

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида №61»  
Медвежий Стан

«Согласовано»  
На заседании  
педагогического совета  
МДОБУ «ДСКВ №61»  
Медвежий Стан  
Протокол от

«Утверждено»  
Приказ от

### **Рабочая программа**

Группа №26 компенсирующей направленности для детей с ЗПР  
Возраст 4-7 лет  
(срок реализации 1 год)

Составил:  
учитель-дефектолог  
Суйконен И.Н.

Мурино  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	3
1.3 Принципы коррекционно-развивающей работы.....	4
1.4 Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям.....	7
1.5 Состав группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №26 на 2020-2021 учебный год.....	9
1.6 Характеристика особенностей детей с ЗПР.....	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1 Перспективный план учебной деятельности.....	15
2.2 Интеграция образовательных областей.....	33
2.3 Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами ДОУ.....	35
2.4 Взаимодействие учителя -дефектолога с семьями воспитанников.....	37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	39
3.1 Расписание занятий учителя-дефектолога с детьми.....	39
3.2 Режим дня группы №26 компенсирующей направленности.....	41
3.3 Паспорт кабинета дефектолога.....	42
3.4 Организация взаимодействия с воспитателями и специалистами ДОУ.....	44
3.5 Организация взаимодействия с родителями.....	44

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» города Мурино, структурное подразделение на улице Новой, дом 7/4 функционирует группа для детей с задержкой психического развития компенсирующей направленности.

В нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности построено в соответствии с разработанной педагогическим коллективом «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) 5-8 лет», основанной на «Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития» <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с индивидуальными возможностями детей, создание зоны ближайшего развития,

формирование предпосылок учебной деятельности, а также умений и навыков, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

#### **Задачи программы:**

- ◆ Развивать сенсорные эталоны, соответствующее возрасту: цвет, форма, величина. Накапливать обобщенные представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- ◆ Накапливать языковые представления, развивать фонетико-фонематические процессы, подготавливать к обучению грамоте. Формировать диалогическую и монологическую формы речи, развивать навыки общения.
- ◆ Уточнять, обогащать и систематизировать словарь на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира.
- ◆ Развивать элементарные математические представления и понятия, соответствующие возрасту.
- ◆ Формировать свойственные возрасту навыки игровой деятельности (игры по правилам, сюжетно-ролевые).
- ◆ Развивать графические навыки, готовить руку к овладению навыком письма.
- ◆ Преодолевать нарушения формирования психических процессов и эмоционально-волевой сферы.
- ◆ Оказывать родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия по формированию в семье привычки к ЗОЖ.
- ◆ Повысить теоретический и практический уровень знаний педагогов по развитию познавательной инициативы детей.
- ◆ Создавать условия для поддержки детской инициативы в игровой деятельности через сюжетно-ролевую игру.

### **1.3 Принципы коррекционно-развивающей работы**

Рабочая программа построена на общих принципах дошкольного образования и на принципах коррекционно-развивающей работы.

#### Основные принципы дошкольного образования:

- **Принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- **Принцип связи теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт,

сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

- **Принцип активности и сознательности в обучении.** Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.
- **Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
- **Принцип последовательности и систематичности.** Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу.
- **Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

#### Принципы коррекционно-развивающей работы:

1. принцип единства диагностики и коррекции;
2. принцип педагогического гуманизма и оптимизма.

3. принцип комплексного подхода;
4. принцип динамического изучения;
5. принцип качественного анализа результатов обследования;
6. принцип ранней коррекции;
7. принцип опоры на закономерности онтогенетического развития;
8. принцип коммуникативной направленности;
9. принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании;
10. принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

*Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.*

- Поэтапное предъявление заданий, т. к. детям с ЗПР не доступны трудные инструкции, задания необходимо дробить на более короткие отрезки, задача должна формулироваться четко..
- Смена видов деятельности необходима из-за быстрой истощаемости детей с ЗПР, необходимо чередовать разные виды деятельности.
- Необходимо увеличивать доли наглядности, использовать раздаточный материал на занятиях, т. к. у детей с ЗПР в дошкольном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.
- Необходимо контролировать каждый этап работы детей при этом руководить детской деятельностью.
- В начале обучения ребенку с ЗПР бывает сложно выполнять задания, поэтому педагогу необходимо совместно с ребенком выполнять задания.
- Доступность изложения материала ребенку. Обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей. Вопросы должны быть четкими и короткими.  
Предлагаемый материал необходимо предлагать последовательно, начинать формировать знания от простого к сложному.
- Многократно возвращаться к одной и той же теме (один из самых важных компонентов в обучении детей с ЗПР). Повторение должно осуществляться в разных образовательных областях.

- Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком. Эмоциональность педагога помогает удерживать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиваться от них эмоциональной отзывчивости.
- Использовать приемы, активизирующие память ребенка. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами, подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям**

Результативность программы оценивается с позиции «личного достижения роста» ребенка педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем.

Результат считается положительным, если сопоставление результатов диагностического среза по отношению к предыдущему показывает рост развития ребенка. Основными методами оценки эффективности реализации данной программы являются результаты диагностических обследований, результаты педагогического мониторинга, обратная связь от родителей, заключение ТПМПК.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

##### ***Социально-коммуникативное развитие***

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным

отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

### *Познавательное развитие*

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с

помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

### *Речевое развитие*

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

## **1.5 Состав группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 26 на 2020 – 2021 учебный год**

№	Номер протокола	Заключение ТПМПК	Рекомендации ТПМПК
1	140/в/1 от 27.02.2020	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2 ур. речевого развития, дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2020-2021 уч.г. Занятия с педагогом-психологом. Наблюдение невролога. Повторное прохождение ТПМПК весной 2021 г.

2	151/в/2 от 21.03.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 3 ур. речевого развития, дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2019-2021 уч.г. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Наблюдение невролога. Консультация психиатра. Повторное прохождение ТПМПК весной 2021 г., ЭПО.
3	140/в/2 от 27.02.2020	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2-3 ур. речевого развития, ст. дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2020-2021 уч.г. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Наблюдение невролога. Консультация психиатра. Повторное прохождение ТПМПК весной 2021 г., ЭПО.
4	140/в/7 от 27.02.2020	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2 ур. речевого развития, ст. дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2020-2022 уч.г. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Наблюдение невролога. Консультация психиатра. Повторное прохождение ТПМПК весной 2021 г., ЭПО.
5	140/г/4 от 27.02.2020	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, компонента. Низкий уровень познавательной активности. СНР средней степени.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2020-2021 уч.г. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Наблюдение невролога. Повторное прохождение ТПМПК весной 2021 г.
6	140/г/2 от 27.02.2020	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 3 ур. речевого развития, ст. дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2020-2021 уч.г. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Наблюдение невролога. Консультация психиатра. Повторное прохождение ТПМПК весной 2021 г., ЭПО.
7	1555 от 20.06.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2 ур. речевого развития, дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2019-2021 уч.г. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Наблюдение невролога. Консультация психиатра. Повторное прохождение ТПМПК весной 2021 г., ЭПО.

