

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий стан**

ПРИНЯТА

На заседании
педагогического совета
МДОБУ «ДСКВ № 61»
Медвежий Стан
Протокол № 1 от 27.08.20

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 28.08.20 № 93

Рабочая программа

коррекционно - развивающей работы в группе № 5
(старший дошкольный возраст 6-7 лет)
компенсирующей направленности для детей с ТНР.
(Срок реализации - 2020/2021 учебный год)

Разработал:
учитель-логопед Дьякова О.В.

Мурино, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
Характеристика детей с ТНР (II-IV уровень речевого развития).....	6
Планируемые результаты освоения программы.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
Перспективное планирование на 2019-2020 учебный год	14
Интеграция образовательных областей.....	37
Перспективный план взаимодействия учителя–логопеда с педагогами...	39
Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников.....	41
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	43
Организация коррекционно – развивающей работы по преодолению речевых нарушений.....	43
Расписание НОД и коррекционно-развивающей работы.....	45
Режим дня группы компенсирующей направленности.....	46
Циклограмма рабочей деятельности учителя-логопеда	47
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	48
Методическое обеспечение образовательного процесса	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза. ОНР предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Рабочая программа учителя–логопеда Дьяковой О.В. разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан.

Данная Рабочая программа является документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи группы №5 в условиях воспитательно - образовательного процесса.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Цель программы: создание специальных условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи в процессе коррекционно-развивающей работы.

Задачи программы:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.
2. Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе:
 - работы над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
 - развития общей, ручной, артикуляторной моторики;
 - осуществления коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;
 - расширения объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
 - совершенствования восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствования навыков связной речи;
 - работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
 - формирования мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.
3. Преодоление нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.
 4. Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Рабочая программа разработана с учетом **специальных принципов** коррекционно-развивающей работы:

Структурно-системный принцип предполагает рассмотрение речи, что уже отмечалось ранее, как системного образования взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. В тесной взаимосвязи с системным пониманием психических характеристик человека находится концепция Л. С. Выготского о структуре дефекта, которая позволяет построить коррекционно-развивающее обучение с учетом первичных и вторичных нарушений. первичного речевого нарушения, влияющего на процесс познания и формирование личности в целом.

- Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий на один объект и согласованную деятельность различных специалистов.
- Согласно принципу дифференциации, обучение детей строится в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития и механизмом системного речевого нарушения.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип последовательности раскрывается в логическом построении обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- Принцип коммуникативности реализуется в организации обучения в условиях общения, максимально приближенных к естественным.
- Принципы доступности, индивидуализации, интенсивности, сознательности, активности, наглядности, прочности усвоение знаний.

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет, имеющих ТНР (II - IV уровень речевого развития) и направлена на разностороннее развитие детей 6-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Срок реализации данной рабочей программы составляет один год.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Банк данных о детях с проблемами в развитии 2020-2021 учебный год

Нарушение речи	ТНР ОНР III уровень речевого развития, стертая дизартрия: 8 человек ТНР ОНР III уровень речевого развития, дизартрия: 4 человека ТНР ОНР II уровень речевого развития, стертая дизартрия: 1 человек ТНР ОНР II - III уровень речевого развития, дизартрия: 1 человек ТНР ОНР IV уровень речевого развития, стертая дизартрия: 1 человек
Нарушение зрения*	1 человек
Дети инвалиды	НЕТ
УО	НЕТ
Работа с педагогом-психологом	12 человек
Консультация невролога	15 человек
Сложные дефекты	НЕТ
Работа с дефектологом	НЕТ

*При организации занятий для детей с нарушением зрения особое внимание уделяется подбору и изготовлению изобразительной наглядности, а именно: четкий выделенный общий контур изображения;
усиленный цветовой контраст изображения;
выделенные контуром, линиями разной толщины, цветом главные и второстепенные части в изображении;
уменьшенное количество второстепенных деталей.
Непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 минут.

Характеристика детей с ТНР (II уровень речевого развития)

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ё́за*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петако́к*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в

перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандás» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

Характеристика детей с ТНР (III уровень речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóлит и не узна́я» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потамúта хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáиум» — аквариум, «таталлíst» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезít под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет колíчная пáлка» — нет коричневой палки, «пíсит ламáстел, кáсит лúчком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от тóя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений

этих слов («выключатель» — «*кључит свет*», «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*печка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробьиха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* — тракторист, *чítик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мэхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа,

смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивiк*» — снеговик, «*хихийiст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвeдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанeл*» — милиционер, «*ванправoт*» — водопровод), перестановка слогов («*вoкpик*» — коврик, «*восoлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кoрaбыль*» — корабль, «*тыpавa*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с ТНР (IV уровень речевого развития)

Речь детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации

(например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «*купался*»; *зашила, пришила* — «*шила*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедкость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукащица*»; *ножище* — «*большая нога, ноготища*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *льняной* — «*линой*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных

глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя сядит виноград*», *танцовщик* — «*который тацувьет*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков речевого развития.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в перспективном плане.

Перспективное планирование на 2020 - 2021 учебный год часть 1. «Формирование лексико-грамматического строя и развитие связной речи»

месяц	Лексическая тема	Развитие лексико-грамматического строя речи		Развитие связной речи
		тема	игры	
сентябрь	1 День Знаний	Обследование	Обследование в процессе проведения речевых игр	Обследование в процессе составления рассказов по серии сюжетных картинок
	2 Дорожная безопасность	Обследование	Обследование в процессе проведения речевых игр	Обследование в процессе составления рассказов по серии сюжетных картинок.
	3 Игрушки и игры. Я и мои друзья.	Подбор однокор. слов, обр-е прил. от сущ-х, , согл. сущ-х с прил., глаг., числит, местоим., подбор антонимов, образ. существ. с ум-ласк. знач.	«Родственные слова (игра). «Посчитай», «Назови ласково», «Назови, сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Скажи наоборот», «Что из чего?»	Составление предложений с однородными членами (прилагательными). Составление короткого пересказа с опорой на наглядность. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	4 Человек. Я вырасту здоровым.	подбор однокор. слов, обр-е притяж. прил., согл. сущ-х с прил., глаг., местоим., подбор антонимов, образование сущ-х с ум-ласк. и увелич. знач.	«Родственный слова (дом)» «Чей? Чья? Чьё?», «Что делает?», «Скажи наоборот», «Большой – маленький», «Какая? Какой? Какие?»	Составление предложений с однородными членами (глаголами). Составление предложений с простыми предлогами. Составление короткого пересказа с опорой на наглядность. Составление рассказа-описания.

октябрь	1 Осень. Хлеб- всему голова! С/х профессии.	образование сущ-х с ум- лask. и увелич. знач., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х и прил., согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлога У.	«Один - много», «Большой- маленький», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что из чего?», «Что делал? – Что сделал?»	Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предлогом У. Составление повествовательного рассказа. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для то, чтобы». Пересказ стихотворения (В. Орлова «Откуда хлеб пришел?»)
	2 Сад, фрукты. С/х профессия.	образование сущ-х с ум- лask. и увелич. знач., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Один - много», «Большой- маленький», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делал? – Что сделал?»	Составление сложноподчиненных предложений с союзом А. Составление предложений с однородными членами (существительными в вин. падеже). «Что собрал?» Составление рассказа- сравнения (сравнение овоща и фрукта). Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	3 Огород, овощи. С/х профессии	образование сущ-х с ум- лask. суфф., обр-е прил. от сущ-х, употр. сущ. мн. ч. в род. падеже, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Чего нет?», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делал? – Что сделал?»	Составление предложений с однородными членами (существительными в род. падеже). «Чего нет?» Составление описательного рассказа (описание овоща). Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	4 Лес. Ягоды садовые и лесные Витамины.	подбор однокор. слов, согл. сущ. с числ., обр-е прил. от сущ-х., согл. сущ- х с прил., глаг.	«Родственные слова (лес)», «Посчитай», «Что из чего?», «Что делал? – Что сделал?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	Составление предложений с однородными членами Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа- описания по картине.
	5 Лес. Грибы.	образование сущ-х с ум- лask. и увелич. знач., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х и прил., согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлога У.	«Один - много», «Большой- маленький», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что из чего?», «Что делал? – Что сделал?»	Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предлогом У. Составление описательного рассказа (описание гриба). Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
ноябрь	1 Домашние животные	образование сущ-х., обр-е прил. от сущ-х, дифф-ция пристав. глаголов, согл. сущ-х с прил., глаг.,	«Назови семью», «У кого-кто?», «Назови, сколько», «Чей?, чья?, чьё?», «Разные	Составление предложений с однородными членами (существительными в предложном падеже) и

