

МДОБУ «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий стан

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
29.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан
№450 от 30.08.2018г.



**АДАптированная основная
образовательная программа дошкольного
образования
детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**Мурино
2018**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Цель и задачи программы.....	4
I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
I.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	7
I.1.4. Предельная наполняемость групп и продолжительность пребывания детей в организации.....	7
I.1.5. Характеристика особенностей развития детей.....	8
I.2. Планируемые результаты освоения программы.....	14
I.3. Формы получения образования и формы обучения.....	20
I.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
II.1. Механизмы адаптации программы.....	24
II.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	25
II.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	25
II.2.2. Познавательное развитие.....	27
II.2.3. Речевое развитие.....	29
II.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	30
II.2.5. Физическое развитие.....	32
II.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи.....	33
II.3.1. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы.....	34
II.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений.....	35
II.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	36
II.4.1. Характер взаимодействия со взрослыми.....	38
II.4.2. Характер взаимодействия с другими детьми.....	40
II.4.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.....	40
II.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	42
II.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	42

II.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	43
II.8. Специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями	44
II.9. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами.....	45
II.10. Сетевые формы организации образовательного процесса.....	46
II.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	46
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	50
III.1. Организация образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности.....	50
III.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	51
III.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	52
III.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.....	52
III.5. Особенности организации работы с одаренными детьми.....	52
III.6. Примерный режим дня групп компенсирующей и комбинированной направленности.....	53
III.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	55
III.8. Кадровое обеспечение реализации Программы.....	57
III.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	57

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза. ОНР предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» поселка Медвежий Стан функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующей и комбинированной направленности. С целью обеспечения образовательной деятельности в данных группах педагогическим коллективом учреждения была разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» поселка Медвежий Стан Всеволожского района разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155.

Данная программа разработана с учетом следующих образовательных программ:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (далее ООП).

Которая в свою очередь разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.

I.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание специальных условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей дошкольного возраста, имеющих

тяжелые нарушения речи, на основе их сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих их возрасту видах деятельности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) создание развивающей образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, а также уровня его речевого развития;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) создание условий для преодоления нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями;

11) создание условий для оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим тяжелые нарушения речи (ТНР).

I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Адаптированная программа базируется на современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, и на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Данная АОП ДО разработана с учетом общих принципов дошкольного образования, основных дидактических принципов и специальных принципов коррекционно-развивающей работы.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество детского образовательного учреждения (ДОУ) с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные дидактические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- Структурно-системный принцип предполагает рассмотрение речи, что уже отмечалось ранее, как системного образования взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. В тесной взаимосвязи с системным пониманием психических характеристик человека находится концепция Л. С. Выготского о структуре дефекта, которая позволяет построить коррекционно-развивающее обучение с учетом первичных и вторичных нарушений. первичного речевого нарушения, влияющего на процесс познания и формирование личности в целом.
- Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект и согласованную деятельность различных специалистов, а также осуществление сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР.
- Согласно принципу дифференциации, обучение детей строится в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития и механизмом системного речевого нарушения.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению

речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

- Принцип последовательности раскрывается в логическом построении обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- Принцип коммуникативности реализуется в организации обучения в условиях общения, максимально приближенных к естественным.
- Принципы доступности, индивидуализации, интенсивности, сознательности, активности, наглядности, прочности усвоение знаний.

I.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, имеющих ТНР (II, III, IV уровень речевого развития) и направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В ДОУ функционируют: группы компенсирующего вида (для детей с ТНР) и группы комбинированного вида (для детей с ТНР и детей общеразвивающей направленности).

Набор детей с ТНР в группы компенсирующей и комбинированной направленности производится на основании решения ТППМК.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данных группах ведут свою работу ведущий специалист (учитель-логопед), два воспитателя и следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Учитель-дефектолог проводит консультационную работу по запросу педагогов или родителей.

I.1.4.Предельная наполняемость групп и продолжительность пребывания детей в организации

Предельная численная наполняемость групп определяется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. На каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими ТНР, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду.

В соответствии с уставом Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан максимальная продолжительность пребывания детей с ТНР в дошкольном учреждении в течение дня составляет 12 часов (с 07.00 до 19.00).

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей

Недоразвитие всех компонентов речевой системы у детей с ТНР обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. В связи с этим, характеризуя особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР, необходимо обратить внимание на их речевой и психологический статусы.

