

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61»  
Медвежий Стан

**«Согласовано»**

На заседании  
педагогического совета  
МДОБУ «ДСКВ № 61»  
Медвежий Стан  
Протокол от 27.08.20 № 1

**«Утверждено»**

Приказ от 28.08.20 № 93

### **Рабочая программа**

Группа № 22 компенсирующей направленности для детей с ТНР  
Старший дошкольный возраст 5-6 лет  
(срок реализации 1 год)

Разработал:  
Учитель-логопед  
Репичева Ольга Игоревна

**Мурино**  
**2020г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
I.1. Пояснительная записка.....	3
I.2. Цель и задачи программы.....	3
I.3. Индивидуальные особенности развития детей группы комбинированной направленности.....	5
I.4. Планируемые результаты освоения программы.....	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
II.1. Перспективный план на 2020-2021 учебный год.....	14
II.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....	27
II.3. Перспективный план работы с родителями.....	29
II.4. Перспективный план работы с педагогами.....	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	34
III.1. Организация непосредственной образовательной деятельности и режим дня.....	34
III.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	38
III.3. Организация коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.....	39
III.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	41
III.5. Формы организации работы с родителями.....	46
III.6. Форма организации работы с педагогами.....	46

## **I Целевой раздел программы.**

### **I. 1. Пояснительная записка.**

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» города Мурино, структурное подразделение на улице Новой, дом 7/1 функционирует группа для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующей направленности. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза. ОНР предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Содержание образовательно-воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности построено в соответствии с разработанной педагогическим коллективом «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», основанной на «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **I. 2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** создание специальных условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, на основе их сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) создание развивающей образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, а также уровня его речевого развития;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) создание условий для преодоления нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями;
- 11) создание условий для оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим тяжелые нарушения речи (ТНР).

Программа имеет в своей основе следующие **принципы** коррекционно-развивающей работы:

- Структурно-системный принцип предполагает рассмотрение речи, что уже отмечалось ранее, как системного образования взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. В тесной взаимосвязи с системным пониманием психических характеристик человека находится концепция Л. С. Выготского о структуре дефекта, которая позволяет построить коррекционно-развивающее обучение с учетом первичных и вторичных нарушений. Первичного речевого нарушения, влияющего на процесс познания и формирование личности в целом.
- Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект и согласованную деятельность различных специалистов, а также осуществление сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР.
- Согласно принципу дифференциации, обучение детей строится в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития и механизмом системного речевого нарушения.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

- Принцип последовательности раскрывается в логическом построении обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- Принцип коммуникативности реализуется в организации обучения в условиях общения, максимально приближенных к естественным.

- Принципы доступности, индивидуализации, интенсивности, сознательности, активности, наглядности, прочности усвоения знаний.

### **Сроки реализации программы.**

Данная рабочая программа составлена на начало учебного года по результатам первичного обследования детей и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (старшая группа), имеющих тяжелые нарушения речи. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В компенсирующей группе ведут свою работу ведущий специалист (учитель-логопед), два воспитателя и следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Учитель-дефектолог проводит консультационную работу по запросу педагогов или родителей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

### **I. 3. Индивидуальные особенности развития детей группы комбинированной направленности.**

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2020-2021 учебном году в МДОБУ «ДСКВ №61» структурное подразделение на улице Новой, 7/1 в группу компенсирующей направленности №22 на основании протоколов МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района на коррекционно-развивающие занятия зачислено 15 детей с ТНР.

Список группы  
компенсирующей направленности для детей с ТНР

№	№ протокола, дата комиссии	Срок обучения
1.	93/А/4 от 13.01.20г. комиссия «ЦППМиСП»	2 года
2.	93/А/5 от 13.01.20г. комиссия «ЦППМиСП»	2 года
3.	93/А/6 от 13.01.20г. комиссия «ЦППМиСП»	2 года
4.	140/А/8 от 27.02.20г. комиссия «ЦППМиСП»	2 года
5.	189 от 25.09.20 г. комиссия «ЦППМиСП»	1 год
6.	872/12 от 16.09.20г. комиссия «ЦППМиСП» ЛО Юрки	До окончания программы дошкольного образования.
7.	93/А/13 от 13.01.20г. комиссия «ЦППМиСП»	2 года
8.	93/А/14 от 13.01.20г. комиссия «ЦППМиСП»	2 года
9.	140/А/15 от 27.02.20г. комиссия «ЦППМиСП»	2 года
10.	940/16 от 12.09.19г. комиссия «ЦППМиСП» ЛО Юрки	До окончания программы дошкольного образования.
11.	140/А/19 от 27.02.20г. комиссия «ЦППМиСП»	2 года
12.	140/А/23 от 27.02.20г. комиссия «ЦППМиСП»	1 год
13.	140/А/26 от 27.02.20г.	1 год

	комиссия «ЦППМиСП»	
14.	140/А/27 от 27.02.20г. комиссия «ЦППМиСП»	2 года
15.	140/А/32 от 27.02.20г. комиссия «ЦППМиСП»	2 года

Банк данных о детях с проблемами в развитии.

Группа компенсирующего вида № 22. Старший возраст. Учитель-логопед: Репичева О. И.

