

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида №61»
Медвежий Стан

«Согласовано»

На заседании
педагогического совета
МДОБУ «ДСКВ № 61»
Медвежий стан
Протокол от 27.08.2020 № 1

«Утверждено»

приказ от 28.08.2020 № 93

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающей работы в группе № 27 для детей с ТНР
Старший дошкольный возраст (5-6/6-7 лет)
(срок реализации 2020/2021 учебный год)

Разработала:
учитель-логопед
Устинова Софья Алексеевна

**г. Мурино
2020**

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
Пояснительная записка.....	2
Банк данных о детях с проблемами в развитии.....	6
Характеристика детей с ТНР.....	6
Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
Перспективное планирование коррекционно-логопедической работы с детьми.....	13
Интеграция образовательных областей рабочей программы.....	49
Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами.....	50
Перспективный план работы с родителями.....	52
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	54
Режим дня группы компенсирующей направленности.....	54
Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	55
Расписание логопедических занятий.....	57
Формы организации образовательной деятельности.....	58
Методическое обеспечение образовательного процесса.....	59

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза. ОНР предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Рабочая программа учителя-логопеда Устиновой С.А. разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан. Данная Рабочая Программа является документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи группы 27 в условиях воспитательно-образовательного процесса. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Цель программы: создание специальных условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи в процессе коррекционно-развивающей работы.

Задачи программы:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.

2. Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе:

- работы над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развития общей, ручной, артикуляторной моторики;
- осуществления коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;

- расширения объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствования восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствования навыков связной речи;
- работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формирования мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

3. Преодоление нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.

4. Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Рабочая программа разработана с учетом специальных принципов коррекционно-развивающей работы:

- Структурно-системный принцип предполагает рассмотрение речи, что уже отмечалось ранее, как системного образования взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. В тесной взаимосвязи с системным пониманием психических характеристик человека находится концепция Л. С. Выготского о структуре дефекта, которая позволяет построить коррекционно-развивающее обучение с учетом первичных и вторичных нарушений, первичного речевого нарушения, влияющего на процесс познания и формирование личности в целом.
- Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий на один объект и согласованную деятельность различных специалистов.
- Согласно принципу дифференциации, обучение детей строится в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития и механизмом системного речевого нарушения.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип последовательности раскрывается в логическом построении обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- Принцип коммуникативности реализуется в организации обучения в условиях общения, максимально приближенных к естественным. Принципы доступности, индивидуализации, интенсивности, сознательности, активности, наглядности, прочности усвоение знаний.

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста , имеющих ТНР (II - III уровень речевого развития) и направлена на разностороннее развитие детей 5-6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данных группах ведут свою работу ведущий специалист (учитель-логопед), два воспитателя и следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Срок реализации данной рабочей программы составляет один год.

Заключение	№, дата	Срок реализации
ТНР. ОНР, II-III уровень речевого развития, дизартрия	140/A/7 от 27.02.2020 г.	1 год
ТНР. ОНР III уровень речевого развития, стёртая дизартрия	140/A/9 от 27.02.2020 г.	2 года
ТНР. ОНР III уровень речевого развития, стёртая дизартрия	3/26 от 09.09.2020 г.	1 год
ТНР. ОНР III уровень речевого развития, дизартрия	140/A/10 от 27.02.2020 г.	2 года
ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, дизартрия	140/A/13 от 27.02.2020г.	2 года
ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, стертая дизартрия	140/A/17 от 27.02.2020г.	1 год
ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, стертая дизартрия	140/A/21 от 27.02.2020 г	2 года
ТНР. ОНР II-III уровень речевого развития,	140/A/22 от 27.02.2020г.	2 года

стертая дизартрия		
ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, дизартрия	1964 от 04.09.2020 г.	2 года
ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, стертая дизартрия	140/А/25 от 27.02.2020	2 года
ТНР. ОНР IIIуровень речевого развития, дизартрия	140/Б/2 от 27.02.2020 г.	2 года
ТНР. ОНР II уровень речевого развития, стертая дизартрия	81-22 от 11.04.2017 г.	До начала обучения по образовательным программам начального общего образования.
ТНР. ОНР III уровень речевого развития, дизартрия	140/В/5 от 27.02.2020 г.	1 год
ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, стертая дизартрия	158/А/20 от 17.03.2020 г	2 года
ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, стертая дизартрия	151/А/18 от 21.03.2019 г.	1 год
ТНР. ОНР II уровень речевого развития, дизартрия	1021 от 27.02.2019	Продлено по решению ППк ДОУ До начала обучения по образовательным программам начального общего образования.

Банк данных о детях с проблемами в развитии 2020-2021 учебный год

Нарушение речи	ТНР ОНР III уровень речевого развития, стертая дизартрия: 8 человек. ТНР ОНР III уровень речевого развития, дизартрия: 5 человек. ТНР ОНР II - III уровень речевого развития, стертая дизартрия: 1 человек. ТНР ОНР II-III уровень речевого развития, дизартрия: 2 человек
Нарушение слуха	НЕТ
Дети-инвалиды	НЕТ
УО	НЕТ
Работа с педагогом-психологом	15
Консультация невролога	16
Сложные дефекты	НЕТ
Работа с дефектологом	НЕТ

Характеристика детей с ТНР (II уровень речевого развития)

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить можд» — дай пить молоко; «баска атать ника» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изй асаня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мога кукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «лёт бадйка» — льет водичку, «тасин петакок» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туге» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т.п.).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. {«муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, <<стуй>> — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «манька вдйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

Характеристика детей с ТНР (III уровень речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мдлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквайюм» — аквариум, «таталлийст» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла сясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезйт под ст\$ла» — коробка лежит под стулом, «нет койчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лачком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лджит от тдя» — взяла со стола и т.п.).

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»).

В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки

повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»).

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания, изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома— ддмник», «палки для лыж— палные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик— читатель, абрикосный— абрикосовый» и т.п.), грубое искажение звукослоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицбй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мёхный» и т. п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда»— «пальты», «кбфнички»— кофточки, «мебель»— «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности

рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астдбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов {«вдкрик» — коврик, «восдлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

II уровень речевого развития:

Ребёнок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображения на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов, которые могут дополняться жестами);
- рассказывает двустихия и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов, которые могут дополняться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

III уровень речевого развития:

Ребёнок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочинённых предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в перспективном плане.

Перспективное планирование коррекционно-логопедической работы с детьми на 2020-2021 учебный

ГОД

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

месяц	Лексическая тема	Грамматика		Фонематический анализ	
		тема	игры	тема	игры
сентябрь	2-6 День знаний	обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.,	«Один - много», «Что делает?», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	Звуки вокруг нас	«Угадай, что звучит», «Кто на чем играет?», «Что мы слышим?», «Определи звук», «Эхо в лесу»
	9-13 Дорожная безопасность	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями,	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что изменилось?», «Мой, моя, мои, моё», «Что делает?», «Что для кого?»		
	16-20 Человек. Я вырасту здоровым	обр-е прил. от сущ-х, согл. сущ-х с глаг.	«Чей? Чья? Чьё? Чьи?»», «Кто это? Что это?», «Что делает?»	звуки: А	«Повесим на ниточку», «Подари подарки звуку», «Назови и нарисуй»
	23-27 Игрушки	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Мой, моя, мои, моё»	звуки: А О	«Повесим на ниточку», «Подари подарки звуку», «Назови и нарисуй»
	30-4 Хлеб всему голова. С/х профессии	обр-е ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с местоимениями, глаг., образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг., дифференциация одушевленных и	«Один - много», «Мой, мои, моё, моя», «Подбери словечко», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Кто это?, Что это?», «Что	звуки: А О У	«Повесим на ниточку», «Подари подарки звуку», «Подбери слово на заданный звук», «Хлопни если услышишь в слове звук...»

		неодушевленных существительных	делает?».		
	7-11 Сад. Фрукты. С/х профессии	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил.	«Один - много», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	звуки: А О У И	«Повесим на ниточку», «Подари подарки звуку», «Подбери слово на заданный звук», «Хлопни если услышишь в слове звук...» «Осенние листочки на веточках висят...»
октябрь	14-18. Огород. Овощи. Поле. Уборка урожая, с/х профессии	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Один - много», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери словечко»	звуки: А О У И Э	«Повесим на ниточку», «Подари подарки звуку», «Подбери слово на заданный звук», «Хлопни если услышишь в слове звук...»
	21-25 Лес. Ягоды. Витамины.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери слово - действие», «Что из чего?», «С какого дерева листик?», «Что делает?»	звуки: А О У И Э Ы	«Назови общий звук», «Хлопни если услышишь нужный звук», «Слушай и повторяй», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Один - много»
	28-1 Лес. Грибы	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери слово - действие», «Подбери шляпку грибу», «С какого дерева листик?», «Что делает?»	звуки: М Мь дифференциация гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных	«Посмотри на картинки, назови общий звук», «Повтори слоги», «Подбери слово на заданный звук», «Доскажи словечко», «Светофорчики», «3 лишний», «Отгадай загадку, назови отгадку»

Ноябрь	4-8 Домашние животные	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто что делает?», «Кто как кричит? Передвигается?», «Что лишнее?», «Кто у кого?»	звуки: М Мь Н Нь дифференциация твёрдых мягких, согласных	«Назови и нарисуй предметы», «Хлопни - стукни», «Подбери слово на заданный звук», «Послушай и сравни», «Исправь ошибку», «Светофорчики», «3 лишний», «Что дадим Гоше, а что Гене?», «Составь схему слога»
	11-15 Домашние птицы	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто что делает?», «Кто как кричит? Передвигается?», «Что лишнее?», «Кто у кого?»	звуки: Т Ть дифференциация твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих	«3 лишний», «Послушай, повтори», «Назови и нарисуй предметы», «Посмотри, назови, запомни», «Светофорчики», «Составь схему слога»
	18-22 Дикие животные наших лесов	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что делает?», «Кто как кричит? Передвигается?», «Что лишнее?», «Кто у кого?»	звуки: К Кь дифференциация твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих	«Посмотри на картинки, назови общий звук», «3 лишний», «Повтори слоги», «Что изменилось?», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Назови предметы на заданный звук», «Светофорчики», «Составь схему слога»
	25-29 Животные льдов	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто как передвигается?», «Кто у кого?»	звуки: П Пь дифференциация твёрдых мягких согласных	«Назови и нарисуй», «3 лишний», «Послушай, повтори», «Светофорчики», «Хлопни, стукни», «Что изменилось?», «Составь схему слога»
	2-6 Зима. Человек и природа	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что	звуки: Г Гь дифференциация твёрдых мягких	«Послушай, повтори, сравни», «3 лишний», «Светофорчики», «Назови предмет на заданный звук», «Доскажи словечко», «Назови и

