

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

«Согласовано»

На заседании

педагогического совета

МДОБУ «ДСКВ № 61»

Медвежий Стан

Протокол от 27.08.20 №1

«Утверждено»

Приказ от 28.08.20 №93

## **Рабочая программа**

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №3  
старший дошкольный возраст 6-7 лет  
(срок реализации 1 год)

**Разработал:**

учитель – логопед

Загузова Татьяна Владимировна

г. Мурино  
2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3
Принципы и подходы к формированию программы.....	4
Значимые для разработки и реализации программы характеристик.....	5
Списочный состав группы .....	6
Банк данных детей с проблемами в развитии ,.....	8
Характеристика детей с ТНР (II-IV уровень речевого развития).....	8
Планируемые результаты освоения программы.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
Перспективное планирование.....	17
Интеграция основных образовательных областей.....	33
Организация взаимодействия с педагогами .....	35
Организация взаимодействия с родителями.....	37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	43
Расписание занятий НОД.....	43
Состав детей по подгруппам .....	44
Расписание логопедических занятий .....	46
Режим дня .....	47
Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса .....	48

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» поселка Медвежий Стан (учреждение) функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующей направленности. С целью обеспечения в данных группах образовательной деятельности в учреждении была разработана адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. С целью организации чётко структурированной и целостной логопедической деятельности в группе компенсирующего вида № 3 учителем-логопедом Загузовой Т.В. разработана рабочая программа, которая базируется на основных положениях АООП и не противоречит её целям и задачам.

Цель программы: Достижение положительного результата коррекционной работы, позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка с ОВЗ (ТНР) во всех видах деятельности с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а также проявление уважения к их индивидуальности;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание современной предметно-пространственной среды для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также уровнем речевого развития;

5) создание пространства детской реализации для поддержки детской инициативы;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка;

9) обеспечение максимального участия родителей в коррекционно-образовательном процессе, а также обучение родителей простейшим приемам логопедической работы;

10) создание условий для преодоления нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями;

11) создание современных условий для оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим тяжелые нарушения речи (ТНР);

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа базируется на современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, и на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Данная программа разработана с учетом общих принципов дошкольного образования, основных дидактических принципов и специальных принципов коррекционно-развивающей работы.

#### Принципы коррекционно-развивающей работы:

- Структурно-системный принцип предполагает рассмотрение речи, что уже отмечалось ранее, как системного образования взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. В тесной взаимосвязи с системным пониманием психических характеристик человека находится концепция Л. С. Выготского о структуре дефекта, которая позволяет построить коррекционно-развивающее обучение с учетом первичных и вторичных нарушений. первичного речевого нарушения, влияющего на процесс познания и формирование личности в целом.

- Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект и согласованную деятельность различных специалистов, а также осуществление сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР.

- Согласно принципу дифференциации, обучение детей строится в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития и механизмом системного речевого нарушения.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Обширная и разносторонняя работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

- Принцип последовательности раскрывается в логическом построении обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- Принцип формирования коммуникативных навыков реализуется в организации обучения в условиях общения, максимально приближенных к естественным.

- Принципы доступности, индивидуализации, интенсивности, сознательности, активности, наглядности, прочности усвоение знаний.

### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет, имеющих ТНР (II, II-III, III и III-IV уровни речевого развития) и направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Набор детей с ТНР в группу компенсирующей направленности производится на основании решения ТПМПК.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данной группе ведут свою работу ведущий специалист (учитель-логопед), два воспитателя и следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Учитель-дефектолог проводит консультационную работу по запросу педагогов или родителей.

Срок реализации программы - один год.

**Список группы  
компенсирующей направленности для детей с ТНР  
на 2020-21 уч. год (6-7 лет)**

№	№ протокола, дата статус комиссии	Заключение ТПМПК	Рек-ции ТПМПК
1	151/В/3 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, II - III уровень речевого развития, дизартрия	Наблюдение невролога, занятия с педагогом психологом. Срок прохождения ТПМПК: весна 2021г
2	№1 от 03.09.19г. комиссия «ТПМПК Калининского р-на Спб»	ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, дизартрия	Срок прохождения ТПМПК: весна 2021г
3	151/А/16 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, II уровень речевого развития, дизартрия	Наблюдение невролога, занятия с педагогом психологом. Срок прохождения ТПМПК: весна 2021г
4	151/А/19 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР III - IV уровень речевого развития, стертая дизартрия	Наблюдение невролога, занятия с педагогом психологом. Срок прохождения ТПМПК: весна 2021г
5	1230/16 от 13.11.19г. комиссия «ЦППМиСП» ЛО Юкки	ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, дизартрия	Срок прохождения ТПМПК: весна 2021г
6	151/А/29 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, стертая дизартрия	Наблюдение невролога, занятия с педагогом психологом. Срок прохождения ТПМПК: весна 2021г
7	151/А/30 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, стертая дизартрия	Наблюдение невролога, занятия с педагогом психологом. Срок прохождения ТПМПК: весна 2021г

8	151/А/31 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, стертая дизартрия	Наблюдение невролога, занятия с педагогом психологом. Срок прохождения ТПМПК: весна 2021г
9	151/В/10 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, III - IV уровень речевого развития, стертая дизартрия	Наблюдение невролога, занятия с педагогом психологом. Срок прохождения ТПМПК: весна 2021г
10	3/23 от 04.09.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, II-III уровень речевого развития, дизартрия	Наблюдение невролога, занятия с педагогом психологом. Срок прохождения ТПМПК: весна 2021г
11	151/А/36 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, стертая дизартрия	Наблюдение невролога, занятия с педагогом психологом. Срок прохождения ТПМПК: весна 2021г
12	151/А/37 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, стертая дизартрия	Наблюдение невролога, занятия с педагогом психологом. Срок прохождения ТПМПК: весна 2021г ЭПО
13	151/А/44 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, II - III уровень речевого развития, дизартрия	Наблюдение невролога, занятия с педагогом психологом. Срок прохождения ТПМПК: весна 2021г
14	151/А/45 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, II - III уровень речевого развития, дизартрия	Наблюдение невролога, занятия с педагогом психологом. Срок прохождения ТПМПК: весна 2021г
15	151/А/47 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, стёртая дизартрия	Наблюдение невролога, занятия с педагогом психологом. Срок прохождения ТПМПК: весна 2021г
16	62 от 29.04.2020г. комиссия ТПМПК Калининского района СПб	ТНР	Обучение по АОП ДО для детей с ТНР 2020-21 уч. год Организация психолого- педагогического сопровождения

Общее количество: 16 человек

**Банк данных о детях с проблемами в развитии 2020 – 2021 учебный год  
группа для детей с ТНР №3 возраст 6 - 7 лет**

Нарушение речи	<b>ТНР ОНР II - III ур. стертая дизартрия</b> 6 человек
	<b>ТНР ОНР III ур. стертая дизартрия</b> 7 человек
	<b>ТНР ОНР III ур. дизартрия</b> 1 человек
	<b>ТНР ОНР III - V ур, стертая дизартрия</b> 1 человек
	<b>ТНР ОНР V ур, стертая дизартрия</b> 1 человек
Нарушение слуха	нет
Нарушение ОПА	нет
Дети инвалиды	нет
УО	нет
Занятия с педагогом-психологом	15 человек
Занятия с учителем-дефектологом	нет
Консультация специалистов (невролог, ортодонт, ортопед)	16 человек (невролог)
Сложный дефект	нет

Общее количество: 16 человек

## Характеристики особенностей развития детей

### Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*ле́т бадика́*» — льет водичку, «*та́син петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за

выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписэд» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

### Характеристика детей с ТНР (III уровень речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова,

заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велосипед*»), вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* — тракторист, *чíтик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и

однообразии используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивiк*» — снеговик, «*хихиiст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвeдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанeл*» — милиционер, «*ванправoт*» — водопровод), перестановка слогов («*вoкрик*» — коврик, «*восoлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корaбыль*» — корабль, «*тыравa*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного

восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «большая»; *картонная коробка* — «твердая»; *смелый мальчик* — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («хорошая»), *азбука* — *букварь* («буквы»), *бег* — *ходьба* («не бег»), *жадность* — *щедность* («не жадность, добрый»), *радость* — *грусть* («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «рукина, рукакища»; *ножище* — «большая нога, ноготища»; *коровушка* — «коровца», *скворушка* — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «волосики», *бусинка* — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «смехной», *льняной* — «линой», *медвежий* — «междин»), сложных слов (*листопад* — «листяной», *пчеловод* — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя сáдит виноград», *танцовщик* — «который тацувьет» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение *«широкая душа»* трактуется как *«очень толстый»*, а пословица *«на чужой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не ешь хлеба»*.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (*«В телевизере казали Черепашков нинзи»*), некоторых сложных предлогов (*«вылез из шкафа»* — вылез из-за шкафа, *«встал кола стула»* — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода (*«в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»*; *«я умею казать двумя пальцами»*), единственного и множественного числа (*«я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»*). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая лучше»*).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив;

- может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

- овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

- положительно относится к предстоящему обучению в школе;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Целевые ориентиры на завершающем этапе коррекционно-развивающей работы:

- ребенок свободно составляет рассказы, пересказы; владеет навыками творческого рассказывания;

- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

- понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимает и применяет в речи различные лексико-грамматические категории слов;

- владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;

- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Степень реального развития указанных характеристик и способности ребёнка их проявлять к концу дошкольного возраста может существенно варьировать у

разных детей в силу их индивидуальных особенностей (в том числе уровня речевого развития) и различий в условиях их жизни.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **Перспективное планирование**

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет

месяц	Лексическая тема	Лексика/Грамматика		Фонематический анализ	
		тема	игры	тема	игры
сентябрь	1-2 «Здравствуй детский сад, Осторожно дорога»	Закрепление основных форм словоизменения и словообразования, согласования.	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Мой, моя, мои, моё»	Речевые и неречевые звуки, понятия: звук - буква	«Послушай – повтори», «Цепочки слогов», «Что лишнее?», «Звуковые линейки»
	3 Игрушки	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Где спрятался?», (предлог «НА»), «Мой, моя, мои, моё»	звуки: А О	«Повесим на ниточку», «Подари подарки звуку», «Назови и нарисуй», «Определи место звука»
	4 Человек, части тела КГН	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил.	«Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Кто это? Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению»	звуки: А О У И	
октябрь	1 Осень, лес	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери слово - действие», «Подбери шляпку грибу», «С какого дерева листик?», «Что делает?»	звуки: А О У И Э Ы	«Повесим на ниточку», «Подари подарки звуку», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Один - много», «Хлопни если услышишь в слове звук...» «Мы со звуками играем», «Осенние листочки на веточках висят...», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Один - много», «Хлопни если услышишь в слове звук...», «Живые звуки», «Звуковые домики»
	2 Фрукты	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери словечко»	дифференциация гласных и согласных звуки: М Мь Н Нь дифференциация твёрдых и мягких согласных	«Хлопни если услышишь нужный звук», «Слушай и повторяй», «Звуковые линейки», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», звуковой анализ слогов, слов.
	3 Овощи	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.,	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое «Что лишнее?», «Что из	звуки: Т Ть дифференциация твёрдых и мягких	«Назови общий звук», «Хлопни если услышишь нужный звук», «Слушай и повторяй», «Звуковые

		числит., употребление предлогов.	чего?», «Где лежит?»	согласных	линейки», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Доскажи словечко», «Светофорчики», «Хлопни - стукни», «4 лишний», «Живые звуки», звуковой анализ слогов, слов.
	4-5 Ягоды, грибы	обр-е прил. от сущ-х, согл. сущ-х с глаг., образование антонимов, дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных	«Один - много», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери словечко»	звуки: Д Дь К	«Посмотри на картинки, назови общий звук», «Хлопни если услышишь нужный звук», «Повтори слоги», «Звуковые линейки», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Доскажи словечко», «Светофорчики», «4 лишний», «Живые звуки», «Отгадай загадку, назови отгадку», звуковой анализ слогов, слов.
ноябрь	1-2 Домашние животные, птицы и их детёныши	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит. местоимениями, употребление предлогов.	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Где спрятался?», «Кто где живёт?», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что это? Что делает?», «Кто как передвигается?», «Что лишнее?», «Кто у кого?»	звуки:К Кь Г Гь дифференциация твёрдых мягких, звонких и глухих согласных	«Назови и нарисуй предметы», «Хлопни - стукни», «Подбери слово на заданный звук», «Послушай и сравни», «Исправь ошибку», «Светофорчики», «4 лишний», «Подбери домик для слова», «Что дадим Гоше, а что Гене?», «какой звук потерялся?»
	3 Дикие животные и их детёныши			звуки:К Г Т Д дифференциация звонких и глухих согласных	«Четвёртый лишний», «Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Повтори пары слов», «Закончи строчку», «Что дадим Тоше, а что Дане?», «4 лишний», «Догадайся какой слог нужно произнести», «Поменяй Т на Д», «Подскажи словечко», «Закончи слово слогом ТА ДА», «Помоги правильно назвать имена»

	4 Животные льдов	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существит.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что это? Что делает?», «Кто как передвигается?», «Что лишнее?», «Кто у кого?»	звуки: Б Бь П дифференциация твёрдых мягких, звонких и глухих согласных, деление слов на слоги	«Посмотри на картинки, назови общий звук», «4 лишний», «Повтори слоги», «Что изменилось?», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Назови предмет на заданный звук», «Сломанный телевизор», «Подбери слово к схеме», «Телеграфисты»
декабрь	1 Зима	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., образование однокоренных слов	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Подбери слово - родственник»	звуки: Б П Пь дифференциация твёрдых мягких, звонких и глухих согласных	«Назови и нарисуй», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Светофорчики», «Хлопни, стукни», «Что изменилось?», «Замени П на Б, ПА на БА», «Назови предметы на заданный звук»
	2-3 Одежда, обувь, головные уборы	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что из чего?», «Закончи предложение»	звуки: В Вь Ф	«Послушай, повтори, сравни», «4 лишний», «Светофорчики», «Назови предмет на заданный звук», «Какой звук где живёт», «Подбери слово к схеме», «Повтори слоги», «Повторяй только со звуком Ф», «Ошибки поэта», «Доскажи словечко», «Назови и нарисуй», «Отгадай загадку, назови отгадку», «определи место звука в слове», «Сломанный телевизор»
	4 Новый Год	обр-е ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с местоимениями, глаг., образование однокоренных слов обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Мой, мои, моё, моя», «Подбери словечко», «Подбери слово - родственник» «Один - много», «Что делает?», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	звуки: В Ф Фь дифференциация твёрдых и мягких, деление слов на слоги	«4 лишний», «Повтори слоги», «Светофорчики», «Хлопни - стукни», «Что изменилось?», «Доскажи словечко», «назови предмет на заданный звук», «Подбери слово к схеме», «Слоговые замки», «Звуковые линейки», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повтори парами слова», «Повторяй слова со звуком Ф», «Замени В на Ф», «Поизнеси ВЫ или ФЫ, чтобы получилось слово»