Таблица №1

Нарушение речи	Нарушение зрения	Нарушение слуха	Нарушение ОДА	Дети инвалиды	УО	Работа с педагогом-психологом	Наблюдение у невролога	Сложные дефекты
ТНР ОНР II уровень речевого развития (1 человек)	Наблюдение офтальмолога	нет	нет	нет	нет	14 человек	14 человек	нет
ТНР ОНР III уровень речевого развития (14 человек):								

Недоразвитие всех компонентов речевой системы у детей с ТНР обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

В связи с этим, характеризуя особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР, необходимо обратить внимание на их речевую и психологический статусы.

### Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить мoko*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*лёт бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волчонок и т. д.).

Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «акваа» — аквариум, «виписэд» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

### Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колíčная палка» — нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*к<sup>л</sup>юч<sup>ит</sup> свет*», «виноградник» — «*он с<sup>а</sup>дит*», «печник» — «*п<sup>е</sup>чка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *д<sup>о</sup>мник*», «палки для лыж — *п<sup>а</sup>льные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактор<sup>и</sup>л* — тракторист, *ч<sup>и</sup>тик* — читатель, *абрик<sup>о</sup>снын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитен<sup>о</sup>й, свиц<sup>о</sup>й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *гор<sup>о</sup>хв<sup>ы</sup>й*», «меховой — *м<sup>е</sup>хный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальт<sup>ы</sup>*», «*к<sup>о</sup>фнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные ст<sup>о</sup>лы*», «посуда» — «*м<sup>и</sup>ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего

сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нене́вик*» — снеговик, «*хихи́ст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвэ́дь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*вапработ*» — водопровод), перестановка слогов («*во́крик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кора́быль*» — корабль, «*тырава́*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### Особенности психологического развития детей с ТНР

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей с ТНР низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

#### **I. 4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, поэтому необходимость определения результатов освоения Программы обусловлена в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОБУ «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий стан.

К концу обучения в старшей группе ребенок:

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, использует лексику в соответствии со смыслом;
- Правильно оформляет звуковую сторону речи (в соответствии с онтогенезом);
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, сложносочиненными предложениями с сочинительными союзами;
- Владеет простыми формами фонематического анализа, умеет выделять первый гласный и последний твердый согласный звук в слове, умеет определять место звука в слове;
- Владеет элементарными навыками пересказа, составляет описательный рассказ по вопросам;
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляет правильно.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## II Содержательный раздел.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в перспективном плане.

### II.1 Перспективный план на 2020-2021 учебный год. Старший возраст.

месяц	Лексическая тема	Развитие лексико-грамматического строя речи		Развитие звуковой культуры речи		Развитие связной речи
		тема	игры	тема	игры	тема
сентябрь	1-4 Здравствуй, детский сад! Кто работает в детском саду (обследование)	образование прил. от сущ-х, образование ед. и мн. числа сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Что из чего», «Один - много», «Что делает?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	Знакомство с органами артикуляции	«Сказка о веселом язычке»	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
	7-11 Безопасность (обследование)	Образование ед. и мн. числа сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями.	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что изменилось?», «Мой, моя, мои, моё», «Что делает?», «Что для кого?», «1,2,5»	Знакомство с органами артикуляции	«Сказка о веселом язычке»	Театрализация стихотворения «Что везёшь автомашина?»
	14-18 Игрушки. Народные промыслы	образование прил. от сущ-х, согл. сущ-х с глаг., образование	«Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Кто это? Что это?», «Что делает?», «Подбери слово	Звуки вокруг нас (неречевые звуки)	«Угадай, что звучит», «Кто на чем играет?», «Что мы слышим?»	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.

	антонимов	противоположное по значению»			
21-25 Человек. Я расту здоровым	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., местоимениями.	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Где спрятался?», «Мой, моя, мои, моё»	Звуки вокруг нас (речевые звуки)	«Определи звук», «Эхо в лесу», «Хлопни, если услышишь звук...»	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»
28-2 Осень. С/х профессии	образование ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с местоимениями, глаг., образование однокоренных слов. образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг., образование антонимов.	«Один - много», «Мой, мои, моё, моя», «Подбери словечко», «Подбери слово-родственник». «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто это? Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению»	Звук и буква А	«Хлопни, если услышишь звук...», «Подари подарки Ане», «Назови и нарисуй», «Определи место звука»	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.  Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин

	5-9 Сад. Фрукты. С/х профессии	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., образование однокоренных слов, образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг.	«Один - много», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери словечко» «Подбери слово-родственник». «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто это? Что это?», «Что делает?»	Звук и буква У, звуковой анализ АУ, УА	«Хлопни, если услышишь звук...», «Подари подарки Уле», «Назови и нарисуй», «Определи место звука»	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
октябрь	12-16 Огород. Овощи. С/х профессии	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг., образование антонимов	«Один - много», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери словечко», «Кто это?, Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению»	Звук и буква И, звуковой анализ ИА	«Подари подарки звуку», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Хлопни, если услышишь в слове звук...»	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
	19-23 Ягоды садовые и лесные.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., образование прил. от сущ-х,	«Один - много», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по	Звук и буква О, звуковой анализ АО, ОА	«Мы со звуками играем», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Хлопни, если услышишь в слове звук..», «Живые звуки», «Звуковые домики».	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.