8	151/А/25 от 21.03.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Сниженный уровень познавательной активности. ТНР ОНР 3 ур.речевого развития, ст.дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2019-2021 уч.г. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Наблюдение ортодонта, невролога. Повторное прохождение ТПМПК весной 2021 г.
9	1779 от 30.08.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 3 ур. р/р, ст. дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2019-2021 уч.г. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Наблюдение невролога. Консультация психиатра. Повторное прохождение ТПМПК весной 2021 г., ЭПО.
10	140/в/4 от 27.02.2020	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2-3 ур. речевого развития, дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2020-2022 уч.г. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Наблюдение невролога. Консультация психиатра. Повторное прохождение ТПМПК весной 2022 г., ЭПО.
11	140/г/3 от 27.02.2020	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 3 ур. речевого развития, ст. дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2020-2021 уч.г. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Наблюдение невролога. Повторное прохождение ТПМПК весной 2021 г.
12	140/А/35 от 27.02.2020	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2 ур. р/р, дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2019-2021 уч.г. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Наблюдение невролога. Повторное прохождение ТПМПК весной 2021 г.

Банк данных о детях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 26 на 2020 – 2021 уч. Год.

ЗПР	Нарушение речи	Нарушения зрения Нарушение слуха Нарушения ОДА Дети - инвалиды Сложные дефекты
12 детей	<p><b>ТНР ОНР II</b> уровень речевого развития (4 чел.): 3 (дизартрия) 1 (стертая дизартрия)</p> <p><b>ТНР ОНР II- III</b> уровень речевого развития (2 чел.): 1 (стертая дизартрия) 1 (дизартрия)</p> <p><b>ТНР ОНР III</b> уровень речевого развития (5 чел.): 4 (стертая дизартрия) 1 (дизартрия)</p> <p><b>СНР ср. степени</b> (1 чел.).</p>	нет

Рекомендована работа с педагогом-психологом	Рекомендована работа с учителем-логопедом	Рекомендовано наблюдение невролога	Рекомендована консультация психиатра	Другие специалисты (ортодонт)
12 человек	11 человек	12 человек	7 человек	1

### 1.7 Характеристика особенностей детей с ЗПР

**Внимание** характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Наблюдаются трудности в удерживании концентрации внимания. Недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности (трудности в переключаемости с одной деятельности на другую). В старшем дошкольном, возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение

заданий учебного типа.

Известно, что многие дети с ЗПР испытывают трудности в процессе **восприятия**. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Некоторые дети с трудом осуществляют ориентировочно-исследовательскую деятельность (не обследуют предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности). Дети с ЗПР испытывают трудности при овладении представлениями о величине: длина, ширина, высота, толщина (обычно делят предметы на большой-маленький). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделять основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Также наблюдается замедленный темп формирования целостного образа предмета. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

У детей с ЗПР ограничен объем **памяти** и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Наблюдаются сложности в создании целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос "Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?", ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужное человеку". Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей — нет".

Особенности **речи** при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди

воспитанников специализированных групп много детей с дизартрией. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля", дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. У детей бедный словарный запас, в их речи редко присутствуют прилагательные, наречия, сужено потребление глаголов. Словообразовательные процессы затруднены. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Игровая деятельность также носит определенные особенности. У детей снижен интерес к игре и игрушке, замысел игры приходит с трудом, сюжет игр стереотипны, чаще с бытовой тематикой (то, что дети видят дома). Ролевое поведение импульсивно, ребенок может быстро переключиться с одной игры на другую из-за большей привлекательности игрушек. Для таких детей игра не является совместной деятельностью, дети мало общаются между собой в процессе, очень часто возникают конфликты.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

У детей с ЗПР не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Перспективный план учебной деятельности

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в перспективном плане. Представлено по возрастам (6-7 лет, 5-6 лет, 4-5 лет); и по разделам: комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое), формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений, развитие речевого (фонематического) восприятия, подготовка к обучению грамоте.

Особенности (конкретные цели, задачи, методы и приемы, с учетом лексических тем ДООУ) коррекционно-развивающей работы отражены в календарно-тематическом планировании, картах индивидуального сопровождения детей.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

**6-7 лет**

**Подготовка к обучению грамоте.**

<b>Развитие лексико-грамматического строя речи</b>	<b>Подготовка к обучению грамоте.</b>	<b>Развитие графо – моторного навыка</b>
Употребление простых предлогов. У. О. НА. НАД. ИЗ.ЗА. ПЕРЕД.ПОД. ОКОЛО. ЧЕРЕЗ.  Употребление сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.  Подбор однокор. слов, согл. сущ. с числ.,обр-е прил. от	Неречевые звуки(сила, темп, ритм). Учить узнавать неречевые звуки, определять их местонахождение, различать силу звука, темп и ритм звучания. Учить способности подражать темпу и ритму неречевых звучаний (5 и более ритмических сигналов).  Речевые звуки. Гласные звуки. Артикуляция звуков. Формирование правильного речевого дыхания.	Развитие точности и целенаправленности движений.  Правила штриховки. Анализ изображений и нахождение недостающих деталей.  Развитие зрительного восприятия (зашумленные изображения).

<p>сущ-х., согл. сущ-х с прил., глаг.</p> <p>Образование сущ-х. Ед. и мн. число сущ-х. Согл. сущ-х с прил., глаг. Подбор антонимов. Подбор однокорен. слов. Согл. сущ-х с прил., глаг., числительными. Суффобр-е ед. и мн. число сущ-х. Согл. сущ-х с местоим., глаг. Образование сущ-х с ум-ласск. Суфф-употр. сущ. мн. ч. в род. Падеже. Согл. сущ-х с прил., глаг. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существит.. Образ. сущ. от глаголов. Образование сложных слов. Склонение сущ.. Подбор синонимов</p> <p>Обр-е прил. от сущ-х. Употребление сравн. степени прил.-х. Обр-е прил. от числит-х. Образ. притяж. прилаг.</p>	<p>Умение выделять из начала, середины, конца слова. Термин <i>слово</i>. Условно – графическое обозначение слова полоской. Обозначение звука на письме. Учить правилам чтения слева – направо. Большая, маленькая буква.</p> <p>Звук <i>У</i>. Буквы <i>У, у</i>. Звук <i>А</i>. Буква <i>А, а</i>. Звук <i>О</i>. Буква <i>О, о</i>. Звук <i>И</i>. Буква <i>И, и</i>. Показатель мягкости предшествующего согласного. Предложение. Чтение предложений с изученными буквами и картинками. Звук <i>ы</i>. Буква <i>ы</i>. <i>И, ы</i> на конце слова - показатель множественного числа Звук <i>Э</i>. Буква <i>Э, э</i>. Ребусы. Согласный звук. Твердый, мягкий звук. Звуки <i>М, Мь</i>. Буквы <i>М, м</i>. Чтение слогов. Звуки <i>П, пь</i>. Буквы <i>П, п</i>. Согласный глухой звук. Чтение слогов, коротких слов СГС. СГСГ Звуки <i>Т, ть</i>. Буквы <i>Т, т</i>. Порядок букв в словах. Звуки <i>К, кь</i>. Буквы <i>К, к</i>. Звуки <i>Н, нь</i>. Буквы <i>Н, н</i>. Чтение слогов, коротких слов СГС. СГСГ. ССО Порядок букв в словах. Чтение коротких предложений, текстов. Порядок слов в предложении.</p>	<p>Узнавание контурных изображений.</p> <p>Воспроизведение целого по фрагменту.</p> <p>Составление целого из частей.</p> <p>Нахождение сходства и различия в изображениях.</p> <p>Работа над силой, точностью и скоординированностью движений пальцев рук. Развитие кинестетических основ движений (удержание позы и переключение с одной позы на другую).</p>
--	---	--