январь	1 Зимние забавы	обр-е ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с местоимениями, глаг., образование однокоренных слов обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Мой, мои, моё, моя», «Подбери словечко», «Подбери слово - родственник» «Один - много», «Что делает?», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	звуки: Х Хь дифференциация твёрдых и мягких, деление слов на слоги звуки : К Х деление слов на слоги, работа с предложением	«Посмотри на картинку, назови общий звук», «Хлопни если услышишь звук», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Определи место звука в слове», «Сломанный телевизор», «Замени первый звук в слове на Хь», «Телеграфисты», «Что изменилось», «Светофорчики», «Повтори слоги», «Назови предметы на звук», «Подбери слово к схеме», «Звуковые линейки» «Посмотри, назови», «4 лишний», «Произнеси парами цепочки слогов», «Догадайся какое слово нужно произнести», «Повтори слова парами», «Назови и нарисуй предметы на заданный звук», «Слоговые замки», «Звуковые линейки», «Составь предложение с заданным предлогом и слов.»
	2 Зимующие птицы	обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., обр-е сущ-х Р. п.	«Один -много», «Кто как кричит?», «1,2,5», «Кому дадим корм?», «Кто это? Что делает?», «У кого что?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	звуки: С Сь дифференциация твёрдых и мягких, деление слов на слоги, работа с предложением	«Послушай, назови, определи общий звук», «Найди картинку», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Замени первый звук», «Какой звук изменился», «Телеграфисты», «Запутанные слова», «Посмотри и назови», «Произнеси цепочки слогов», «Какой слог», «Назови предметы со звуком в начале, середине, конце слова», «подбери слово к действию», «Закончи предложение», «Какой звук появился», «Слоговые замки», «Составь схему слова»
	3 Животные зоопарка (севера)	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существит.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что это? Что делает?», «Кто как передвигается?», «»Что лишнее?», «Кто у кого?»	звуки: С Сь З дифференциация твёрдых и мягких, деление слов на слоги, работа с предложением	«Произнеси цепочки слогов», «»Светофорчики», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение с предлогом С СО», «Слоговая арифметика», «Найди картинку», «Хлопни если услышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку2, «Доскажи словечко», «определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Сломанный телевизор»
	4 Комнатные растения	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.,	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?»,	звуки: З Зь С дифференциация твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных, деление слов на слоги, ударение, работа с предложением	«Произнеси цепочки слогов», «4 лишний», «Светофорчики», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение с предлогом ЗА ИЗ», «Перепутанные слоги», «Определи самый громкий звук в слове», «Один - много», «Послушай, повтори пары слогов2, «Подними нужную букву», «повтори парами слова», «Повторяй слова с З», «Назови предметы на заданный звук», «Замени С на З», «Произнеси ЗА или СА, получи слово»

февраль	1 Мой дом (строительство)	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями, употребление предлогов (НА). обр-е прил. от числит-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлогов.	«Один - много», «Сколько этажей», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что изменилось?», «Мой, моя, мои, моё», «Что делает?», «Что для кого?», «Вставь предлог», «Подбери слово - родственник» «Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Сколько этажей?», «Кто как передвигается?», «Кому, что нужно, для чего?»	звуки: С З Ц	«4 лишний», «Послушай повтори слоги», «Подними нужную букву», «Повтори парами», «Назови предметы на звук», «Закончи слово звуком», «Произнеси слог СА ЦА, получи слово»
	2 Город, транспорт	обр-е прил. от числит-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлогов.	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Сколько этажей?», «Кто как передвигается?», «Кому, что нужно, для чего?»	звуки: Ш - Ж дифференциация звонких и глухих согласных, деление слов на слоги, ударение, работа с предложением	«Посмотри, найди общий звук», «Послушай, повтори», «Услышь звук в стихотворении», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Заменяй первый звук на Ш», «Сломанный телевизор», «Перепутанные стихи», «Добавь слог, получи слово», «Закончи предложение», согласование глаг. с мест., «Звуковые линейки», составление схемы слова, деление слов на слоги, «Назови ласково», «Один - много». «4 лишний», «Закончи слово слогом ША ЖА», «Заменяй Ш на Ж»
	3 Наша армия, праздник папы	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с глаг., прилагательными с глаг., употр-е предлогов, обр-е однокоренных слов	«Один - много», «Что делает?», «Что для кого?»	звуки: С - Ш З -Ж дифференциация свистящих и шипящих звуков	«Посмотри и назови», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повторяй только слова на заданный звук», «Назови и нарисуй предметы», «Заменяй звук», «Что сделал? Что сделает?», «Сломанный телевизор», «Вставь слог в слово».
	4 Мебель	образование прилагательных от существительных, согл-е сущ-х с глаголом, согл-е различных частей речи в роде, числе, падеже, диф-я одушевлённых и неодушевлённых сущ-х., подбор антонимов, образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с	«Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто? Что?», «Что делает?», «Подбери слово наоборот», «Доскажи словечко» «Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что это?», «Что где?»	звуки: Ч Щ деление слов на слоги, закрепление понятия «ударение»	«Посмотри и назови», «Светофорчики», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Заменяй звук», «Назови ласково», «Добавь звук», «Звуковые линейки», «Составь схему, подбери

		прил., глаг., числительными, употребление предлогов.			слово к схеме», «Найди громкий звук», «Измени слог»
март	1 Мамин день, семья	согл-е сущ-х с прил., глаголами, обр-е существит. Ж. и М. рода, подбор однородных прил. к сущ-м, обр-е притяжательных прилагательных, подбор однокоренных слов	«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Наоборот», «Подбери слово - родственник»	дифференциация звуков Щ - Сь Ч - Ть работа с предложением	«4 лишний», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повтори парами слова», «Кто какой?», «Повтори слова со звуком...», «Слоговые замки», «Звуковые линейки», «Определи ударный», «Составь предложение с заданным словом и предлогом», «Подбери слово к схеме»
	2 Посуда	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит. употребление предлогов	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери короткое слово», (употребление предлогов), «Что из чего?», «Что в чём?»	звуки : Л ЛЬ дифференциация твёрдых и мягких согласных	«Послушай, найди общий звук», Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Звуковые линейки», «Составь схему слова, подбери слово к схеме», «Светофорчики», «Повтори парами слова», «Перепутанные стихи», «Измени первый звук», «Замени Л на ЛЬ».
	3 Весна	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., подбор однокоренных слов	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Слова родственники»	звуки: Р РЬ дифференциация твёрдых и мягких согласных	«Послушай, найди общий звук», Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Звуковые линейки», «Составь схему слова, подбери слово к схеме», «Светофорчики», «Повтори парами слова», «Перепутанные стихи», «Измени первый звук», «Замени Л на ЛЬ», «Профессии», «Перепутанные слоги», «Повтори названия растений»
	4 Перелётные птицы	обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., обр-е сущ-х Р. п.	«Один -много», «Кто как кричит?», «1,2,5», «Кому дадим корм?», «Кто это? Что делает?», «У кого что?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	звуки: Р - Л РЬ - ЛЬ дифференциация сонорных звуков, работа с предложением	«Посмотри и назови», «4 лишний», «Послушай, повтори», «раз, два, три нужную букву подними», «Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение с заданным словом и предлогом»

	5 Первоцветы	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов.	«Один - много», «1, 2, 5 », «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Подбери слова - родственники»		
апрель	1 Мир в котором я живу, космос	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, подбор омонимов.	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что делает?», «1, 2, 5», «Подбери слово близкое по значению», «Слова родственники»	звук: й работа с предложением	«Угадай звук», «Что изменилось?», «Послушай, повтори», «Измени звук, получи слово», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение с заданным словом и предлогом»
	2 Деревья, труд весной	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, образование притяжательных прилагательных от существительных.	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Преврати слово - предмет в слово - признак», «Слова родственники»	дифференциация звуков й - ль	«Посмотри, назови, угадай общий звук», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово», «Подбери словечко», «Телеграфисты», Составь предложение с заданным словом и предлогом»,
	3 Пожарная безопасность	Закрепление навыков словоизменения, словообразования, употребления предлогов	Повторение знакомых игр и речевых упражнений	гласные второго ряда: Я Ё Ю Е	«Послушай, определи первые два звука», «Прятки», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме»
	4 -5 Сказки, Театр, наши добрые дела	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, подбор однокоренных слов, подбор омонимов.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Опиши по схеме» «Слова - родственники», «Закончи предложение», «Вставь нужный предлог»		
май	2 Водоёмы и их обитатели	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с числительными, подбор однокоренных слов	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5 », «Слова родственники» «Слова - родственники», «Закончи предложение», «Вставь нужный предлог»	дифференциация звонких и глухих согласных: Т - Д П - Б Ф - В К - Г С - З Ш - Ж	«Четвёртый лишний», «Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Повтори пары слов», «Закончи строчку», «Что дадим Тоше, а что Дане?», «4 лишний», «Догадайся какой слог нужно произнести», «Поменяй Т на Д», «Подскажи словечко»,

