданный звук», «Замени С на З», «Произнеси ЗА или СА, получи слово», «Составь предложение с предлогом ЗА ИЗ»,
Март	2-6	Звук [Ц]	«Послушай, найди общий звук», Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко»	«Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Составь схему слова, подбери слово к схеме», «Повтори парами слова», «Перепутанные стихи», «Измени первый звук», «Посчитай слова, нарисуй схему», «Придумай предложение из 4, 5 слов».
	9-13	Звук [Ш]	«Послушай, найди общий звук», «Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко»,	«Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Составь схему слова, подбери слово к схеме», «Повтори парами слова», «Перепутанные стихи», «Измени первый звук»,
	16-20	Звук [Ж]	«Посмотри и назови», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово», «Нарисуй схему, подбери слово к схеме», «Подними нужную букву»	«Закончи слово слогом ША ЖА», «Замени Ш на Ж», «Придумай предложение из 2, 3 слов», «Посчитай слова, составь схему», «Длинные – короткие слова», «Слоговые домики»
	23-27	Звуки [С-Ш] [З-Ж]	«Посмотри и назови», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово», «Нарисуй схему, подбери слово к схеме», «Подними нужную букву»	«Закончи слово слогом ША СА», «Замени Ш на С», «Придумай предложение из 2, 3 слов», «Посчитай слова, составь схему», «Длинные – короткие слова», «Слоговые домики»
	30-3	Звук [Ч]	«Угадай звук», «Что изменилось?», «Послушай, повтори», «Измени звук, получи слово», «Подбери слово к схеме», «Составь схему»	«Угадай общий звук», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово», «Подбери словечко», «Телеграфисты»,

Апрель	6-10	Звук [Щ]	«Послушай, определи первые два звука», «Прятки», «Составь схему слова»	«Подбери слово к схеме», «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки», «Повтори пары слов»
	13-17	Звук [Л]	«Послушай, определи первые два звука», «Прятки», «Составь схему слова»	«Подбери слово к схеме», «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки», «Повтори пары слов»
	20-24	Звук [Р]	«Послушай, определи первые два звука», «Прятки», «Составь схему слова»	«Подбери слово к схеме», «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки», «Повтори пары слов»
Май	6-8	Звуки [Л - Р]	«Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Повтори пары слов», «Закончи строчку», «Догадайся, какой слог нужно произнести»	«Поменяй звук», «Подскажи словечко», «Помоги правильно назвать имена», «Помоги поэту», «Что изменилось?», «Раздай подарки»
	11-15	Звук [Й]	«Послушай, определи первые два звука», «Прятки», «Составь схему слова»	«Подбери слово к схеме», «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки», «Повтори пары слов»
	18-22	Звуки [Й - Л]	«Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Повтори пары слов», «Закончи строчку», «Догадайся, какой слог нужно произнести»	«Поменяй звук», «Подскажи словечко», «Помоги правильно назвать имена», «Помоги поэту», «Что изменилось?», «Раздай подарки»
	25-29	Звуки [Я] [Ю]	«Послушай, определи первые два звука», «Прятки», «Составь схему слова»	«Подбери слово к схеме», «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки», «Повтори пары слов»
Июнь	Повторение пройденного материала			

Месяц	Тема месяца	Неделя	Лексическая тема	Подготовка к обучению грамоте (Старший дошкольный возраст 6-7 лет)
Сентябрь	Мы пришли в детский сад	31-04	День знаний. Я и мои друзья.	Звуки и буквы
		7-11	Безопасность	Звуки и буквы
		14-18	Игрушки. Народные промыслы.	Буква А
		21-25	Человек. Я вырасту здоровым.	Буква О
Октябрь	Осень	28-02	Осень. Хлеб – всему голова. С/х профессии.	Буква У
		05-09	Сад, фрукты. С/х профессии.	Буква И