			делает?»	согласных, звонких и глухих	нарисуй», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Посмотри, запомни, назови», «Что изменилось?» , «Составь схему слога»
	9-13 Одежда. Профессии	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что из чего?», «Закончи предложение»	звуки: Х Хь дифференциация твёрдых и мягких согласных	«3 лишний», «Повори слоги», «Светофорчики», «Хлопни - стукни», «Что изменилось?», «Доскажи словечко», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Назови предмет на заданный звук», «Составь схему слога»
	16-20 Обувь, головные уборы, профессии	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что из чего?», «Закончи предложение»	звуки: А О У И Э Ы М Н Т К Г П Х дифференциация гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных	«Мы со звуками играем», «Светофорчики», «Запомни, назови», «Подбери пару», «Звуковые домики»
	23-31 Новый год.	обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Что делает?», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?»		
январь	9-10 Зимние забавы	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Один - много», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери словечко»	звуки: Д Дь дифференциация твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных	«3 лишний», «Послушай, повтори», «Светофорчики», «Хлопни - стукни», «Что изменилось?», «Доскажи словечко», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Назови предмет на заданный звук, нарисуй», «Составь схему слога»

	13-17 Зима. Зимующие птицы.	обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., обр-е сущ-х Р. п.	«Один -много», «Кто как кричит?», «1,2,5», «Кому дадим корм?», «Кто это? Что делает?», «У кого что?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	звуки: Б Бь дифференциация твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных	«3 лишний», «Послушай, повтори», «Светофорчики», «Хлопни - стукни», «Что изменилось?», «Доскажи словечко», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Назови предмет на заданный звук, нарисуй», «Составь схему слога, слова»
	20-24 Животные жарких стран	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существит.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что это? Что делает?», «Кто как передвигается?», «»Что лишнее?», «Кто у кого?»	звуки: В Вь дифференциация твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных,	«Послушай, повтори», «Светофорчики», «Что изменилось?», «Доскажи словечко», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Назови предмет на заданный звук, нарисуй», «3 лишний», «Составь схему слога, слова»
	27-31 Комнатные растения	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными,	«Один - много», «1, 2, 5 », «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?»	звуки: Ф Фь дифференциация твёрдых и мягких согласных	«3 лишний», «Послушай повтори слоги», «Назови предметы на звук», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Что изменилось?», «Составь схему слога, слова»
февраль	3-7 Мой дом, моя улица, мой город. Строительство	обр-е прил. от числит-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Сколько этажей?», «Кто как передвигается?», «Кому, что нужно, для чего?»	звуки: С Сь дифференциация звонких и глухих согласных	«Посмотри, найди общий звук», «Послушай, повтори», «Услышь звук в стихотворении», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Составь схему слога, слова»

	10-14 Транспорт и профессии, связанные с транспортом	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями	«Один - много», «Сколько этажей», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что изменилось?», «Мой, моя, мои, моё», «Что делает?», «Что для кого?»	звуки: З Зь дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных	«Посмотри и назови», «З лишний», «Послушай, повтори», «Повторяй только слова на заданный звук», «Назови и нарисуй предметы», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Составь схему слога, слова»
	17-21 День защитников Отечества. Военные профессии	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с глаг., прилагательными с глаг.	«Один - много», «Что делает?», «Что для кого?»	звуки: З С дифференциация свистящих звуков, звонких и глухих согласных	«З лишний», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повтори парами слоги», «Повтори слова со звуком...», «Звуковые линейки», «Мы со звуками играем», «Что изменилось?» «Найди общий звук», «Послушай, повтори», «Что изменилось?»
	24-28 Мебель. Профессии	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2, 5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что это?»	звуки: С З Ц дифференциация свистящих звуков, звонких и глухих согласных	«Доскажи словечко», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Назови предмет на заданный звук, нарисуй», «З лишний», «Определи место звука в слове», «Составь схему слога, слова»
март	2-6. 8-е марта - женский день	согл-е сущ-х с прил., глаголами, обр-е существит. Ж. и М. рода, подбор однородных прил. к сущ-м, обр-е притяжательных прилаг.	«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Наоборот», «Подбери слово - родственник»	звуки : Ш Ж дифференциация звонких и глухих согласных	«Посмотри, найди общий звук», «Послушай, повтори», «Услышь звук в стихотворении», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Составь схему слога, слова»
	9-13. Посуда. Продукты питания. Сервировка	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.,	«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Наоборот», «Подбери слово	звуки : Ш - Ж Ч дифференциация звонких и глухих	«З лишний», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повтори парами слоги», «Повтори слова со звуком...», «Зомени звук», «Мы со звуками играем», «Что

	числит.	- родственник»	согласных	изменилось?»
				«Посмотри, найди общий звук», «Послушай, повтори», «Услышь звук в стихотворении», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове»
16-20. Весна. Природа и человек	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?»	звуки: Ч Щ	«Посмотри и назови», «З лишний», «Послушай, повтори», «фраз, два, три нужную букву подними», «Назови и нарисуй», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Составь схему слога, слова»
23-27. Перелётные птицы	обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., обр-е сущ-х Р. п.	«Один -много», «Кто как кричит?», «1,2,5», «Кому дадим корм?», «Кто это? Что делает?», «У кого что?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	звуки: С-Ш З-Ж дифференциация шипящих и свистящих звуков	«З лишний», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повтори парами слоги», «Повтори слова со звуком...», «Замени звук», «Мы со звуками играем», «Что изменилось?»
30-3. Первоцветы	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными,	«Один - много», «1, 2, 5 », «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?»	звуки: Л ЛЬ	«Найди общий звук», «Послушай, повтори», «Светофорчики», «Что изменилось?», «Доскажи словечко», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Назови предмет на заданный звук, нарисуй», «З лишний», «Определи место звука в слове», «Составь схему слога, слова»

апрель	6-10. Космос. Земля-наш общий дом	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что делает?», «1, 2, 5	звуки: Р РЬ, дифференциация сонорных звуков Л- Р ЛЬ-РЬ	«Найди общий звук», «Послушай, повтори», «Светофорчики», «Что изменилось?», «Доскажи словечко», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Назови предмет на заданный звук, нарисуй», «3 лишний»», «Подними нужную букву», «Повтори парами слоги», «Повтори слова со звуком...», «Мы со звуками играем», «Что изменилось?», «Составь схему слога, слова»
	13-17. Лес. Деревья, кусты	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери слово - действие», «С какого дерева листик?», «Что делает?»	звуки: й, дифференциация ЛЬ-й	«3 лишний», «Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Повтори пары слов», «Подскажи словечко», «Найди место звука в слове», «Прятки», «Звуковые линейки», «Составь схему слога, слова» «Звуковые линейки», «Составь схему слога, слова»
	20-24. Пожарная безопасность. МЧС	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями, употребление предлога(НА)	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что изменилось?», «Мой, моя, мои, моё», «Что делает?», «Что для кого?», «Вставь предлог», «Подбери слово-родственник»	Знакомство с гласными второго ряда Я Ё Ю Е	«3 лишний», «Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Повтори пары слов», «Подскажи словечко», «Найди место звука в слове», «Прятки», «Звуковые линейки», «Составь схему слога, слова»
	27-30. Сказки. Театры и музеи	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Один - много», «Назови ласково», «Опиши по схеме», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	Знакомство с гласными второго ряда Я Ё Ю Е	«3 лишний», «Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Повтори пары слов», «Подскажи словечко», «Найди место звука в слове», «Прятки», «Звуковые линейки», «Составь схему слога, слова»

май	6-8. День победы. Родная страна	образование прилагательных от существительных, согласование существительных с глаголами	«Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Кто? Что?», «Что делает?»	гласные второго ряда Я Ё Ю Е, буквами не обозначающими звуков «Ъ» «Ь»	слова»
	11-15. Водоёмы и их обитатели	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с числительными, подбор однокоренных слов	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5 », «Слова родственники»	гласные второго ряда Я Ё Ю Е, буквами не обозначающими звуков «Ъ» «Ь»	
	18-22. Насекомые и их знакомые	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, согласование различных частей речи в роде, числе, падеже, употребление различных предлогов.	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1,2,5», «Составь предложение по картинке»	гласные второго ряда Я Ё Ю Е, буквами не обозначающими звуков «Ъ» «Ь»	
	25-29. До свидания, детский сад!	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, согласование различных частей речи в роде, числе, падеже, употребление различных предлогов.	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что делает?», «1, 2, 5», «Что из чего?»	буквы не обозначающими звуков «Ъ» «Ь»	«3 лишний», «Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Повтори пары слов», «Подскажи словечко», «Найди место звука в слове», «Прятки», «Звуковые линейки», «Составь схему слога, слова»

сентябрь	грамота	развитие моторики		речевой материал	
	1 -2 Звуки вокруг нас	п/и «Звуки», обводка, штриховка по теме.		Стихотворение «Что такое звук? Скажи!»	
	3 буквы: А	п/и «Капуста», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Огород», «Листопад»		стихотворение «Огуречик» «Что везёшь автомашина?»	
	4 А О	п/и «Пальчик, пальчик, непоседа...», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мы по лесу шли и малинку нашли», «Листопад»		стихотворение «Осинка»	
октябрь	1 буквы: А О У	п/и «Этот пальчик в лес пошёл...», «На горе растут дубы...», «1,2,3,4,5 будем листья собирать», Меж еловых мягких лап», «Пальчик, пальчик непоседа...» обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мы листочки осенние», «Опавшей листвы разговор еле слышен», «Влез опёнок на пенёк», «Мы по лесу шли, шли...»		стихотворение «Утёнок», «Боровик»	
	2 буквы А О У И			стихотворение «Индюк», «Падают с ветки», «Опавшей листвы...», «Мы листочки осенние»	
	3 буквы: А О У Э И	п/и «Сидит белка на тележке», », обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мишка косолапый», «Зайка серый умывается»		стихотворение «Эхо», диалог «Лиса и крот»	