	3 Насекомые	Образование ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, согласование различных частей речи в роде, числе, падеже, употребление различных предлогов.	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1,2,5», «Составь предложение по картинке»		«Закончи слово слогом ТА ДА», «Помоги правильно назвать имена»
	4 Здравствуй лето	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, подбор однокоренных слов, подбор омонимов.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Опиши по схеме» «Слова - родственники», «Закончи предложение», «Вставь нужный предлог»	Повторение, закрепление всех звуков и букв русского языка	Проведение игр на закрепление материала
июнь	1 Моя страна «Россия» 2 Спорт 3-4 Обследование, подведение итогов	Закрепление навыков словоизменения, словообразования, употребления предлогов  обследование	Повторение знакомых игр и речевых упражнений  обследование	Повторение, закрепление всех звуков и букв русского языка  обследование	Проведение игр на закрепление материала, итоговые мероприятия, викторины  обследование
	сентябрь	граммота	развитие моторики	речевой материал	
1 -2 речевые и неречевые звуки, звук - буква		Повторение логоритмических упражнений старшего возраста, графические задания.	Повторение диалогов, стихов, чистоговорок старшего возраста		
3 буквы: А О		п/и «Капуста», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Огород», «Листопад»	театрализация стихотворения «Хозяйка» «Что везёшь автомашина?», «Осинка»		
4 А О У И	п/и «Пальчик, пальчик, непоседа...», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мы по лесу шли и малинку нашли», «Листопад»	театрализация стихотворения «Опавшей лисвы разговор еле слышен...», «рассказ «Старик и яблони», «Стала утка на пруду учить своих утят...» «Утёнок», Индюк из города идёт...»			

октябрь	1 буквы: А О У И Э Ы	п/и «Этот пальчик в лес пошёл...», «На горе растут дубы...», «1,2,3,4,5 будем листья собирать», Меж еловых мягких лап», «Пальчик, пальчик непоседа...»	стихотворение «Эхо», «Боровик», пересказ рассказа «Мишка в лесу», чистоговорка «Мила мыла мишку мылом»
	2 буквы А О У Э И Ы М чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки	обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мы листочки осенние», «Опавшей листвы разговор еле слышен», «Влез опёнок на пенёк», «Мы по лесу шли, шли...»	стихотворение «Листопад», «Осень»
	3 буквы: М Н чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением, знакомство с предлогом «НА»	п/и «Сидит белка на тележке», », обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мишка косолапый», «Зайка серый умывается»	чистоговорка «Нам не нужны такие шутки», стихотворение «Опустел скворечник...», «Осень наступила, высохли цветы», пересказ рассказа «Что ребята видели в лесу?», диалог «
	4 буквы: М Н Т чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки	п/и «Вот пятеро котят», «Был у бабушки баран», обводка по точкам, угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Наша-то хозяйшка..», «Вышла курочка гулять», «Топали мы топали...»	рассказ «Бишка», «Цыбик»
ноябрь	1 буквы К Д чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением, знакомство с предлогом «НАД»	п/и «Есть игрушки у меня», « Бьют его, а он не злится», обводка по точкам, угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Чок - чок», «Качели»	пересказ рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно», составление описания, рассказ «Машина», стихотворение «Шла по улице машина», чистоговорка «Дождик»
	2 буквы: К Г чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением, знакомство с предлогом «К»	п/и «На фонарь ворона села...», «Воробей» обводка по контуру, угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Возле ёлочки зелёной», «Грач качался в гамаке», «Снегири, синички»	чистоговорка «Кукушка», «Гром», диалоги: «Разговор со снегирём», «Синичка», стихотворение «Кормушка»
	3 буквы К Г (дифференциация), М Н Т Д (закрепление) чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки.	п/и «Две мартышки слов не тратя...», » обводка по точкам, угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. Ф/М «Мы охотимся на льва», «Море волнуется раз...»	пересказ рассказа «Друзья», «Животные жарких стран», чистоговорка «В коробке гвозди...»,
	4 буквы: К - Г Т - Д чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки.	п/и «Чашка синяя для Мити», «Тихо мы в ладоши ударим», угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «В понедельник мы стирали», «Наша-то хозяйшка...»	стихотворение «Кашку кушали из чашки»

	5 буквы: Б П чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением, знакомство с предлогом «ПО»	п/и «Маша варежку надела», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «По тропинке в лес пойдём»	чистоговорка «Попугай»
декабрь	1 буквы: М Н Т Д К Г П Б (закрепление) чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением, знакомство с предлогом «ПОД»	п/и «Белых хлопьев белый пух...», «Давай дружок, смелей дружок...», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На дворе мороз и ветер», «Выпал беленький снежок», «Как на горке снег, снег»	диалог «Снежинка», «Детство», пересказ рассказа «Зима»
	2 буквы: В Ф чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением, знакомство с предлогом «В»	п/и «Этот пальчик дедушка...», «Этот пальчик хочет спать...», рисование картины «Моя семья», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Чок - чок», «Помощник(ца)», «Вот от ножек и до ушек...»	стихотворение «Семья», составление рассказа из личного опыта «Моя семья», стихотворение «Вова, Вова карапуз...», чистоговорка «Флот плывёт к родной земле...»
	3 буквы: В Ф Х чтение слогов, слов, предложений, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки	складывание конвертов из бумаги, задание: придумай и нарисуй марку, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На большущем самолёте...», «Мы стоим, как на земле...», «Ехали мы ехали...»	рассказ «Посылочка», стихотворение «Почта», «Возят почту корабли...»
	4 буквы: Х чтение слогов, слов, предложений, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки	п/и «Тихо мы в ладоши ударим...», «Есть игрушки у меня...», «Давай, дружок, смелей, дружок...», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук, складывание букв из палочек. ф/м «Чок, чок наши ручки не боцёк...», «Мошка косялапый...», «Бобёр в лесу затеял бал...», «Возле ёлочки зелёной», «Снежный кролик», «Хомка, хомка, хомячок»	диалоги «Разговор с медведем», «Хомячки», стихотворение «Улицей гуляет Дедушка Мороз», «Ёлочка»
январь	1 буквы: К Х чтение слогов, слов, предложений, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки	п/и «Этот пальчик дедушка...», «Белых хлопьев белый пух...», «Давай, дружок...»..., обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук, складывание букв из палочек. ф/м «На дворе мороз и ветер», «Выпал беленький снежок», «Хорёк ходил на ёлку к волку», «Возле ёлочки зелёной»	стихи «Хомяк зимою в холод лютый...», «Хорёк ходил на ёлку к волку», рассказ «Хомячок - мечтатель»
	2 буквы: С чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, «Слоговая арифметика», работа с предложением, знакомство с предлогом «С, СО»	п/и «Маргышки», обводка по точкам, угадывание животных, графические задания, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мы охотимся на льва», «Как на горке снег, снег...». «Выпал беленький снежок», «Действия»	чистоговорка «Поросёнок», стихотворение «Слонёнок удивил ребят...», повторение стихов о зиме, рассказ «Снежная баба»
	3 буквы: С З чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, «Слоговая	п/и «Против школы новый дом...», обводка по точкам, угадывание строительных машин, графические задания, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный	стихотворение «Морозно морозной зимой...», рассказ «Мой дом»