		12-16	Огород, овощи. С/х профессии.	Буква Э
		19-23	Ягоды садовые и лесные. Витамины.	Буква Ы
		26-30	Лес. Грибы	Буквы А О У И, Э, Ы чтение сочетаний гласных звуков
Ноябрь	Природа вокруг нас	02-06	Домашние животные. Питомцы. С/х профессии.	Буква М чтение слогов, слов, печатание и составление слогов из разрезной азбуки
		09-13	Домашние птицы. С/х профессии.	Буква Н чтение слогов, слов, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки
		16-20	Дикие животные наших лесов	Буква Т чтение слогов, слов, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки
		23-27	Животные льдов. Профессии.	Буква Д чтение слогов, слов, предложений, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением
Декабрь	Зима	30-04	Зима. Человек и природа	Буква К чтение слогов, слов, предложений, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением
		07-11	Одежда. Профессии.	Буква Г чтение слогов, слов, предложений, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением
		14-18	Обувь, головные уборы. Профессии.	Буквы К - Г Т – Д (дифференциация) чтение слогов, слов, предложений, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением.
		21-25	Новый год	Буква: Б чтение слогов, слов, предложений, печатание и составление слогов, слов из разрезной
		28 - 31	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Буква: П чтение слогов, слов, предложений, печатание и составление слогов, слов из разрезной
Январь	Эх, зима	11-15	Зима. Зимующие птицы. Мир птиц.	Буква В чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением
		18-22	Животные жарких стран	Буква Ф чтение слогов, слов, предложений, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением
		25-29	Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного	Буква Х чтение слогов, слов, предложений, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением

			края.	
Февраль	Профессии	01-05	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Буква С чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, «Слоговая арифметика», работа с предложением.
		10-14	Транспорт и профессии, связанные с транспортом.	Буква З чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением
		24-28	Мебель. Профессии. Народные промыслы.	Буквы: С З чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, «Слоговая арифметика», работа с предложением: знакомство с предлогом «ИЗ», знакомство с понятием «ударение».
Март	Весна пришла	2-6	8 марта – международный женский день	Буква Ц чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением: знакомство с знакомством с понятием «ударение»
		9-13	Посуда. Продукты питания. Сервировка. Народные промыслы.	Буква Ш чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки
		16-20	Весна. Природа и человек	Буква Ж чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, правила правописания «ШИ» «ЖИ»
		23-27	Перелётные птицы. Мир птиц.	Буквы: С - Ш З - Ж чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением закрепление предлогов
		30-3	Первоцветы	Буква Ч чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки
Апрель	Земля – наша планета	6-10	Космос. Земля – наш общий дом	Буква Щ чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, правила правописания «ЧА ЩА» «ЧУ ЩУ», работа с предложением
		13-17	Лес. Деревья, кусты	Буква Л чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением

		20-24	Безопасность. МЧС	Буква Р чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки», работа с предложением
		27-30	Сказки. Театры и музеи	Буквы Л Р чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки», работа с предложением
Ма й	Край родной	6-8	День победы, родная страна	Буква Й чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки», работа с предложением
		11-15	Водоёмы и их обитатели	Буквы Й Л чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки», игры по грамматике
		18-22	Насекомые и их знакомые	Буквы: Я Ю чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки», игры по грамматике
		25-29	До свиданья, детский сад!	Буквы: Ё Е чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки», игры по грамматике
Ию нь	Моя страна Россия	1-5	Мир полон сказок и чудес. Безопасное лето	Закрепление
		8-12	Мы живём в России	Закрепление
		15-19	Неделя спорта	Закрепление
		22-26	Мы вокруг берёзки встанем в хоровод	Закрепление

Ме ся ц	Те ма ме ся ца	Не де ля	Лексическая тема	Развитие моторики
Се нтя брь	М ы пр иш ли в дет	31-04	День знаний. Я и мои друзья.	п/и «Чашка синяя для Мити», «Тихо мы в ладоши ударим», угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «В понедельник мы стирали», «Наша-то хозяйюшка...»
		7-11	Безопасность	п/и «Чашка синяя для Мити», «Тихо мы в ладоши ударим», угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме,