Выделяются четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ТНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

В группу компенсирующей направленности зачисляются дети со II и III уровнями речевого развития, а в группу комбинированной направленности дети с III и IV уровнями речевого развития.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня када́сы*» — синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петако́к*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*ци́ит а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тио́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность

словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтит и не узна́я» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́шом» — аквариум, «таталли́ст» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «зидигáйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лези́т под сту́ла» — коробочка лежит под стулом, «нет коли́чная пáлка» — нет коричневой палки, «пи́сит ламáстел, кáсит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от тóя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети

употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*клубчит свет*», «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*печка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велосипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дбмник*», «палки для лыж — *пальные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил*» — тракторист, *читик* — читатель, *абрикоснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитеной, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвий*», «меховой — *мехный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные столы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых

высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нене́вик*» — снеговик, «*хихи́ист*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвѣдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанѐл*» — милиционер, «*ванправóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Речь детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик*, *баскетболистка*, *велосипедистка*, *строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукакища*»; *ножище* — «*большая нога, ноготища*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченник*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *льняной* — «*линой*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя садит виноград*», *танцовщик* — «*который*

тацувиет» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение *«широкая душа»* трактуется как *«очень толстый»*, а пословица *«на чужой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не ешь хлеба»*.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (*«В телевизере казали Черепишков нинзи»*), некоторых сложных предлогов (*«вылез из шкафа»* — вылез из-за шкафа, *«встал ко́ла сту́ла»* — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода (*«в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»*; *«я умею казать двумя пальцами»*), единственного и множественного числа (*«я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»*). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая получше»*).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Особенности психологического развития детей с ТНР

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и обуславливающих необходимость целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена

вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей с ТНР низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок:

- овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив;

- может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

- овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

- положительно относится к предстоящему обучению в школе;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Целевые ориентиры на завершающем этапе освоения образовательных областей дошкольниками с ТНР.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, узнает их среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры на завершающем этапе коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков речевого развития.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Степень реального развития указанных характеристик и способности ребёнка их проявлять к концу дошкольного возраста может существенно варьировать у разных детей в силу их индивидуальных особенностей (в том числе уровня речевого развития) и различий в условиях их жизни.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка на завершающем этапе дошкольного образования (**Приложение 6**).

Мониторинг проводится по трем направлениям: педагогическому, психологическому и логопедическому.

Педагогический мониторинг проводится воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Воспитатели используют систему оценки индивидуального развития каждого ребенка, разработанную педагогами учреждения в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре используют комплексы диагностических методик, разработанные на основе требований общеобразовательной программы с учетом особенностей общего и речевого развития детей с ТНР.

Оценка показателей развития психологической сферы, а также уровня готовности детей к обучению в школе, проводится педагогом-психологом.

Педагог-психолог использует следующие диагностические средства: методика Зинкевич Т.Д., Михайлов А.М. «Волшебная страна чувств», методика «Последовательные картинки», предложенная А.Н.Бернштейном; «Найди отличия», «Найди такой же» С.Д.Забрамной и Л.В.Черемошкиной; «4-ый лишний»; «Корректурная проба», «Методика обследования и определения функциональной готовности к обучению к школе» Керна-Ирасека, «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго, «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» Марцинковская Т.Д., Дмитриев Ю.А., «Классификация предметных картинок», «Память» Лурия А.Р., Худик В.А., Виноградова А.Д., «Понимание скрытого смысла коротких рассказов» А.Н.Бернштейна.

Мониторинг показателей речевого развития детей с ТНР проводит учитель-логопед, используя методическое пособие «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А. М. Быховской, Н. А. Казовой (**Приложение 1**)

В процессе коррекционно-развивающего обучения с целью оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, имеющих особые образовательные потребности, используются педагогические карты наблюдений (заполняются воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре) (**Приложение 6**) и речевые карты (заполняются учителем-логопедом) (**Приложение 2**).

I.3.Формы получения образования и формы обучения

Реализация данной адаптированной программы осуществляется в очной форме обучения.

Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется программой, учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Формы обучения отличаются: по количественному составу участников; характеру взаимодействия между ними; способам деятельности; месту проведения. (Приложение 9)

I.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. В дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Дополнительная образовательная программа «Ознакомление с родным краем» разработана и утверждена МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан (далее Учреждение) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является частью основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы – приобщение старших дошкольников к культурному наследию родного края, развитие содержательного партнёрства детей и взрослых (педагогов-родителей-представителей других социальных партнеров).