	4 буквы: А О У Э И Ы	п/и «Вот пятеро котят», «Был у бабушки баран», обводка по точкам, угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Наша-то хозяйюшка..», «Вышла курочка гулять», «Топали мы топали...»	рассказ «Мила мыла мишку», рассказ «Спор зверей»
ноябрь	1 буквы: М чтение слогов	п/и «Есть игрушки у меня», « Бьют его, а он не злится», обводка по точкам, угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Чок - чок», «Качели»	пересказ рассказа «Игра»
	2 буквы: Н чтение слогов	п/и «На фонарь ворона села...», «Воробей» обводка по контуру, угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Возле ёлочки зелёной», «Грач качался в гамаке», «Снегири, синички»	стихи «Опустел скворечник», диалоги: «Разговор со снегирём», «Синичка», «Нам никчему такие шутки»
	3 буквы: Т чтение слогов, слов	п/и «Две мартышки слов не тратя...», » обводка по точкам, угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. Ф\М «Мы охотимся на льва», «Море волнуется раз...»	пересказ рассказа «Животные жарких стран»
	4 буквы: К чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и «Чашка синяя для Мити», «Тихо мы в ладоши ударим», угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук.	стихотворение «Кашку кушали из чашки», «Кукушка»

		ф/м «В понедельник мы стирали», «Наша-то хозяйшка...»	
	5 буквы: П чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и «Маша варежку надела», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «По тропинке в лес пойдём»	диалог «Попугай», стихотворение «Маша варежку надела»
	1 буквы: Г чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и «Белых хлопьев белый пух...», «Давай дружок, смелей дружок...», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На дворе мороз и ветер», «Выпал беленький снежок», «Как на горке снег, снег»	диалог «Снежинка», пересказ рассказа «Снеговик», стихотворение «Снежный кролик»
декабрь	2 буквы: Х чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и «Этот пальчик дедушка...», «Этот пальчик хочет спать...», рисование картины «Моя семья», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Чок - чок», «Помощник(ца)», «Вот от ножек и до ушек...»	стихотворение «Хомяк зимою в холод лютый»
	3-4 буквы: А О У И Э Ы М Н Т К П Г Х чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	складывание конвертов из бумаги, задание: придумай и нарисуй марку, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На большущем самолёте...», «Мы стоим, как на земле...», «Ехали мы ехали...»	рассказ «Посылочка»

		<p>п/и «Тихо мы в ладоши ударим...», «Есть игрушки у меня...», «Давай, дружок, смелей, дружок...», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук, складывание букв из палочек.</p> <p>ф/м «Чок, чок наши ручки не бочёк...», «Мошка косилапый...», «Бобёр в лесу затеял бал...», «Возле ёлочки зелёной», «Снежный кролик», «Хомка, хомка, хомячок»</p>	<p>диалоги «Разговор с медведем», стихотворение «Улицей гуляет Дедушка Мороз»</p>
январь	<p>1 буквы: Д</p> <p>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки</p>	<p>п/и «Этот пальчик дедушка...», «Белых хлопьев белый пух...», «Давай, дружок...», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук, складывание букв из палочек.</p> <p>ф/м «На дворе мороз и ветер», «Выпал беленький снежок», «Хорёк ходил на ёлку к волку», «Возле ёлочки зелёной»</p>	<p>«Дождик, дождик не дожди»</p>
	<p>2 буквы: Б</p> <p>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки</p>	<p>п/и «Мартышки», обводка по точкам, угадывание животных, графические задания, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук.</p> <p>ф/м «Мы охотимся на льва», «Как на горке снег, снег...». «Выпал беленький снежок», «Действия»</p>	<p>стихотворение «Бобёр в лесу затеял бал»</p>
	<p>3 буквы: В</p> <p>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки</p>	<p>п/и «Против школы новый дом...», обводка по точкам, угадывание строительных машин, графические задания, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук.</p> <p>ф/м «Ор-ор держим мы в руках топор...», «Ток - ток взяли в руки молоток...», «Заводил шофёр мотор...», «Зайка серый умывается...»</p>	<p>стихотворение «Варежки у вари попали на бульваре...», «Вова, Вова карапуз»</p>
	<p>4 буквы:Ф</p> <p>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки</p>	<p>п/и «Предметы мебели», обводка по точкам, угадывание предметов, графические задания, обводка, печатание букв, изготовление букв из пластилина, проволоки, рисование предметов на заданный звук.</p>	<p>рассказ «Комната»</p>

		ф/м «Бездомный заяц», «Большой - маленький», «УВ понедельник мы стирали», «Как на горке снег...», «Зайка серый умывается», «Лягушка»	
февраль	1 буквы: С чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и повторение по теме, графические задания, обводка, печатание букв, изготовление букв из пластилина, проволоки, рисование предметов на заданный звук. ф/м повторение по теме, «Цып, цып, цып цыплятки...»	стихи «Как на горке снег, снег», «Саня спит и видит сон», «Снежок порхает кружится»
	2 буквы: З чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и п/и «Против школы новый дом», угадай предмет по контуру, графические задания, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На большущем самолёте», «Мы стоим как на земле», «Заводил шофёр мотор», «Кошки - мышки», «Вот от ножек и до ушек...», «Мы со звуками играем...»	«Машина», «Ехали медведи...», «Зайки»
	3 буквы: С З Ц чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и складываем фигуры из палочек «Самолёт», «Крейсер», графические задания, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Зарядка», м «На большущем самолёте», «Мы стоим как на земле», «Заводил шофёр мотор», «Дирижёры», «Комары и мухи»	диалог «Далеко уехал брат», стихи «Забывает медведь...», «Цапля»
	4 буквы: Ш Ж чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, правило «ШИ» «ЖИ»	п/и повторение по теме, графические задания, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м повторение по теме, «Чок, чок», «Щука»	рассказы «Очки», «Ёжики», рассказ «Шахматы»
ма рт	1 буквы: Ш Ж Ч	п/и «Чашки мою, вытираю...», «Этот пальчик дедушка...», обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек,	рассказ «Моя мама», диалог «Хомячки»

	чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	рисование предметов на заданный звук. ф/м «В понедельник мы стирали», «Как я маме помогаю», «Ванечка водичкой...», «Жарче дырчатая тучка»	
	2 буквы: Ч Щ чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, правило «ЧА ЩА» «ЧУ ЩУ»	п/и «Шустро скачет воробышка...», графическое упражнение «Ручейки», обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На могучем тополе...», «Ветер дует нам в лицо»	стихотворение «Идёт матушка - весна», «Ласточка», рассказ «Роща»
	3 буквы: С Ш З Ж чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и «Три налива, три вилочки...», обводка и штриховка обитателей водоёмов, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Рыбка», «Рыбу ловит рыбол...», «Мы стоим, как на земле...», «Мы подметаем двор с утра...», «Терем, терем, теремок...»	диалог «Рыбка, где ты спишь?», стихотворение «Через чашу ручеёк», «Семь пушистых котят», рассказ «Добыча»
	4 буквы: Л чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и: упражнения «Перепутанные линии», «Соедини точки», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «К нам приходите поутру...», «Мы в поле весной семена посадили...», «По тропинке в лес пойдём», «Ветер дует нам в лицо», «Мы со звуками играем, слово к слову подбираем»	стихотворение «Снег растаял...»,
апрель	1 буквы: Р чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и «1,2,3,4,5 будем листья мы считать», «На горе растут дубы», упражнение «Соедини точки», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На могучем тополе...», «Ветер дует нам в лицо», «Возле ёлочка зелёной», «Чашки мою, вытираю...»	стихотворения: «Верба», «Апрель»

	2 буквы: Л Р чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и: графические упражнения, выкладывание предметов из палочек, обводка и штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На большущем самолёте...», «Сели - полетели» », «Мы со звуками играем, слово к слову подбираем»	стихотворение «Знает зайка всё о звёздах»
	3 - 4 буквы: й Л чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и «Распускается цветок, тонкий-тонкий стебелёк», графические упражнения, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Ехали мы, ехали...», «Эхо», «По тропинке в лес пойдём...», «Веселюсь я, веселюсь...»	стихотворение «Подснежники», диалог «Отчего ты черный кот?»
		п/и «Этот странный дом без окон...», графические упражнения, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Лягушка», «Вышла курочка гулять», «Комары и мухи»	диалоги: «Комар и пчела», «Жуки жираф»
май	1 - 2 буквы: й Я Ё Ю Е Ъ Б чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и «Этот пальчик дедушка...», складывание фигур из бумаги по теме, , обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м повторение по теме	повторение речевого материала по теме
		п/и упражнения «Оркестр», «Смешанные линии» графические упражнения, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук, выкладывание букв из палочек, пластилина, проволоки. ф/м «Бобёр в лесу затеял бал...», «Лягушка», «Теремок»	инсценировка сказки по выбору
	итоговое диагностическое обследование	итоговое диагностическое обследование	итоговое диагностическое обследование