ск ий сад !			обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «В понедельник мы стирали», «Наша-то хозяйюшка...»	
	14-18	Игрушки. Народные промыслы.	п/и «Этот пальчик дедушка...», «Этот пальчик хочет спать...», рисование картины «Моя семья», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Чок - чок», «Помощник(ца)», «Вот от ножек и до ушек...»	
	21-25	Человек. Я вырасту здоровым.	п/и «Есть игрушки у меня», «Бьют его, а он не злится», обводка по точкам, угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Чок - чок», «Качели»	
Ок тяб рь	Ос ень .	28-02	Осень. Хлеб – всему голова. С/х профессии	п/и «Этот пальчик в лес пошёл...», «На горе растут дубы...», «1,2,3,4,5 будем листья собирать», Меж еловых мягких лап», «Пальчик, пальчик непоседа...» обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мы листочки осенние», «Опавшей листвы разговор еле слышен», «Влез опёнок на пенёк», «Мы по лесу шли, шли...»
		05-09	Сад, фрукты. С/х профессии	п/и «Пальчик, пальчик, непоседа...», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Собираем фрукты», «Листопад»
		12-16	Огород, овощи. С/х профессии	п/и «Капуста», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Огород», «Листопад»
		19-23	Ягоды садовые и лесные. Витамины.	п/и «Этот пальчик в лес пошёл...», «На горе растут дубы...», «1,2,3,4,5 будем листья собирать», Меж еловых мягких лап», «Пальчик, пальчик непоседа...» обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мы листочки осенние», «Опавшей листвы разговор еле слышен», «Влез опёнок на пенёк», «Мы по лесу шли, шли...»
		26-30	Лес. Грибы	п/и «Этот пальчик в лес пошёл...», «На горе растут дубы...», «1,2,3,4,5 будем листья собирать», Меж еловых мягких лап», «Пальчик, пальчик непоседа...» обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мы листочки осенние», «Опавшей листвы разговор еле слышен», «Влез опёнок на пенёк», «Мы по лесу шли, шли...»
Но	Пр	02-	Домашние	п/и «Вот пятеро котят», «Был у бабушки баран», обводка

ябрь	ирода вокруг на	06	животные. Питомцы. С/х профессии.	по точкам, угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Наша-то хозяйшюшка», «Вышла курочка гулять», «Топали мы топали...»
		09-13	Домашние птицы. С/х профессии.	п/и «Против школы новый дом...», обводка по точкам, угадывание строительных машин, графические задания, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Ор-ор держим мы в руках топор...», «Ток - ток взяли в руки молоток...», «Заводил шофёр мотор...», «Зайка серый умывается...»
		16-20	Дикие животные наших лесов	п/и «Сидит белка на тележке», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мишка косолапый», «Зайка серый умывается»
		23-27	Животные льдов. Профессии.	п/и «Посчитаем мы медведей...», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Путешествие на Север», «На дворе мороз и ветер»
Декабрь	Зима	30-04	Зима. Человек и природа	п/и «Мартышки», обводка по точкам, угадывание животных, графические задания, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мы охотимся на льва», «Как на горке снег, снег...». «Выпал беленький снежок», «Действия»
		07-11	Одежда. Профессии	п/и «Маша варежку надела», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «По тропинке в лес пойдём»
		14-18	Обувь, головные уборы. Профессии	п/и упражнения «Оркестр», «Смешанные линии» графические упражнения, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук, выкладывание букв из палочек, пластилина, проволоки. ф/м «Бобёр в лесу затеял бал...», «Лягушка», «Теремок»
		21-25	Новый год	п/и «Белых хлопьев белый пух...», «Давай дружок, смелей дружок...», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На дворе мороз и ветер», «Выпал беленький снежок»,