Задачи:

1. Формировать первичные представления детей об истории русской народной культуры, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа.
2. Развивать интерес к родному городу и краю, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; способность чувствовать красоту малой Родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость у дошкольников.
4. Развивать детскую любознательность, активную деятельностьную позицию, творческий потенциал детей.
5. Развивать общение и активное взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках.

6. Воспитывать уважение к традициям и ценностям нашего народа, чувство гордости за военные победы и трудовые достижения соотечественников и земляков.

Принципы и подходы к формированию дополнительной программы

Программа разработана в соответствии со следующими принципами, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цель и задачи:

- Краеведческий (региональный) принцип, который предполагает всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации образовательной работы с детьми.
- Принцип энциклопедической научности, предполагающий включение в программу достоверных фактов и явлений, показ их во взаимосвязях, в их существенных проявлениях.
- Культурологический принцип, предполагающий учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, региона, города, основных ценностных ориентаций народа, этноса, а также приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений через организацию различных культурных практик.
- Комплексно-тематический принцип предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире.
- Принцип наглядности предполагает учёт ведущей роли наглядно-образного и наглядно-действенного мышления ребенка в процессе обучения, привлечение сенсорного восприятия, наблюдения, использование разнообразных видов наглядности, том числе, ИКТ.
- Принцип развивающего, проблемного обучения заключается в ориентации на зону ближайшего развития ребенка, на развитие его интегративных качеств и предполагает систематическую и целенаправленную поддержку педагогами различных форм детской активности и инициативы, организацию познавательной деятельности на основе решения ребенком широкого круга проблемно-игровых задач.
- Принцип интеграции предполагает учёт целостности восприятия ребенка-дошкольника и построение образовательного процесса с учетом интеграции содержания разных образовательных областей и специфических видов деятельности, обеспечивающих целостность образовательного процесса.
- Также данный принцип обеспечивает интеграцию деятельности специалистов учреждения и других социальных институтов города в рамках реализации программы.
- Принцип самореализации предполагает отбор образовательного материала с учетом индивидуального опыта, возраста, пола, интересов ребёнка, особенностей развития познавательной и эмоциональной сферы и возможности

применения полученной информации в практической деятельности детей. Также данный принцип реализуется в приобретении ребёнком субъективного опыта, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых предполагает признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми, создание обстановки психологического комфорта.

- Принцип единства с семьёй и социумом обеспечивает единство и согласованность действий всех участников воспитательного процесса для оптимального развивающего влияния на детей и предполагает непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в общие дела с детьми, педагогами, представителями других социальных институтов города.

Планируемые результаты освоения программы

Ребенок:

- Проявляет устойчивый интерес, любознательность к истории и современной жизни страны, родного края, города, поселка;

- Обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями о русской народной культуре, об истории малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях нашего народа.

- Хорошо ориентируется в ближайшем окружении; может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения в городе.

- Проявляет начало социальной активности: с желанием участвует в социально- значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, города в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.).

- С интересом включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание выставок, связанные с познанием малой Родины.

- Качество эффективности реализации Программы также определяется развитием компетенций взрослых - педагогов и родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Содержание работы в рамках выделенных образовательных областей и содержание коррекционно-развивающей работы определяются воспитателями и специалистами с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей и отражается в календарно-тематических планах воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога-психолога.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Стремление к обеспечению равных стартовых возможностей для детей при их переходе на новую образовательную ступень, а также учет социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования обуславливают использование в работе с детьми, имеющими ТНР содержания основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан. При этом используются определенные механизмы адаптации данного содержания для детей с ТНР.

II.1. Механизмы адаптации программы

Механизмами адаптации представленного содержания для детей с ТНР являются:

- осуществление образовательной деятельности по подгруппам (в зависимости от уровня речевого развития и характера речевого дефекта);
- взаимодействие в процессе работы педагогов и специалистов, работающих с детьми с ТНР;
- использование специальных методик и технологий;
- активная интеграция образовательной области «Речевое развитие» с остальными образовательными областями;
- подбор речевого, иллюстративного и игрового материала с учетом уровня речевого развития и индивидуальных особенностей детей с ТНР;
- решение в процессе работы коррекционно-развивающих задач.