		числит., образ. глаголов от звукоподраж., употр. предлога НА.	действия», «Кто как говорит?», «Кто где?»	предлогом НА. Составление рассказа серии сюжетных картинок. Пересказ рассказа по вопросам.
	2 Домашние птицы	образ. сущ., обр-е прил. от сущ-х, согл. сущ-х с прил., глагол., числит. образование приставочных глаголов, образ. глаголов от звукоподраж., употр. предлога ПО.	«Назови семью», «У кого-кто?», «Посчитай», «Чей? чья?, чьё?», «Разные действия», «Что делает?», «Кто как говорит?», «Кто где?»	Составление предложений с предлогом ПО. Составление предложений с однородными членами (глаголами). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление пересказа с опорой на наглядность (Л. Е. Белоусова «Петя- петушок»)
	3 Дикие животные наших лесов.	образование сущ-х., обр-е прил. от сущ-х, , согл. сущ- х с прил., глаг., числит., образование приставочных глаголов , употреб. предлога О.	«Назови семью», «У кого-кто?» «Посчитай», «Чей? чья?, чьё?», «Разные действия» «О ком ты смотрел мультфильмы/читал книги?»	Составление предложений с однородными членами (существительными в предложном падеже) и предлогом О. Составление вопросительных предложений. Составление сложносочиненных предложений с союзами А, И. Составление рассказа- сравнения.
	4 Животные льдов.	образ.-е сущ.-х, обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, прил, глаг. согл. сущ-х с прил., глаг., образ.сущ. с ум-ласк. и увел. знач., употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА	«Один-много», «Назови семью», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто как передвигается?», , «Чей? Чья? Чьё?», «Большой- маленький», «Сложные слова»	Конструирование вопросительных предложений к сюжетной картине. Составление предложений с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА. Пересказ с опорой на наглядность (Л. Е. Белоусова «Белый медвежонок» Составление рассказа- сравнения.
декабрь	1 Зима. Человек и природа.	Подбор однокор. слов, обр-е прил. от сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг. образование приставочных глаголов, подбор антонимов, употр. предлогов С, СО.	«Родственные слова (зима)», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Разные действия», «Скажи по-другому»	Составление предложений с предлогами С, СО. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа-описания по картине.
	2 Одежда. Профессии.	образование сущ-х с ум- ласк. суфф., согл. сущ-х с прил., глаг., числит. Образование приставочных глаголов образ. прил. от сущ-х,	«Посчитай», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что из чего?», «Разные действия»,	Составление сложноподчиненных предложений с союзом «когда». Составление предложений с союзом ЗА. Составление рассказа

		образ. сущ.-х от глаг., употр. предлога ЗА	«Назови профессию»	по серии картинок (с пропущенным звеном). Пересказ рассказа с опорой на наглядность (К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»).
	3 Обувь, головные уборы. Профессии.	образование сущ-х с ум- ласк. суфф обр-е ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с местоим., глаг. Изменение глаголов по родам употребл. предлога ИЗ	«Один - много», «Мой, мои, моё, моя», «Что делает», «Назови ласково» «Что делал? Что делала?»	Составление сложноподчиненных предложений с союзом «когда». Составление предложений с союзом ИЗ. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление описательного рассказа (загадки).
	4 Новый год.	обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., подбор антонимов употребл. простых предлогов.	«Один - много», «Что делает?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что из чего?», «Скажи наоборот»	Составление предложений с простыми предлогами с опорой на сюжетные картинки. Составление предложений с союзом «а» - «Найди отличия». Составление рассказа «Письмо Деду Морозу» по вопросам.
ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ				
январь	1 Зимние забавы. Зимние виды спорта.	подбор однокорен. слов, образование сущ-х., согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, употребление сравн. степени прил.-х, употребл. простых предлогов.	«Родственные слова (снег), «Кто чем занимается?», «Назови, сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Сравни», «Что делает?»	Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы». Составление предложений с однородными членами (существительными). Составление предложений с предлогами. Пересказ рассказа В. Осеевой «На катке».
	2 Зима. Зимующие птицы	образование сущ-х., обр-е прил. от сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числ., образование прист. глаголов, образов. глаг. от звукоподраж. подбор антонимов, употребление предлогов ЗА, ПЕРЕД.	«У кого кто?», «Посчитай», «Сложные слова», «Кто как кричит?», «Разные действия», «Скажи наоборот», «Чей? Чья? Чьё?»	Конструирование предложений по опорным словам. Составление предложений с предлогами ЗА, ПЕРЕД. Составление описательного рассказа (загадки). Пересказ с опорой на наглядность (Л. Е. Белоусова «Воробушки»).
	3 Животные жарких стран	образ.-е сущ.-х, обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, прил., глаг. согл. сущ-х с прил., глаг., числ., образов. наречий., употребление предлогов ПОД, ИЗ-ПОД	«Посчитай», «Назови семью», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто как передвигается?», , «Чей? Чья? Чьё?», «Расскажи, как», «Сложные слова»	Конструирование предложений с однородными членами (наречиями). Составление предложений с предлогами ПОД, ИЗ- ПОД. Пересказ рассказа по вопросам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	4 Комнатные растения. Как зимуют	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, образ. прил.	«1-2-5», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Назови	Составление предложений с союзом «а». Составление предложений

	растения на улице и в комнате.	от сущ., подбор синонимов, подбор однокор. слов, употребление предлога ЧЕРЕЗ	части», «Какое поле?», «Скажи по-другому», «Родственные слова» (цветок)»	с предлогами. Составление рассказа-описания про цветы». Составление рассказа по серии картинок/ Составление рассказа по предметным картинкам.
февраль	1 Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Подбор однокор. слов, обр-е прил. от числит-х, образ. сущ. от глаголов. согл. сущ-х с прил., глаг., числ., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существит., употребление предлогов НА, НАД	«Родственные слова (стройка)», «Назови, сколько», «Сравни», «Какой по счету?», «Что из чего?», «Кто (что) делает?», «Профессии»	Составление предложений с однородными членами (существительными в творительном падеже). Составление предложений с предлогами НА, НАД. Пересказ (театрализация) сказки «Три поросенка». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	2 Транспорт и профессии, связанные с транспортом.	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., образование сложных слов, образов. прист. глаг., склонение сущ., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существит., употребление простых и сложных предлогов	«Один - много», «Назови части». «Сложные слова», «Разные глаголы», «Закончи предложение», «Кто? Что?» «Скажи наоборот»	Составление предложений по опорным словам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы». Составление рассказа-сравнения.
	3 23.02 - день защитников отечества. Военные профессии	согласов. сущ с прил., глаг., числ., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых, склонение сущ., образ. прил. от сущ., подбор синонимов, употребление простых и сложных предлогов образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, глаг., прил. согл. сущ-х с прил., числительными образ. прил. от сущ., употр. предлогов НАД, ПОД.	«Посчитай», «Чего не хватает?», «Кто? Что?», «Кому что нужно?», «Какой? Какая? Какие?», «Разные войска», «Что делает?», «Скажи по-другому»	Составление сложносочиненных предложений с союзом «для того, чтобы». Составление предложений с предлогами. Составление пересказа с опорой на наглядность. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	4 Мебель. Профессии.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, глаг., прил. согл. сущ-х с прил., числительными образ. прил. от сущ., употр. предлогов НАД, ПОД.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?» «Что для чего?», «Что из чего?» «Что делает?» «Что где находится?»	Составление предложений с предлогами НАД, ПОД. Составление предложений с однородными членами. Составление рассказа-описания. Пересказ стихотворного текста (отрывок из стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»)»
март	1 8 марта - женский день. Семья.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг. дифференциация одушевлённых и неодушевлённых сущ., употребление простых и сложных предлогов	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Кто? Что?», «Чего нет?»	Составление предложений по опорным словам. Составление предложений с предлогами. Составление рассказа по сюжетной картине.