				«Как на горке снег, снег»
		28-31	Зимние забавы. Зимние виды спорта	п/и «Шайба», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Спортсмены», «Хоккей», «Штанга»
Январь	Эх, зима	11-15	Зима. Зимующие птицы. Мир птиц.	п/и «Белых хлопьев белый пух...», «Давай дружок, смелей дружок...», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На дворе мороз и ветер», «Выпал беленький снежок», «Как на горке снег, снег»
		18-22	Животные жарких стран	п/и «Тихо мы в ладоши ударим...», «Есть игрушки у меня...», «Давай, дружок, смелей, дружок...», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук, складывание букв из палочек. ф/м «Чок, чок наши ручки не боцёк...», «Мошка косолапый...», «Бобёр в лесу затеял бал...», «Возле ёлочки зелёной», «Снежный кролик», «Хомка, хомка, хомячок»
		25-29	Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного края.	п/и упражнения «Оркестр», «Смешанные линии» графические упражнения, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук, выкладывание букв из палочек, пластилина, проволоки. ф/м «Бобёр в лесу затеял бал...», «Лягушка», «Теремок»
Февраль	Профессии	01-05	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	п/и «Три налима, три форели...», обводка и штриховка обитателей водоёмов, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Рыбка», «Рыбу ловит рыболов...», «Мы стоим, как на земле...», «Мы подметаем двор с утра...»,
		10-14	Транспорт и профессии, связанные с транспортом.	Складывание конвертов из бумаги, задание: придумай и нарисуй марку, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На большущем самолёте...», «Мы стоим, как на земле...», «Ехали мы ехали...»
		17-21	Военные профессии	п/и складываем фигуры из палочек «Самолёт», «Крейсер», графические задания, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Зарядка», м «На большущем самолёте», «Мы стоим как на земле», «Заводил шофёр мотор»,
		24-28	Мебель. Профессии. Народные промыслы.	п/и «Предметы мебели», обводка по точкам, угадывание предметов, графические задания, обводка, печатание букв, изготовление букв из пластилина, проволоки, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Бездомный заяц», «Большой - маленький», «В понедельник мы стирали», «Зайка серый умывается»
Март	Весна пришла	2-6	8 марта – международный женский день	п/и «Чашки мою, вытираю...», «Этот пальчик дедушка...», обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «В понедельник мы стирали», «Как я маме помогаю»,

	ла			«Жарче дырчатая тучка»
		9-13	Посуда. Продукты питания. Сервировка. Народные промысли.	п/ и «Этот странный дом без окон...», графические упражнения, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук, ф/м «Лягушка», «Комары и мухи», «Эхо»
		16-20	Весна. Природа и человек	п/и «Весенний ветер», графические задания, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м повторение по теме, «Чоп чоп по лужам», «Плащ»
		23-27	Перелётные птицы. Мир птиц.	п/и «Птицы улетают...», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Вслед за птицами летим», «Грач»
		30-3	Первоцветы	/и «Весенний ветерок...», графическое упражнение «Ручейки», обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «В поле...», «Ветер дует нам в лицо»
Апрель	Земля – наша планета	6-10	Космос. Земля – наш общий дом	п/ и «Этот странный дом без окон...», графические упражнения, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук, ф/м «Лягушка», «Комары и мухи», «Эхо»
		13-17	Лес. Деревья, кусты	п/и «Этот пальчик в лес пошёл...», «На горе растут дубы...», «1,2,3,4,5 будем листья собирать», «Меж еловых мягких лап», «Пальчик, пальчик непоседа...» обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мы листочки осенние», «Опавшей листвы разговор еле слышен», «Влез опёнок на пенёк», «Мы по лесу шли, шли...»
		20-24	Безопасность. МЧС	п/и «1,2,3,4,5 будем листья мы считать», «На горе растут дубы», упражнение «Соедини точки», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На могучем тополе...», «Ветер дует нам в лицо», «Возле ёлочки зелёной», «Чашки мою, вытираю»
		27-30	Сказки. Театры и музеи	п/и «Этот пальчик дедушка...», обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «В поле...», «Журавель», «Жарче дырчатая тучка»
Май	Край родной	6-8	День победы, родная страна	п/и «Раскрывается цветок...», «Посчитаем мы цветочки...», обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «В понедельник мы стирали», «Как я маме помогаю», «Жарче дырчатая тучка»

		11-15	Водоёмы и их обитатели	п/и: графические упражнения, выкладывание предметов из палочек, обводка и штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На большущем самолёте...», «Сели - полетели», «Мы со звуками играем, слово к слову подбираем»
		18-22	Насекомые и их знакомые	п/и «Раскрывается цветок...», «Посчитаем мы цветочки...», обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «В понедельник мы стирали», «Как я маме помогаю», «Жарче дырчатая тучка»
		25-29	До свиданья, детский сад!	п/и: графические упражнения, выкладывание предметов из палочек, обводка и штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На большущем самолёте...», «Сели - полетели», «Мы со звуками играем, слово к слову подбираем»
Июнь	Моя страна Россия	1-5	Мир полон сказок и чудес. Безопасное лето.	Закрепление
		8-12	Мы живём в России	Закрепление
		15-19	Неделя спорта	Закрепление
		22-26	Мы вокруг берёзки встанем в хоровод	Закрепление