II.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

II.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основное содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в разделе «Содержание психолого-педагогической работы: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»» Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Психолого-педагогическая работа в рамках данной образовательной области проводится по следующим направлениям:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

В процессе реализации *первых двух направлений* работы основное внимание уделяется формированию связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети учатся называть необходимые предметы,

составлять правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Постепенно дети переходят от словосочетаний и предложений к составлению связных текстов. В процессе повседневной жизни дети учатся практическому использованию усвоенной лексики и навыков словообразования, общению друг с другом на разные темы, соответствующие сложившейся ситуации. Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения. Особую роль в этом процессе играет рассказывание о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

В процессе формирования у детей с ТНР *основ безопасности* основное внимание обращается на формирование у детей умений принимать игровую и учебную задачу, которую нужно решить, действуя в соответствии с правилами дорожного движения, пожарной безопасности и т. п. Следует создавать такие образовательные ситуации, в которых актуализируются имеющиеся представления детей, их знания, необходимые для выполнения правил безопасности. Образовательные ситуации должны стимулировать старших дошкольников выполнять игровые и практические действия с учетом правил безопасности в быту, социуме, природе, контролировать и оценивать свои действия, осознавая их правильность или неправильность. При этом важным является вербализация действий, которые планируют или выполняют дети.

Задачи раздела «*формирование основ безопасности*» решаются в совместной образовательной деятельности воспитателей с детьми, в самостоятельной деятельности детей, а также в ходе логопедической работы по формированию вербализованных представлений о безопасном поведении в окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Организуя психолого-педагогическую работу по *трудовому воспитанию* детей с ТНР особое внимание уделяется подбору доступного детям речевого материала применительно к трудовым процессам, которые осваивает ребенок с нарушениями речи. Взрослые учат детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, при необходимости обращаться за помощью. В работе рекомендуется использовать специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Трудовое воспитание детей с ТНР осуществляют все педагоги, однако ведущая роль здесь принадлежит воспитателям и помощникам воспитателей. Важную роль в трудовом воспитании играют родители, которые активно включают детей в доступные им трудовые процессы. Учитель-логопед и педагог-психолог также участвуют в формировании у детей трудовых навыков, уделяя особое внимание детям с нарушением координации движений.

Также проводится работа по всестороннему развитию у детей с ТНР навыков игровой деятельности. Работа в данном направлении направлена на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. Большое значение имеет создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения детей, обогащается театрально-игровой опыт детей. Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование. При обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства.

Содержание работы по развитию у детей с ТНР навыков игровой деятельности представлено в содержательном разделе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» проф. Л. Лопатиной (Третья ступень обучения, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

II.2.2. Познавательное развитие.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

Основное содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в разделе «Содержание психолого-педагогической работы: образовательная область «Познавательное развитие»» Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в

соответствии с ФГОС ДО.

Психолого-педагогическая работа в рамках данной образовательной области проводится по следующим направлениям:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Осуществляя процесс обучения и воспитания в рамках данной образовательной области, взрослые создают ситуации для расширения у детей с ТНР представлений о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

В процессе приобщения детей с ТНР к *социокультурным ценностям* и *ознакомления их с миром природы* большое внимание уделяется вербализации полученных детьми представлений.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Во время прогулок, экскурсий необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных).

Развитие речи детей на основе представлений о себе и об окружающем мире осуществляет воспитатель в совместной образовательной деятельности с детьми, а также в процессе участия детей в различных видах деятельности, естественным образом обеспечивающих речевого общение со взрослыми и сверстниками.

Формирование элементарных математических представлений осуществляется с учетом особенностей речевого развития детей с ТНР. Следует учитывать, что у детей данной категории в старшем дошкольном возрасте на фоне сравнительно развернутой речи еще часто наблюдается неточное знание и неточное употребление многих слов, в том числе и элементарных математических терминов. Дети затрудняются в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, способы действий. Им трудно дается использование сложных предлогов, что важно иметь в виду при обучении их решению арифметических задач, словесному обозначению пространственных отношений.

Для формирования элементарных математических представлений обучения большое значение имеют игровая (дидактические, сюжетно-дидактические, театрализованные и подвижные игры), трудовая (ручной и хозяйственно-бытовой труд), конструктивная и изобразительная деятельность. На специально организованных занятиях у детей развивают произвольное слуховое и зрительное

восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления, проводят работу по увеличению объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти детей, развитию их логического мышления. Детей с ТНР обучают планированию математической деятельности и ее контролю с участием речи.

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными, образовывать существительные в единственном и множественном числе, усваивают математические выражения: больше, меньше, поровну. При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи. На занятиях дети усваивают геометрические термины, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обычных предметах, образуя соответствующие прилагательные. Дети совершенствуют умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи). В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам.