<p>Образование приставочных глаголов. Дифф-ция приставочных глаголов. Образ. глаголов от звукоподражаний. Изменение глаголов по родам.</p>	<p>Чтение вопросительных предложений. Знак ? Буква Е. Показатель мягкости предшествующего согласного. Звуки С,сь. Буквы С,с. Звуки З,зь. Буквы З,з. Дифференциация звуков С – З. Звуки Х,хь. Буквы Х,х. Звук Ш. Буквы Ш,ш. Всегда твердый звук. Дифференциация звуков С – Ш. Звук Ж. Всегда твердый звук. Буквы Ж,ж. ЖИ – ШИ. Дифференциация звуков Ж - Ш. Звуки Л,ль. Буквы Л,л. Звуки Ф,фь. Буквы Ф,ф. Звуки В,вь. Буквы В,в. Дифференциация звуков В -Ф. Звуки Г,гь. Буквы Г,г. Дифференциация звуков Г - К. Звуки Д,дь. Буквы Д,д. Дифференциация звуков Д - Т. Звуки Б,б. Буквы Б,б. Дифференциация звуков Б – П. Звуки Р,рь. Буквы Р, р. Звук Ч. Всегда мягкий. Буквы Ч,ч. Буква Ъ. Показатель мягкости на письме.</p>	
--	--	--

### Формирование элементарных математических представлений.

Блок	Содержание	Тема
Геометри-ческие	Различение формы предметов: круглая, треугольная,	Геометрические фигуры

<b>фигуры</b>	<p>четырёхугольная.</p> <p>Уточнение представлений о геометрических фигурах (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, многоугольник) и их основных признаках (сторона, угол).</p> <p>Деление круга, квадрата на 2 и 4 равные части.</p>	<p>Треугольник.</p> <p>Квадрат, куб.</p> <p>Ромб.</p> <p>Дифференциация многоугольников</p>
<b>Величина.</b>	<p>Понятие величина.</p> <p>Сравнение предметов по величине (размеру, длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Выражение словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).</p> <p>Умение устанавливать размерные отнош. между 5 и более предметами, располагать их в порядке уменьш.–ув.</p> <p>Практическое применение.</p> <p>Измерение длины предметов с помощью условной мерки.</p>	<p>Большой – маленький</p> <p>Широкий – узкий</p> <p>Высокий – низкий</p> <p>Длинный – короткий</p> <p>Толстый - тонкий</p> <p>Дифференциация понятий</p>
<b>Количество и счет.</b>	<p>Состав чисел первого десятка из отдельных единиц и из двух меньших.</p> <p>Счет в прямом и обратном порядке</p> <p>Соотнесение цифры и числа предметов.</p> <p>Количественный и порядковый счет.</p> <p>Отсчет, выделение количеств больше (меньше) названного числа на 1.</p> <p>Понятия «предыдущее» - «последующее» число.</p> <p>Сравнение множеств.</p> <p>Уравнивание групп предметов двумя способами (добавить, убрать)</p> <p>Знаки « &gt;, &lt;, = ».</p> <p>Знаки « -, + »</p>	<p>Один – много.</p> <p>Поровну – столько же</p> <p>Число и цифра 1</p> <p>Число и цифра 2</p> <p>Число и цифра 3</p> <p>Число и цифра 4</p> <p>Число и цифра 5</p> <p>Число и цифра 6</p> <p>Число и цифра 7</p> <p>Число и цифра 8</p> <p>Число и цифра 9</p> <p>Число и цифра 10</p> <p>Знаки « &gt;, &lt;, = ».</p> <p>Знаки « -, + »</p>
<b>Задачи</b>	<p>Понятия: условие, решение, ответ.</p> <p>Решение задач на нахождение целого</p> <p>Решение задач на нахождение части целого</p>	<p>Составление математического рассказа.</p> <p>Условие, решение, ответ.</p>

	Запись решения задачи, с использованием математических символов.	Решение задач на нахождение целого Решение задач на нахождение части целого
<b>Ориентировка в пространстве и во времени</b>	Выражение словами местонахождения предмета по отношению к себе и к другим предметам. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе в клетку. Различение и называние частей суток, дней недели, времен года, их последовательность. Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Повторение пройденного.	Лево – право, середина, влево – вправо, слева – справа. Верх – низ, сверху – снизу, между. Утор, день, вечер, ночь. Зима, весна, лето, осень. Вчера, сегодня, завтра. Математические игры

**Формирование целостной картины мира/ Комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое).**

<b>Форм. социально – личностных представлений и коммуникативных навыков.</b>	<b>Лексика</b>	<b>Связная речь.</b>
- продолжать развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать потребность в общении в быту, в играх, на занятиях; - уточнять представление детей о родственниках в семье;	<b>Развитие импрессивного словаря:</b> Расширение пассивного словаря существительных и глаголов, прилагательных, наречий в рамках лексических тем. Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Обучение пониманию обобщающих понятий в рамках лексических тем. Обучение пониманию и выполнению двух – и трехступенчатых инструкций. Развитие понимания простых распространенных	Составление описательного рассказа с опорой на схему.  Составление рассказа-сравнения.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  Составление рассказа-описания по картине.

<p>- продолжать расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, опираясь и расширяя их эмоциональный, игровой, бытовой опыт;</p> <p>- продолжать развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, пантомимических средств общения (театрализация, кукольный театр);</p> <p>- воспитывать у детей соблюдать в игре элементарные правила;</p> <p>- продолжать формировать сюжетно – ролевою игру;</p> <p>- Продолжать развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;</p> <p>- формировать познавательные</p>	<p>предложений в ситуативной речи.</p> <p>Развитие понимания небольших произведений со зрительной опорой.</p> <p><b>Развитие экспрессивного словаря</b> :Расширение и активизация словаря по изученным лексическим темам.</p> <p>Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.</p> <p>Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).</p> <p>Обогащение словаря всеми частями речи. Систематизация знаний по теме.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в род. падеже). «Чего нет?»</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом А. Составление предложений с однородными членами (существительными в вин. падеже). «Что собрал?»</p> <p>Составление предложений с однородными членами.</p> <p>Составление предложений с предлогом У.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в твор. падеже). «Чем люблюсь?»</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в предложном падеже) и предлогом О.</p> <p>Составление вопросительных предложений.</p> <p>Составление сложносочиненных предложений с союзами А, И.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в предложном падеже) и предлогом НА.</p>	<p>Составление творческого рассказа.</p> <p>Пересказ рассказа по вопросам.</p> <p>Составление пересказа с опорой на наглядность.</p> <p>Пересказ стихотворного текста.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с пропущенным звеном).</p> <p>Составление описательного рассказа (загадки).</p> <p>Составление пересказа по мультфильму.</p> <p>Пересказ рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Составление рассказа из жизненного опыта.</p> <p>Пересказ с опорой на наглядность.</p> <p>Диалог (театрализация) сказки.</p>
--	---	--