II.2. Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений;• Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики.• Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта;• Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания букв;• Развитие дыхательной функции в процессе выполнения дыхательных упражнений;• Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Расширение представлений об окружающем мире в процессе обогащения словаря и выполнения специальных заданий в рамках лексической темы;• Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти в процессе дидактических игр и

	<p>выполнения специальных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления в процессе дидактических игр, отгадывания загадок, конструирования сложноподчиненных предложений, составления рассказов по серии сюжетных картин; • Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения в процессе дидактических игр.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой и работы над интонационной выразительностью речи; • Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе автоматизации звуков и выполнения различных заданий; • Развитие навыков коммуникации в процессе работы над диалогической речью; • Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д.; • Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи; • Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, размер, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов; • Обогащение чувственного опыта детей в процессе обогащения эмотивного словаря, театрализованных игр, работы с природным материалом.

II.3. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

Месяц	Содержание
<u>СЕНТЯБРЬ</u>	1. Консультация по теме: «Речевая развивающая среда в группе детского сада для старшей и подготовительной группы»
<u>ОКТЯБРЬ</u>	1. Консультация по теме: «Артикуляционная гимнастика и ее роль в формировании звукопроизношения» 2. Мастер – класс по теме: «Игровые технологии в логопедической работе»
<u>НОЯБРЬ</u>	1. Консультация по теме: «Развитие графо - моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» 2. Памятка по теме: «Наблюдение за детьми в период адаптации»
<u>ДЕКАБРЬ</u>	1. Консультация по теме: «Развитие диалогической речи у дошкольников 2 – 7 лет в процессе общения со взрослыми» 2. Буклет по теме: «Современные технологии речевого развития дошкольников»
<u>ЯНВАРЬ</u>	1. Консультация по теме: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»

	2. Буклет по теме: «10 советов воспитателю логопедической группы»
<u>ФЕВРАЛЬ</u>	1. Мастер – класс по теме: «Играя, лечим! Дыхательная гимнастика» 2. Консультация по теме: «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 2 – 7 лет»
<u>МАРТ</u>	1. Консультация по теме: «Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда».
<u>АПРЕЛЬ</u>	1. Буклет по теме: «Что такое фонематический слух?» 2. Консультация по теме: «Методические рекомендации по выработке воздушной струи»
<u>МАЙ</u>	1. Консультация по теме: «Речевая готовность детей к школе»

**Ц.4. Перспективный план взаимодействия
учителя-логопеда с родителями воспитанников**

Месяц	Родительское собрание	Консультации, мастер-классы	Индивидуальные консультации
Сентябрь	«Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР»	<u>Буклет по теме:</u> «Советы логопеда»	«Результаты логопедического обследования» «Индивидуальный образовательный маршрут»
Октябрь	-	<u>Буклет по теме:</u> «Веселая артикуляционная гимнастика»	По требованию
Ноябрь	-	<u>Буклет по теме:</u> «Самомассаж лица и шеи» <u>Мастер – класс по теме:</u> «Веселая артикуляционная гимнастика»	По требованию
Декабрь	-	<u>Буклет по теме:</u> «Развитие речевого дыхания» <u>Памятка по теме:</u> «Советы логопеда по развитию речи у	По требованию

		детей раннего дошкольного возраста» <u>Консультация по теме:</u> «Этапы работы по коррекции звукопроизношения»	
Январь		<u>Буклет по теме:</u> «Речевые игры для детей 2 -3 лет» <u>Папка – передвижка по теме:</u> «Если ребенок не хочет заниматься»	«Промежуточные итоги коррекционной работы. План дальнейшей работы»
Февраль	-	<u>Памятка по теме:</u> «Логопед рекомендует. 15 советов родителям». <u>Консультация по теме:</u> «Возрастные особенности речевого развития детей»	По требованию
Март	-	<u>Консультация по теме:</u> «Речь взрослых – образец для подражания» <u>Мастер – класс по теме:</u> «Простые секреты учителя – логопеда, формируем звуки вместе»	По требованию
Апрель	-	<u>Памятка по теме:</u> «Логопедический словарь для родителей» <u>Консультация по теме:</u> «Этот коварный звук «Р»».	По требованию
Май		<u>Буклет по теме:</u> «Советы логопеда на лето» <u>Консультация по теме:</u> «Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте»	«Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации по развитию речи детей в летний период»
Июнь	-	<u>Консультация по теме:</u> «Могут ли родители сами исправить речь ребенка?»	По требованию