	арифметика», работа с предложением: закрепление предлогов	звук. ф/м «Ор-ор держим мы в руках топор...», «Ток - ток взяли в руки молоток...», «Заводил шофёр мотор...», «Зайка серый умывается...»	
	4 буквы: С З чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, «Слоговая арифметика», работа с предложением: знакомство с предлогом «ИЗ», знакомство с понятием «ударение»	п/и «Предметы мебели», обводка по точкам, угадывание предметов, графические задания, обводка, печатание букв, изготовление букв из пластилина, проволоки, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Бездомный заяц», «Большой - маленький», «УВ понедельник мы стирали», «Как на горке снег...», «Зайка серый умывается», «Лягушка»	диалог «Хозяйка и зайки», стихотворение «Много у зимы забот», рассказ «Комната»
февраль	1 буквы: С З Ц чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, «Слоговая арифметика», работа с предложением: знакомство с предлогом «ЗА», знакомство с понятием «ударение»	п/и повторение по теме, графические задания, обводка, печатание букв, изготовление букв из пластилина, проволоки, рисование предметов на заданный звук. ф/м повторение по теме, «Цып, цып, цып цыплятки...»	стихи «Забывает медведь о заботах зимой», «Снегопад», «Метелица», рассказ «Санин сон»
	2 буквы: Ш Ж чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, правила правописания «ШИ» «ЖИ»	п/и п/и «Против школы новый дом», угадай предмет по контуру, графические задания, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На большущем самолёте», «Мы стоим как на земле», «Заводил шофёр мотор», «Кошки - мышки», «Вот от ножек и до ушек...», «Мы со звуками играем...»	«Машина», «Ёжики», рассказ «Собака - санитар», «Шахматы и мыши»
	3 буквы: С - Ш З - Ж чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, «Слоговая арифметика», работа с предложением: знакомство с предлогом «ИЗ-ЗА»	п/и складываем фигуры из палочек «Самолёт», «Крейсер», графические задания, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Зарядка», м «На большущем самолёте», «Мы стоим как на земле», «Заводил шофёр мотор», «Дирижёры», «Комары и мухи»	диалог «Далеко уехал брат», стихи «Мой брат уехал на границу», стихи «Старушка шила сапожки», чистоговорки «Семь пушистых котят», «Зелёная жиба...» стихотворение «Семья скворцов»
	4 буквы: Ч Щ чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, правила правописания «ЧА ЩА» «ЧУ ЩУ»», работа с предложением: знакомство с предлогом «ИЗ-ПОД»	п/и повторение по теме, графические задания, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м повторение по теме, «Чок, чок», «Щука»	рассказы «Очки», «Щенок и плащ»
март	1 буквы: Щ, С, Т, Ч, чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, правило «Большая буква в словах»	п/и «Чашки мою, вытираю...», «Этот пальчик дедушка...», обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «В понедельник мы стирали», «Как я маме помогаю», «Ванечка водичкой...», «Жарче дырчатая тучка»	рассказ «Моя мама», стихи «Отшумела злая вьюга», «Зима не даром злится»

апрель	2 буквы: Л чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, «Слоговая арифметика»	п/и «Шустро скачет воробьишка...», графическое упражнение «Ручейки», обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На могучем тополе...», «Ветер дует нам в лицо»	рассказ «Лодочка», стихотворение «Идёт матушка - весна», «Лиса по лесу ходила», чистоговорка «Воду лили, лили...»
	3 буквы: Р чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, «Слоговая арифметика»	п/и «Три налива, три форкели...», обводка и штриховка обитателей водоёмов, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Рыбка», «Рыбу ловит рыболов...», «Мы стоим, как на земле...», «Мы подметаем двор с утра...», «Терем, терем, теремок...»	рассказ «Рыбалка», диалог «Рыбкина рыбалка», стихотворение «Петя у воды сучает...»
	4 буквы: Л Р чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки», работа с предложением: знакомство с предлогами «ПЕРЕД», «ЧЕРЕЗ»	п/и: упражнения «Перепутанные линии», «Соедини точки», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «К нам приходите поутру...», «Мы в поле весной семена посадили...», «По тропинке в лес пойдём», «Ветер дует нам в лицо», «Мы со звуками играем, слово к слову подбираем»	стихотворение «Снег растаял...», «Солнце», диалог «Тетерев»
	1 буквы: й чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки», работа с предложением: закрепление предлогов	п/и «1,2,3,4,5 будем листья мы считать», «На горе растут дубы», упражнение «Соедини точки», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На могучем тополе...», «Ветер дует нам в лицо», «Возле ёлочки зелёной», «Чашки мою, вытираю...»	стихотворения: «Клён», «Верба»
	2 буквы: й л чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки», игры по грамматике	п/и: графические упражнения, выкладывание предметов из палочек, обводка и штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «На большущем самолёте...», «Сели - полетели », «Мы со звуками играем, слово к слову подбираем»	стихотворение «Знает заяка всё о звёздах», рассказ «Забавные звёзды»
	3 - 4 буквы: Я Ё Е Ю чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки», игры по грамматике	п/и «Распускается цветок, тонкий-тонкий стебелёк», графические упражнения, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Ехали мы, ехали...», «Эхо», «По тропинке в лес пойдём...», «Веселюсь я, веселюсь...»	стихотворение «Апрель», «Подснежники»
	п/и «Этот станный дом без окон...», графические упражнения, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук.	диалоги: «Комар и пчела», «Жук», рассказ «Пауки - бродяги»	

		ф/м «Лягушка», «Вышла курочка гулять», «Комары и мухи»	
май	1 - 2 буквы: П Б Ф В К Г Т Д С З Ш Ж	п/и «Этот пальчик дедушка...», складывание фигур из бумаги по теме, , обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м повторение по теме	стихотворение «Пограничник», повторение речевого материала по теме
		п/и упражнения «Оркестр», «Смешанные линии» графические упражнения, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук, выкладывание букв из палочек, пластилина, проволоки. ф/м «Бобёр в лесу затеял бал...», «Лягушка», «Теремок»	инсценировка сказки по выбору
июнь	итоговое диагностическое обследование	итоговое диагностическое обследование	итоговое диагностическое обследование

развитие связной речи		
	ОНР 2 и 3 уровень	ОНР 4 уровень
сентябрь	1-2 обследование	1-2 обследование
	3 -4 овладение навыками составления простого предложения по вопросам, по картинке, по моделям, по демонстрациям действий	3 И. П. сущ. + согл. глагол + два зависимых от глагола сущ-х в косвенных падежах 4 усвоение навыка составления рассказа (описательного)
октябрь	1-4 И. П. сущ. + согл. глагол + прямое дополнение: Мама пьёт чай. И. П. сущ. + согл. глагол + два зависимых от глагола сущ-х в косвенных падежах: Мама режет хлеб ножом. Папа пилит пилой дерево.	1-2 усвоение навыка составления рассказа (описательного) 3-4 подготовка к элементам драматизации простых, стихотворных диалогов
	усвоение навыка составления рассказа (описательного)	1-2 совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (беседа, просьба, элементы драматизации) 3-4 закрепление навыков построения предложений, распространение предложений однородными членами, первоначальное усвоение

		построения наиболее доступных сложносочинённых и сложноподчинённых предложений
декабрь	подготовка к элементам драматизации простых, стихотворных диалогов	1 -2 усвоение навыка составления рассказа (по серии картинок)
		3-4 составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний
январь	совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (беседа, просьба, элементы драматизации)	составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний
Февраль	закрепление навыков построения предложений, распространение предложений однородными членами, первоначальное усвоение построения наиболее доступных сложносочинённых и сложноподчинённых предложений	составление предложений различных типов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ простых, распространённых из 5-7 слов, отработка словосочетаний</li> <li>▪ предложений с противительным союзом «А», союзом «ИЛИ»</li> </ul>
март	составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний	составление предложений различных типов: сложносочинённых предложений с придаточными причины, с дополнительными придаточными (Я хочу, чтобы...)
апрель	составление предложений различных типов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ простых, распространённых из 5-7 слов, отработка словосочетаний</li> <li>▪ предложений с противительным союзом «А», союзом «ИЛИ»</li> <li>▪ сложносочинённых предложений с придаточными причины, с дополнительными придаточными (Я хочу, чтобы...)</li> <li>▪ умение преобразовывать предложения по времени</li> <li>▪ умение определять количество слов в предложении (2, 3, 4)</li> </ul>	составление предложений различных типов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение преобразовывать предложения по времени</li> <li>▪ умение определять количество слов в предложении (2, 3, 4)</li> </ul>