<p>установки (вопросы детей, строить простейшие сообщения и побуждения);</p> <p>- продолжать развивать и стимулировать диалогическую и монологическую речь, создавая коммуникативные ситуации, сюжетно – ролевые игры.</p> <p>- продолжать формировать социальные представления о безопасном образе жизни;</p> <p>- углублять и уточнять представления детей о живой и неживой природе;</p> <p>- расширять и уточнять представления детей о предметах быта, их использовании человеком;</p> <p>- продолжать формировать представления детей о макросоциальном окружении (улица, магазины, средства</p>	<p>Составление предложений с предлогом ПО.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (глаголами).</p> <p>Составление предложений с предлогом К.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (прилагательными).</p> <p>Составление предложений с предлогами НАД, ПОД.</p> <p>Составление предложений с предлогами С, СО.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «когда».</p> <p>Составление предложений с союзом ЗА.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «когда».</p> <p>Составление предложений с союзом ИЗ.</p> <p>Составление предложений с союзом «а» - «Найди отличия» (Т.А. Ткаченко).</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы».</p> <p>Конструирование предложений по опорным словам.</p> <p>Составление предложений с предлогами ЗА, ПЕРЕД.</p> <p>Конструирование вопросительных предложений к сюжетной картине.</p> <p>Составление предложений с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА.</p> <p>Конструирование предложений с однородными членами (наречиями). Составление предложений с предлогами ПОД, ИЗ-ПОД.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в творительном падеже). Составление предложений с предлогами НА, НАД.</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p>	<p>Пересказ/постановка басни.</p>
--	--	-----------------------------------

<p>передвижения и т. д).  - продолжать формировать представления детей о временных и сезонных изменениях;  - продолжать формировать экологические представления детей;  - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном, растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;  - продолжать формировать представления о Родине, праздниках, народных промыслах;  - продолжать обучать элементарному планированию и выполнению действий с</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы».  Составление предложений с союзами «когда», «как».  Составление предложений с предлогами. Составление предложений с союзом «потому что».  Употребление сложных предложений, соединенных союзом потому что. (Первая часть – действие, вторая – причина).</p>	
---	--	--

<p>помощью взрослого и самостоятельно; - продолжать учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).</p>		
--	--	--

**5-6 лет**  
**Подготовка к обучению грамоте.**

<b>Развитие лексико-грамматического строя речи</b>	<b>Развитие фонетико – фонематической стороны речи.</b>	<b>Развитие графо – моторного навыка</b>
<p>Образование сущ-х с ум-ласс. суфф., Образование сущ-х ед. и мн. числа. Согл. сущ-х с прил., глаг., числительными. местоим. Дифф-ция одушевл. и неодуш. сущ. Образ. сущ. с суфф «ниц». Образ. сущ. от глаголов. Обр-е существит. Ж. и М. рода. Подбор антонимов.</p>	<p>Неречевые звуки(сила, темп, ритм). Учить узнавать неречевые звуки, определять их местонахождение. Различать силу звука, темп и ритм звучания. Учить способности подражать темпу и ритму неречевых звучаний (3-5 ритмических сигналов).  Речевые звуки. Развитие навыка изменения высоты голоса Формирование продолжительного направленного ротового выдоха Развитие тембральных характеристик голоса. Развитие речевого дыхания. Формирование продолжительного направленного ротового</p>	<p>Развитие точности и целенаправленности движений.  Формирование правильного захвата карандаша.  Развитие кинестетических основ движений(удержание позы и переключение с одной позы на другую).  Работа над силой, точностью и скоординированностью движений пальцев рук.</p>

<p>Обр-е притяж. прил. Обр-е прил. от сущ-х, обр-е прил. от числит-х Подбор однородных прил. к сущ-м.</p> <p>Образование приставочных глаголов. Изменение глаголов по родам. Употребление простых предлогов: НА, НАД, ПОД, В, ЗА. Дифференциация предлогов «на» - «над». Дифференциация предлогов «под» - «над».</p> <p>Согл-е различных частей речи в роде, числе, падеже.</p>	<p>выдоха. Развитие чувства ритма. Развитие силы голоса. Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания, Работа над темпом речи.</p> <p>Гласные звуки (А, О, У, И, Ы). Артикуляция звуков. Умение выделять из начала, конца слова. Термин <i>слово</i>. Условно – графическое обозначение слова полоской. Обозначение звука на письме. Буквы большие А, О, У, И. ы. Печатание.</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков. Вызывать отсутствующие звуки: и закреплять их на уровне слов, предложений. Согласные звуки. Твердые – мягкие обозначение синим – зеленым цветом. Звонкие – глухие. Обозначение звука на письме. Печатание большой буквы. Закреплять навык практического употребления различных словесных структур и слов доступного звуко-слового состава.</p>	<p>Правила штриховки.</p> <p>Анализ изображений и нахождение недостающих деталей.</p> <p>Развитие зрительного восприятия (зашумленные изображения).</p> <p>Узнавание контурных изображений.</p> <p>Воспроизведение целого по фрагменту.</p> <p>Составление целого из частей.</p> <p>Нахождение сходства и различия в изображениях.</p>
---	---	--

### Формирование элементарных математических представлений.

Блок	Содержание	Тема
<p><b>Геометри-ческие фигуры</b></p>	<p>Учить различать геометрические фигуры. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов. Учить называть его элементы: углы и стороны. Учить соотносить форму предметов с известными</p>	<p>Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал.</p>

	<p>геометрическими фигурами.          Формировать представление о том, что фигуры бывают разного размера.          Познакомить с клеткой.</p>	
<b>Величина.</b>	<p>Понятие величина.          Сравнить предметы по величине: размеру, длине, ширине, высоте, толщине путем наложения или приложения их друг к другу.          Понимать и употреблять сравнения: больше (меньше) самая высокая, пониже, еще ниже; длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), одинаковые.          Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами, располагать их в порядке убывания – возрастания.</p>	<p>Большой – маленький          Широкий – узкий          Высокий – низкий          Длинный – короткий          Толстый – тонкий          Дифференциация понятий</p>
<b>Количество и счет.</b>	<p>Закрепить представление о числах и цифрах до 5.          Формировать представление о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.          Продолжать учить считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния и пространственного расположения предметов.          Учить воспроизводить количество движений по названному числу;          Писать цифры от 1 до 10;          Составлять числа в пределах пяти из двух меньших на наглядной основе;          Учить сравнивать два множества, сопоставлять элементы одного множества с элементами другого, различать равенство и неравенство групп предметов, составляющих множество.          Составлять группы из отдельных предметов и выделять предметы по одному: различать понятия «много» и «один».</p>	<p>Один – много.          Больше-меньше.          Поровну – столько же          Число и цифра 1          Число и цифра 2          Число и цифра 3          Число и цифра 4          Число и цифра 5          Число и цифра 6          Число и цифра 7          Число и цифра 8          Число и цифра 9          Число и цифра 10</p>