II.2.3. Речевое развитие.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основное содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в содержательном разделе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» проф. Л. Лопатиной (Третья ступень обучения, образовательная область «Речевое развитие»).

Психолого-педагогическая работа в рамках данной образовательной области проводится по следующим направлениям:

- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Ознакомление с произведениями искусства и составление рассказов о них.
- Подготовка к обучению грамоте.

Также проводится работа по ознакомлению детей с литературными произведениями.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте является формирование связной речи детей с ТНР. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой

деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Формирование связной речи осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

Ведущая роль в работе по развитию речи у дошкольников с ТНР отводится учителю-логопеду. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В процессе ознакомления с художественной литературой воспитатель помогает детям усвоить новую лексику, правильные словообразовательные модели, различные формы построения связного высказывания. Художественную литературу можно использовать для формирования у детей навыков построения вопросительных предложений, составления пересказов и рассказов.

II.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.)»

Основное содержание работы в рамках данной образовательной области в старшем дошкольном возрасте отражено в разделе «Содержание психолого-педагогической работы: образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»» Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Психолого-педагогическая работа в рамках данной образовательной области проводится по следующим направлениям:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

Характер организации деятельности в детей в рамках данной образовательной области и отбор лексического материала позволяет педагогам активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

В старшем дошкольном возрасте продолжается целенаправленное формирование у детей с ТНР потребностно-мотивационного, целевого, содержательного, операционального и результативного компонентов *изобразительной деятельности*. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. При этом большое значение имеет речевое сопровождение детьми собственных действий.

Работа по направлению *«Конструктивно-модельная деятельность»* направлена на развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Усиливается акцент на обучении детей предварительному планированию конструирования из различных материалов.

Организуя занятия с детьми следует учитывать, что дети с ТНР могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Им трудно использовать сложные предлоги при рассказывании о своих действиях, при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции. В связи с этим большое внимание обращается на речевое сопровождение детьми своей конструктивной деятельности, на формирование и развитие их коммуникативных навыков в ходе совместных строительно-конструктивных игр.

Направление *«Музыкально-художественная деятельность»* реализуется всеми педагогами, сопровождающими детей с ТНР.

Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель вместе с воспитателями. Если необходимо, то к занятиям с детьми привлекается учитель-логопед. Элементы музыкальной ритмики учитель-логопед и воспитатели включают в групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми. Содержание логопедических и музыкальных занятий по ряду направлений работы взаимосвязано. Взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей имеет большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), формирования чувства ритма и развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных).

Для решения обозначенных задач на музыкальных занятиях используются специальные упражнения и музыкальные игры. Музыкальные игры развивают двигательные умения детей и их познавательные способности, дают возможность

творчески выразить себя, помогают детям включиться в совместную деятельность, совершенствуют зрительное, слуховое восприятие, психические процессы, развивают чувство пространства и чувства ритма, отвлекают от речевого дефекта.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Стимулируются использование детьми развернутых, глубоких, оригинальных суждений. Дети соотносят новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Подбор музыкального и речевого материала осуществляется музыкальным руководителем совместно с логопедом с учетом возрастных, психологических и речевых возможностей детей. Особенности речевого развития детей с ТНР предполагают широкое использование наглядного материала на музыкальных занятиях. Также на занятиях значительное внимание уделяется проведению артикуляторных, мимических, дыхательных упражнений, и игр, направленных на развитие слухового внимания и ориентировки в пространстве.

II.5. Физическое развитие.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основное содержание работы в рамках данной образовательной области в старшем дошкольном возрасте отражено в разделе «Содержание психолого-педагогической работы: образовательная область «Физическое развитие»» Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Психолого-педагогическая работа в рамках данной образовательной области проводится по следующим направлениям:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни в старшем дошкольном возрасте у детей с ТНР реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов,

самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья. Представления, умения и навыки у детей с ТНР формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь.

Основными формами реализации направления «Физическая культура» являются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое развитие детей предусматривает формирование полноценных двигательных навыков, активную деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук. В процессе работы необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Коррекция особенностей моторного развития детей с ТНР направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации.

Подбор речевого материала, используемого на занятиях по физической культуре, осуществляется с учетом перспективного плана учителя-логопеда.