	2 Посуда, продукты питания. Сервировка.	образование сущ-х с ум-ласк. и увел. знач., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с глаг., числит., образ. сущ. с суфф «ниц», употр. предлога В.	«Большой-маленький», «Назови, сколько», «Сравни», «Что из чего?», «Что в чём?», «Скажи наоборот» «Разные глаголы»	Составление предложений с однородными членами (прилагательными). Составление рассказа-сравнения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с пропущенным звеном).
	3 Весна. Природа и человек.	образ. сущ. с ум.-ласк. знач., измен. сущ. по числам, согл. сущ. с прил., глаг., подбор однокоренных слов, подбор синонимов., употребление простых и сложных предлогов	«Назови ласково», «Один-много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Родственные слова (весна)», «Скажи по-другому»	Составление вопросительных предложений к сюжетным картинкам. Составление предложений с предлогами. Составление пересказа по картинкам («Смелый капитан», Л. Е. Белоусова). Составление рассказа-описания по картине.
	4 Перелетные птицы	согл. сущ-х с прил., глаголами, числ., образ. сущ., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых сущ., подбор синонимов, употребление предлога ОКОЛО	«1-2-5», «Назови птенца», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Скажи по-другому» «Кто (что) где?», «Разные действия», «Сложные слова»	Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предлогами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок («Грач и подсолнух»). Составление рассказа-описания/Пересказ рассказа «Весенняя песня» Г. Скребицкого.
	5 Цветы (садовые, луговые, первоцветы и т.д.)	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, образ. прил. от сущ., подбор синонимов, подбор однокор. слов, употребление предлога ЧЕРЕЗ	«1-2-5», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Назови части», «Какое поле?», «Скажи по-другому», «Родственные слова» (цветок)»	Составление предложений с союзом «а». Составление предложений с предлогами. Составление рассказа-описания про цветы. Составление рассказа по серии картинок/ Составление рассказа по предметным картинкам (Кубики истории).
	апрель	1 Космос. Земля - наш общий дом.	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, подбор однокор. слов, склонение сущ., образ. прист. глаголов, подбор антонимов, употребление простых и сложных предлогов	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Родственные слова (космос)», «Чего нет?», «Кому что нужно?», «Разные действия» «Скажи наоборот»
2 Лес. Деревья, кусты.		образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл-е сущ-х с глаголом, прил., образ. прил. от сущ., подбор однокор. слов, подбор антонимов, употребление простых и сложных предлогов	«Назови, сколько», «Что делает?», «Назови ласково», «С какого дерева лист?», «Родственные слова (лес)», «Скажи наоборот»	Составление предложений с союзами «когда», «как». Составление предложений с предлогами. Пересказ рассказа В. Осеевой «Кто хозяин?». Составление описательного рассказа по картине/ Составление рассказа по серии

				сюжетных картинок.
	3 Пожарная безопасность. МЧС.	Образование прист. глаг., образ. сущ., склонение сущ., согл. сущ с прил., глаг. , измен. сущ., употребление простых и сложных предлогов	«Разные действия», «Женские и мужские профессии», «Кому что нужно?», «Что для чего?», «Какой? Какая? Какое?», «Один-много»	Составление сложноподчиненных предложений с союзами «для того, чтобы», «потому что». Составление предложений с предлогами. Составление рассказа-описания по схеме. Составление рассказа-сравнения по схеме.
	4 Сказки. Театры и музеи.	согл. сущ-х с прил., глаг., числ., подбор антонимов и синонимов, подбор однокоренных слов, образ. сравн. степени прил., употребление предлогов	«Назови, сколько», «Сравни», «Скажи наоборот», «Родственные слова (история)» «Скажи по-другому»	Составление предложений с предлогами. Составление вопросительных предложений. Составление описательного рассказа по картине.
май	1 День Победы. Родная страна.	согл. сущ. с числ., прил., глаг., образование сущ. от прил., подбор антонимов, подбор однокоренных слов, употребление предлогов	«Посчитай», «Качества», «Какая?», «Кто? Что?», «Что делает?» «Скажи наоборот», «Родственные слова (победа)»	Составление предложений с предлогами. Составление предложений с союзом «потому что». Составление рассказов по военным фотографиям.
	2 Водоемы и их обитатели.	образ. прист. глаг., соглас. сущ. с прил., числ., глаг., подбор антонимов, образ. притяж. прилаг., склонение сущ., употребление простых и сложных предлогов	«Разные действия», «Посчитай», «Скажи наоборот», «Чей? Чья? Чьё?», «Кого нет?», «Какая? Какие? Какой?»	Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предлогами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ рассказа («Неудачная рыбалка» Л. Е. Белоусова).
	3 Насекомые и их знакомые.	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, образ. прил. от сущ., употребл. наречий, подбор антонимов, употребление простых и сложных предлогов	«Один-много», «Назови ласково», «Посчитай», «Чья тень?», «Чей укус?», «Расскажи, как», «Кого не хватает?», «Разные действия», «Скажи наоборот»	Составление предложений по опорным словам. Составление предложений с предлогами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Вот так бабочка»/ Пересказ басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».
	4 До свиданья, детский сад!	Обследование	Обследование в процессе проведения речевых игр	Обследование в процессе составления рассказов по серии сюжетных картинок
Июнь	Речевые игры, беседы, индивидуальная работа			

**часть 2. «Формирование фонематического анализа и синтеза, работа со
звукослоговой структурой слов и подготовка к обучению грамоте»**

месяц	Лексическая тема	Фонетико-фонематическая тема	Развитие фонематических функций	Подготовка к обучению грамоте	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слов
	1 День знаний	Обследование	Обследование в процессе проведения речевых игр	Обследование в процессе проведения речевых игр	Обследование в процессе повторения фраз за логопедом
	2 Дорожная безопасность				
	3 Игрушки и игры. Я и мои друзья.	Гласные звуки. Буквы А, О, У, И, Э, Ы	«Определи первый звук в слове», «Какой гласный звук спрятался?», «Придумай слово на гласный звук», «Звуковые схемы».	Узнавание зашумленных изображений гласных букв. Узнавание прописных гласных букв. Печатание гласных букв. Чтение слов в рамках лексической темы.	Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со сложной звукослоговой структуры («На предприятии изготавливают...»).
	4 Человек. Я расту здоровым.	Звук [А]. Буквы А, Я.	«Определи общий звук в словах», «Звуковые схемы», «Придумай слово с буквой...», «Слово рассыпалось», «Превращения слов (замена твердого согласного мягким)»	Конструирование и печатание букв А, Я. Печатание коротких слов. Чтение слогов, слов и коротких предложений (Яна взяла ягоды). Составление схемы предложения..	Определение количества слогов и звуков в словах. Проговаривание предложений со сложной звукослоговой структуры («К двоюродной бабушке приехал...»)
октябрь	1 Осень. Хлеб-всему голова! С/х профессии.	Звук [У]. Буквы У, Ю	«Определи первый звук в слове», «Подними гласную букву, которую нужно написать в слове...», «Слово рассыпалось»,	Печатание букв У, Ю, односложных слов. Узнавание зашумленных изображений. Чтение слогов, слов, предложений. Определение количества	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в

			«Звуковые схемы», «Исправь ошибки»	слов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом У.	словах. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Тракторист вспахал поле на тракторе»).
2 Сад, фрукты. С/х профессии.	Звук [Э]. Буквы Э, Е.	«Определи последний звук в слове», «Подбери картинку к звуковой схеме», «Звуковые схемы», «Какой звук спрятался?», «Слово рассыпалось», «Впиши нужную букву»	Конструирование и печатание букв Э, Е, односложных слов. Узнавание наложенных изображений. Чтение слогов, слов, предложений. Определение количества слов в предложении. Составление схемы предложения.	Определение количества слогов в словах. Сравнение слоговой структуры слов (длинные и короткие слова). Проговаривание слов сложной слоговой структуры (упражнение «Что из чего?»)	
3 Огород, овощи. С/х профессии	Звук [О]. Буквы О, Ё.	«Определи последний звук в слове», «Собери слово из первых звуков», «Звуковые схемы», «Подними нужную букву», «Придумай слова со звуком О в конце».	Печатание букв О, Ё, односложных слов. Чтение слогов, слов, предложений. Узнавание зашумленных изображений. Определение количества слов в предложении. Выделение первого слова. Составление схемы предложения с О.	Определение количества слогов в словах. Проговаривание слов сложной слоговой структуры (упражнение «Что из чего?»)	
4 Лес. Ягоды садовые и лесные Витамины.	Буквы М, Н Дифференциация звуков [М] и [Н] [Мь] и [Нь]	«Определи общий звук в словах», «Звуковые схемы», «Слово рассыпалось», «Какого звука не хватает?», «Подними нужную букву», «Придумай слова со звуком М (Н) в конце»	Печатание букв М, Н, двухсложных слов. Чтение слогов, слов, предложений. «Исправь ошибки». Определение количества слов в предложении. Выделение последнего слова в предложении. Составление схемы предложения с предлогом НА.	Определение количества слогов в словах. «Лишнее слово». Проговаривание предложений со словами сложной звукослововой структуры («В кондитерской	