	<p>При сравнении двух количественных групп с помощью приемов наложения и приложения определять их равенство и неравенство по числу входящих в них элементов.</p> <p>Учить устанавливать равенство на основе счета.</p> <p>Учить понимать использовать в своей речи выражения: столько – сколько, поровну, больше – меньше, по одному – по многу. Учить согласовывать слова «много», «один», в роде, числе и падеже с существительными; понимать значение вопроса «Сколько» и правильно на него отвечать.</p> <p>Устанавливать соответствие между количеством и цифрой.</p>	
<b>Ориентировка в пространстве и во времени</b>	<p>Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, налево – направо, вверх – вниз).</p> <p>Определять положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа, слева, сзади).</p> <p>Развивать умение ориентировки на листе бумаги, в тетради в клетку.</p> <p>Учить различать и называть части суток, их последовательность.</p> <p>Учить различать и называть части суток, их последовательность.</p> <p>Объяснить понятия слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Лево – право, середина, влево – вправо, слева – справа. Верх – низ, сверху – снизу, между.</p> <p>Впереди – сзади, перед – за.</p> <p>Утор, день, вечер, ночь.</p> <p>Зима, весна, лето, осень.</p> <p>Вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Математические игры</p>

**Формирование целостной картины мира/Комплексное коррекционно-развивающее занятие  
(познавательное и речевое).**

<b>Форм. социально – личностных представлений и комм-ных навыков.</b>	<b>Лексика</b>	<b>Связная речь.</b>
<p>устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми;</p> <p>- формировать навык взаимодействия</p>	<p>Обогащение словаря всеми частями речи.</p> <p>Систематизация знаний по теме.</p> <p>Составление простых предложений с опорой на наглядность («Что пропало?»),</p>	<p>Составление описательного рассказа с опорой на схему.</p> <p>Составление рассказа-</p>

<p>«ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать речевую активность;</li> <li>- развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать потребность в общении;</li> <li>- формировать представление детей о родственных отношениях в семье;</li> </ul> <p>Расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, опираясь и расширяя их эмоциональный, игровой, бытовой опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, пантомимических средств общения (театрализация, кукольный театр);</li> <li>- воспитывать у детей соблюдать в игре элементарные правила;</li> <li>- формировать игровые действия детей с реальными предметами и игрушками, предметами – заместителями;</li> <li>- Развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;</li> <li>- формировать познавательные установки (вопросы детей);</li> <li>- развивать и стимулировать диалогическую и монологическую речь, создавая коммуникативные ситуации, сюжетно – ролевые игры.</li> <li>- формировать социальные</li> </ul>	<p>«Что делают в огороде?»)</p> <p>Составление простых распространенных предложений («Что готовят из фруктов?», «Чего не хватает?»)</p> <p>Составление предложений по предметной картинке.</p> <p>Составление простых распространенных предложений («Что готовят из ягод (грибов)?»).</p> <p>Составление предложений с однородными членами. («Что растет в лесу?»).</p> <p>Составление предложений из предложенных слов.</p> <p>Составление предложений с однородными членами</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Составление предложений по опорным словам</p> <p>Составление вопросительных предложений к сюжетным картинкам.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для то, чтобы»</p> <p>Составление предложений с маленьким словом «на».</p> <p>Определение количества слов.</p> <p>Составление предложений с маленьким словом «над».</p> <p>Составление предложений с союзом «а» («Найди отличия»)</p>	<p>сравнения.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа-описания по картине.</p> <p>Составление творческого рассказа.</p> <p>Пересказ рассказа по вопросам.</p> <p>Составление пересказа с опорой на наглядность.</p> <p>Пересказ стихотворного текста.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с пропущенным звеном).</p> <p>Составление описательного рассказа (загадки).</p> <p>Составление пересказа по мультфильму.</p> <p>Пересказ рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Составление рассказа из</p>
---	---	--

<p>представления о безопасном образе жизни;</p> <p>расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе;</p> <p>- расширять и уточнять представления детей о предметах быта, их использовании человеком;</p> <p>- формировать представления детей о макросоциальном окружении (улица, магазины, средства передвижения и т. д).</p> <p>- формировать представления детей о временных и сезонных изменениях;</p> <p>- формировать экологические представления детей;</p> <p>- формировать умение детей устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном, растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>- формировать представления о Родине, праздниках, народных промыслах;</p> <p>- обучать элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого и самостоятельно</p>	<p>Составление предложений с маленьким словом «под».</p> <p>Составление предложений с маленьким словом «под».</p> <p>Конструирование предложений по опорным словам.</p>	<p>жизненного опыта.</p> <p>Пересказ с опорой на наглядность.</p> <p>Диалог (театрализация) сказки.</p>
--	---	---

**4-5 лет**  
**Развитие речевого (фонематического) восприятия.**

<b>Развитие лексико-грамматического строя речи</b>	<b>Развитие фонетико–фонематической стороны речи.</b>	<b>Развитие графо – моторного навыка</b>
<p><b>Работа над смысловой стороной речи.</b>  Понимание значения слов в ситуативной, предметной, понятийной соотнесенности.  Закреплять умение соотносить предметы, их качества, действия со словесным обозначением; узнавать предметы по их описанию.  Формировать обобщающие понятия.</p> <p><b>Развитие грамматического строя речи.</b>  <b>Словообразование:</b>  Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., дифференциация приставочных глаголов.  <b>Словоизменение:</b>  Дифференциация сущ-х ед. и мн. числа.  Согл. сущ-х с глаголами ( род, падеж).  Обр-е существит. Ж. и М. рода.  Дифференциация глаголов прошедшего времени по родам, числам (дал, дала, дали).  Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.  Согласование местоимений мы, вы в родительном и дательном падежах (к нам, к вам, у нас, у вас).</p>	<p><b>Формирование правильного (глубокое диафрагмально-реберного) дыхания</b> (сидя, лежа).Формирование свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха.  <b>Развитие речевой моторики, мимики</b> по показу и словесной инструкции.  <b>Неречевые звуки</b>(сила, темп, ритм).  Развитие слухового восприятия, внимания  Учить узнавать неречевые звуки, определять их местонахождение. Различать силу- частотность: колокол-колокольчик, звука, темп и ритм звучания.  Учить способности подражать темпу и ритму неречевых звучаний (2-3 ритмических сигналов).</p> <p><b>Речевые звуки.</b>  Различение гласных звуков (а, у, и, о, э, ы) на основе восприятия их беззвучной артикуляции, с опорой на схему-положение губ. Различение согласных звуков с опорой на картинку-символ (чайник кипит-п..).  <b>Гласные звуки (А, О, У, И, Ы, Э).</b>  Артикуляция звуков.  Различение существительных, сходных по звучанию, отличающихся одним звуком (дом-дым, бочка-кочка).  Умение выделять из начала слова.  <b>Термин звук, слово.</b> Условно – графическое обозначение звука точкой, слова полоской.  Уточнять у детей произношение сохранных звуков.</p>	<p>Развитие точности и целенаправленности движений.  Формирование правильного захвата карандаша.  Развитие кинестетических основ движений(удержание позы и переключение с одной позы на другую).  Работа над силой, точностью и скоординированностью движений пальцев рук.  Правила штриховки.  Анализ изображений и нахождение недостающих деталей.  Развитие зрительного восприятия (зашумленные изображения).  Узнавание контурных изображений.  Воспроизведение целого по фрагменту.  Составление целого из частей.</p>