II.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- преодоление нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики развития детей с тяжелыми нарушениями речи представлено в речевой карте (**Приложение 2**).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР включает в себя психолого-педагогическое воздействие и образовательную деятельность по преодолению нарушений речевого развития.

II.3.1. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы

Основной целью системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса является создание условий для естественного психологического развития коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.

Работа педагога-психолога включает в себя организацию психологического сопровождения детей с ТНР по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности педагог-психолог проводит коррекционную работу в индивидуальном режиме на основе психологического заключения и в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка; оказывает консультативную помощь родителям.

Психолого-педагогическое воздействие направлено на развитие высших психических функций (внимание, память, мышление); развитие пространственно-временных представлений; формирование произвольности поведения и мыслительных операций; развитие мелкой моторики и координации движений; формирование познавательного интереса; развитие коммуникативных навыков; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения выразить свое.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в перспективном планировании педагога-психолога.

II.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений

В условиях групп компенсирующего и комбинированного видов, в которые принимаются дети с ТНР в рамках логопедической работы учителем-логопедом проводятся занятия, направленные на:

- Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи.
- Формирование звуковой культуры речи.
- Подготовку к обучению грамоте.
- Формирование произносительной стороны речи.

Логопедические занятия могут проводиться в различных формах: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

Фронтальные (занятия в больших подгруппах – по 12 человек в условиях группы комбинированного вида и занятия целой группой в условиях группы компенсирующего вида), проводятся учителем логопедом один раз в неделю в подготовительной к школе группе. На фронтальных занятиях решаются задачи,

связанные с развитием лексико-грамматического строя речи и связной речи. Фронтальные занятия способствуют закреплению формируемых учебных действий в самостоятельной деятельности детей и помогают подготовить детей старшего дошкольного возраста с ТНР к обучению в школе, организуемому в больших группах.

На подгрупповых занятиях проводится работа по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи, по подготовке к обучению грамоте и формированию звуковой культуры речи у детей с ТНР. Проведение подгрупповых занятий позволяет учитывать индивидуальные потребности и особенности детей, а также уровень их речевого развития. При этом подгрупповые занятия носят опережающий характер, подготавливая детей с ТНР к фронтальным занятиям, в условиях которых они взаимодействуют с детьми из другой подгруппы.

На индивидуальных логопедических занятиях проводится работа по формированию произносительной стороны речи у детей с ТНР, а также осуществляется реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальные занятия могут проводиться учителем-логопедом во время НОД, организуемой другими участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами). При этом отбор детей для индивидуальных занятий, проводимых во время НОД, осуществляется учителем-логопедом с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы в каждой группе определяется учителем-логопедом с учетом возраста и уровня речевого развития детей и отражается в перспективном и календарно-тематическом планах.

Как отмечалось ранее, дети одного и того же возраста могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития.

Содержание логопедической работы в старшем дошкольном возрасте представлено в содержательном разделе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» проф. Л. Лопатиной (Третья ступень обучения, «Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи»). Содержание работы с детьми, имеющими разные уровни речевого развития представлено в приложении (**Приложение 3**).

II.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Реализация АООП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, указанных в целевом разделе, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и особенности развития детей с ТНР.

Воспитательно-образовательный процесс реализуется:

- в процессе непосредственно образовательной деятельности;

- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействия с семьями воспитанников.

Различные виды образовательной деятельности, используемые в работе с детьми с ТНР в соответствии с образовательными областями представлены в приложении (**Приложение 7**).

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Для реализации программы используются различные формы проведения НОД с воспитанниками: фронтальные, групповые, индивидуальные.

При проведении НОД выделяются основные части: введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети; самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка; анализ выполнения задания и его оценка.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В процессе проведения режимных моментов выделяется специальное время для организации индивидуальной работы с детьми.

В работе с детьми, имеющими ТНР, используются различные группы *методов*: словесные, наглядные, практические. При этом среди практических методов особое значение приобретают упражнения и дидактические игры.

Также используемые с дошкольниками с ТНР методы можно охарактеризовать с учетом характера образовательной деятельности детей: информационно-рецептивный (восприятие детьми информации), репродуктивный (многократное повторение способа деятельности), проблемное изложение (получение эталона научного мышления), частично-поисковые (поиск решения одной из подпроблем), исследовательский (творческое применение знаний), активный (обучение на собственном опыте).