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
III.1. РАСПИСАНИЕ

непосредственной образовательной деятельности и коррекционно-развивающая работа
в группе компенсирующей направленности №15 (5-7лет)
(дети с ТНР)
на 2020-2021 учебный год

день недели	Время проведения	НОД	специалисты	помещение
понедельник	09.00-9.25 09.35- 10.05	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром/ Формирование лексико-грамматического строя и развития речи	воспитатель/ учитель- логопед	групповая/ кабинет логопеда
	10.15-10.45	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация	воспитатель	групповая
	10.55-11.25	Физическое развитие(на улице)	воспитатель	участок группы
	15.30-16.20	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	воспитатель	зона индивидуальных занятий в группе
вторник	9.00-9.25 9.35-10.05	Познавательное развитие. ФЭМП/ Формирование звуковой речи (по подгруппам)/	воспитатель учитель-логопед	групповая/ кабинет логопеда
	10.15-10.45	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель, воспитатель	музыкальный зал
	15.25-17.25	Индивидуальная работа с педагогом-психологом/	педагог психолог/ воспитатель	кабинет логопеда/ зона индивидуальных занятий в группе
	16.10-17.00	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)		
среда	9.00-9.25 9.35-10.05	Формирование лексико- грамматического строя и развития речи / Художественно-эстетическое развитие. Рисование	учитель-логопед воспитатель	групповая/ кабинет логопеда
	10.15-10.45	Физическое развитие	Инструктор по физической культуре, воспитатель	музыкальный зал

	15.30- 16.00	Основы грамотности	воспитатель	групповая
	16.10- 17.15	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	воспитатель	зона индивидуальных занятий в группе
четверг	9.00-9.30	Конструирование	воспитатель	групповая
	9.40-10.10	Музыкальное развитие/	Музыкальный руководитель, воспитатель,	музыкальный зал
	10.00-12.30	Индивидуальная работа с педагогом-психологом	педагог психолог	кабинет логопеда
	15.20-15.45	Формирование звуковой стороны речи (1 подгруппа)	Учитель-логопед	кабинет логопеда
	15.45-16.15	Формирование звуковой стороны речи (2 подгруппа)	учитель-логопед	кабинет логопеда
	16.20-17.20	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	воспитатель	зона индивидуальных занятий в группе
пятница	9.00-9.30	Подготовка к обучению грамоте (подготовительная)	учитель-логопед	кабинет логопеда
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	воспитатель	групповая
	10.25-10.55	Физическое развитие	Инструктор по физической культуре, воспитатель	музыкальный зал
	15.30-16.00	Познавательное развитие. ФЭМП(подготовительная)	воспитатель	групповая

III.2. Разделение детей на подгруппы

I подгруппа (старший дошкольный возраст 5 – 6 лет)	II подгруппа (старший дошкольный возраст 6 – 7 лет)	III подгруппа (старший дошкольный возраст 6 – 7 лет)
6	5	5

Комплектование группы может меняться учителем – логопедом в течении года.

III.3. РЕЖИМ ДНЯ

группа №15

разновозрастного возраста 5-7 лет

Компенсирующей направленности

холодный период 2020 – 2021 учебный год

№	Режимные моменты	Время
1.	Прием. Осмотр. Игры. Утренняя гимнастика. Утренний круг.	7:00-8:30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
3.	Игра, самостоятельная деятельность	8:50-9:00
4.	Организованная образовательная деятельность (суммарное время ООД для детей старшего возраста 5-6 лет в подгруппе не более 75 минут и в подгруппе 6-7 лет не более 90 минут. В перерывах физкультурные паузы, самостоятельная деятельность, игровая деятельность)	9:00-10:50
5.	Второй завтрак	10.10-10:15
6.	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры) Возвращение с прогулки	10:55-12:40
7.	Подготовка к обеду, обед	12:40-13:00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15:00
9.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:00-15:10
10.	Подготовка к полднику, полдник	15:10-15:20
11.	Коррекционная работа. Организованная образовательная деятельность (суммарное время ООД для детей старшего возраста 5-6 лет в подгруппе не более 25 минут и в подгруппе 6-7 лет не более 30 минут. В перерывах физкультурные паузы, самостоятельная деятельность, игровая деятельность) Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы Вечерний круг	15:20-17:20
12.	Подготовка к ужину, ужин	17:20-17:45

13.	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой	17:45-19:00

III.4. Паспорт логопедического кабинета

Группы компенсирующего вида № 15

«Березка»

МДОБУ «ДСКВ № 61 Медвежий Стан»

Ответственный за кабинет: учитель-логопед Дишкант О.И.