		согласование сущ-х с глаг., образование антонимов.	значению»			
26-30 Лес. Грибы.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., образование однокоренных слов.	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери слово - действие», «Подбери шляпку грибу», «С какого дерева листик?», «Что делает?», «Подбери слово-родственник», «Кто это?, Что это?», «Что делает?»	Звук и буква Э, звуковой анализ слогов	«Хлопни, если услышишь в слове звук...», «Слушай и повторяй», «Звуковые линейки», «Определи место звука», «Подбери слово на заданный звук».	Пересказ рассказа о грибах с опорой на сюжетные картинки. (Арбекова)	
2-6 Домашние животные. Питомцы. С/х профессии	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит, употребление предлогов.	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто что делает?», «Кто как кричит? Передвигается?», «Что лишнее?», «Кто у кого?», «Кто где?» (предлог НА)	Звук и буква Ы, звуковой анализ слогов	«Хлопни, если услышишь нужный звук», «Звуковые линейки», «Подбери слово на заданный звук», «Доскажи словечко», «Определи место звука».	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»	

9-13 Домашние птицы. С/х профессии	образование прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., обр-е сущ-х Р. п.	«Один -много», «Кто как кричит?», «1,2,5», «Кому дадим корм?», «Кто это? Что делает?», «У кого что?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	Звуки: М и Мь. Буква М, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ МА, АМ, МИ, ИМ, МАМА	«Посмотри на картинки, назови общий звук», «Хлопни, если услышишь нужный звук», «Повтори слоги», «Подбери слово на заданный звук».	Пересказ рассказа о домашних птицах с опорой на сюжетные картинки. (Арбекова)
16-20 Дикие животные наших лесов	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., употребление предлогов.	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что делает?», «Кто как кричит? Передвигается?», «Что лишнее?», «Кто у кого?»	Звуки: Н и Нь. Буква Н, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ НА, АН, НИ, ИН, НИНА	«Назови и нарисуй предметы», «Послушай, повтори, сравни», «Хлопни-стукни», «Подбери слово на заданный звук», «Какой звук потерялся?», «Исправь ошибку», «Подбери домик для слова».	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге».  Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк»
23-27 Животные льдов	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что это? Что делает?», «Кто как передвигается?», «Кто у кого?», «Что лишнее?»	Звуки: Д и Дь. Буква Д, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ДА, АД, ДИ, ИД, ДОМ, ДИМА, ДАНА	«Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Подскажи словечко», «Подбери слово на заданный звук», «Хлопни, если услышишь нужный звук».	Пересказ рассказа о белом медведе с опорой на сюжетные картинки (Арбекова)
30-4 Зима. Человек и природа	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие?	Звуки: Т и Ть. Буква Т, дифференциация	«Посмотри на картинки, назови общий звук», «Назови	Составление рассказа о зиме по опорному картинному плану

	х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., образование однокоренных слов	Какое?», «Что делает?», «Подбери слово-родственник»	твердых и мягких согласных согласных, звуковой анализ ТА, АТ, ТИ, ИТ, ТАТА, ТИНА, ТОМ	предметы на заданный звук», «Звуковые схемы», «Хлопни, стукни»	(Арбекова)
7-11 Одежда. Профессии	образование ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с местоимениями, глаг., образование однокоренных слов, образование прил. от сущ-х, согласование сущ- х с глаг., образование антонимов.	«Один - много», «Мой, мои, моё, моя», «Подбери словечко», «Подбери слово- родственник». «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто это? Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению»	Звуки: Г и Гь. Буква Г, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ГА, АГ, ГИ, ИГ, ГЕНА	«Назови и нарисуй», «Послушай, повтори», «Хлопни, стукни», «Что изменилось?», «Назови предметы на заданный звук».	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему  Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата»
14-18 Обувь, головные уборы, профессии	образование ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с местоимениями, глаг., образование однокоренных слов. образование прил. от сущ-х, согласование сущ- х с глаг., образование антонимов.	«Один - много», «Мой, мои, моё, моя», «Подбери словечко», «Подбери слово- родственник». «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто это?, Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению»	Звуки: К и Кь. Буква К, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ КА, АК, КИ, ИК, КИТ, КОТ	«Послушай, повтори, сравни», «Назови предмет на заданный звук», «Какой звук где живет», «Повтори слоги», «Повторяй слова только со звуком К», «Назови и нарисуй», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Определи место звука в слове».	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин

	21-25 Новый год	образование прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Что делает?», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	Звуки: Х и Хь. Буква Х, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ХА, АХ, ХИ, ИХ, МУХА, МУХИ, ХЕК, МОХ.	«Повтори слоги», «Хлопни - стукни», «Что изменилось?», «Доскажи словечко», «Назови предмет на заданный звук», «Звуковые линейки», «Послушай, повтори», «Повтори слова со звуком Х».	Составление рассказа «Новый год на пороге» о зиме по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
	28-30 Новый год	образование прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Что делает?», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	Звуки и буквы: А О У И Э Ы М Н Т Д К Г Х дифференциация гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных	«Послушай, повтори, сравни», «Назови предмет на заданный звук», «Какой звук, где живет», «Назови и нарисуй», «Определи место звука в слове».	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по серии сюжетных картин.
январь	11-15 Зимние забавы	образование прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Что делает?», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	Звуки: Б и Бь. Буква Б, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ БА, АБ, БИ, ИБ, БИМ, БОМ	«Посмотри на картинку, назови общий звук», «Хлопни, если услышишь звук», «Определи место звука в слове», «Что изменилось?», «Назови предметы на звук», «Звуковые домики».	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
	18-22 Зимующие птицы. Мир птиц.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прилагательных от сущ-х, ед. и мн.	«Один-много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какое?», «Кто это? Что это? Что делает?»	Звуки: П и Пь. Буква П, дифференциация твердых и мягких согласных,	«Посмотри, назови», «Догадайся какое слово нужно произнести», «Повтори слова парами», « Назови и	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с опорой на схему

		число сущ-х, согласование сущ-х с прилаг., глаг.		звуковой анализ ПА, АП, ПИ, ИП, ПАПА, ПИТА	нарисуй предметы на заданный звук», «Звуковые замки», «Звуковые линейки».	
	25-29 Животные жарких стран	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Один - много», «Назови ласково», «Кто как кричит?», «1,2,5», «Кому дадим корм?», «Кто это? Что делает?», «Кто как передвигается?», «Что лишнее?», «Кто у кого?»	Звуки: В и Вь. Буква В, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ВА, АВ, ВИ, ИВ, ВОВА, ВИКА	«Послушай, назови, определи общий звук», «Найди картинку», «Послушай, повтори», «Определи место звука в слове», «Замени первый звук», «Какой звук изменился?», «Какой звук появился?», «Слоговые замки», «Составь схему слога, слова»	Составление описательного рассказа о животных жарких стран с опорой на схему (Арбекова)
	27-31 Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате? Экология родного края.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2, 5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что лишнее?»	Звуки: Ф и Фь. Буква Ф, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ФА, АФ, ФИ, ИФ, ФОМА, ФИМА	«Произнеси цепочку слогов», «Слоговая арифметика», «Найди картинку», «Хлопни, если услышишь звук», «Послушай. Повтори», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово».	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»
февраль	1-5 Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	образование прил. от числит-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлогов	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Сколько этажей?», «Кто как передвигается?», «Кому, что нужно, для	Звуки: С и Съ. Буква С, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ	«Послушай, повтори слоги», «Подними нужную букву», «Повтори парами», «Назови предметы на звук», «Закончи слово	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа

			чего?»	СА, АС, СИ, ИС, СОК, СОМ, СИМА	звук», «Произнеси слог СА, получи слово»	
8-12 Транспорт и профессии, связанные с транспортом	образование ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глагол., числительными, местоимениями, употребление предлога( НА)	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что изменилось?», «Мой, моя, мои, моё», «Что делает?», «Что для кого?», «Вставь предлог».	Звуки: З и Зь. Буква З, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ЗА, АЗ, ЗИ, ИЗ, ЗИНА, ЗОНТ	«Посмотри, найди общий звук», «Послушай, повтори», «Услышь звук в стихотворении», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Звуковые линейки».	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.	
15-19 День защитников Отечества. Военные профессии	образование ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с глаг., прилагательными с глаг., употребление предлогов, образование однокоренных слов.	«Один - много», «Что делает?», «Что для кого?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери слово- родственник».	Звук Ц. Буква Ц, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ЦА, АЦ.	«Посмотри и назови», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повторяй слова только на заданный звук», «назови и нарисуй предметы», «Замени звук», «Что сделал? Что сделает?», «Вставь слог в слово».	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Граница Родины – на замке»	
22-26 Мебель. Профессии. Народные промыслы	образование ед. и мн. числа сущ-х, согл. сущ-х с прил., глагол., числительными, образование прилагательных от	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто что делает?», «Что для кого?», «Доскажи словечко», «Подбери	Звуки С, З, Ц, дифференциация свистящих согласных	«Посмотри и назови», «Послушай, повтори», «Определи место звука в слове», «Замени звук», «Добавь звук», «Доскажи словечко», «Звуковые линейки»,	Составление загадок о предметах мебели с использованием карточек- подсказок (Арбекова)	

		сущ-х, согл-е сущ-х с глаголом, подбор антонимов.	слово наоборот»		«Найди громкий звук», «Измени слог».	
март	1-5 8-е марта - женский день. Семья	согласование сущ-х с прил., глаголами, обр-е существит. жен. и муж. рода, образование притяжательных прилаг., подбор однокоренных слов	«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Подбери слово – родственник»	Звук Ш. Буква Ш, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ША, АШ, ШУБА, КАША	«Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повтори слова со звуком Ш, «Слоговые замки», «Звуковые линейки», «Определи ударный»..	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.  Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»
	9-12. Посуда. Продукты питания. Сервировка. Народные промыслы.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит, употребление предлогов	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что из чего?», «Что в чём?»	Звук Ж. Буква Ж, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ЖА, АЖ, ЖУК, ЖАБА	«Послушай, найди общий звук», «Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если услышишь звук», «Послушай, повтори», «Определи место звука в слове», «Составь схему слова, подбери слово к схеме».	Составление загадок о посуде с использованием карточек-подсказок (Арбекова)
	15-19 Весна. Природа и человек	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согласование сущ-х с прил., глаг., подбор однокоренных слов	«Один-много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Подбери слово - родственник»	Звук Щ. Буква Щ, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ЩА, АЩ, ЩИ, ИЩ, ЩУКА	«Послушай, найди общий звук», ««Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если услышишь звук», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Звуковые	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин

					линейки», «Измени первый звук».	
	22-26 Перелётные птицы. Мир птиц.	образование ед. и мн. числа существительных, согл. сущ-х с глаголами, подбор однокоренных слов, употребление предлогов	«Один - много», «Назови ласково», «Вставь нужный предлог», «Что делает?», «Закончи предложение», «Слова родственники»	Звук Ч. Буква Ч, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ЧА, АЧ, ЧИ, ИЧ	«Посмотри и назови», «Послушай, повтори», «Раз, два, три нужную букву подними», «Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово»	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин
	29-2 Первоцветы	Образование сущ-х с ум-ласк. суфф. ед. и мн. число сущ-х., согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, образование притяжательных прилагательных от существительных	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Преврати слово-предмет в слово-признак», «Слова – родственники»	Звуки: С и Ш, дифференциация свистящих и шипящих согласных	«Посмотри и назови», «Послушай, повтори», «Раз, два, три нужную букву подними», «Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово», «Подари подарки Сане и Шуре»	Пересказ рассказа о цветах с опорой на сюжетные картинки. (Арбекова)
апрель	5-9 Космос. Земля-наш общий дом	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что делает?», «1, 2, 5»,	Звуки: З и Ж, дифференциация свистящих и шипящих согласных	«Угадай звук», «Что изменилось?», «Послушай, повтори», «Измени звук, получи слово», «Подари	Пересказ рассказа «Забавные звезды»

	прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов.	«Подбери слово близкое по значению», «Слова-родственники»		подарки Зине и Жене»	
12-16 Лес. Деревья	Образование сущ-х с ум-ласк. суфф. ед. и мн. число сущ-х., согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Преврати слово-предмет в слово-признак», «Слова – родственники»	Звуки: Сь и Щ, дифференциация мягких согласных	«Посмотри, назови, угадай общий звук», «Послушай, повтори», «Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово», «Подбери словечко», «Телеграфисты», «Разложи картинки по звукам Сь и Щ»	Пересказ рассказа о деревьях с опорой на сюжетные картинки. (Арбекова)
19-23 Безопасность	Образование ед. и мн. числа сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями, употребление предлога	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что изменилось?», «Мой, моя, мои, моё», «Что делает?», «Что для кого?», «Вставь предлог», «Подбери слово-родственник»	Звуки: Ч и Ть, дифференциация мягких согласных	«Послушай, определи первый звук», «Прятки», «Составь схему слова», «Разложи картинки по звукам Ть и Ч»	Составление описательных рассказов о профессиях спасателей с использованием схемы
26-30 Сказки. Театры и музеи	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными	«Один - много», «Назови ласково», «Опиши по схеме», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	Звуки: Л и Ль. Буква Л, дифференциация твердых и мягких согласных	«Посмотри, назови», «Назови и нарисуй предметы на заданный звук», «Звуковые замки», «Звуковые линейки». «Послушай, определи первый звук»,	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации

					«Прятки».	
май	4-7 День победы. Родная страна	образование прилагательных от существительных, согласование существительных с глаголами, подбор антонимов, согл-е различных частей речи в роде, числе и падеже.	«Чей?? Чья? Чьё? Чьи?», «Кто? Что?», «Что делает?», «Доскажи словечко», «Подбери слово наоборот».	Звук Й. Буква Й, дифференциация твердых и мягких согласных	«Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Назови и нарисуй предметы на заданный звук», «Звуковые замки», «Звуковые линейки», «Послушай, определи звук».	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»
	11-14 Водоёмы и их обитатели	Образование сущ-х с ум-ласкю суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с числительными, подбор однокоренных слов	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Слово-родственники»	Звуки: Ль и Й, дифференциация мягких согласных	«Назови и нарисуй предметы на заданный звук», «Звуковые замки», «Звуковые линейки». «Послушай, определи первый звук», «Что дадим Лене, а что Йоле?», «Помоги правильно назвать имена»	Пересказ рассказа о рыбах с опорой на сюжетные картинки. (Арбекова)
	17-21 Насекомые и их знакомые	Образование ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, употребление	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1,2,5», «Составь предложение по картинке»	Повторение	«Посмотри и назови», «Подними нужную букву», «Повторяй слова только на заданный звук», «Назови и нарисуй предметы», «Замени	Составление описательных рассказов о насекомых с использованием схемы

		различных предлогов.			звук», «Вставь слог в слово».	
	24-28 Здравствуй, лето!	Образование ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, согласование различных частей речи в роде, числе, падеже.	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что делает?», «1, 2, 5», «Что из чего?»	Повторение	«Посмотри и назови», «Подними нужную букву», «Повторяй слова только на заданный звук», «Назови и нарисуй предметы», «Замени звук», «Что сделал? Что сделает?», «Вставь слог в слово».	Составление рассказа «Лето красное пришло ...» по сюжетной картине
ию	Речевые игры, индивидуальная работа					