май	развитие умения передавать в речи последовательность событий, наблюдений за серией действий детей; закрепление навыка составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнения эпизодов, изменение начала, конца рассказа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление предложений различных типов:</li> <li>• составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний</li> <li>• закрепление употребления различных предлогов</li> </ul>
июнь	1-2 составление рассказов на заданную тему	1-2 совершенствование связной речи составление рассказов на заданную тему
	3-4 итоговое обследование	3-4 итоговое обследование

## Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<p>Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений;</p> <p>Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики.</p> <p>Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта;</p> <p>Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания букв;</p> <p>Развитие дыхательной функции в процессе выполнения дыхательных упражнений;</p> <p>Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.</p>
Познавательное развитие	<p>Расширение представлений об окружающем мире в процессе обогащения словаря и выполнения специальных заданий в рамках лексической темы;</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти в процессе дидактических игр и выполнения специальных заданий;</p> <p>Развитие словесно-логического мышления в процессе дидактических игр, отгадывания загадок, конструирования сложноподчиненных предложений, составления рассказов по серии сюжетных картин;</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения в процессе дидактических игр.</p>

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой и работы над интонационной выразительностью речи;</p> <p>Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе автоматизации звуков и выполнения различных заданий;</p> <p>Развитие навыков коммуникации в процессе работы над диалогической речью;</p> <p>Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д.;</p> <p>Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи;</p> <p>Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, размер, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов;</p> <p>Обогащение чувственного опыта детей в процессе обогащения эмотивного словаря, театрализованных игр, работы с природным материалом.</p>

**Организация взаимодействия с педагогами ДОУ**  
**Перспективный план взаимодействия учителя–логопеда с педагогами**

Сроки выполнения	Форма работы	Тема	
Сентябрь	Беседы, консультации	Результаты логопедического обследования, ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Обсуждение организационных моментов работы с детьми.	Воспитатели группы ТНР №3, педагог – психолог, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель.
		Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексом артикуляторных упражнений.	Воспитатели групп детей с ОВЗ
Октябрь	Семинар-практикум	«Формирование речевого и физиологического дыхания в процессе утренней гимнастики»	Воспитатели ДОУ
Ноябрь	консультации	Моделирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатели ДОУ старший дошкольный возраст
Декабрь	беседы	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	Воспитатели группы ТНР №3
Январь	Семинар-практикум	«Формирование навыков звукового анализа»	Воспитатели ДОУ старший дошкольный возраст
			Воспитатели ДОУ
Февраль	консультации	Возрастные нормы развития речи детей дошкольного возраста.	Воспитатели ДОУ
Март	консультации	Игры для формирования фонематического слуха у детей	Воспитатели ДОУ

Апрель	консультации	Игры для формирования грамматического строя речи у детей	Воспитатели ДОУ
Май	Семинар-практикум	Пальчиковая гимнастика, различные способы развития мелкой моторики.	Воспитатели ДОУ, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель.
Июнь	Беседы, консультации	Результаты логопедического обследования в подготовительной группе. Готовность детей к школе.	Воспитатели группы ТНР №3, педагог – психолог.

## Организация взаимодействия с родителями.

### Планирование работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год

Сроки проведения	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<p>«Я и мой ребёнок» наблюдение за взаимоотношениями детей и родителей</p> <p>Родительское собрание «Основные направления работы на 2020-21 учебный год»</p> <p>Оформление информационной корзины «Шкатулка вопросов»</p> <p>Индивидуальные беседы «Результаты диагностики»</p> <p>Оформление информационного стенда «Этому должны мы научиться»</p>	<p>Анализ отношений между детьми и родителями в семье, их педагогической осведомлённости, отношению к речевому дефекту.</p> <p>Ознакомление с ходом коррекционной работы на учебный год.</p> <p>Выявление круга вопросов актуальных для родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.</p> <p>Повышение компетентности родителей</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Папка-передвижка «Спорт, воздух и вода наши лучшие друзья»</p> <p>Оформление информационного стенда «Ступеньки к школе»</p> <p>Индивидуальные беседы «Результаты диагностики»</p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о содержании основных моментов коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной</p>

	<p>Консультация «Домашние задания с ребёнком»</p> <p>Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребёнка: советы родителям»</p>	<p>работы.</p> <p>Разъяснение возможности закрепления получаемых знаний в условиях семьи.</p> <p>Ознакомление с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Обогащение знаний по сохранению правильной осанки у будущих школьников.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Папка-передвижка «Артикуляционные упражнения»</p> <p>Выставка книг «Играем – речь развиваем»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Славим осень золотую»</p> <p>Консультация «Обогащение словарного запаса ребёнка в домашних условиях»</p> <p>Индивидуальные беседы «Шкатулка вопросов»</p>	<p>Ознакомление родителей с разновидностями артикуляционных упражнений.</p> <p>Ознакомление с литературой по темам.</p> <p>Организация совместной деятельности родителей и детей.</p> <p>Знакомство родителей со способами пополнения словарного запаса.</p> <p>Оказание квалифицированной логопедической помощи.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Семинар-практикум «Как наши пальцы помогают нам говорить» практическое задание: придумать вместе с ребёнком упражнение пальчиковой гимнастики.</p> <p>Папка-передвижка «Играем пальцами – развиваем речь» используя материал практического задания.</p> <p>Консультация «Роль родителей в становлении грамматически правильной речи детей»</p>	<p>Формирование знаний родителей о влиянии пальчиковой гимнастики на речевое развитие.</p> <p>Пополнение знаний родителей практическим материалом.</p> <p>Формирование представлений родителей о становлении</p>

		грамматически правильной речи.
<b>Январь</b>	<p>Консультация «Развитие связной речи»</p> <p>Литературный конкурс «Лучшая новогодняя сказка»</p> <p>Родительское собрание «Наши достижения»</p> <p>Индивидуальные беседы «Результаты промежуточной диагностики»</p> <p>Индивидуальные беседы «Шкатулка вопросов»</p>	<p>Ознакомление со способами связной речи.</p> <p>Организация совместной деятельности родителей и детей по развитию связной речи.</p> <p>Ознакомление с ходом дальнейшей коррекционной работы.</p> <p>Ознакомление родителей с планом индивидуальной работы.</p> <p>Оказание квалифицированной логопедической помощи.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Выставка «Как умелые ручки язычку помогли»</p> <p>Консультация «Подготовка к письму, профилактика дисграфии»</p> <p>Фотовыставка «Папой я своим горжусь»</p> <p>Индивидуальные беседы «Шкатулка</p>	<p>Включение родителей в изготовление пособий для развития мелкой моторики.</p> <p>Ознакомить с комплексным подходом в системе коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в целях профилактики письменных расстройств речи.</p> <p>Взаимодействие с родителями по привлечению их к патриотическому воспитанию в семье.</p> <p>Оказание</p>