<p>Употребление простых предлогов: НА, ИЗ, В, ЗА, К, ОТ.</p> <p><b>Синтаксис:</b></p> <p>-Составление трехсловных предложений с использованием местоимений в родительном и дательном падежах (У нас кубики. Мы строим дом.</p> <p>- из 4х слов: подлежащее+сказуемое+прямоедополнение+косвенное дополнение (Маша дала конфету кукле. Ваня рисует солнце карандашом).</p> <p>- подлежащее+ сказуемое+ обстоятельство места/образа действия/времени, выраженного наречием (Миша живет близко. Катя ест медленно. Петя рисует красиво).</p> <p>- предложения с союзом И</p> <p>- распространенные предложения с определительным словом (Мама дала Кате новую игрушку).</p>	<p>Вызывать отсутствующие звуки: и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p>	
---	---	--

### Формирование элементарных математических представлений.

Блок	Содержание	Тема
<b>Геометрические фигуры</b>	<p>Учить различать геометрические фигуры. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов.</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры бывают разного размера, цвета.</p>	Круг, квадрат, треугольник,
<b>Величина.</b>	Понятие величина.	Большой – маленький

	<p>Сравнивать предметы по величине: размеру, длине, высоте путем наложения или приложения их друг к другу.</p> <p>Понимать и употреблять сравнения: больше (меньше), одинаковые.</p> <p>Устанавливать размерные отношения между предметами, располагать их в порядке убывания – возрастания.</p>	<p>Больше – меньше.</p> <p>Высокий – низкий</p> <p>Длинный – короткий</p> <p>Дифференциация понятий</p>
<b>Количество и счет</b>	<p>Закрепить представление о числах до 5.</p> <p>Формировать представление о цифрах до 5. Учить считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния и пространственного расположения предметов.</p> <p>Учить воспроизводить количество движений по названному числу;</p> <p>Учить сравнивать два множества, сопоставлять элементы одного множества с элементами другого.</p> <p>Составлять группы из отдельных предметов и выделять предметы по одному: различать понятия «много» и «один».</p> <p>Устанавливать соответствие между количеством и цифрой.</p>	<p>Один – много.</p> <p>Один-два-много.</p> <p>Поровну.</p> <p>Больше-меньше.</p> <p>Число и цифра 1</p> <p>Число и цифра 2</p> <p>Число и цифра 3</p> <p>Число и цифра 4</p> <p>Число и цифра 5</p>
<b>Ориентировка в пространстве и во времени</b>	<p>Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, налево – направо, вверх – вниз).</p> <p>Определять положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа, слева, сзади).</p> <p>Развивать умение ориентировки на листе бумаги (верх-низ, право-лево, центр)</p> <p>Учить различать и называть части суток (день-ночь).</p>	<p>Лево – право, середина, влево – вправо, слева – справа. Верх – низ, сверху – снизу, между.</p> <p>Впереди – сзади, перед – за.</p> <p>День, ночь.</p> <p>Зима, лето.</p>

### Комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое).

<b>Форм. социально-личностных представлений и комм-ных навыков.</b>	<b>Лексика</b>	<b>Связная речь.</b>
устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми;	<p>Обогащение словаря всеми частями речи.</p> <p>Систематизация знаний по теме.</p> <p>Составление простых предложений с опорой на</p>	<p>Формировать умение заканчивать фразу словом, словосочетанием в</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок»;</li> <li>- стимулировать речевую активность;</li> <li>- развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать потребность в общении;</li> <li>- формировать представление детей о родственных отношениях в семье;</li> </ul> <p>Расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, опираясь и расширяя их эмоциональный, игровой, бытовой опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, пантомимических средств общения (театрализация, кукольный театр);</li> <li>- воспитывать у детей соблюдать в игре элементарные правила;</li> <li>- формировать игровые действия детей с реальными предметами и игрушками, предметами – заместителями;</li> <li>- Развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;</li> <li>- формировать познавательные установки (вопросы детей);</li> <li>- развивать и стимулировать диалогическую и монологическую речь, создавая коммуникативные ситуации, сюжетно – ролевые игры.</li> <li>- формировать социальные представления о безопасном образе жизни;</li> </ul> <p>расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе;</p>	<p>наглядность («Что пропало?», «Что делают в огороде?») Составление простых распространенных предложений («Что готовят из фруктов?», «Чего не хватает?»)</p> <p>Составление предложений по предметной картинке.</p> <p>Составление простых распространенных предложений («Что готовят из ягод (грибов)?»).</p> <p>Составление предложений с союзом и.</p>	<p>потешках, стихах, сказках.</p> <p>Учить отвечать на вопросы: «Кто это? Что это? У кого? Какой? Какая? Какое? Какие?»</p> <p>Составление описательного рассказа с опорой на вопросы, схему.(2-3 предложения).</p> <p>Описание игровых действий с опорой на вопрос, содержащий ответ. (Кто строит дом? Маша строит дом. Миша катит на машине зайку).</p> <p>Рассказ по 2-3 сюжетным картинкам.</p> <p>Рассказывание по сюжетной картинке. (По вопросам педагога).</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять представления детей о предметах быта, их использовании человеком;</li> <li>- формировать представления детей о макросоциальном окружении (улица, магазины, средства передвижения и т. д).</li> <li>- формировать представления детей о временных и сезонных изменениях;</li> <li>- формировать экологические представления детей;</li> <li>- формировать умение детей устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном, растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>- формировать представления о Родине, праздниках, народных промыслах;</li> <li>- обучать элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого и самостоятельно</li> </ul>		
---	--	--

\*Коррекционно-развивающие занятия с ребенком 4-5 лет проводятся в индивидуальном режиме в соответствии с содержательным разделом программы и индивидуальными возможностями ребенка.

## **2.2 Интеграция образовательных областей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога и других специалистов, работающих с детьми с ЗПР, повышается при интеграции всех образовательных областей. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики.</li> <li>- Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта.</li> <li>- Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания цифр и букв.</li> <li>- Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений.</li> <li>- Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;</li> <li>- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;</li> <li>- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.</li> <li>- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</li> <li>- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;</li> <li>- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.</li> <li>- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;</li> <li>- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.</li> </ul>
Художественно –	- активизировать и обогащать словарь;

эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дифференциацию правой и левой руки.</li> <li>- Определять расположение предметов в пространстве и на листе бумаги.</li> <li>- Различать «право – лево», «справа - налево», «верх – низ», «сверху – вниз».</li> <li>- формировать и закреплять пространственную ориентировку на листе бумаги (правая –левая сторона, низ – верх , центр).</li> <li>- закреплять и уточнять сенсорные эталоны;</li> <li>- формировать и закреплять пространственно временные представления;</li> <li>- формировать коммуникативные навыки;</li> <li>- работать над силой, точностью и координацией движений пальцев рук.</li> <li>- развивать кинестетическую основу движений (удержание позы и переключение с одной позы на другую),</li> <li>- учить проводить анализ изображений и находить недостающие детали,</li> <li>- учить узнавать контурные, силуэтные изображения;</li> <li>- учить воспроизводить целое по фрагменту, по частям (анализ сложного орнамента, нахождение сходства и различия в изображениях, составление узора из линий различных конфигураций).</li> </ul>
-----------------------	---

### **2.3 Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами ДОУ**

Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами осуществляется посредством составления индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для каждого ребенка ведущим специалистом, воспитателями и другими специалистами, осуществляющими процесс обучения и воспитания данного ребенка. В индивидуальном маршруте, срок реализации которого составляет один год (в конце года определяются результаты проводимой работы), отражены индивидуальные показатели развития личности ребенка и содержание работы. Индивидуальные образовательные маршруты в группе компенсирующего вида составляются с учетом возраста, уровня психического развития, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей ребенка. Результаты реализации индивидуальных маршрутов обсуждаются на ППк.