					приготовили ...»).
	5 Лес. Грибы.	Буквы П Б Дифференциация звуков [П] и [Б] [Пь] и [Бь]	«Какой звук лишний?», «Хлопни-топни», «Звуковые схемы» «Собери слово из первых звуков», «Волшебные превращения», «Найди картинки с заданным звуком», «Придумай слова со звуком П в конце (со звуком Б в середине)»	Печатание букв П, Б, двухсложных слов. Чтение слогов, слов, предложений. «Собери слово из букв». Составление предложений с заданным количеством слов. Выделение последнего слова в предложении. Составление схемы предложения с предлогом ПО.	Составление слов из предложенных слогов. «Придумай слово со слогом...». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Грибники нашли изъеденный...»).
ноябрь	1 Домашние животные	Буквы К Г Дифференциация звуков [К] и [Г] [Кь] и [Гь]	«Исправь ошибки», «Какого звука не хватает?», «Звуковые схемы», «Собери слово из первых звуков», «Придумай слова со звуком К в конце (со звуком Г в середине)»	Печатание букв К, Г, двухсложных слов. Чтение слогов, слов, предложений. «Собери слово из букв». Определение количества слов в предложении. Выделение первого слова в предложении. Составление схемы предложения с предлогом К.	Определение количества слогов в словах. «Чем похожи слова?». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («На хозяйственном дворе гуляет...»).
	2 Домашние птицы	Буквы Х, К Дифференциация звуков [Х] и [К]	«Подними нужную букву», «Волшебные превращения», «Собери слово из последних звуков», «Звуковые схемы», «Придумай слова со звуком Х в конце (середине)»	Печатание буквы Х, односложных слов со стечением согласных. Чтение слогов, слов, предложений. «Исправь ошибки». Составление предложений с заданным количеством слов. Выделение последнего слова в предложении. Составление схемы предложения.	«Придумай слово со слогом...» Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В

					недостроенном помещении разводят...»).
	3 Дикие животные наших лесов	Буквы В Ф Дифференциация звуков [В] и [Ф] [Вь] и [Фь]	«Хлопни-топни», «Исправь ошибки», «Звуковые схемы», «Собери слово из первых звуков», «Придумай слова со звуком Ф в конце (со звуком В в середине)»	Печатание букв В, Ф, односложных слов со стечением согласных. Чтение слогов, слов, предложений. «Вставь пропущенную букву». Определение количества слов. Выделение второго слова в предложении. Составление схемы предложения с предлогом В.	Определение количества слогов в словах. Перестановка слогов («кабан», «мышка») Сравнение слоговой структуры слов (длинные и короткие слова). Проговаривание предложений со словами сложной структуры («На протоптанной тропинке видны следы...»).
	4 Животные льдов	Буквы Т Д Дифференциация звуков [Т] и [Д] [ТЬ] и [Дь]	«Какого звука не хватает?», «Определи второй звук в слове», «Слово рассыпалось», «Звуковые схемы», «Придумай слова со звуком Т в конце (со звуком Д в середине)»	Печатание букв Т, Д, односложных слов со стечением согласных. Чтение слогов, слов, предложений. «Собери слово из букв». Составление предложений с заданным количеством слов. Выделение последнего слова в предложении. Составление схемы предложения с предлогами НАД, ПОД.	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Исследователь обнаружил на льдине...»).
декабрь	1 Зима. Человек и природа.	Буква С Дифференциация звуков [С] и [Сь]	«Определи общий звук в словах», «Собери слово из первых звуков», «Какого звука не хватает?», «Звуковые схемы», «Придумай слова со звуком С в конце»	Печатание буквы С, двухсложных слов со стечением согласных. Чтение слогов, слов, предложений. «Исправь ошибки». Определение количества слов в предложении. Выделение второго слова в предложении.	Определение количества слогов в словах. Сравнение слоговой структуры слов (изменение ударения).

				Составление схемы предложения с предлогами С, СО.	Проговаривание предложений со словами сложной звукословесной структуры («Художник изобразил заснеженный...»).
2 Одежда. Профессии.	Буква З Дифференциация звуков [З] и [Зь]	«Подбери слово к звуковой схеме», «Доскажи словечко», «Определи второй звук в слове», «Собери слово», «Какого звука не хватает?», «Придумай слова со звуком З в середине»	. Печатание буквы З, двухсложных слов со стечением согласных. Чтение слогов, слов, предложений. «Исправь ошибки». Составление предложений с заданным количеством слов. Определение порядка слов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом ЗА.	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной звукословесной структуры («В ателье портные (ткачихи) изготовили...»).	
3 Обувь, головные уборы. Профессии.	Буквы С, З Дифференциация звуков [С] и [Сь] и [Зь]	«Определи общий звук в словах», «Подними нужную букву», «Выбери картинки с нужным звуком», «Звуковые схемы», «Исправь ошибки», «Добавь нужный звук».	Печатание двухсложных слов со стечением согласных. Чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. «Собери слово из букв». Определение количества и порядка слов в предложении. Выделение последнего слова. Составление схемы предложения с ИЗ.	Определение количества слогов в словах. «Лишнее слово». Проговаривание предложений со словами сложной звукословесной структуры («В обувной мастерской сапожник изготовил...»).	
4 Новый год.	Дифференциация звонких и глухих согласных	«Волшебные превращения», «Какого звука не хватает?», «Собери слово из первых звуков», «Звуковые схемы», «Найди	Печатание одно и двухсложных слов. Чтение слов, простых предложений. Определение количества и порядка слов в предложении.	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом...».	

			картинки с нужным звуком»	Составление схемы. Чтение «зашумленных» слов.	Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В праздничной упаковке завернута»).
ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ					
январь	1 Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Дифференциация звонких и глухих согласных	«Волшебные превращения», «Какой звук лишний?», «Собери слово из последних звуков», «Звуковые схемы», «Найди картинки с нужным звуком»	Печатание односложных и двухсложных слов. Чтение слов, простых предложений. «Вставь пропущенную букву». Определение количества и порядка слов в предложении. Составление схемы предложения.	Составление слов из предложенных слогов. «Сравни слова» (ударение). Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Я скатился по заснеженному склону на...»).
	2 Зима. Зимующие птицы.	Буквы Ц, С Дифференциация звуков [Ц] и [С]	«Определи общий звук в словах», «Слово рассыпалось» «Звуковые схемы», «Хлопни-топни», «Посчитай звуки», «Сравни слова», «Волшебные превращения», «Подбери подходящие картинки»	Печатание буквы Ц, односложных и двухсложных слов. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Исправь ошибки». Составление предложений с заданным количеством слов. Составление схемы с предлогами ЗА, ПЕРЕД.	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом...». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («На длинной изогнутой ветке сидит...»).
	3 Животные жарких стран	Буквы Ц, Т Дифференциация звуков [Ц] и [ТЬ]	«Собери слово из первых звуков» «Подбери слово к схеме», «Подними нужную букву», «Назови звуки по	Печатание трехсложных слов. Чтение слов, простых предложений. «Собери слово из букв». Определение количества и порядка слов в	Определение количества слогов в словах. Составление слов из