## II.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

В работе учителя-логопеда активно используется интеграция коррекционной работы и образовательных областей. Это позволяет обеспечивать всестороннее развитие детей, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Таблица №2

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений;</li> <li>• Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики.</li> <li>• Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта;</li> <li>• Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр,</li> </ul>

	<p>штриховки, графических диктантов, печатания букв;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дыхательной функции в процессе выполнения дыхательных упражнений;</li> <li>• Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений об окружающем мире в процессе обогащения словаря и выполнения специальных заданий в рамках лексической темы;</li> <li>• Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти в процессе дидактических игр и выполнения специальных заданий;</li> <li>• Развитие словесно-логического мышления в процессе дидактических игр, отгадывания загадок, конструирования сложноподчиненных предложений, составления рассказов по серии сюжетных картин;</li> <li>• Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения в процессе дидактических игр.</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой и работы над интонационной выразительностью речи;</li> <li>• Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе автоматизации звуков и выполнения различных заданий;</li> <li>• Развитие навыков коммуникации в процессе работы над диалогической речью;</li> <li>• Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д.;</li> <li>• Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, размер, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов;</li> <li>• Развитие графомоторных навыков;</li> <li>• Обогащение чувственного опыта детей в процессе обогащения эмотивного словаря, театрализованных игр, работы с природным материалом.</li> </ul>
--	---

### II.3. Перспективный план работы с родителями.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка с ТНР учитель-логопед осуществляет активное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, направленное на: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах коррекции имеющихся у детей недостатков речевого и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей; непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Перспективный план работы с родителями в старшей группе №6 комбинированного вида для детей с ТНР

Таблица №3

№	Формы организации работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки выполнения
1.	Ознакомительные беседы	Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками ДОУ, создание полноценных условий для эмоционально-психологического здоровья детей.	Сентябрь
2.	Индивидуальные беседы	Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребёнку.	В течение года

3.	Родительские собрания. По необходимости на основе использования видеоконференцсвязи через платформы: ZOOM, SCYPE.	<p>1. «Давайте познакомимся» Знакомство со специалистами, работающими в группе. Требования, особенности жизни в логопедической группе, специфика режима, традиции и т.п. Знакомство родителей с результатами диагностики.</p> <p>2. «Это мы знаем и умеем!» Подведение итогов за первое полугодие, обсуждение основных путей коррекционного обучения. Дается характеристика речевого и общего развития, рассказывается об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить внимание.</p> <p>3. «Что удалось?» Подведение итогов обучения, даются рекомендации на лето по закреплению пройденного материала.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>
4.	Родительские пятиминутки	Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.	Еженедельно (каждый понедельник, вторая половина дня)
5.	Анкеты	Знакомство с индивидуальными особенностями ребенка и семьи, основные приоритеты семейного воспитания для	По требованию в течение года

		создания максимально благоприятных условий пребывания ребёнка в ДООУ. Изучение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.	
6.	Мастер-классы	Артикуляционная гимнастика «Сказка веселого язычка». Игры на развитие правильного речевого дыхания «Вместе весело дышать!»	Октябрь Январь
7.	Консультации	«Что такое фонематический слух и как развивать его дома?» «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»	Ноябрь Март
8.	Открытое занятие	Знакомство родителей с основными приемами развития связной речи на теме «Сказки. Театры. Музеи»	Апрель
9.	Оформление стендов	Поздравления, объявление, просьба, информация. Сообщения, чем будет заниматься группа на данной неделе, полезные советы, рекомендации, консультации.	В течение года

#### **II.4. Перспективный план работы с педагогами.**

Комплексный подход к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, предполагающий тесное взаимодействие педагогов реализующих адаптированную программу, позволяет повысить эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы.

Таблица №4

Месяц	Психолого-педагогические консилиумы (ППк)	Консультации, открытые занятия, практикумы	Индивидуальные консультации
Сентябрь	ППк. Итоги наблюдений и специальной диагностики. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.	Консультация «Артикуляционные упражнения в системе коррекции ТНР в старшей группе»	По требованию
Октябрь	-	Открытое занятие по развитию звуковой культуры речи «Звук и буква О» Консультация «Речевая развивающая среда в группе для детей с ТНР»	
Ноябрь	-	Консультация «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей»	
Декабрь	-	Практикум «Речевые игры, как средство закрепления правильного произношения»	
Январь	ППк. Промежуточные итоги коррекционной работы. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.	Консультация «Физическое воспитание детей с ТНР»	
Февраль	-	Консультация «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей»	

Март	-	Консультация «Работа над ритмом в логопедической практике».	
Апрель	-	Консультация «Связная речь на занятии и не только»	
Май	ППк. Итоги коррекционной работы за год.		
Июнь	-	Консультация «Рекомендации на летний период»	

### III Организационный раздел.

#### III.1. Организация непосредственной образовательной деятельности и режим дня.

Режим дня и расписание занятий строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. В условиях пандемии, по возможности выстраивается дистанция среди детей и педагогов в 1.5 метра. Часть занятий переносится на улицу, если позволяет погода.