График занятости логопедического кабинета

Дни недели	График занятости
Понедельник	09.00-13.00
Вторник	09.00-13.00
Среда	09.00-13.00
Четверг	15.00-19.00
Пятница	09.00-13.00

Правила пользования логопедическим кабинетом:

1. Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
2. Проветривание кабинета проводится два раза в день.
3. Проводится обработка перед каждым применением и после него логопедических зондов и других инструментов медицинским спиртом.
4. Кабинет оборудован зонами для индивидуальных и подгрупповых занятий.
5. По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

Документация:

- Должностные инструкции учителя-логопеда
- Паспорт логопедического кабинета
- Речевые карты
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с педагогами
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями
- Рабочая программа учителя-логопеда
- Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
- Расписание логопедических занятий
- Тетради индивидуальной работы с детьми
- Списки детей, зачисленных в группу
- Протоколы по набору детей в группу
- Мониторинг коррекционной работы

Оснащение логопедического кабинета:

- Рабочий стол логопеда – 1
- Стул взрослый – 1
- Стул детский – 5
- Стол детский – 1
- Зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы (120*50 см)
- Набор логопедических зондов – 1 набор
- Шпатели, медицинский спирт, вата
- Компьютер
- МФУ
- Ламинатор

Материалы для работы над звуковой культурой речи:

- Пособия для работы по развитию дыхания (д/и «Вертушка»)
- Пособия для работы над просодической стороной речи (д/и в электронном формате «Гномики»)

- Пособия для формирования фонематического восприятия (слова-квазиомонимы (в картинках)).
- Пособия для формирования фонематических функций (анализа, синтеза и представлений): «Найди картинку со звуком...», «В начале, в середине или в конце».

Материалы для работы над звукопроизношением:

- Пособие для работы по развитию артикуляции.
- Наглядный материал для автоматизации и звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи).
- Речевой материал для автоматизации звуков.

Материал для работы по развитию неречевых процессов:

- Пособия для развития моторики: шнуровка, счетные палочки, пальчиковый театр, пальчиковые игры.
- Игры для развития внимания, памяти, мышления: «Четвертый-лишний», разрезные картинки, «Почтовый ящик».

Материал для формирования лексико-грамматического строя речи:

- Пособия для работы по развитию лексики (предметные картинки по лексическим темам)
- Пособия для работы над словоизменением и словообразованием (предметные и сюжетные картинки по лексическим темам).

Материал для развития связной речи:

- Сюжетные картины
- Серии сюжетных картинок
- Схемы для составления описательных рассказов
- Пейзажные картины

Материал для обучения грамоте:

- Пособие «Веселый алфавит»
- Д/и «Найди букве домик»
- Фасоль (для конструирования букв)
- Плакат «Азбука»

Методическая литература:

- Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. «Учим детей общаться»

- Голубева Г. Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников»
- Голубева Г. Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников». – СПб: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2010
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Программная литература:

- Лопатина Л.В. «Примерная основная образовательная программа для детей с ТНР»

III.5. Расписание логопедических занятий учителя-логопеда

(Дишкант О.И.)

МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан.

Группа компенсирующего вида № 15.

Старший дошкольный возраст 5-7 лет.

	Подгрупповые занятия (формирование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте)	Подгрупповые занятия (формирование звуковой стороны речи)	Индивидуальная работа (формирование правильного звукопроизношения)
Понедельник	09.00-09.25, 09.35-10.05	-	10.05.- 12.30
Вторник	-	09.00-09.25, 09.35-10.05	10.35. – 13.00
Среда	09.00-09.25, 09.35-10.05	-	10.05 – 12.30
Четверг	-	15.10. – 15.35, 15.40. – 16.10	16. 10. – 18.30
Пятница	09.00-09.30	-	09.30 – 12.30