--	--	--	--

Развитие связной речи

сентябрь	1 обследование «Логопедия» Т. Б. Филичева
	2 обследование Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова
	3 однословные предложения (стр. 121-137)
	4 предложения из аморфных слов – корней
октябрь	1-2 развитие понимания речи (стр. 121-127)
	3-4 активизация речевого подражания (стр. 129-137)
Ноябрь	1 овладение первыми формами слов (стр. 138-149)
	2 развитие понимания речи (стр. 140-142)
Декабрь	1 овладение первыми формами слов (стр. 138-149)
	1 овладение первыми формами слов (стр. 138-149)
	3-4 формирование первых форм слов (стр. 143-149)
Январь	1 двусоставное предложение (стр. 150-170)
	2 развитие понимания речи (стр. 153-162)
	3-4 формирование двусоставного простого предложения (стр. 162-167)
Февраль	1-2 формирование слоговой структуры слов (стр. 168-169)
	3-4 формирование звукопроизношения (стр. 169-170)
Март	1 предложения из нескольких слов (стр. 171)
	2 развитие понимания речи (стр. 174-184)
	3-4 сопоставление грамматических форм слов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование слоговой структуры слов и звукопроизношения (стр. 188-194) ▪ двуступенчатые для заучивания (стр. 194-195) ▪ маленькие рассказы с заданиями (стр. 195-212)

Апрель	1-4 сопоставление грамматических форм слов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование слоговой структуры слов и звукопроизношения (стр. 188-194) ▪ двустишия для заучивания (стр. 194-195) ▪ маленькие рассказы с заданиями (стр. 195-212)
Май	1-4 расширение объёма предложения: <ul style="list-style-type: none"> ▪ сложное предложение (стр. 212-233) ▪ простое распространённое предложение (стр. 214-221) ▪ стихи для заучивания (стр. 221-222) ▪ предложения с однородными членами (стр. 222-228)
Июнь	1-2 совершенствование связной речи (стр. 234-284) 3-4 итоговое обследование

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

месяц	Лексическая тема	Грамматика		Фонематический анализ	
		тема	игры	тема	игры
сентябрь	2-6 День знаний	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., образование однокоренных слов	«Один - много», «Что делает?», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Назови ласково», «Подбери слово-родственник».	Звуки вокруг нас	«Угадай, что звучит», «Кто на чем играет?», «Что мы слышим?», «Определи звук», «Эхо в лесу»
	9-13 Дорожная безопасность	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями, употребление предлога(НА)	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что изменилось?», «Мой, моя, мои, моё», «Что делает?», «Что для кого?», «Вставь предлог», «Подбери слово-родственник»		
	16-20 Человек. Я вырасту здоровым	обр-е прил. от сущ-х, согл. сущ-х с глаг., образование антонимов, дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных	«Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Кто это? Что это?», «Что делает?» , «Подбери слово противоположное по	звуки: А О	«Повесим на ниточку», «Подари подарки звуку», «Назови и нарисуй»,

			значению»		«Определи место звука»
	23-27 Игрушки	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит. местоимениями, употребление предлогов	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Где спрятался?» (предлог НА), «Мой, моя, мои, моё»	звуки: А О У И	«Повесим на ниточку», «Подари подарки звуку», «Назови и нарисуй», «Определи место звука»
	30-4 Хлеб всему голова. С/х профессии	обр-е ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с местоимениями, глаг., образование однокоренных слов. образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг., образование антонимов, дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных	«Один - много», «Мой, мои, моё, моя», «Подбери словечко», «Подбери слово- родственник». «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто это?, Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению»	звуки: А О У И Э Ы	«Повесим на ниточку», «Подари подарки звуку», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Хлопни если услышишь в слове звук...»
	7-11 Сад. Фрукты. С/х профессии	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг. образование однокоренных слов. образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг., образование антонимов, дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных	«Один - много», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери словечко» «Подбери слово- родственник». «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто это?, Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению»	звуки: А О У И Э Ы М Мь дифференциация гласных и согласных	«Мы со звуками играем», «Осенние листочки на веточках висят...», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Один-много», «Хлопни, если услышишь в слове звук.», «Живые звуки», «Звуковые домики».
октябрь	14-18. Огород. Овощи. Поле. Уборка урожая, с/х профессии	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг. образование однокоренных слов. образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг., образование антонимов, дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных	«Один - много», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери словечко» «Подбери слово- родственник». «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто это?, Что это?», «Что делает?», «Подбери слово	Звуки: М Мь Н Нь Дифференциация гласных и согласных	«Хлопни если услышишь в слове звук...», «Слушай и повторяй», «Звуковые линейки», «Определи место звука», «Подбери слово на заданный звук», звуковой анализ слогов, слов.

			противоположное по значению»		
21-25 Лес. Ягоды. Витамины.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг. образование однокоренных слов. образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг., образование антонимов, дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных	«Один - много», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери словечко» «Подбери слово-родственник». «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто это?, Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению»	звуки: Т Ть дифференциация твердых и мягких согласных	«Назови общий звук», «Хлопни если услышишь нужный звук», «Слушай и повторяй», «Звуковые линейки», «Подбери слово на заданный звук», «Доскажи словечко», «Определи место звука», «Светофорчики», «Хлопни-стукни», «4-лишний», «Живые звуки», звуковой анализ слогов, слов.	
28-1 Лес. Грибы	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит. образование однокоренных слов. образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг., образование антонимов, дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери слово - действие», «Подбери шляпку грибу», «С какого дерева листик?», «Что делает?» «Подбери слово-родственник». «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто это?, Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению»	звуки: Д Дь К	«Посмотри на картинки, назови общий звук», «Хлопни, если услышишь нужный звук», «Повтори слоги», «Звуковые линейки», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Доскажи словечко», «Светофорчики», «4 лишний», «Живые звуки», «Отгадай загадку, назови отгадку», звуковой анализ слогов и слов.	

Ноябрь	4-8 Домашние животные	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит, употребление предлогов.	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто что делает?», «Кто как кричит? Передвигается?», «Что лишнее?», «Кто у кого?», «кто где?» (предлог НА)	звуки: К Къ Г Гь дифференциация звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных	«Назови и нарисуй предметы», «Послушай, повтори, сравни», «Хлопни-стукни», «4-лишний», «Светофорчики», «Подбери слово на заданный звук», «Какой звук потерялся?», «Исправь ошибку», «Подбери домик для слова», «Что дадим Гоше, а что Гене»
	11-15 Домашние птицы	обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., обр-е сущ-х Р. п.	«Один -много», «Кто как кричит?», «1,2,5», «Кому дадим корм?», «Кто это? Что делает?», «У кого что?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	Звуки: К Г Т Д Дифференциация звонких и глухих согласных	«Четвертый лишний», «Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Повтори пары слов», «Закончи строчку», «Что дадим Тоше, а что Дане?», «4лишний», «Догадайся какой слог нужно произнести», «Поменяй Т на Д», «Подскажи словечко», «Закончи слово слогом ТА ДА», «Помоги правильно назвать имена».
	18-22 Дикие животные наших лесов	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что делает?», «Кто как кричит? Передвигается?», «Что лишнее?», «Кто у кого?»	звуки: Б Бь П дифференциация твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных, деление слов на слоги	«Посмотри на картинки, назови общий звук», «4 лишний», «Повтори слоги», «Что изменилось?», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Назови предметы на заданный звук», «Сломанный телевизор», «Подбери слово к схеме», «Телеграфисты»
	25-29 Животные льдов	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что это? Что делает?», «Кто как передвигается?», «Кто у кого?», «Что лишнее?»	звуки: Б П Пь дифференциация твёрдых мягких согласных	«Назови и нарисуй», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Светофорчики», «Хлопни, стукни», «Что изменилось?» «Замени П на Б, Па на Ба», «Назови предметы на заданный звук».
	2-6 Зима. Человек и природа	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., образование однокоренных слов	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Подбери слово-родственник»	звуки: В Вь Ф	«Послушай, повтори, сравни», «4 лишний», «Светофорчики», «Назови предмет на заданный звук», «Какой звук где живет», «подбери слово к схеме», «Повтори слоги», «Повторяй только со звуком Ф»,

					«Доскажи словечко», «Назови и нарисуй», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Определи место звука в слове».
	9-13 Одежда. Профессии	обр-е ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с местоимениями, глаг., образование однокоренных слов. образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг., образование антонимов, дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных	«Один - много», «Мой, мои, моё, моя», «Подбери словечко», «Подбери слово-родственник». «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто это?, Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению»	звуки: В Ф Фь дифференциация твёрдых и мягких согласных, деление слов на слоги	«4лишний», «Повори слоги», «Светофорчики», «Хлопни - стукни», «Что изменилось?», «Доскажи словечко», «Назови предмет на заданный звук», «Подбери слово к схеме», «Слоговые замки», «Звуковые линейки», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повтори парами слова», «Повтори слова со звуком Ф», «Замени В на Ф», «Произнеси Вь или Фь, чтобы получилось слово»
	16-20 Обувь, головные уборы, профессии	обр-е ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с местоимениями, глаг., образование однокоренных слов. образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг., образование антонимов, дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных	«Один - много», «Мой, мои, моё, моя», «Подбери словечко», «Подбери слово-родственник». «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто это?, Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению»	звуки: Х Хь дифференциация твердых и мягких, деление слов на слоги	«Посмотри на картинку, назови общий звук», «Хлопни, если услышишь звук», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Определи место звука в слове», «Сломанный телевизор», «Замени первый звук в слове на Хь», «Телеграфисты», «Что изменилось?», «Светофорчики», «Повтори слоги», «Назови предметы на звук», «Подбери слово к схеме», «Звуковые линейки».
	23-31 Новый год.	обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Что делает?», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	звуки: К Х деление слов на слоги, работа с предложением	«Посмотри, назови», «4 лишний», «Произнеси парами цепочки слов», «Догадайся какое слово нужно произнести», «Повтори слова парами», « Назови и нарисуй предметы на заданный звук», «Звуковые замки», «Звуковые линейки», «Составь предложение с заданным предлогом и звуком».
январь	9-10 Зимние забавы	Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прилагательных от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согласование сущ-х с прилаг., глаг.	«Один-много», «Назови ласково», «Кокой? Какая? Какое?», «Кто это? Что это? Что делает?»	звуки: С Сь дифференциация твердых и мягких, деление слов на слоги, работа с предложением	«Послушай, назови, определи общий звук», «Найди картинку», «Послушай, повтори», «Определи место звука в слове», «Замени первый звук», «Какой звук изменился?», «Телеграфисты», «Запутанные слова», «посмотри и назови», «Произнеси цепочки слогов», «Какой слог?», «Назови предметы со звуком вначале,