			порядку», «Исправь ошибки», «Сравни слова», «Придумай слово со звуком...»	предложении. Составление схемы предложения с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА.	слогов. Проговаривание предложения со словами сложной структуры («Исследователь обнаружил на льдине...»).
	4 Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате.	Буквы Ш, С Дифференциация звуков [Ш] и [С]	«Определи общий звук в словах», «Собери слово из последних звуков» «Исправь ошибки в звуковых схемах», «Напиши нужную букву», «Посчитай звуки», «Сравни слова», «Волшебные превращения», «Подбери картинки»	Печатание буквы Ш, трехсложных слов. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Вставь пропущенную букву». Составление предложений с заданным количеством слов. Составление схемы предложения с предлогами ПОД, ИЗ-ПОД.	Составление слов из предложенных слогов. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложения со словами сложной звукословослоговой структуры (Флорист интересно рассказывал о...).
февраль	1 Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии.	Буквы Ж, З Дифференциация звуков [З] и [Ж]	«Слово рассыпалось», «Звуковые схемы», «Хлопни-топни», «Посчитай звуки», «Назови звуки по порядку», «Исправь ошибки», «Сравни слова», «Придумай слово со звуком...»	Печатание буквы Ж, трехсложных слов. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Собери слово из букв». Определение количества и порядка слов в предложении. Составление схемы предложения с предлогами НА, НАД.	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом...». Проговаривание предложения со словами сложной структуры («Архитектор спроектировал новый...») («Я стану профессиональным...», «Водопроводчик чинит водопровод»)
	2 Транспорт и профессии,	Буквы Ш, Ж Дифференциация	«Собери слово из последних звуков», «Подбери слово к	Печатание слов и простых предложений. Чтение слов, простых	Составление слов из предложенных

	связанные с транспортом.	ия звуков [Ш] и [Ж]	схеме», «Подними нужную букву», «Назови звуки по порядку», «Сравни слова», «Волшебные превращения», «Подбери подходящие картинки»	предложений, коротких текстов. «Вставь пропущенную букву». Составление предложений с заданным количеством слов. Составление схемы предложения.	ых слогов. Определе е количества слогов в словах. Проговаривание предложени й со словами сложной структуры («Автобус остановился на автобусной остановке» и т.п., «Велосипедист едет на велосипеде», «Милиционер...»).
3 23.02 - день защитников отечества. Военные профессии.	Буквы Ш, С Ж, 3 Дифференциация звуков [С] - [Ш], [З] - [Ж]	«Определи общий звук в словах», «Собери слово из первых звуков», «Звуковые схемы», «Напиши нужную букву», «Посчитай звуки», «Исправь ошибки», «Сравни слова», «Придумай слово со звуком...»	Печатание слов и простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Собери слово из букв». Определение количества и порядка слов в предложении. Составление схемы предложения.	Определе е количества слогов в словах. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложени й со словами сложной структуры («Десантник служит в десантных войсках» и т.п., «Десантник у нужен парашют» и т.п.)	
4 Мебель. Профессии.	Буквы Щ, С Дифференциация звуков [Щ] и [Съ]	«Собери слово из последних звуков», «Исправь ошибки в звуковых схемах», «Хлопни-топни», «Назови звуки по порядку», «Сравни слова», «Волшебные превращения», «Подбери картинки»	Печатание буквы Щ, слов и простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Исправь ошибки». Составление предложений с заданным количеством слов. Составление схемы предложения.	Составление слов из предложенных слогов. «Лишнее слово». Проговаривание предложени й со словами сложной звукослоговой структуры	

					(«В столярной мастерской изготовили ...»).
март	1 8 марта - женский день. Семья.	Буквы Ш, Щ Дифференциация звуков [Ш] и [Щ]	«Определи общий звук в словах», «Слово рассыпалось», «Звуковые схемы», «Подними нужную букву», «Посчитай звуки», «Исправь ошибки», «Сравни слова», «Придумай слово со звуком...»	Печатание слов и простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Вставь пропущенную букву». Определение количества и порядка слов в предложении. Составление схемы предложения.	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом...» Проговаривание предложения со словами сложной структуры («Я подарю маме необыкновенный букет из...», «Волосы стригут в парикмахерской»).
	2 Посуда Продукты питания. Сервировка.	Буквы Ч, Щ Дифференциация звуков [Ч] и [Щ]	«Собери слово из первых звуков», «Подбери слово к схеме», «Напиши нужную букву», «Назови звуки по порядку», «Сравни слова», «Волшебные превращения», «Подбери картинки»	Печатание буквы Ч, простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Собери слово из букв». Составление предложений с заданным количеством слов. Составление схемы предложения.	Составление слов из предложенных слогов. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложения со словами сложной структуры («В общественной столовой есть...»).
	3 Весна. Природа и человек	Буквы Ч, Т Дифференциация звуков [Ч] и [ТЬ]	«Определи общий звук в словах», «Собери слово из последних звуков», «Звуковые схемы», «Хлопни-топни», «Посчитай звуки», «Исправь ошибки», «Сравни слова», «Придумай слово со звуком...»	Печатание простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Вставь пропущенную букву». Определение количества и порядка слов в предложении. Составление схемы предложения.	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом...». Проговаривание предложения со словами сложной звукословослогов

					ой структуры («На заснеженном холме появились проталинки»). Перестановка слогов («насос – сосна», «лопата – палата»).
4 Перелетные птицы	Буква Л Дифференциация звуков [Л] и [Ль]	«Собери слово из первых звуков», «Подбери слово к схеме», «Подними нужную букву», «Назови звуки по порядку», «Сравни слова», «Волшебные превращения», «Подбери подходящие картинки»	Печатание буквы Л, простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Исправь ошибки». Составление предложений с заданным количеством слов. Составление схемы предложения с предлогом ОКОЛО.	Составление слов из предложенных слогов. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложения со словами сложной звукослововой структуры («Из предгрозовых облаков появилась стая...»).	
5 Цветы (садовые, луговые, первоцветы и т.д.)	Буквы В, Л Дифференциация звуков [В] и [Л]	«Определи общий звук в словах», «Слово рассыпалось», «Звуковые схемы», «Напиши нужную букву», «Посчитай звуки», «Исправь ошибки», «Сравни слова», «Придумай слово со звуком...»	Печатание простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Собери слово из букв». Определение количества и порядка слов в предложении. Составление схемы предложения.	Определение количества слогов в словах. Составление слов из предложенных слогов. Проговаривание предложения со словами сложной структуры («На прогретой земле появились первые...»).	

апрель	1 Космос. Земля - наш общий дом.	Буквы Й, Л Дифференциация звуков [Й] и [Ль]	«Собери слово из первых звуков», «Исправь ошибки в звуковых схемах», «Хлопни-топни», «Подними нужную букву», «Назови звуки по порядку», «Сравни слова», «Волшебные превращения», «Подбери подходящие картинки»	Печатание буквы Й, простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Собери слово из букв». Составление предложений с заданным количеством слов. Составление схемы предложения.	Составление слов из предложенных слогов. «Лишнее слово». Проговаривание предложения со словами сложной структуры («Космонавты изучают космонавтику» Космонавт надел громоздкий скафандр»).
	2 Лес. Деревья, кусты.	Буква Р Дифференциация звуков [Р] и [Рь]	«Определи общий звук», «Собери слово из последних звуков», «Звуковые схемы», «Напиши букву», «Посчитай звуки», «Исправь ошибки», «Сравни слова», «Придумай слово со звуком...»	Печатание буквы Р, слов и простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Исправь ошибки». Определение количества и порядка слов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом ЧЕРЕЗ.	Определение количества слогов в словах. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложения со словами сложной звукослововой структуры («В заповеднике посадили вечнозеленые кустарники»).
	3 Пожарная безопасность. МЧС.	Буквы Р, Л Дифференциация звуков [Р] и [Л]	«Собери слово из вторых звуков», «Подбери слово к схеме», «Подними нужную букву», «Назови звуки по порядку», «Сравни слова», «Волшебные превращения», «Подбери подходящие картинки»	Печатание слов и простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Собери слово из букв». Составление предложений с заданным количеством слов. Составление схемы предложения.	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложения со словами сложной

					структуры.
	4 Сказки. Театры и Музеи.	Буквы Р, Л Дифференциация звуков [Ръ] и [Ль]	«Собери слово из первых звуков», «Звуковые схемы», «Хлопни-топни», «Посчитай звуки», «Исправь ошибки», «Сравни слова», «Придумай слово со звуком...»	Печатание слов и простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Вставь пропущенную букву». Определение количества и порядка слов в предложении. Составление схемы предложения.	Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Экскурсовод проводит интересную экскурсию»)
май	1 День Победы, родная страна.	Буквы Ъ Ь Дифференциация мягких и твёрдых согласных	«Определи общий звук в словах», «Собери слово из последних звуков», «Звуковые схемы», «Подними нужную букву», «Назови звуки по порядку», «Сравни слова».	Печатание букв Ъ и Ь, слов и простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Собери слово из букв». Составление предложений с заданным количеством слов. Составление схемы предложения.	Составление слов из предложенных слогов. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («На главной площади организовал и победный салют»).
	2 Водоёмы и их обитатели.	Гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие)	«Собери слово из первых звуков», «Подбери слово к схеме», «Напиши нужную гласную букву», «Посчитай звуки», «Исправь ошибки», «Придумай слово со звуком...»	Печатание слов и простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Вставь пропущенную букву». Определение количества и порядка слов в предложении. Составление предложений с заданным количеством слов. Составление схемы	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами

				предложения.	сложной звукослогов ой структуры («Акваланги ст ныряет с аквалангом»)
	3 Насекомые и их знакомые	Обследование	Обследование в процессе проведения речевых игр	Обследование в процессе проведения речевых игр	Обследован ие в процессе повторения фраз за логопедом
	4 До свиданья, детский сад!				
Июнь	Речевые игры, индивидуальная работа.				