РЕЖИМ ДНЯ  
(холодный период)  
Группа № 22  
(старший дошкольный возраст 5-6 лет)  
компенсирующей направленности для детей ТНР  
2020-2021 учебный год

Таблица № 5

Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика.	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (Суммарное время не более 75 минут. В перерывах физкультурные паузы, самостоятельная, игровая деятельность)	9.00 – 10.55
Второй завтрак	10.10 – 10.20

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.55 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
Индивидуальная коррекционная работа / Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15.50– 17.20
Вечерний круг	17.20- 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.00 – 19.00

Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности осуществляется согласно учебному плану.

Расписание  
 Непосредственно образовательной деятельности  
 Группа №22 (старший дошкольный возраст 5-6 лет)  
 компенсирующей направленности для детей с ТНР  
 на 2020 – 2021 учебный год

Таблица №6

	Время	НОД	Специалист	Помещение
Понедельник	9.00-9.25 9.35-10.00	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) /Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация	Воспитатель Воспитатель	Группа Группа
	10.30-10.55	Физическое развитие	Инструктор ФИЗО	Физкультурный зал
	15.20-15.45	Индивидуальные логопедические занятия /Коррекционная раб. по заданию логопеда	Учитель логопед/ Воспитатель	Группа/Логопедический кабинет
Вторник	9.00-9.25 9.35-10.00	Формирование лексико-грамматического строя, связной речи/ Художественно-эстетическое развитие: Рисование	Учитель логопед/ воспитатель	Логопедический кабинет /группа
	8.00-9.00 11.05-12.00	Инд. раб педагога-психолога	Педагог-психолог	Кабинет психолога
	10.30-10.55	Музыкальное развитие	Муз. руководитель	Музыкальный зал
	15.20-15.50 16.20-16.50	Коррекционная раб. по заданию логопеда	Учитель-логопед/ Воспитатель	Логопедический кабинет /группа
Среда	9.00-9.25 9.35-10.00	Формирование звуковой стороны речи/Формирование элементарных математических представлений	Учитель логопед/ воспитатель	Логопедический кабинет /группа
	10.30-10.55	Физическое развитие	Инструктор ФИЗО	Физкультурный зал
	15.00-17.30 15.20-15.50	Инд. раб педагога-психолога Коррекционная раб. по заданию логопеда	Педагог-психолог Воспитатель	Кабинет психолога Группа
Четверг	9.00-9.25 9.35-10.00	Формирование лексико-грамматического строя, связной речи /Познавательно-исследовательская/ Конструктивная деятельность	Учитель логопед/ Воспитатель	Логопедический кабинет/ группа

	10.30-10.55	Музыкальное развитие	Муз. руководитель	Музыкальный зал
	15.20-15.50	Коррекционная раб. по заданию логопеда	Воспитатель	Группа
Пятница	9.00-09.30 9.40-10.10	Формирование звуковой стороны речи/Художественно-эстетическое развитие: Рисование	Учитель логопед/ Воспитатель	Логопедический кабинет / группа
	11.20-11.50	Физическое развитие на улице	Воспитатель	Спортивна площадка
	15.20-15.50	Коррекционная раб. по заданию логопеда	Воспитатель	Группа

### Расписание логопедических занятий.

Таблица №7

	Подгрупповые занятия (формирование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте)	Подгрупповые занятия (формирование звуковой стороны речи)	Индивидуальная работа (формирование правильного звукопроизношения)
Понедельник	-	-	15.00-19.00
Вторник	09.00-09.25, 09.35-10.00	-	10.10-13.00

Среда	-	09.00-09.25, 09.35-10.00	10.10-13.00
Четверг	-	09.00-09.25, 09.35-10.00	10.10-13.00
Пятница	09.00-09.25, 09.35-10.00	-	10.10-13.00

### **III.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.**

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Для подгрупповых занятий и занятий в подвижных микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Это дает логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников.

**Список детей компенсирующей группы №22 с ТНР (по подгруппам)  
на 2020-2021 учебный год (возраст 5-6 лет)**

Таблица №8

№	№ заключения
Первая подгруппа	93/А/4 от 13.01.20г.
	140/А/8 от 27.02.20г.
	93/А/14 от 13.01.20г.
	940/16 от 12.09.19г.
	140/А/26 от 27.02.20г.
	140/А/27 от 27.02.20г.
	140/А/32 от 27.02.20г.
Вторая подгруппа	93/А/5 от 13.01.20г.
	93/А/6 от 13.01.20г.
	93/А/13 от 13.01.20г.
	140/А/15 от 27.02.20г.
	189 от 25.09.20 г.
	872/12 от 16.09.20г.
	140/А/19 от 27.02.20г.
	140/А/23 от 27.02.20г.

Состав подгрупп может меняться в течение учебного года.

**III.3. Организация коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.**

При выборе методов и приемов коррекционной работы с ребенком с проблемами со зрением учитываются не только его индивидуальные возможности, но и состояние зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия, периода лечения.