					середине, конце слова», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Подбери слово к действию», «Закончи предложение», «Какой звук появился?», «Слоговые замки», «Составь схему слога, слова»
13-17 Зима. Зимующие птицы.	Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных.	«Один -много», «Назови ласково», «Кто как кричит?», «1,2,5», «Кому дадим корм?», «Кто это? Что делает?», «Кто как передвигается?», «Что лишнее?», «Кто у кого?»	звуки: С Сь З дифференциация твёрдых и мягких, деление слов на слоги, работа с предложением	«Произнеси цепочку слогов», «Светофорчики», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение с предлогом С СО», «Слоговая арифметика», «Найди картинку», «Хлопни, если услышишь звук», «Послушай. Повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово».	
20-24 Животные жарких стран	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существит.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что это? Что делает?», «Кто как передвигается?», «»Что лишнее?», «Кто у кого?»	звуки: С З Ц	«4 лишний», «Послушай, повтори слоги», «Подними нужную букву», «Повтори парами», « Назови предметы на звук», «Закончи слово звуком», «Произнеси слог СА ЦА, получи слово»	
27-31 Комнатные растения	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов	«Один - много», «1, 2, 5 », «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Подбери слова-родственники»	звуки: Ш-Ж дифференциация звонких и глухих согласных, деление слов на слоги, ударение, работа с предложением	«Посмотри, найди общий звук», «Послушай, повтори», «Услышь звук в стихотворении», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Замени первый звук на Ш», «Перепутанные стихи», «Добавь слог, получи слово», «Закончи предложение», согласование гл. с	

					местоимениями, «Звуковые линейки», составление схемы слова, деление слов на слоги, «Назови ласково», «Один-много», «4 лишний», «Закончи слово слогом ША ЖА», «Замени Ш на Ж».
февраль	3-7 Мой дом, моя улица, мой город. Строительство	обр-е прил. от числит-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлогов	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Сколько этажей?», «Кто как передвигается?», «Кому, что нужно, для чего?»	звуки: С-Ш З-Ж дифференциация свистящих и шипящих	«Посмотри и назови», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повторяй слова только на заданный звук», «назови и нарисуй предметы», «Замени звук», «Что сделал? Что сделает?», «Вставь слог в слово».
	10-14 Транспорт и профессии, связанные с транспортом	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями, употребление предлога(НА)	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что изменилось?», «Мой, моя, мои, моё», «Что делает?», «Что для кого?», «Вставь предлог», «Подбери слово-родственник»	звуки: Ч Щ деление слов на слоги, закрепление понятия «ударение»	«Посмотри и назови», «Светофорчики», «Послушай, повтори», «Определи место звука в слове», «Замени звук», «Назови ласково», «Добавь звук», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Звуковые линейки», «Составь схему, подбери слово к схеме», «Найди громкий звук», «Измени слог».
	17-21 День защитников Отечества. Военные профессии	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с глаг., прилагательными с глаг., употребление предлогов, образование однокоренных слов	«Один - много», «Что делает?», «Что для кого?»	дифференциация звуков: Щ-Съ Ч-ТЬ. Работа с предложением	«4 лишний», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повтори парами слоги», «Кто какой?», «Повтори слова со звуком...», «Слоговые замки», «Звуковые линейки», «Определи ударный», «Составь предложение с заданным словом и предлогом», «подбери слово к схеме».
	24-28 Мебель. Профессии	суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, употребление предлогов. образование прилагательных от сущ-х, согл-е сущ-х с глаголом, согласование различных частей	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что это?», «Что где?» «Один – много», «Кто что делает?», «Что для кого?», «Доскажи словечко»,	звуки: Л ЛЬ дифференциация твердых и мягких согласных	«Послушай, найди общий звук», «раз, два. Три картинку со звуком подними», «Хлопни, если услышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи

		речи в роде, числе, падеже, диф-я одушевленных и неодушевленных сущ-х, подбор антонимов.	«Подбери слово наоборот»		слово», «Звуковые линейки», «Составь схему слова, подбери слово к схеме», «Светофорчики», «Повтори парами слова», «Перепутанные стихи», «Измени первый звук», «Замени Л на Ль».
март	2-6. 8-е марта - женский день	согл-е сущ-х с прил., глаголами, обр-е существит. Ж. и М. рода, подбор однородных прил. к сущ-м, обр-е притяжательных прилаг., подбор однокоренных слов	«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Подбери слово – родственник»	звуки : Р Рь дифференциация твердых и мягких согласных	«Послушай, найди общий звук», «раз, два. Три картинку со звуком подними», «Хлопни, если услышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Звуковые линейки», «Составь схему слова, подбери слово к схеме», «Светофорчики», «Повтори парами слова», «Перепутанные стихи», «Измени первый звук», «Замени Р на Рь».
	9-13. Посуда. Продукты питания. Сервировка	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит, употребление предлогов	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что из чего?», «Что в чём?»	звуки: Р-Л дифференциация сонорных звуков, работа с предложением	«4лишний», «Посмотри и назови», «Послушай, повтори», «раз, два, три нужную букву подними», «Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение с заданным словом и звуком»
	16-20. Весна. Природа и человек	Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согласование сущ-х с прил., глаг., подбор однокоренных слов	«Один-много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Подбери слово - родственник»	Рь-Ль дифференциация сонорных звуков, работа с предложением	«4лишний», «Посмотри и назови», «Послушай, повтори», «раз, два, три нужную букву подними», «Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение с заданным словом и звуком»
	23-27. Перелётные птицы	Ед. и мн. число существительных, согл. сущ-х с глаголами, подбор однокоренных слов, употребление предлогов	«Один - много», «Назови ласково», «Вставь нужный предлог», «Что делает?», «Закончи предложение», «Слова родственники»	звук: Й работа с предложением	«Угадай звук», «Что изменилось?», «Послушай, повтори», «Измени звук, получи слово», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение с заданным словом и предлогом».

	30-3. Первоцветы	Образование сущ-х с ум-ласк. суфф. ед. и мн. число сущ-х., согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, образование притяжательных прилагательных от существительных	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Преврати слово-предмет в слово-признак», «Слова –родственники»	Дифференциация звуков: Й-Ль	«Посмотри, назови, угадай общий звук», «Послушай, повтори», «Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово», «Подбери словечко», «Телеграфисты», «Составь предложение с заданным словом и предлогом»
апрель	6-10. Космос. Земля-наш общий дом	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, подбор омонимов	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что это? Что делает?», «1, 2, 5», «Подбери слово близкое по значению», «Слова-родственники»	Гласные второго ряда: Я Ё Ю Е	«Послушай, определи первые два звука», «Прятки», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме».
	13-17. Лес. Деревья, кусты	Образование сущ-х с ум-ласк. суфф. ед. и мн. число сущ-х., согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, образование притяжательных прилагательных от существительных	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Преврати слово-предмет в слово-признак», «Слова –родственники»	Гласные второго ряда: Я Ё Ю Е	«Послушай, определи первые два звука», «Прятки», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме».
	20-24. Пожарная безопасность. МЧС	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями, употребление предлога(НА)	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что изменилось?», «Мой, моя, мои, моё», «Что делает?», «Что для кого?», «Вставь предлог», «Подбери слово-родственник»	дифференциация звонких и глухих согласных: Т-Д П-Б	«4 лишний», «Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Повтори пары слов», «Закончи строчку», «Что дадим Тоше, а что Дане?», «Догадайся какой слог нужно произнести», «Поменяй Т на Д», «Подскажи словечко», «Закончи слово слогом ТА ДА», «Помоги правильно назвать имена»
	27-30. Сказки. Театры и музеи	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными	«Один - много», «Назови ласково», «Опиши по схеме», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	дифференциация звонких и глухих согласных: Ф-В К-Г	«4 лишний», «Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Повтори пары слов», «Закончи строчку», «Что дадим Феде, а что Ване?», «Догадайся какой слог нужно произнести», «Поменяй Г на К», «Подскажи словечко», «Закончи слово слогом ГА КА», «Помоги правильно назвать имена»
май	6-8. День победы. Родная страна	образование прилагательных от существительных, согласование существительных с глаголами, дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных, подбор антонимов, согл-е различных частей речи в роде, числе и падеже.	? Чья? Чьё? Чьи?», «Кто? Что?», «Что делает?», «Доскажи словечко», «Подбери слово наоборот».	дифференциация звонких и глухих согласных: С-З	«Посмотри и назови», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повторяй слова только на заданный звук», «назови и нарисуй предметы», «Замени звук», «Что сделал? Что

	11-15. Водоёмы и их обитатели	Образование сущ-х с ум-ласкю суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с числительными, подбор однокоренных слов	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Словародственники»		сделает?», «Вставь слог в слово».
	18-22. Насекомые и их знакомые	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, согласование различных частей речи в роде, числе, падеже, употребление различных предлогов.	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1,2,5», «Составь предложение по картинке»	дифференциация звонких и глухих согласных: Ш-Ж	«Посмотри и назови», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повторяй слова только на заданный звук», «назови и нарисуй предметы», «Замени звук», «Что сделал? Что сделает?», «Вставь слог в слово».
	25-29. До свидания, детский сад!	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, согласование различных частей речи в роде, числе, падеже, употребление различных предлогов.	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Кто делает?», «1, 2, 5», «Что из чего?»		
сентябрь	грамота		развитие моторики		речевой материал
	1 -2 День знаний, Дорожная безопасность		п/и «Дружные ребята», п/и «По дорожке», обводка, штриховка по теме, рисование предметов, опознанных по звучанию, ф/м «Буратино», «Собрались на празднике все мои друзья», ф/м «Мы едем на машине».		Стихотворение З.Александрова «Света», А.Алексин «Первый день», «Там, где шумный перекресток».
	3 буквы: А О		п/и «Капуста», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Огород», «Листопад»		Театрализация стихотворения «Хозяйка» «Что везёшь автомашина?», «Осинка».
	4 А О У И		п/и «Пальчик, пальчик, непоседа...», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мы по лесу шли и малинку нашли», «Листопад»		Театрализация стихотворения «Опавшей листы разговор еле слышен...», рассказ «Старик и яблони», «Стала утка на пруду учить своих утят...», «Утенки, Индюк из города идут».
	5 А О У И Э Ы		п/и «Этот пальчик в лес пошёл...», «На горе растут дубы...», «1,2,3,4,5 будем листья собирать», «Меж словых мягких лап», «Пальчик, пальчик непоседа...» обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мы листочки осенние», «Опавшей листы разговор еле		стихотворение «Эхо», «Боровик», пересказ рассказа «мишка в лесу», чистоговорка «Мила мыла мышку мылом