часть 3. «Развитие общих речевых навыков и моторики»

месяц	Лексическа я тема	Развитие общих речевых навыков		Развитие моторной сферы
		тема	игры	
сентябрь	1 День знаний	Обследование	Обследование в процессе проведения дидакт. игр	Обследование в процессе проведения игр с подвижными элементами, пальчиковых игр, артикуляторной гимнастики.
	2 Дорожная безопасность			
	3 Игрушки и игры. Я и мои друзья.	Работа над дыханием. Работа над силой голоса.	д/у «Пузыри» Упражнение «Барабан»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Прогоняем лень» Пальчиковая гимнастика «Надуваем быстро шарик». Физминутка «Матрешки»
4 Человек. Я вырасту здоровым.	Работа над дыханием. Работа над силой голоса.	Игра «Скажи, как...» д/у «Большой и маленький» д/у «Надуваем животы» Игра «Дальше-ближе»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Вот правая, вот левая». Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять». Физминутка «О левой и правой руках»	
октябрь	1 Осень. Хлеб-всему голова! С/х профессии.	Работа над дыханием. Работа над силой голоса.	д/у «Осенние листочки» Упражнение «Эхо в лесу»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Физминутка «Солнце спит и небо спит» Пальчиковая гимнастика «Осень, осень, приходи»
		Работа над дыханием.	д/у «Надуваем животы»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование

	2 Сад, фрукты. С/х профессии.	Работа над силой голоса.	Игра «Дальше-ближе»	букв. Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами», Физминутка «Будем мы варить компот»
	3 Огород, овощи. С/х профессии	Работа над дыханием. Работа над высотой голоса.	Дыхательное упражнение (д/у) «Синьор-помидор» Игра «Лесенка»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Пугало» Пальчиковая гимнастика «Я зеленая капуста» Физминутка «Морковный сок»
	4 Лес. Ягоды садовые и лесные Витамины.	Работа над дыханием. Работа над высотой голоса.	д/у «Листопад» Упражнение «АУ»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Дождик» Пальчиковая гимнастика «Вот грибок» Физминутка «За малиной»
	5 Лес. Грибы.	Работа над дыханием. Работа над высотой голоса.	д/у «Листопад» Упражнение «АУ»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Дождик» Пальчиковая гимнастика «Вот грибок» Физминутка «За малиной»
ноябрь	1 Домашние животные	Работа над дыханием. Работа над тембром голоса.	д/у «Надувала кошка шар» Игра «Кошка и котята»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Пять поросят» Пальчиковая гимнастика «У овечек на шубках колечки...» Физминутка «Киска»
	2 Домашние птицы	Работа над дыханием. Работа над чувством ритма.	д/у «Гусь» Упражнение «Гуси, гуси»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Пять утят» Пальчиковая гимнастика «Где ладошки?» Физминутка «Ходят по двору индюк»
	3 Дикie животные наших лесов	Работа над дыханием. Работа над чувством ритма.	д/у «Еж» Игра «Три медведя»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Охотник и заяка» Пальчиковая гимнастика «На водопой» Физминутка «На поляну вышли лоси»
	4 Животные льдов	Развитие речевого дыхания Работа над чувством ритма	Упражнение «Добавляем слова», Упражнение «Скажи удивленно, радостно»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Наши ручки замерзают» Физминутка «Пингвины»

декабрь	1 Зима. Человек и природа.	Работа над дыханием. Работа над темпом речи.	д/у «Погреемся» Игра «Ускоряемся»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Мороз» Физминутка «Мы во двор пришли гулять»
	2 Одежда. Профессии.	Развитие речевого дыхания Работа над темпом речи.	Упражнение «Добавляем слова» Игра «Ускоряемся»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Перчатка» Пальчиковая гимнастика «Рукавицы» Физминутка «Вот заходит Мойдодыр»
	3 Обувь, головные уборы. Профессии.	Развитие речевого дыхания Работа над чувством ритма	Упражнение «Считаем обувь», Упражнение «Молоток»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Физминутка «Мы на полки обувь ставим»
	4 Новый год.	Работа над дыханием. Работа над тембром голоса.	Упражнение «Снежинки» Упражнение «Скажи радостно, грустно»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Подарки» Физминутка «Наша елка велика»
ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ				
январь	1 Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Работа над дыханием. Работа над тембром голоса.	Упражнение «Скажи радостно, испуганно» Д/У «Ветер»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Мы лепили снежный ком» Физминутка «Мы зимой в снежки играем»
	2 Зима. Зимующие птицы.	Работа над дыханием. Работа над темпом речи.	д/у «Перья» Упражнение «Ускоряемся»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Физминутка «Вороны»
	3 Животные жарких стран	Развитие речевого дыхания. Работа над тембром голоса.	Упражнение «Добавляем слова» Упражнение «Скажи удивленно, испуганно»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» Физинутка «Слон»
	4 Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате.	Работа над дыханием Работа над тембром речи	д/у «Аромат цветов» Упражнение «Скажи радостно»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Весна» Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» Физминутка «На лугу растут цветы»
ф е в	1 Мой дом,	Развитие чувства ритма	Упражнение «Молоток»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование

	моя улица, мой город. Строительные профессии.	Работа над темпом речи	Упражнение «Ускоряемся»	букв. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» Музыкальная физминутка «Дом» Физминутка «Кто живет у нас в квартире?»
	2 Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Работа над дыханием Развитие над темпом речи	д/у «Гудок парохода» Упражнение «Замедляемся»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Я еду» Пальчиковая гимнастика «Две ладошки прижму». Физминутка «Самолет»
	3 23.02 - день защитников отечества. Военные профессии.	Развитие силы голоса Развитие речевого дыхания	Упражнение «Команды» д/у «Посчитай»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти – все бойцы» Физминутка «Стойкий оловянный солдатик»
	4 Мебель. Профессии.	Развитие речевого дыхания Работа над темпом речи	Упражнение «Молоток» Упражнение «Добавляем слова»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Часы» Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» Физминутка «На кровати можно спать»
март	1 8 марта - женский день. Семья.	Работа над тембром голоса Развитие речевого дыхания	Упражнение «Скажи ласково» Упражнение «Расскажи про маму»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Физминутка «Улыбаются все люди»
	2 Посуда Продукты питания. Сервировка.	Работа над дыханием. Работа над чувством ритма.	д/у «Волшебные баночки» Игра «Деревянные ложки»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Прогоняем лень» Пальчиковая гимнастика «Помощники» Физминутка «Вот большой стеклянный чайник»
	3 Весна. Природа и человек	Работа над дыханием. Работа над тембром.	Упражнения «Добавь слова», «Скажи весело, радостно»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Физминутка «Медведь весной проснулся»
	4 Перелетные птицы	Работа над дыханием Работа над ритмом	д/у «Дятел» Упражнение «Стук в лесу»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Грачи» Физминутка «Аист»
	5 Цветы (садовые, луговые, первоцветы и т.д.)	Работа над дыханием Работа над тембром речи	д/у «Аромат цветов» Упражнение «Скажи радостно»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Весна» Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» Физминутка «На лугу растут цветы»