	вопросов»	квалифицированной логопедической помощи.
<b>Март</b>	Создание домашней игротеки «Играем дома»	Расширение осведомлённости родителей о способах повышения уровня речевого развития детей.
	Выставка рисунков «Моя самая любимая мамочка»	Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.
	Консультация «Работа с книгой»	Ознакомление с методами и приёмами приобщения детей к художественной литературе.
	Выставка творческих работ «Весенняя фантазия»	Показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей. Повышение интереса к мероприятиям проводимым в ДОУ.
	Индивидуальные беседы «Шкатулка вопросов»	Оказание квалифицированной логопедической помощи.
<b>Апрель</b>	День открытых дверей в группе. Открытое занятие для родителей.	Ознакомление с методами и приёмами коррекционной работы. Создание позитивной мотивации к обучению.
	Папка-передвижка «Фонематический слух – основа речи»	Ознакомление с приёмами работы над развитием фонематического слуха.
	Оформление информационного стенда «Готов ли ребёнок к школе»	Ознакомление родителей с требованиями

	<p>Творческая выставка «Тайны далёких планет»</p> <p>Индивидуальные беседы «Шкатулка вопросов»</p>	<p>начальной школы к развитию детей. Проводится совместно с представителями СОШ.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мир. Оказание квалифицированной логопедической помощи.</p>
<b>Май</b>	<p>Выставка прописей, тетрадей «Скоро в школу»</p> <p>Папка-передвижка «Благоприятная атмосфера в семье – залог психического здоровья ребёнка»</p> <p>Родительское собрание «Готовность детей к школе»</p> <p>Индивидуальные беседы «Результаты итоговой диагностики»</p> <p>Подготовка к выпускному балу «До свиданья детский сад»</p> <p>Выпускной вечер «До свиданья детский сад»</p>	<p>Взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей.</p> <p>Знакомство с особенностями психологического воспитания.</p> <p>Подведение итогов коррекционного обучения, оценка речевой готовности детей к школе.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами итоговой диагностики, дальнейшим образовательным маршрутом.</p> <p>Участие родителей в утреннике.</p> <p>Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.</p>

<b>Июнь</b>	<p>Изготовление коллажа «Мой любимый детский сад»</p> <p>Индивидуальные беседы «Результаты итоговой диагностики»</p> <p>Оформление информационного стенда «Задания на лето»</p>	<p>Организация совместной итоговой деятельности.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами итоговой диагностики, дальнейшим образовательным маршрутом.</p> <p>Подбор материалов для закрепления и повторения знаний, усвоенных за время коррекционного обучения в форме игр и игровых заданий.</p>
-------------	---	---

**III Организационный раздел**  
**Расписание НОД группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №3**  
**подготовительный возраст на 2020 – 2021 учебный год**

Д/Н	Время	НОД	Специалист	Помещение
Понедельник	9.00 – 9.30	Ознакомление с окружающим миром	Воспитатель/	Группа
	9.40– 10.50	Формирование звуковой стороны речи/ Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Воспитатель/Учитель – логопед	Группа/Логопедический кабинет
	11.30-12.00	Физическая культура на улице	Воспитатель	Спортивная площадка
	15.20-15.50	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Группа/Логопедический кабинет
Вторник	9.00 – 9.30	Формирование лексико-грамматического строя и связной речи -1 подгруппа/ Художественно-эстетическое развитие (рисование)-2 подгруппа	Учитель – логопед/ Воспитатель	Логопедический кабинет/ Группа
	9.55 –10.25	МУЗО	Муз. руководитель	Музыкальный зал
	10.30-11.00	Формирование лексико-грамматического строя и связной речи -2 подгруппа/ Художественно-эстетическое развитие (рисование)-1 подгруппа	Учитель – логопед/ Воспитатель	Логопедический кабинет/Группа
	15.20-16.20	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)/ индивидуальная работа педагога- психолога с воспитанниками	Воспитатель/ педагог- психолог	Группа/ кабинет психолога
Среда	8.00-8.30	Коррекционная работа	Воспитатель	Группа/Логопедический кабинет
	9.00 – 9.30	(выполнение заданий логопеда) Познавательное развитие (ФЭМП)	Воспитатель	Группа
	9.55–10.25	ФИЗО	Инструктор ФИЗО	Физкультурный зал
	15.20-16.30	Формирование звуковой стороны речи/ Конструирование	Учитель-логопед /Воспитатель	Логопедический кабинет /Группа
Четверг	9.00- 9.30	Формирование лексико-грамматического строя и связной речи -1 подгруппа/ Художественно-эстетическое развитие (рисование)- 2 подгруппа	Учитель – логопед/Воспитатель	Логопедический кабинет /Группа
	9.55–10.25	МУЗО	Музыкальный руководитель	Музыкальный зал
	10.30-11.00	Формирование лексико-грамматического строя и связной речи -2 подгруппа/ Художественно-эстетическое развитие (рисование)- 1 подгруппа	Учитель – логопед/Воспитатель	Логопедический кабинет /Группа
	15.20-16.00	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)/ индивидуальная работа педагога - психолога с воспитанниками	Воспитатель/педагог - психолог	Группа/ Кабинет психолога
Пятница	9.00 – 9.30	Формирование звуковой стороны речи -1 подгруппа/ Познавательное развитие (ФЭМП)-2 подгруппа	Учитель – логопед/ Воспитатель	Логопедический кабинет/Группа
	9.55 – 10.25	ФИЗО	Инструктор ФИЗО	Физкультурный зал
	10.30-11.00	Формирование звуковой стороны речи- 2 подгруппа/ Познавательное развитие (ФЭМП)-1 подгруппа	Воспитатель Учитель – логопед/	Группа/ Логопедический кабинет
	15.20- 15.50	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Группа

**Состав группы компенсирующего направления для детей с ТНР  
(по подгруппам) 2020 – 2021 учебный год (возраст 6 - 7 лет)**

С целью повышения эффективности логопедической работы и реализации дифференцированного подхода к коррекции речевых нарушений занятия проводятся в подгруппах. Подгруппы формируются в зависимости от вида речевого нарушения, динамики усвоения учебной программы. Состав подгрупп может меняться в течение учебного года в зависимости от динамики, индивидуальных особенностей, успешности усвоения АОП.

№	подгруппа	№ протокола, дата статус комиссии	Заключение ТПМПК
1	I	№1 от 03.09.19г. комиссия «ТПМПК Калининского р-на Спб»	ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, дизартрия
2	I	151/А/19 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР III - IV уровень речевого развития, стертая дизартрия
3	I	1230/16 от 13.11.19г. комиссия «ЦППМиСП» ЛО Юрки	ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, дизартрия
4	I	151/В/10 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, III - IV уровень речевого развития, стертая дизартрия
5	I	151/А/36 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, стертая дизартрия
6	II	151/А/29 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, стертая дизартрия
7	II	151/А/30 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, стертая дизартрия

8	II	151/A/37 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, стертая дизартрия
9	II	151/A/16 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, II уровень речевого развития, дизартрия
10	II	151/A/44 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, II - III уровень речевого развития, дизартрия
11	III	151/A/31 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, стертая дизартрия
12	III	3/23 от 04.09.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, II-III уровень речевого развития, дизартрия
13	III	151/B/3 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, II - III уровень речевого развития, дизартрия
14	III	151/A/45 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, II - III уровень речевого развития, дизартрия
15	III	151/A/47 от 21.03.19г. комиссия «ЦППМиСП»	ТНР. ОНР, III уровень речевого развития, стёртая дизартрия
16	III	62 от 29.04.2020г. комиссия ТПМПК Калининского района СПб	ТНР

### Расписание логопедических занятий

дни недели	подгрупповые занятия (формирование лексико-грамматического строя и развитие связной речи)	занятия малыми подгруппами (формирование звуковой стороны речи)	индивидуальная работа (формирование звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза)
понедельник	-	9.40 - 10.00 10.05 - 10.25 10.30 - 10.50	9.00 – 9.35 11.00 - 12.30
вторник	9.00 - 9.30 10.30 – 11.00	-	9.35 – 10.25 11.05 - 12.30
среда	-	15.20 - 15.40 15.45 - 16.05 16.10 - 16.30	14.30 - 15.15 16.35 – 18.30
четверг	9.00 - 9.30 10.30 – 11.00	-	9.35 – 10.25 11.05 - 12.30
пятница	9.00 - 9.30 10.30 – 11.00	-	9.35 – 10.25 11.05 - 12.30

- В соответствии с распоряжением Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020г. №Р-75 в Пн Вт Чт Пт: 12.30 - 13.00 Ср: 14.30 – 15.00 учителем – логопедом проводится методическая и подготовительная работа
- Начиная с июня проводится индивидуальная работа и занятия в малых подгруппах
- П процессе смены деятельности детей предусмотрены динамические паузы, проветривание помещения, санитарная обработка поверхностей и оборудования (продолжительность 5 минут).