		слышен», «Влез опёнок на пенёк», «Мы по лесу шли, шли...»	
октябрь	1 буквы А О У И Э И Ы М Чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов из разрезной азбуки	п/и «Этот пальчик в лес пошёл...», «На горе растут дубы...», «1,2,3,4,5 будем листья собирать», «Меж словых мягких лап», «Пальчик, пальчик непоседа...» обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мы листочки осенние», «Опавшей листвы разговор еле слышен», «Влез опёнок на пенёк», «Мы по лесу шли, шли...»	стихотворение «Листопад», «Осень»
	2 буквы: М Н Чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением. Знакомство с предлогом «НА»	п/и «Сидит белка на тележке», », обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мишка косолапый», «Зайка серый умывается»	Чистоговорка «Нам не нужны такие шутки», стихотворение «Опустел скворечник...», «Осень наступила, высохли цветы», пересказ рассказа «Что ребята видели в лесу?».
	3 буквы: М Н Т Чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки	п/и «Вот пятеро котят», «Был у бабушки баран», обводка по точкам, угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Наша-то хозяйюшка...», «Вышла курочка гулять», «Топали мы топали...»	Рассказ «Бишка», «Цыбик»
	4 буквы: К Д Чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением. Знакомство с предлогом «НАД»	п/и «Есть игрушки у меня», « Бьют его, а он не злится», обводка по точкам, угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Чок - чок», «Качели»	Пересказ рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно», составление описания, рассказ «Машина», стихотворение «Шла по улице машина», чистоговорка «Дождик».
ноябрь	1 буквы: К Г чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением. Знакомство с предлогом «К»	п/и «На фонарь ворона села...», «Воробей» обводка по контуру, угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Возле ёлочки зелёной», «Грач качался в гамаке», «Снегири, синички»	Чистоговорка «Кукушка», «Гром», диалоги: «Разговор со снегирем», «Синичка», стихотворение «Кормушка».
	2 буквы: К Г (дифференциация), М Н Т Д (закрепление)	п/и «Две маргышки слов не тратя...», » обводка по точкам, угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование	Пересказ рассказа «Друзья», «Животные жарких стран»,

	чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки	предметов на заданный звук. Ф\М «Мы охотимся на льва», «Море волнуется раз...»	чистоговорка «В коробке гвозди...».
	3 буквы: К-Г Т-Д Чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки.	п/и «Чашка синяя для Мити», «Тихо мы в ладоши ударим», угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «В понедельник мы стирали», «Наша-то хозяйшка...»	Стихотворение «Кашку кушали из чашки»
	4 буквы: Б П чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, работа с предложением, знакомство с предлогом «ПО»	п/и «Маша варежку надела», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «По тропинке в лес пойдём»	Чистоговорка «Попугай»
декабрь	1 буквы: М Н Т Д К Г П Б (закрепление) чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, работа с предложением, знакомство с предлогом «ПОД»	п/и «Белых хлопьев белый пух...», «Давай дружок, смелей дружок...», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На дворе мороз и ветер», «Выпал беленький снежок», «Как на горке снег, снег»	Диалог «Снежинка», «Детство», пересказ рассказа «Зима».
	2 буквы: В Ф чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, работа с предложением, знакомство с предлогом «ПО»	п/и «Этот пальчик дедушка...», «Этот пальчик хочет спать...», рисование картины «Моя семья», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Чок - чок», «Помощник(ца)», «Вот от ножек и до ушек...»	Стихотворение «Семья», составление рассказа из личного опыта «Моя семья», стихотворение «Вова, Вова карапуз...», чистоговорка «Флот плывет к родной земле...».
	3 буквы: Х чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и «Тихо мы в ладоши ударим...», «Есть игрушки у меня...», «Давай, дружок, смелей, дружок...», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук, складывание букв из палочек. ф/м «Чок, чок наши ручки не боцёк...», «Мошка косилапый...», «Бобёр в лесу затеял бал...», «Возле ёлочки зелёной», «Снежный кролик», «Хомка, хомка, хомячок»	Диалоги «Разговор с медведем», «Хомячки», стихотворение «Улицей гуляет Дедушка Мороз», «Елочка»
	4 Буквы: К Х чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и «Этот пальчик дедушка...», «Белых хлопьев белый пух...», «Давай, дружок...»..., обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук, складывание букв из палочек. ф/м «На дворе мороз и ветер», «Выпал беленький снежок», «Хорёк ходил на ёлку к волку», «Возле ёлочки зелёной»	Стихи «Хомяк зимою в холод лютый», «Хорек ходил на елку к волку», рассказ «Хомячок-мечтатель»

январь	1 буквы: С чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, «Слоговая арифметика», работа с предложением, знакомство с предлогом «С, СО»	п/и «Мартышки», обводка по точкам, угадывание животных, графические задания, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мы охотимся на льва», «Как на горке снег, снег...». «Выпал беленький снежок», «Действия»	Чистоговорка «Поросенок», стихотворение «Слоненок удивил ребят», повторение стихов о зиме, рассказ «Снежная баба»
	2 буквы: С З чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, «Слоговая арифметика», работа с предложением: закрепление предлогов	п/и «Против школы новый дом...», обводка по точкам, угадывание строительных машин, графические задания, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Ор-ор держим мы в руках топор...», «Ток - ток взяли в руки молоток...», «Заводил шофёр мотор...», «Зайка серый умывается...»	стихотворение «Морозно морозной зимой...», рассказ «Мой дом»
	3 буквы: С З Ц чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, «Слоговая арифметика», работа с предложением: знакомство с предлогом «ЗА», знакомство с понятием «ударение»	п/и повторение по теме, графические задания, обводка, печатание букв, изготовление букв из пластилина, проволоки, рисование предметов на заданный звук. ф/м повторение по теме, «Цып, цып, цып цыплятки...» п/и п/и «Против школы новый дом», угадай предмет по контуру, графические задания, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук.	Стихи «Забывает медведь о заботах зимой», «Снегопад», «Метелица», рассказ «Санин сон»
февраль	4 буквы: Ш Ж чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, правила правописания «ШИ» «ЖИ»	ф/м «На большущем самолёте», «Мы стоим как на земле», «Заводил шофёр мотор», «Кошки - мышки», «Вот от ножек и до ушек...», «Мы со звуками играем...»	стихи «Машина», «Ежики», рассказ «Собака-санитар», «Шахматы и мыши»
	1 буквы: С-Ш З-Ж чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, «Слоговая арифметика», работа с предложением : знакомство с предлогом «ИЗ-ЗА»	п/и складываем фигуры из палочек «Самолёт», «Крейсер», графические задания, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Зарядка», м «На большущем самолёте», «Мы стоим как на земле», «Заводил шофёр мотор», «Дирижёры», «Комары и мухи»	диалог «Далеко уехал брат», стихи «Мой брат уехал на границу», стихи «Старушка шила сапожки», чистоговорки «Семь пушистых котят», «Зеленая жиба...», стихотворение «Семья скворцов»
	2 буквы: Ч Щ чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, правила правописания «ЧА ЩА», «ЧУ ЩУ», работа с предложением : знакомство с предлогом «ИЗ-ПОД»	п/и повторение по теме, графические задания, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м повторение по теме, «Чок, чок», «Щука»	Рассказ «Очки», «Щенок», «Плащ»

	3 буквы: Щ С Т Ч чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, правило «Большая буква в словах»	п/и «Чашки мою, вытираю...», «Этот пальчик дедушка...», обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «В понедельник мы стирали», «Как я маме помогаю», «Ванечка водичкой...», «Жарче дырчатая тучка»	рассказ «Моя мама», стихи «Отшумела злая вьюга», «Зима не даром злиться»
	4 буквы: Л чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, «Слоговая Арифметика»	п/и «Шустро скачет воробышка...», графическое упражнение «Ручейки», обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На могучем тополе...», «Ветер дует нам в лицо»	Рассказ «Лодочка», стихотворение «Идёт матушка - весна», «Лиса по лесу ходила», чистоговорка «Воду лили, лили...»
март	1 буквы: Р чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, «Слоговая Арифметика».	п/и «Три налима, три вилки...», обводка и штриховка обитателей водоёмов, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Рыбка», «Рыбу ловит рыболов...», «Мы стоим, как на земле...», «Мы подметаем двор с утра...», «Терем, терем, теремок...»	Рассказ «Рыбалка», диалог «Рыбкина рыбалка», стихотворение «Петя у воды скучает...»
	2-3 буквы: Л Р чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, работа с предложением: знакомство с предлогами «ПЕРЕД», «ЧЕРЕЗ»	п/и: упражнения «Перепутанные линии», «Соедини точки», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «К нам приходите поутру...», «Мы в поле весной семена посадили...», «По тропинке в лес пойдём», «Ветер дует нам в лицо», «Мы со звуками играем, слово к слову подбираем»	стихотворение «Снег растаял...», «Солнце», диалог «Тетерев»
	4 буквы: Й чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, работа с предложением: закрепление предлогов	п/и «1,2,3,4,5 будем листья мы считать», «На горе растут дубы», упражнение «Соедини точки», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На могучем тополе...», «Ветер дует нам в лицо», «Возле ёлочки зелёной», «Чашки мою, вытираю...»	стихотворения: «Клен», «Верба»
	5 буквы: Й Л чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки	п/и: графические упражнения, выкладывание предметов из палочек, обводка и штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На большущем самолёте...», «Сели - полетели», «Мы со звуками играем, слово к слову подбираем»	стихотворение «Знает заяка всё о звёздах», рассказ «Забавные звезды»
апрель	1-2 буквы: Я Ё Е Ю чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, игры по грамматике	п/и «Распускается цветок, тонкий-тонкий стебелёк», графические упражнения, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Ехали мы, ехали...», «Эхо», «По тропинке в лес пойдём...», «Веселюсь я, веселюсь...»	стихотворение «Апрель», «Подснежники»