апрель	1 Космос. Земля - наш общий дом.	Работа над дыханием	д/у «Покорители космоса» Упражнение «Добавляем слова»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Физминутки «Ракета», «Луна»
	2 Лес. Деревья, кусты.	Работа над дыханием Работа над темпом речи	д/у «Ветерок» Упражнение «Ускоряемся»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу» Физминутка «Во дворе стоит сосна»
	3 Пожарная безопасность. МЧС.	Работа над дыханием Работа над темпом речи	д/у «Ветреная мельница» Упражнение «Ура»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Физминутка «Потрудились — отдохнём»
	4 Сказки. Театры и Музеи.	Развитие дыхания. Работа над тембром.	Упражнения «Добавляем слова» «Скажи по-разному»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Я – художник»
май	1 День Победы, родная страна.	Работа над тембром голоса	«Скажи радостно, грустно, восторженно»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» Физминутка «На парад идет отряд»
	2 Водоёмы и их обитатели.	Работа над силой голоса. Развитие дыхания	Упражнения «Говорим тихо», «Посчитай»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Ракушки» Пальчиковая гимнастика «Щука хищная, зубастая»
	3 Насекомые и их знакомые	Обследование	Обследование в процессе проведения дидактических игр	Обследование в процессе проведения игр с подвижными элементами, пальчиковых игр, артикуляторной гимнастики.
	4 До свиданья, детский сад!			
Июнь		Речевые игры, индивидуальная работа		

Интеграция образовательных областей

Интеграция образовательных областей позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие движений артикуляторных органов (координации,

развитие	<p>точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики. • Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта; • Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактической игр, штриховки, графических диктантов, печатания букв; • Развитие дыхательной функции в процессе выполнения дыхательных упражнений; • Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об окружающем мире в процессе обогащения словаря и выполнения специальных заданий в рамках лексической темы; • Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти в процессе дидактических игр и выполнения специальных заданий; • Развитие словесно-логического мышления в процессе дидактических игр, отгадывания загадок, конструирования сложноподчиненных предложений, составления рассказов по серии сюжетных картин; • Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения в процессе дидактических игр.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой и работы над интонационной выразительностью речи; • Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе автоматизации звуков и выполнения различных заданий; • Развитие навыков коммуникации в процессе работы над диалогической речью; • Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д.; • Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи; • Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, размер, качество поверхности, вкус) и

	<p>соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение чувственного опыта детей в процессе обогащения эмотивного словаря, театрализованных игр, работы с природным материалом.
--	---

Перспективный план взаимодействия учителя–логопеда с педагогами на 2020/2021 учебный год

Комплексный подход к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, предполагающий тесное взаимодействие педагогов реализующих адаптированную программу, позволяет повысить эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами осуществляется в следующих формах:

обсуждение с воспитателями и специалистами первичного обследования детей, анализа динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в формате круглого стола. Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов;

посещение занятий воспитателей и специалистов (1 раз в квартал);

индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов (по требованию);

тематические консультации, открытые занятия, практикумы;

информирование воспитателей о содержании коррекционной работы с детьми (ежедневно);

взаимодействие с педагогами и специалистами в подготовке к утренникам;

помощь в оформлении зоны для индивидуальных коррекционных занятий в групповой комнате.

<u>Месяц</u>	<u>Вид работы</u>	<u>Содержание работы</u>
Сентябрь	Круглый стол	Совместное обсуждение результатов диагностики речевого развития ребенка. Составление ИОМ.
	Тетрадь взаимодействия	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда).
	Консультации (по требованию)	Анализ речевого развития детей.

Октябрь	Тетрадь взаимодействия Консультации (по требованию)	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда). Анализ речевого развития детей.
Ноябрь	Практикум Тетрадь взаимодействия Консультации (по требованию)	«Речевые игры с мячом, как средство закрепления правильного произношения». Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда). Анализ речевого развития детей.
Декабрь	Тетрадь взаимодействия Консультации (по требованию)	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда). Анализ речевого развития детей.
Январь	Круглый стол Тетрадь взаимодействия Консультации (по требованию)	Совместное обсуждение промежуточных результатов коррекционной работы. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов. Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда). Анализ речевого развития детей.
Февраль	Тематическая консультация Тетрадь взаимодействия Консультации (по требованию)	«Мотивационная готовность ребенка к школе». Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда). Анализ речевого развития детей.
Март	Открытое занятие Тетрадь взаимодействия Консультации (по требованию)	Занятие по развитию связной речи «Первоцветы». Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда). Анализ речевого развития детей.
Апрель	Тетрадь взаимодействия Консультации (по требованию)	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда). Анализ речевого развития детей.

Май	Круглый стол	Итоги коррекционной работы за год.
	Тетрадь взаимодействия	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда).

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка с ТНР учитель-логопед осуществляет активное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, направленное на: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах коррекции имеющихся у детей недостатков речевого и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей; непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Учитель – логопед использует следующие формы взаимодействия:

1. Анкетирование, беседы (изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей), наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком.
2. Информирование родителей (информационные стенды, папки-передвижки, личные беседы, родительские собрания, объявления, памятки, фотогазеты, общение по телефону, выставки детских работ)
3. Консультирование родителей: индивидуальное, семейное, очное, дистанционное
4. Просвещение и обучение родителей: мастер - классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме), методические рекомендации, общее родительское собрание, групповые родительские собрания.
5. Совместная деятельность детского сада и семьи: организация совместных праздников, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

<u>Месяц</u>	<u>Вид работы</u>	<u>Содержание работы</u>
Сентябрь	Родительское собрание	Организация коррекционно – развивающей работы в 2020/21 учебном году
	Выставка	Выставка творческих работ "Наш любимый детский сад!«»
	Индивидуальная консультация	Результаты логопедического обследования. Знакомление с ИОМ.

	<p>Домашняя тетрадь</p> <p>«Родительский уголок»</p>	<p>Индивидуальная тетрадь для занятий дома по заданию логопеда.</p> <p>Еженедельное оформление рекомендаций по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы.</p>
<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Индивидуальная консультация (по требованию)</p> <p>Домашняя тетрадь</p> <p>Родительский стенд «Советы логопеда»</p> <p>Анкетирование</p> <p>«Родительский уголок»</p>	<p>Характеристика речевого развития ребенка. Методические рекомендации для занятий дома.</p> <p>Индивидуальная тетрадь для занятий дома по заданию логопеда.</p> <p>Рекомендации родителям для развития общих речевых навыков ребенка.</p> <p>Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.</p> <p>Еженедельное оформление рекомендаций по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы.</p>
<p>Январь</p>	<p>Индивидуальная консультация</p> <p>Домашняя тетрадь</p> <p>Родительский стенд «Советы логопеда»</p> <p>«Родительский уголок»</p>	<p>Промежуточные итоги коррекционной работы. План дальнейшей работы.</p> <p>Индивидуальная тетрадь для занятий дома по заданию логопеда.</p> <p>«Сказка учит говорить». Развитие связной речи в процессе ознакомления с художественной литературой.</p> <p>Еженедельное оформление рекомендаций по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы.</p>
<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Индивидуальная консультация (по требованию)</p> <p>Домашняя тетрадь</p>	<p>Характеристика речевого развития ребенка. Методические рекомендации для занятий дома.</p> <p>Индивидуальная тетрадь для занятий дома по заданию логопеда.</p>

	Родительский стенд «Советы логопеда»	Как важно хорошо запоминать». Игры и упражнения, развивающие память.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.
	«Родительский уголок»	Еженедельное оформлению рекомендаций по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы.
Май Июнь	Индивидуальная консультация	Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации по развитию речи детей в летний период.
	Домашняя тетрадь	Индивидуальная тетрадь для занятий дома по заданию логопеда.
	Памятка	Родителям будущих первоклассников
	Выставка	Выставка творческих работ "Скоро в школу!»
	«Родительский уголок»	Еженедельное оформлению рекомендаций по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация коррекционно – развивающей работы по преодолению речевых нарушений

Основной формой коррекционно – развивающей работы с детьми ТНР являются логопедические занятия (подгрупповые и индивидуальные). Проведения подгрупповых занятий позволяет учитывать индивидуальные потребности и особенности детей, а также уровень их речевого развития.