В соответствии с методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» в условиях пандемии, по возможности, выстраивается дистанция среди детей и педагогов в 1.5 метра. Часть занятий переносится на улицу, если позволяет погода.

## Режим дня

Холодный период года		Теплый период года	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, наблюдения, дежурство. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30	Прием, осмотр детей на улице, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Непосредственная образовательная деятельность (суммарное время НОД не более 60 минут) Физкультурные паузы, организованная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.10	Организованная и самостоятельная деятельность детей на улице. Индивидуальные занятия. Оздоровительная работа.	9.00- 12.20
Второй завтрак	10.10-10.15	Второй завтрак	10.10- 10.15
Непосредственная образовательная деятельность (суммарное время НОД не более 30 минут)	10.20- 11.00		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00- 12.40	Подготовка к обеду, обед	12.40- 12.55
Подготовка к обеду, обед	12.40- 12.55		
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	12.55- 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	12.55- 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00- 15.10	Подготовка к полднику, полдник	15.00- 15.10
Коррекционная работа, игры, чтение художественной литературы, Непосредственная образовательная деятельность	15.20- 16.30	Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.20- 17.30
Организация игровой деятельности, игра. Дополнительное образование, досуги.	16.30 -17.30		
Подготовка к ужину. Ужин	17.30-17.45	Подготовка к ужину. Ужин	17.30-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.45- 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.45- 19.00

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения образовательного процесса в условиях группы комбинированного вида необходимо оборудование логопедического кабинета, оснащенного:

- зонами для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (парты, стулья, зеркала);
- техническими средствами (компьютер, принтер, аудиоаппаратура);
- инструментарием для работы над произносительной стороной речи и средствами его гигиенической обработки;
- пособиями для работы над произносительной стороной речи, звуковой культурой речи, лексико-грамматическим строем речи, связной речью, дыхательной и голосовой функциями, пособиями для подготовки к усвоению элементарными навыками чтения и письма.

Также непосредственно в помещении группы необходимо оборудование зоны для индивидуальной логопедической работы с детьми (стул и зеркало) и наличие необходимых пособий для проведения фронтальных занятий и индивидуальной работы.

### *График занятости логопедического кабинета*

дни недели	подгрупповые занятия (формирование лексико-грамматического строя и развитие связной речи)	занятия малыми подгруппами (формирование звуковой стороны речи)	индивидуальная работа (формирование звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза)
понедельник	-	9.40 – 10.50	9.00 – 9.40 10.50 – 13.00
вторник	9.00 – 9.30 10.30 – 11.00	-	9.30 – 10.30 11.00 – 13.00
среда	-	15.20 – 16.30	15.00 – 15.20 16.30 – 19.00
четверг	9.00 – 9.30 10.30 – 11.00	-	9.30 – 10.30 11.00 – 13.00
пятница	9.00 – 9.30 10.30 – 11.00	-	9.30 – 10.30 11.00 – 13.00

12.30 – 13.00 проводится консультативная работа

## *Правила пользования логопедическим кабинетом*

- Проветривание в соответствии с графиком.
- Перед каждым применением и после проводится обработка логопедических зондов и других инструментов.
- Кабинет оборудован зоной для подгрупповых и индивидуальных занятий.
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

### **Игры и пособия**

#### ***Формирование лексико-грамматического строя речи***

«Парочки», «Знаешь ли?» «Животные (маленькие и большие)», «Котята»,  
«Собери картинку»  
«Парочки», «Собери картинку»  
«Парочки»  
«Собери шесть»  
«Парочки», «Кто соберёт?»  
«Машины специального назначения»  
Картотека игр по грамматике  
Картотека игровых упражнений по грамматике  
«Магазин посуды», «Найди одинаковые предметы»  
«Магазин игрушек» (подборка различных игрушек), «Игрушки (маленький – большой)», «Собери картинку», «Собери пирамидку», «Костюмы для петрушек»  
«Одежда (маленький – большой)», «Ателье»  
«Бабочки»  
«Что лишнее», «Назови одним словом»  
«Игры на фланелеграфе»  
«Картотека загадок»

#### ***Формирование связной речи***

Картотека текстов для пересказа  
Картотека диалогов  
Картотека стихов, потешек  
«Маски»  
«Собери сказку» (кубики)  
«Пальчиковый театр»  
Картинки для составления описательного/ творческого рассказа  
Серии картин  
Составление предложения по сюжетной картине  
Составление предложений по предметной картинке

#### ***Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты***

Картотека по Богомоловой, Картотека домашних заданий,  
Картотека по Селивёрстову, «Звуковые линейки», «Определи место звука в слове», «Слоговые замки», «Светофорчики», «Логопедическое лото», «Подбери слово к схеме», «Слоговой поезд», «Кто в домике

живёт?», «Назови картинку, «Кубик с карманами», «Матрёшки», «Шарики»

Разрезная азбука, «Сложи слово» (кубики), «Составь слово», «Узнай, назови, прочитай», «Прочитай и назови», «Весёлые буквы», «Прочитай, соедини слово с картинкой»

#### ***Работа по коррекции звукопроизношения***

Артикуляторная гимнастика, Пособия для развития физиологического дыхания (шторки, снежинки, листики, султанчики, «зайцы на каруселях», дудочки и т. д.), Карточка индивидуальной работы, речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков, логопедические зонды, индивидуальные зеркала

#### ***Формирование общей и тонкой моторики***

Карточка упражнений по релаксации, карточка дыхательной гимнастики  
Карточка физминуток, логоритмических упражнений, пальчиковых игр, карточка считалок, обводки

Графические задания, шнуровки, массажные мячики -2 шт.

#### ***Формирование неречевых психических процессов***

«Логический поезд», «Я буду говорить», пирамидки 4 цвета, «Цветные фонны», «Счетные палочки», «Собери картинку», «Домик», «Собери поезд», счётный материал

#### **Документация**

- Должностные инструкции учителя – логопеда
- Паспорт кабинета
- Журнал обследования устной речи
- Речевые карты
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями
- Тетрадь взаимодействия с педагогами ДОУ
- Тетрадь работы с родителями
- Перспективный план работы с детьми
- Календарно-тематическое планирование
- Циклограмма работы учителя – логопеда
- Тетради индивидуальной работы с детьми
- Протоколы по набору детей в группу
- Мониторинг коррекционной работы
- Индивидуальные образовательные маршруты

## Методическое обеспечение образовательного процесса

- *Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- *Белюсова Л. Е.* Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: ИД «ЛИТЕРА», 2009. – (Серия «Готовимся к школе»).
- *Выготский Л. С.* Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Психология развития. – СПб: Питер, 2001.
- *Екжанова Е. А., Резникова Е. В.* Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2008. 286 с.
- *Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой.* - М.: Просвещение, 1989.
- *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968.
- *Лисина М.И.* Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
- *Логопедия / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др./ Под ред. Л.С. Волковой.* – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- *Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- *От рождения до школы.* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозайка\*Синтез, 2014;
- *«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»* Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
- *Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой.* — СПб.: КАРО, 2009.
- *Ткаченко Т. А.* Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Ил. В. Трубицына, Ю. Трубицыной. — М.: Изд-во Эксмо, 2006.
- *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: ДРОФА, 2009. – 189 с.
- *Цейтлин С.Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

**Программная литература:** «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» Л. В. Лопатина, АОП ДО для детей с ТНР. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М. А., Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Д /С комбинированного вида №61» Медвежий Стан.