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями реализуется посредством тетради взаимосвязи, в которой отражаются содержание и формы работы по коррекции и развитию познавательной сферы детей, рабочих тетрадях детей.

*Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога воспитателями и другими специалистами ДОУ*

Месяц	Содержание
Сентябрь	Обсуждение результатов обследования детей с ЗПР с педагогами и специалистами. Составление аналитического отчета по первичному обследованию. Составление индивидуального образовательного маршрута для детей. Составление коррекционно-развивающей рабочей программы. Сопровождение детей на физкультурном и музыкальном занятии. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) ППконсилиум
Октябрь	Консультирование по запросам специалистов и воспитателей Совместное проведение осеннего праздника Сопровождение детей на физкультурном и музыкальном занятии. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Обсуждение с психологом приёмов работы с детьми, имеющими проблемы в поведении.
Ноябрь	Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления Сопровождение детей на физкультурном и музыкальном занятии. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе
Декабрь	Ознакомление воспитателей с методами и приемами развития связной речи. Подготовка к новогоднему празднику. Сопровождение детей на физкультурном и музыкальном занятии. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Беседы с воспитателями о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.
Январь	Консультирование по запросам специалистов и воспитателей Тематическая консультация для воспитателей «Игры на развитие внимания» Сопровождение детей на физкультурном и музыкальном занятии. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) ППконсилиум Подготовка к ТПМПК Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления
Февраль	Консультация «Подвижные игры с речевым сопровождением» Подготовка и отбор речевого материала к празднику мам и бабушек.

	<p>Сопровождение детей на физкультурном и музыкальном занятии</p> <p>Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p> <p>Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления</p>
Март	<p>Коррекционная библиотека – рекомендации воспитателям.</p> <p>Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p> <p>Совместное проведение праздника для мам и бабушек</p> <p>Логоритмика в системе коррекции речи детей – обсуждение с музыкальным руководителем, поиск путей коррекции и развития речи.</p> <p>Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления</p> <p>Сопровождение детей на физкультурном и музыкальном занятии</p>
Апрель	<p>Консультирование по запросам педагогов и специалистов.</p> <p>Обмен опытом работы педагогов и специалистов.</p> <p>Сопровождение детей на физкультурном и музыкальном занятии</p> <p>Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p>
Май	<p>Сопровождение детей на физкультурном и музыкальном занятии</p> <p>Обсуждение итогов работы за год.</p> <p>Готовность детей с ЗПР к обучению в школе (подготовительная группа).</p> <p>Участие в ППк.</p> <p>Проведение мониторинга. Обсуждение результатов итогового диагностирования.</p> <p>Составление аналитического отчета по итоговому обследованию.</p> <p>Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p>

## 2.4 Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

**Цель:** организация совместных мероприятий, направленных на преодоление отставания в речевом и когнитивном развитии ребенка.

**Задачи:** оптимизировать детско-родительские взаимоотношения через консультационную и практическую деятельность учителя-дефектолога и родителей. Повысить родительскую компетентность в рамках образовательного процесса.

*Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников*

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Период адаптации, ознакомление родителей с результатами диагностики – индивидуальные беседы. Индивидуальные консультации по вопросам выполнения рекомендаций ТПМПК Индивидуальные беседы по закреплению темы недели. Родительское собрание – ознакомление с Программой.
Октябрь	Индивидуальные беседы по закреплению темы недели. Индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития ребенка
Ноябрь	Индивидуальные беседы по закреплению темы недели. Тематическая консультация «Развитие памяти». Индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития ребенка
Декабрь	Тематическая консультация: «Развитие фонематического слуха». Проведение совместного праздника «Новый год». Индивидуальные беседы по подготовке к ТПМПК. Родительское собрание «Готовность к школьному обучению».
Январь	Сбор документов к ТПМПК Тематическая консультация: «Грамматический строй речи» Индивидуальные беседы по закреплению темы недели.
Февраль	Тематическая консультация: «Развитие графо-моторного навыка». Проведение совместного праздника «День Защитника Отечества» Индивидуальные беседы по закреплению темы недели.
Март	Тематическая консультация: «Мнемотехника» Тематическая консультация: «Развитие связной речи» Проведение совместного праздника «8 Марта» Индивидуальные беседы по закреплению темы недели.
Апрель	Тематическая консультация: «Скоро в школу» Тематическая консультация: «Пространственные представления» Индивидуальные беседы по закреплению темы недели. Индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития ребенка

Май	Родительское собрание: «Итоги года». Тематическая консультация: «Скоро в школу» Тематическая консультация: «Мыслительные операции» Индивидуальная беседа: «Роль детской художественной литературы в жизни ребенка»
	Совместное с воспитателями группы участие в мастер-классах, открытых занятиях. <b>В течение года</b>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Расписание занятий учителя-дефектолога с детьми

	Подгрупповые занятия (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Подгрупповые занятия (Развитие мышления, формирование элементарных математических представлений.)	Подгрупповые занятия (Подготовка к обучению грамоте)	Подгрупповые занятия (Комплексное коррекционно-развивающее занятие)	Индивидуальная работа
Понедельник	15.15-15.40 (II) 16.30-17.00 (I)				17.10-18.30
Вторник		09.00-09.30 (I) 09.35-10.00 (II)			10.10-12.30
Среда			09.00 – 09.30 (I) 09.35 – 10.00 (II)		10.10-12.30
Четверг		09.00 – 09.30 (I) 09.35 – 10.00 (II)			10.10-12.30

Пятница				09.00 – 09.30 (I) 09.35 – 10.00 (II)	10.10-12:30
---------	--	--	--	---	-------------

I подгруппа (6 человек) — дети 6-7 лет. Продолжительность занятия 30 минут.

II подгруппа (7 человек) — дети 5-6 лет. Продолжительность занятия 25 минут.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Состав подгрупп формируется на основании возраста детей, результатов диагностики, динамики, уровня речевого развития и вида занятия. В течении года состав группы может меняться в зависимости от вида занятия и индивидуальных достижений ребенка.

Индивидуальные занятия проводятся по индивидуальным образовательным маршрутам, в которых подробно раскрыты индивидуальные трудности каждого ребенка.

\*Коррекционно-развивающие занятия с ребенком 4-5 лет проводятся в индивидуальном режиме в соответствии с содержательным разделом программы и индивидуальными возможностями ребенка.