	3 буквы: П Б Д Т	п/ и «Этот странный дом без окон...», графические упражнения, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Лягушка», «Вышла курочка гулять», «Комары и мухи»	диалоги: «Комар и пчела», «Жук», рассказ «Пауки-бродяги»
	4 буквы Ф В Г К	п/ и «Этот странный дом без окон...», графические упражнения, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Лягушка», «Вышла курочка гулять», «Комары и мухи»	диалоги: «Комар и пчела», «Жук», рассказ «Пауки-бродяги»
май	1 - 2 С З Ш Ж	п/и «Этот пальчик дедушка...», складывание фигур из бумаги по теме, , обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м повторение по теме	Стихотворение «Пограничник», повторение речевого материала по теме
		п/и упражнения «Оркестр», «Смешанные линии» графические упражнения, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук, выкладывание букв из палочек, пластилина, проволоки. ф/м «Бобёр в лесу затеял бал...», «Лягушка», «Теремок»	инсценировка сказки по выбору
	итоговое диагностическое обследование	итоговое диагностическое обследование	итоговое диагностическое обследование

Развитие связной речи

сентябрь	Обследование в процессе составления рассказов по серии сюжетных картинок
	Обследование в процессе составления рассказов по серии сюжетных картинок.
	Составление предложений с однородными членами (прилагательными). Составление короткого пересказа с опорой на наглядность.
	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	Составление предложений с однородными членами (глаголами). Составление предложений с простыми предложениями. Составление короткого пересказа с опорой на наглядность. Составление рассказа-описания
октябрь	Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предложением У.

	<p>Составление повествовательного рассказа. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для то, чтобы». Пересказ стихотворения (В. Орлова «Откуда хлеб пришел?»)»</p>
	<p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом А. Составление предложений с однородными членами (существительными в вин. падеже). «Что собрал?» Составление рассказа-сравнения (сравнение овоща и фрукта). Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>
	<p>Составление предложений с однородными членами (существительными в род. падеже). «Чего нет?» Составление описательного рассказа (описание овоща). Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>
	<p>Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предлогом У. Составление описательного рассказа (описание гриба). Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p>
Ноябрь	<p>Составление предложений с однородными членами (существительными в предложном падеже) и предлогом НА. Составление рассказа серии сюжетных картинок. Пересказ рассказа по вопросам.</p>
	<p>Составление предложений с предлогом ПО. Составление предложений с однородными членами (глаголами). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление пересказа с опорой на наглядность (Л. Е. Белоусова «Петя-петушок»)</p>
	<p>Составление предложений с однородными членами (существительными в предложном падеже) и предлогом О. Составление вопросительных предложений. Составление сложносочиненных предложений с союзами А, И. Составление рассказа-сравнения.</p>
	<p>Конструирование вопросительных предложений к сюжетной картине.</p>

	<p>Составление предложений с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА. Пересказ с опорой на наглядность (Л. Е. Белоусова «Белый медвежонок»).</p> <p>Составление рассказа- сравнения.</p>
Декабрь	<p>Составление предложений с предлогами С, СО.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа-описания по картине.</p>
	<p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «когда».</p> <p>Составление предложений с союзом ЗА. Составление рассказа по серии картинок (с пропущенным звеном).</p> <p>Пересказ рассказа с опорой на наглядность (К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»).</p>
	<p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «когда».</p> <p>Составление предложений с союзом ИЗ. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление описательного рассказа (загадки).</p>
	<p>Составление предложений с простыми предлогами с опорой на сюжетные картинки. Составление предложений с союзом «а» - «Найди отличия».</p> <p>Составление рассказа «Письмо Деду Морозу» по вопросам.</p>
Январь	<p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы». Составление предложений с однородными членами (существительными). Составление предложений с предлогами. Пересказ рассказа В. Осеевой «На катке».</p>
	<p>Конструирование предложений по опорным словам. Составление предложений с предлогами ЗА, ПЕРЕД.</p> <p>Составление описательного рассказа (загадки). Пересказ с опорой на наглядность (Л. Е. Белоусова «Воробушки»),</p>
	<p>Конструирование предложений с однородными членами (наречиями).</p> <p>Составление предложений с предлогами ПОД, ИЗ-ПОД. Пересказ рассказа по вопросам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>
	<p>Составление предложений с союзом «а». Составление предложений с предлогами. Составление рассказа-описания про цветы». Составление рассказа по серии картинок/ Составление рассказа по предметным картинкам.</p>
Февраль	<p>Составление предложений с однородными членами (существительными в творительном падеже). Составление предложений с предлогами НА, НАД.</p> <p>Пересказ (театрализация) сказки «Три поросенка». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>
	<p>Составление предложений по опорным словам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того,</p>

	<p>чтобы».</p> <p>Составление рассказа-сравнения</p>
	<p>Составление сложносочиненных предложений с союзом «для того, чтобы». Составление предложений с предлогами. Составление пересказа с опорой на наглядность. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>
	<p>Составление предложений с предлогами НАД, ПОД. Составление предложений с однородными членами. Составление рассказа-описания. Пересказ стихотворного текста (отрывок из стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»)»</p>
Март	<p>Составление предложений по опорным словам. Составление предложений с предлогами. Составление рассказа по сюжетной картине.</p>
	<p>Составление предложений с однородными членами (прилагательными). Составление рассказа-сравнения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с пропущенным звеном).</p>
	<p>Составление вопросительных предложений к сюжетным картинкам. Составление предложений с предлогами. Составление пересказа по картинкам («Смелый капитан», Л. Е. Белоусова). Составление рассказа-описания по картине.</p>
	<p>Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предлогами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок («Грач и подсолнух»). Составление рассказа-описания/Пересказ рассказа «Весенняя песня» Г. Скребицкого</p>
	<p>Составление предложений с союзом «а». Составление предложений с предлогами. Составление рассказа-описания про цветы». Составление рассказа по серии картинок/ Составление рассказа по предметным картинкам (Кубики историй).</p>
Апрель	<p>Составление предложений с союзом «для того, чтобы». Составление вопросительных предложений. Составление предложений с предлогами. Составление творческого рассказа «Космическое путешествие». Составление рассказа-описания про планеты.</p>
	<p>Составление предложений с союзами «когда», «как». Составление предложений с предлогами. Пересказ рассказа В. Осеевой «Кто хозяин?». Составление описательного рассказа по картине/ Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>
	<p>Составление сложноподчиненных предложений с союзами «для того, чтобы», «потому что». Составление предложений с предлогами. Составление рассказа-описания по схеме .Составление рассказа-сравнения по схеме</p>

	Составление предложений с предлогами. Составление вопросительных предложений. Составление описательного рассказа по картине.
Май	Составление предложений с предлогами. Составление предложений с союзом «потому что». Составление рассказов по военным фотографиям.
	Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предлогами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ рассказа («Неудачная рыбалка» Л. Е. Белоусова).
	Составление предложений по опорным словам. Составление предложений с предлогами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Вот так бабочка»/ Пересказ басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».
	Обследование в процессе составления рассказов по серии сюжетных картинок.
Июнь	Речевые игры, беседы, индивидуальная работа.

Интеграция образовательных областей рабочей программы

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений; • Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики. • Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом; • Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания букв; • Развитие дыхательной функции в процессе выполнения дыхательных упражнений; • Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об окружающем мире в процессе обогащения словаря и выполнения специальных заданий в рамках лексической темы; • Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти в процессе дидактических игр и выполнения специальных заданий; • Развитие словесно-логического мышления в процессе дидактических игр, отгадывания загадок, конструирования сложноподчиненных предложений, составления рассказов по серии сюжетных картин.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой и работы над интонационной выразительностью речи; • Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе автоматизации звуков и выполнения различных заданий; • Развитие навыков коммуникации в процессе работы над диалогической речью; • Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д.; • Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи; • Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, размер, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов; Обогащение чувственного опыта детей в процессе обогащения эмотивного словаря, театрализованных игр.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами на 2020-2021 учебный год

Месяц	Психолого-педагогические консилиумы (ППк)	Открытые мероприятия (занятия, семинары, практикумы)	Индивидуальные консультации
Сентябрь	1) Обсуждение и утверждение плана совместной работы участников коррекционно-образовательного процесса. 2) Проведение и обсуждение результатов комплексного первичного обследования детей. 3) Составление индивидуальных образовательных маршрутов. 4) Проведение родительского собрания.	Консультация «Словесные игры для детей старшего дошкольного возраста».	По требованию
Октябрь	-	Консультация «Фонематический слух - основа правильной речи». Оформление папки передвижки «Развитие фонематических процессов у дошкольников с ОНР».	
Ноябрь	-	Консультация для педагогов «Развитие речевого и неречевого слуха у дошкольников с ОНР»	
Декабрь	-	Консультация «Быстрое заучивание стихов с помощью мнемотехники». Оформление папки передвижки. Тема: «Развитие фонематических процессов у дошкольников с ОНР».	
Январь	ППк. Промежуточные итоги коррекционной работы. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.	Оформление папки передвижки. Тема: «Звуковой анализ слова».	
Февраль	-	Мастер-класс для педагогов: «Игры, направленные на развитие звукового анализа и синтеза».	