Состав детей по подгруппам:

Подгруппа №1

количество детей: 8 человек

Нарушение речи	ТНР ОНР III уровень речевого развития, стертая дизартрия: 4 человека ТНР ОНР III уровень речевого развития, дизартрия: 2 человека ТНР ОНР II уровень речевого развития, стертая дизартрия: 1 человек ТНР ОНР IV уровень речевого развития, стертая дизартрия: 1 человек
Нарушение зрения	1 человек
Работа с педагогом-психологом	6 человек

Подгруппа №2

количество детей: 7 человек

Нарушение речи	ТНР ОНР III уровень речевого развития, стертая дизартрия: 4 человека ТНР ОНР III уровень речевого развития, дизартрия: 2 человека ТНР ОНР II - III уровень речевого развития, дизартрия: 1 человек
Нарушение зрения	нет
Работа с педагогом-психологом	7 человек

Состав подгрупп является открытой системой, может изменяться по усмотрению логопеда в течение всего учебного года в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников.

Расписание
Непосредственно образовательной деятельности и коррекционно-развивающей
работы

Группа № 5 (старший дошкольный возраст 6-7 лет)
Компенсирующей направленности для детей с ТНР
2020-2021 учебный год

День	Время	НОД	Специалисты	Помещение
Понедельник	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	Подгрупповые занятия с логопедом (развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи) /Ознакомление с окружающим миром	Учитель-логопед/ воспитатель	Кабинет учителя-логопеда/ Групповая комната
	12.00 – 12.30	Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатель	Музыкальный зал
	15.20 – 15.50	Художественное творчество (лепка / аппликация) / Индивидуальная работа с психологом	Воспитатель/ педагог-психолог	Групповая комната Кабинет психологической разгрузки
	16.00 – 16.40	Индивидуальная работа с психологом/ Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Педагог-психолог/ воспитатель	Кабинет психологической разгрузки Зона для индивидуальных занятий в групповой комнате
Вторник	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	Подгрупповые занятия с логопедом (формирование звуковой стороны речи) / Формирование элементарных математических представлений	Учитель-логопед/ воспитатель	Кабинет учителя-логопеда/ Групповая комната
	12.00 – 12.30	Физическая культура	Инструктор по физической культуре, воспитатель	Физкультурный зал
	15.20 – 16.00	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для индивидуальных занятий в групповой комнате
Среда	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	Подгрупповое занятие с логопедом (развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи) / Художественное творчество	Учитель-логопед/ воспитатель	Кабинет учителя-логопеда Групповая комната

		(рисование)		
	11.00 – 11.30	Физическая культура (на улице)	Воспитатель	Площадка на улице
	12.00 – 12.30	Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатель	Музыкальный зал
	15.20 – 16.00	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для индивидуальных занятий в групповой комнате
Четверг	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	Подгрупповые занятия с логопедом (формирование звуковой стороны речи) \ Формирование элементарных математических представлений	Учитель- логопед/ воспитатель	Кабинет учителя- логопеда/ Групповая комната
	12.00 – 12.30	Физическая культура	Инструктор по физической культуре, воспитатель	Физкультурный зал
	15.20 – 16.00	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для индивидуальных занятий в групповой комнате
Пятница	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	Подгрупповые занятия с логопедом (подготовка к обучению грамоте) / Художественное творчество (рисование)	Учитель-логопед/ воспитатель	Кабинет учителя-логопеда Групповая комната
	10.20 – 11.20	Индивидуальная работа с психологом	Педагог-психолог	Кабинет психологической разгрузки
	12.00-12.30	Конструирование	Воспитатель	Групповая комната
	15.20 – 16.00	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для индивидуальных занятий в групповой комнате

РЕЖИМ ДНЯ

Группа № 5 (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Компенсирующей направленности для детей с ТНР

2020-2021 учебный год

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями, гимнастика, утренний круг	7.00 – 8.40
---	-------------

Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность (Суммарное время НОД не более 60 минут) Физкультурные паузы, организованная и самостоятельная игровая деятельность	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.00
Непосредственная образовательная деятельность (Суммарное время НОД не более 30 минут)	12.00 – 12.30
Чтение художественной литературы	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Тихий час Подъем, воздушные, водные процедуры	13.15 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
Непосредственная образовательная деятельность (Суммарное время НОД не более 30 минут) Самостоятельная игровая деятельность, коррекционная работа, индивидуальные занятия, вечерний круг	15.20 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 - 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой	18.00 – 19.00

Циклограмма рабочей деятельности
учителя-логопеда Дьяковой О.В.
на 2020– 2021 учебный год

Дни недели	Коррекционная деятельность учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов
	Вид занятий, время проведения занятий			
	Подгрупповое	Индивидуальное	Работа с воспитателями, учителями- логопедами ДОУ	
Понедельник	9.00-9.30, 9.40 – 10.10	10.20-12.30	12.30-13.00	4 часа
Вторник	9.00-9.30,	10.20-12.30	12.30-13.00	4 часа

	9.40 – 10.10			
Среда	9.00-9.30, 9.40 – 10.10	10.20-12.30	12.30-13.00	4 часа
Четверг	9.00-9.30, 9.40 – 10.10	10.20-12.00	8.00-8.50 консультации для родителей	4 часа
Пятница	9.00-9.30, 9.40 – 10.10	10.20-12.00	8.00-8.50 консультации для родителей	4 часа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения образовательного процесса в условиях группы комбинированного вида оборудован логопедический кабинет, оснащенный:

- Рабочий стол логопеда – 1
- Стул взрослый – 1
- Стул детский – 8
- Стол детский – 8
- Шкаф для методических пособий – 1
- Зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы (120*50 см) – 1
- Шпатели деревянные, медицинский спирт, ватные диски, бумажные салфетки, ватные палочки.
- Компьютер.
- МФУ.
- Мягкое кресло.

График занятости логопедического кабинета

Дни недели	График занятости
Понедельник	09.00-13.00
Вторник	09.00-13.00
Среда	09.00-13.00
Четверг	08.00-12.00

Пятница	08.00-12.00
---------	-------------

Правила пользования логопедическим кабинетом:

1. Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
2. Проветривание кабинета проводится два раза в день.
3. По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

Для обеспечения образовательного процесса по программе в логопедическом кабинете находится документация учителя-логопеда и различные дидактические пособия.

Документация:

- Речевые карты
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с педагогами
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями
- Рабочая программа учителя-логопеда
- Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
- Тетради индивидуальной работы с детьми

Материалы для работы над звуковой культурой речи:

- Пособия для работы по развитию дыхания (картотека дыхательных упражнений, д/и «Перья», «Осенние листочки», «Насекомые»)
- Пособия для работы над просодической стороной речи (картотека специальных упражнений, картотека пальчиковых игр)
- Пособия для формирования фонематических функций (анализа, синтеза и представлений): «Найди картинки со звуком...», «В начале, в середине или в конце», магниты (синие, красные, зеленые), «Звуковые домики».

Материалы для работы над звукопроизношением:

- Картотека артикуляторных упражнений.
- Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи).
- Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.

Материал для работы по развитию неречевых процессов:

- Пособия для развития моторики: мяч, шнуровка, счетные палочки, картотека пальчиковых игр, картотека музыкальных физминуток.
- Игры для развития внимания, памяти, мышления: «Найди отличия», «Четвертый-лишний», разрезные картинки.

Материал для формирования лексико-грамматического строя речи:

- Пособия для работы по развитию лексики (предметные картинки по лексическим темам, загадки)
- Пособия для работы над словоизменением и словообразованием (Картотека заданий по лексическим темам, «Предлоги», предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, д/и в электронном формате).

Материал для развития связной речи:

- Сюжетные картины
- Серии сюжетных картинок
- Тексты для пересказов
- Схемы для составления описательных рассказов
- Пейзажные картины

Материал для обучения грамоте:

- Пособие «Веселый алфавит»
- Фасоль, ленты (для конструирования букв)
- Объемные буквы
- Карточки с буквами.
- Дидактические игры в электронном формате «Подари подарки звуку», «Собери слово», «Найди буквы», «Волшебные превращения»
-

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература:

- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: ИД «ЛИТЕРА», 2009. (в электронном формате).
- Быховская А. М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2016
- Голубева Г. Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников». – СПб: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2010
- Егорова О. В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014
- Егорова О. В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014
- Егорова О. В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014

- Егорова О. В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Логопедия / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др./ Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. (в электронном формате)
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Карелина И. Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях: практическое пособие. – М. : ГНОМ, 2014
- Крупенчук О. И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»
- Спивак Е. Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2015
- Спивак Е. Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2015
- Спивак Е. Н. Звуки Р, Рь, Л, Ль, Ц. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2015
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

- Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Ил. В. Трубицына, Ю. Трубицыной. — М.: Изд-во Эксмо, 2006. (в электронном формате)

Программная литература:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (в электронном формате)