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

1. Использование специальной наглядности: крупная фронтальная (до 15-20 см) и дифференцированная индивидуальная (от 1 до 5см). Использование фонов, улучшающих зрительное восприятие объектов, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении.
  2. Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций офтальмолога, уровня развития зрительных возможностей ребенка.
  3. Зрительная гимнастика проводится несколько раз по 3-5 минут в течение дня в любой деятельности, на занятиях и между ними, на прогулке и обязательно после рассматривания предметов или изображений, штриховки предметов.
  4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении подгрупповых занятий. Правильное рассаживание детей на коррекционных занятиях.
  5. Создание условий для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:
    - выбор адекватного фона;
    - выбор оптимального цвета;
    - постоянное использование указки для уточнения;
    - находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
    - объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;
    - непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 минут.
  6. Подвижные игры и упражнения – согласуются с врачом офтальмологом и зависят от периода лечения.
- При организации логопедической работы решаются специальные задачи дошкольного учреждения для детей с нарушением зрения:
- обогащение зрительных представлений (рисунки предметов)
  - развитие зрительно-двигательной координации (все задания на соединение)
  - развитие слухового внимания (ориентировка на звуковые свойства предметов)
  - стимуляция зрительно-познавательной активности
  - включение в предметно-практическую деятельность мыслительных операций
  - развитие зрительного восприятия в единстве развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления и речи).

Обучение грамоте детей с нарушением зрения проводится так же звуковым аналитико-синтетическим методом и определяет работу с основными элементами языка (предложения - слово-слог-звук).

#### **III.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

##### График занятости логопедического кабинета

Таблица №9

<b>Дни недели</b>	<b>График занятости</b>
Понедельник	15.00-19.00
Вторник	09.00-13.00
Среда	09.00-13.00
Четверг	09.00-13.00
Пятница	09.00-13.00

##### Правила пользования логопедическим кабинетом:

1. Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
2. Проветривание кабинета проводится два раза в день.
3. По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

Для обеспечения образовательного процесса по программе в логопедическом кабинете находится документация учителя-логопеда и различные дидактические пособия.

#### Документация:

- Речевые карты
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с педагогами
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями
- Рабочая программа учителя-логопеда
- Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
- Циклограмма деятельности учителя-логопеда
- Тетради индивидуальной работы с детьми
- Протоколы по набору детей в группу
- Мониторинг коррекционной работы

#### Оснащение логопедического кабинета:

- Рабочий стол логопеда
- Стул взрослый
- Стул детский
- Стол детский
- Шкаф для методических пособий
- Стол детский для индивидуальной работы
- Зеркало для индивидуальной работы (25\*35 см)
- Шпатели, медицинский спирт, ватные диски, соски стерильные
- Компьютер
- МФУ
- Интерактивный стол

#### Материалы для работы над звуковой культурой речи:

- Пособия для работы по развитию дыхания (картотека дыхательных упражнений, «птицы», «насекомые», «листья», «футбол»)
- Пособия для работы над просодической стороной речи (картотека специальных упражнений, бубен, металлофон, пальчиковые игры, пальчиковый театр «Колобок»)
- Пособия для формирования фонематического восприятия (бубен, погремушка, колокольчик, игра «Найди пару», игра «Разложи также»).
- Пособия для формирования фонематических функций (анализа, синтеза и представлений): «Найди картинки со звуком...», «Собери слово», «В начале, в середине или в конце», магниты (синие, красные, зеленые).

#### Материалы для работы над звукопроизношением:

- Картотека артикуляторных упражнений.
- Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи).
- Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.

#### Материал для работы по развитию неречевых процессов:

- Пособия для развития моторики: мяч, шнуровка, счетные палочки, пальчиковый театр, пальчиковые игры.
- Игры для развития внимания, памяти, мышления: «Найди отличия», «Четвертый-лишний», разрезные картинки.

#### Материал для формирования лексико-грамматического строя речи:

- Пособия для работы по развитию лексики (предметные картинки по лексическим темам, «Назови одним словом», «Скажи наоборот»).

•Пособия для работы над словоизменением и словообразованием (Картотека заданий по лексическим темам, «Предлоги», предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, «Один-много», «Один – два – пять»).

Материал для развития связной речи:

- Сюжетные картинки
- Серии сюжетных картинок
- Тексты для пересказов
- Схемы для составления описательных рассказов.

Материал для обучения грамоте:

- Азбука
- Мозаика, счетные палочки (для конструирования букв)
- Магнитная азбука

Методическая литература:

- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Быховская А. М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- Голубева Г. Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников». – СПб: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2010
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015

- Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Логопедия / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др./ Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. (в электронном формате)
- Крупенчук О. И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»
- Спивак Е. Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2015
- Спивак Е. Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2015
- Спивак Е. Н. Звуки Р, Рь, Л, Ль, Ц. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2015
- Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Ил. В. Трубицына, Ю. Трубицыной. — М.: Изд-во Эксмо, 2006. (в электронном формате)

#### Программная литература:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной (в электронном виде)
- Адаптированная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (в электронном формате)
- Примерная общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (в электронном формате).

### **III.5. Форма организации работы с родителями.**

Формы организации работы с родителями отображены в Таблице №3.

### **III.6. Форма организации работы с педагогами.**

Формы организации работы с педагогами отображены в Таблице №4.