**Непосредственно образовательная деятельность группы №26 компенсирующей направленности для детей с  
ЗПР  
на 2020 – 2021 учебный год**

	Время	НОД	специалисты	Помещение		
П о н е д е	09.00-09.30	Коррекционная работа педагога- психолога 2 подгруппа ст.	Педагог-психолог/ Воспитатель	Кабинет психолога/ Групповая комната		
	09.35-10.00				1 подгруппа подг.	
	09.00-09.30	Художественно-эстетическое развитие: Лепка/аппликация			Воспитатель	Групповая комната
	09.35-10.00					
12.00-12.30	ИКР по заданию дефектолога					

Л Ь Н И К	15.15-15.40	Познавательное развитие (ФЦКМ, расширение кругозора) 1 подгруппа ст. 2 подгруппа подг.	Дефектолог	Зона для инд. занятий в группе
	16.30-17.00			
	15.50-16.20	Музыкальное развитие	Муз. руководитель	Музыкальный зал
В Т О Р Н И К	09.00-09.30	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 1 подгруппа подг. 2 подгруппа ст.	Дефектолог/Воспитатель	Зона для инд. занятий в группе/групповая комната
	09.35-10.00			
	09.00-09.30	Художественно-эстетическое развитие: Рисование 2 подгруппа ст. 1 подгруппа подг		
	09.35-10.00			
	15.50-16.20	Физическое развитие		
16.05-16.35	ИКР по заданию дефектолога	Воспитатель	Групповая комната	
С р е д а	09.00-09.30	Подготовка к обучению грамоте 1 подгруппа подг 2 подгруппа ст.	Дефектолог	Зона для инд. занятий в группе
	09.35-10.00			
	09.00-09.30	Познавательное развитие: Конструктивно-модельная деятельность 2 подгруппа ст 1 подгруппа подг	Воспитатель	Групповая комната
	09.35-10.00			
15.50-16.20	Музыкальное развитие	Муз. рук.	Музыкальный зал	
	15.25-15.55	ИКР по заданию дефектолога	Воспитатель	Групповая комната
Ч е Т в е Р г	09.00-09.30	Познавательное развитие (ФЭМП) 1 подгруппа подг. 2 подгруппа ст.	Дефектолог	Зона для инд. занятий в группе
	09.35-10.00			
	09.00-09.30	Художественно-эстетическое развитие: Рисование 2 подгруппа ст. 1 подгруппа подг.	Воспитатель	Групповая комната
	09.40-10.10			
	11.30-12.00	Физическое развитие на улице	Воспитатель	Спортивная площадка
	15.25-15.55	ИКР по заданию дефектолога	Воспитатель	Групповая комната
	8.00-8.30	Коррекционная работа педагога- психолога	Педагог-психолог	Кабинет психолога

П я Т н и Ц а	09.00-09.30	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое) 1 подгруппа подг. 2 подгруппа ст. Коррекционная работа педагога- психолога 2 подгруппа ст. 1 подгруппа подг.	Дефектолог/ Педагог-психолог	Зона для инд. занятий в группе/ Кабинет психолога
	09.35-10.00			
	15.50-16.20	Физическое развитие	Инструктор ФИЗО	Физкультурный зал
	16.10-16.40	ИКР по заданию дефектолога	Воспитатель	Групповая комната

### 3.2 Режим дня группы №26 компенсирующей направленности. Холодный период года

Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.40
Утренний круг.	8.40-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (суммарное время не более 60 минут. В перерывах физкультурные паузы, самостоятельная, игровая деятельность).	9.00-10.00
Второй завтрак.	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.00-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.20
Индивидуальная коррекционная работа. Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей.	15.20-15.50
Непосредственная образовательная деятельность (суммарное время не более 30 минут).	15.50-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.20-17.20
Вечерний круг.	17.20-17.30

Подготовка к ужину, ужин.	17.30-18.00
Прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.00-19.00

### 3.3 Паспорт рабочей зоны дефектолога

В рабочей зоне учителя-дефектолога предусмотрено 1 рабочее место педагога и 7 рабочих мест для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

#### Документация учителя – дефектолога:

1. Положение о ИОМ (электронный носитель).
2. ИОМ (электронный носитель).
3. АООП для детей с ЗПР 3-8 лет (электронный носитель).
4. Положение о ППк (электронный носитель).
5. Должностные инструкции учителя-дефектолога.
6. Циклограмма.
7. Карты развития детей (мониторинг, протоколы ТПМПК).
8. Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами
9. Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с родителями
10. Тетрадь индивидуальной работы с детьми
11. Тетрадь посещаемости занятий детьми.
12. Тетрадь консультаций родителей.
13. Календарно-тематическое планирование.
14. Рабочая программа учителя-дефектолога.

#### Перечень оборудования кабинета

- Зеркало для индивидуальной работы
- Стул взрослый – 1
- Индивидуальный стол для ребёнка – 7

Стул детский – 7  
Шкаф для документации — 1  
Мольберт — 1  
Компьютер — 1  
Методические пособия.

### **3.4 Организация взаимодействия с воспитателями и специалистами ДОУ**

ПП консилиум по запросу.  
Тематические консультации – 1 раз в месяц  
Индивидуальные консультации – по запросу  
Рекомендации воспитателям по закреплению изученного материала, по коррекции и развитию (тетрадь взаимосвязи) – 1 раз в неделю.  
Присутствие на НОД/СОД, проводимой воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором ФИЗО.  
Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления; обмен опытом.  
Подготовка к праздникам – в течение года.

### **3.5 Организация взаимодействия с родителями**

Родительские собрания – 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)  
Наглядная информация для родителей – тематические консультации – 1 раз в 2 недели.  
Индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития ребенка по запросу.  
Мероприятия, направленные на способность ребенка перенести полученные знания и умения в новую жизненную ситуацию (оформление рекомендаций по закреплению сформированных на занятиях умений дома, совместные мероприятия - утренники, праздники).  
Ведение индивидуальных домашних и групповых тетрадей с рекомендациями по закреплению лексико-грамматических тем, подготовке руки к письму, развитию связной речи, развитию и коррекции внимания, памяти, мыслительных операций. Каждая тетрадь лежит в свободном доступе для ребенка и родителей.

## Методические пособия

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Мир растений. Мир животных. Мир человека.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Мир растений. Мир животных. Мир человека.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Мир растений. Мир животных. Мир человека.
4. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: ДРОФА, 2007.
5. Дыбина О.В.«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 64с.
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Средняя группа (4–5 лет).
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Старшая группа (5–6 лет).
8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. - М., 2020. - 80 с.
10. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 96 с.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 96 с.
12. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
13. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.
16. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (1,2,3 период) - М. : Издательство ГНОМ, 2020.
17. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн.для педагога-дефектолога. - М.: Владос, 2019. - 180 с.

18. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Ч. I. — Смоленск, 1998, 2000.
19. Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина Г. М., Волкова И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ Под общей редакцией Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003.
20. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.—М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.— 191 с. (эл.носитель)
21. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (эл.носитель)

### **Библиографический список литературы**

1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) 3-8 лет Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан, разработанная на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития. (Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17).
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – с.336
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.  
<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>
4. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (в электронном формате).