Март	-	Консультация «Игры со звуками».	
Апрель	-	Открытое занятие «В стране звуков».	
Май	ППк. Итоги коррекционной работы за год.	Консультация для педагогов «Развитие фонематических процессов – вклад в успешность школьного обучения».	
Июнь	-	Консультация «Рекомендации на летний период»	

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников на 2020-2021 учебный год

п/п	Формы организации работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Срок выполнения
1.	Ознакомительные беседы	Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками ДОУ, создание полноценных условий для эмоционально-психологического здоровья детей. Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Сентябрь
2.	Индивидуальные беседы, консультации	Совместное нахождение способов и методов психолого- педагогической помощи ребёнку.	В течение года
3.	Родительские собрания. По необходимости с использованием видеоконференцсвязи через платформы ZOOM, SKYPE	1. Знакомство со специалистами, работающими в группе. Требования, особенности жизни в логопедической группе, специфика режима, традиции и т.п. Ознакомление с результатами логопедического обследования детей, с планом работы на учебный год. 2. Подведения итогов за полугодие. Обсуждение успехов и трудностей у детей, возникших в процессе коррекционно-развивающей работы. 3. Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации по развитию речи детей в летний период.	Сентябрь Январь Май
4.	Мастер-классы	1. Мастер-класс по проведению артикуляционной гимнастики. 2. Мастер класс по развитию мелкой моторики. 3. Мастер класс по развитию фонематического слуха.	Октябрь Январь Март.
5.	Открытые занятия.	Знакомство родителей с основными приемами развития связной речи на теме «Весна. Природа и человек».	Март.
6.	Консультации	1. Консультация для родителей «Как ускорить наилучший результат логопедической работы у детей с ОНР». 2. Консультация для родителей «Грамматически правильная речь-залог успешного обучения в школе». 3. Консультация для родителей «Фонематический слух - основа правильной речи».	Октябрь Ноябрь Декабрь

		<p>4. Консультация для родителей «Готовим руку к письму» (развитие графомоторных навыков)».</p> <p>5. «Как заниматься с детьми в летний период?»</p> <p>6. «Готовность детей к школе» (подготовительная группа).</p>	<p>Февраль</p> <p>Май.</p> <p>Май.</p>
7.	Анкетирование	<p>Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка и семьи, основные приоритеты семейного воспитания для создания максимально благоприятных условий пребывания ребёнка в ДОУ. Изучение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.</p>	<p>В течение года по требованию</p>
4.	Оформление стендов	<p>Поздравления, объявление, просьба, информация. Сообщения, чем будет заниматься группа на данной неделе, полезные советы, рекомендации, консультации.</p>	<p>В течение года.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РЕЖИМ ДНЯ

Группы компенсирующей направленности № 27 для детей с ТНР (5-7 лет) на 2020-2021 учебный год

Холодный период года

Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика.	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Утренний круг	8.35- 8.55
Непосредственно образовательная деятельность (Суммарное время не более 75 минут. В перерывах физкультурные паузы, самостоятельная, игровая деятельность)	9.00 – 10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
Индивидуальная коррекционная работа / самостоятельная деятельность детей	Игры, 15.20 – 15.50
Чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей	15.50– 17.20
Вечерний круг	17.20- 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.00 – 19.00

Расписание
Непосредственной образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующего вида № 27.
2020- 2021 учебный год

	Время	НОД	Специалист	Помещение
Понедельник	9.00-9.30 9.35-10.00	Формирование лексико-грамматического строя, связной речи 1 подгруппа подг. гр. 2 подгруппа ст.гр. Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ)	Учитель-логопед Воспитатель	Кабинет логопеда/ Группа
	9.00-9.25 9.35-10.05	2 подгруппа ст.гр. 1 подгруппа подг. гр		
	10.35-11.05	Музыкальная деятельность	Муз. руководитель/ Учитель-логопед Воспитатель	Музыкальный зал
	15.20-15.50	Коррекционная работа по заданию логопеда	Воспитатель	Зона для инд. занятий в группе
Вторник	9.00-9.25 (30) 9.35-10.00 (05)	Формирование элементарных математических представлений Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация	Воспитатель Воспитатель	Группа Группа
	10.35-11.05	Физическая культура	Инструктор ФИЗО/ Воспитатель	Физкультурный зал
	15.20-15.50 15.55-16.20	Формирование звуковой стороны речи 1 подгруппа подг. гр. 2 подгруппа ст.гр. Коррекционная работа по заданию логопеда	Учитель-логопед/ Воспитатель	Кабинет логопеда/Зона для инд. занятий в группе
Среда	9.00-9.30 9.35-10.00	Формирование лексико-грамматического строя, связной речи 1 подгруппа подг. гр. 2 подгруппа ст.гр.	Учитель логопед/ Воспитатель	Кабинет логопеда/ группа
	9.00-9.25 9.35-10.05	Художественно-эстетическое развитие: Рисование 2 подгруппа ст.гр. 1 подгруппа подг. гр		
	10.35-11.05	Музыкальная деятельность	Муз. Руководитель/ Учитель-логопед/ Воспитатель	Музыкальный зал
	15.20-15.50	Коррекционная работа по заданию логопеда	Воспитатель	Зона для инд. занятий в группе
Четверг	9.00-9.30 9.35-10.00	Формирование звуковой стороны речи 1 подгруппа подг. гр. 2 подгруппа ст.гр.	Учитель логопед/ Воспитатель	Кабинет логопеда/ группа
	9.00-9.25 9.35-10.05	Познаватель-исследовательская (конструктивно-модельная) деятельность 2 подгруппа ст.гр. 1 подгруппа подг. гр		
	10.35-11.05	Формирование элементарных математических представлений (подг. гр.)	Воспитатель	Группа

	11.40-12.10	Физическая культура на улице	Воспитатель	Спортивна площадка
	15.00-17.30 15.20-15.50	Инд. раб педагога-психолога/ Коррекционная работа по заданию логопеда	Педагог-психолог/ Воспитатель	Кабинет психолога/ Группа
Пятница	9.00-9.30 9.35-10.00	Формирование лексико-грамматического строя, связной речи 1 подгруппа подг. гр. 2 подгруппа ст.гр.	Учитель логопед/ Воспитатель	Кабинет логопеда / группа
	9.00-9.25 9.35-10.05	Художественно-эстетическое развитие: Рисование 2 подгруппа ст.гр. 1 подгруппа подг. гр		
	10.35-11.05	Физическая культура	Инструктор ФИЗО/ Воспитатель	Физкультурный зал
	10.35-12.30	Индивидуальная работа педагога-психолога	Педагог-психолог	Кабинет психолога
	15.20-15.50	Коррекционная работа по заданию логопеда	Воспитатель	Зона для инд. занятий в группе

Расписание логопедических занятий учителя-логопеда (Устиновой С.А.)

МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан

Группа компенсирующего вида № 27 для детей с ТНР

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

На 2020-2021 учебный год

	Подгрупповые занятия (формирование лексико- грамматического строя речи, развитие связной речи)	Подгрупповые занятия (формирование звуковой стороны речи, подготовка к обучению грамоте)	Индивидуальная работа (формирование правильного звукопроизношения)
Понедельник	9.00-09.30 09.40-10.05	-	11.00-13.00
Вторник	-	-	11.00-13.00
Среда	-	9.00-09.30 09.40-10.05	11.00-13.00
Четверг	9.00-09.30 09.40-10.05	-	11.00-13.00
Пятница	-	9.00-09.30 09.35-10.00	11.00-13.00

Формы коррекционно-образовательной деятельности

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. Занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Для подгрупповых занятий и занятий в подвижных микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Это дает логопеду возможность варьировать цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников.

Состав группы компенсирующего вида № 27 для детей с ТНР Старший дошкольный возраст (5-7 лет) На 2020-2021 учебный год

Первая подгруппа (возраст 5-6 лет)	
1.	140/A/7 от 27.02.2020 г.
2.	140/A/9 от 27.02.2020 г.
3.	3/26 от 09.09.2020 г.
4.	140/A/10 от 27.02.2020 г.
5.	140/A/17 от 27.02.2020г.
6.	140/A/22 от 27.02.2020г.
7.	1964 от 04.09.2020 г.
8.	140/A/25 от 27.02.2020

Вторая подгруппа (возраст 6-7 лет)	
1.	140/A/13 от 27.02.2020г.
2.	140/A/21 от 27.02.2020 г.
3.	140/Б/2 от 27.02.2020 г.
4.	81-22 от 11.04.2017 г.
5.	140/В/5 от 27.02.2020 г.
6.	158/A/20 от 17.03.2020 г.
7.	151/A/18 от 21.03.2019 г.
8.	1051 от 27.02.2019 г.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало
2. Стол для логопеда
3. Стул для взрослых
4. Магнитная доска
5. Шкафы и полка для методической работы
6. Стенды для наглядности

Документация

1. Инструкция по технике безопасности учителя – логопеда
2. Инструкция по охране труда
3. Речевая карта на каждого ребенка
4. Журнал учета посещаемости
5. Протоколы заседаний ПМПК по набору детей в логопедические группы.
6. Перспективный план работы учителя – логопеда на учебный год
7. Перспективный тематический план занятий по развитию речи на учебный год.
8. Перспективный тематический план занятий по обучению грамоте.
9. Календарное-тематическое планирование логопедической работы.
10. Логокоррекционная работа на каждого ребенка
11. Диагностика

Пособия. Обследование

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова

8. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей

9. Картинки и тексты

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки)

2. Профили звуков

3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

4. Пособия для работы над речевым дыханием.

5. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков

2. Предметные картинки на дифференциацию звуков

3. Тексты на дифференциацию звуков

Грамота

1. Схемы для анализа предложений

2. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги

3. Логопедический букварь.

4. Глагол

5. Прилагательное

6. Наречие

7. Числительное

Работа над словарем

1. Предметные картинки: ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши, инструменты, времена года, предметные картинки на подбор антонимов, предметные картинки на подбор синонимов, многозначные слова, множественное число, один – много.

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов

2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами

3. Пособия на согласование

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- учебно – методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);

Помещение оборудовано магнитной доской, 6-ю учебными столами.

- Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало; на карточках – изображения основных артикуляционных упражнений.

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах: приемной группы, содержит сведения о развитии и коррекции речи детей.

Методическая литература:

Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.

Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

- Лопатина Л. В.* Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
- Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.
- Овчинникова Т.С.* Логопедические распевки. — СПб, КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л». — СПб.: КАРО, 2009.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Программная литература:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- Адаптированная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан.
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (в электронном формате).
- Примерная общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (в электронном формате).