Творчески организовать обучение дошкольников с ТНР можно с помощью метода проектов. Исходя из программных требований, метод проектов позволяет конструировать цепочку ситуаций образовательной направленности, которая реализуется в совместной деятельности всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). Метод проектов включает мотивацию детской деятельности, постановку проблемной задачи, совместную разработку плана действий, освоение детьми новой деятельности и упражнения в ее осуществлении, презентацию остальным участникам проекта «продуктов» собственной деятельности.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения дошкольников с ТНР зависит от: содержания учебного материала; этапа логопедической работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей; формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы); оснащенности педагогического процесса; личности педагога.

С целью обеспечения качественного образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности ребенка с ТНР, педагоги используют в своей деятельности различные образовательные *технологии*:

- здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие возможность сохранения здоровья детей с ТНР, формирование у них необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;
- технологии проектной деятельности, позволяющие творчески организовать процесс коррекционно-развивающего обучения через приобщение детей к проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности, позволяющие сформировать у дошкольников с ТНР основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления;
- информационно-коммуникационные технологии, повышающие качество образования и способствующие развитию познавательного интереса у детей с ТНР;
- технология портфолио дошкольника, позволяющая повысить уровень саморегуляции у дошкольников с ТНР, а также наблюдать динамику развития детей;
- игровые технологии, позволяющие учитывать ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста;
- технология дистанционного обучения, предполагающая использование современных технических средств для осуществления взаимодействия участников образовательного процесса (организация викторин между воспитанниками разных подразделений ДООУ с помощью скайп-конференций, организация «телемостов»).

Построение образовательной деятельности в ДООУ осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом. В результате у детей с ТНР формируется система отношений к миру, к другим людям, к самому себе.

II.4.1. Характер взаимодействия со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия;

утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

II.4.2. Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым

необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

II.4.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР: у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате коррекционно-развивающего обучения ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

II.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка.

В течение дня в группах компенсирующей и комбинированной направленности организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого взрослым или самим и детей.

Могут быть использованы культурные практики:

- познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры;
- способности и возможности ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность;
- выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях, созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.

II.6.Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация, которая создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Способы поддержки детской инициативы:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группах сверстников;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

II.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка педагоги осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, направленное на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и

укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушении их развития; непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Работа, обеспечивающая взаимодействие дошкольной организации с семьями воспитанников с ТНР, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО).

В условиях работы компенсирующей группы педагоги взаимодействуют с семьями детей с ТНР. В комбинированной группе также осуществляется взаимодействие с родителями детей общеразвивающей направленности (по запросу родителя).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР осуществляется в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- проведение тематических консультаций;
- проведение индивидуальных консультаций;
- проведение мастер-классов, открытых занятий;
- привлечение родителей к участию в конкурсном движении, выставках;
- вовлечение родителей в образовательный процесс (создание пособий совместно с детьми, участие в ролях, проведение элементов занятий);
- оформлению рекомендаций по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы;
- оформление «родительского уголка»;
- оформление тематических буклетов;
- оформление рекомендаций на сайте образовательного учреждения.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в деятельность ДОО.

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

II.8. Специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями

В качестве специальных условий получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи нами рассматриваются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- оборудование кабинета учителя-логопеда;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- уменьшение количества воспитанников в группах комбинированной и компенсирующей направленности;
- реализация комплексного взаимодействия (взаимодействие различных специалистов); проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

II.9. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами

Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами осуществляется посредством составления индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для каждого ребенка с ТНР ведущим специалистом, воспитателями и другими специалистами, осуществляющими процесс обучения и воспитания данного ребенка. В маршруте, срок реализации которого составляет один год (в середине года при необходимости определяются промежуточные результаты проводимой работы), отражены индивидуальные показатели развития личности ребенка и содержание работы. Индивидуальные образовательные маршруты в группах компенсирующего и комбинированного вида составляются с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей ребенка.

В начале, середине и конце года проводятся заседания ППк ДОО с целью определения направлений развития личности каждого ребенка с ТНР, оптимизации процесса коррекционно-развивающего обучения и внесения изменений в индивидуальные образовательные маршруты.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями также реализуется посредством тетради взаимосвязи, в которой отражаются содержание и формы работы по коррекции речи детей с ТНР в конкретный период реализации образовательной программы.

Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов осуществляется в следующих формах:

- Проведение тематических консультаций;
- Проведение индивидуальных консультаций;
- Проведение мастер-классов и круглых столов;
- Оформление печатных консультаций;
- Показ открытых занятий.
- Подготовка к открытым музыкальным занятиям и мероприятиям.
- Оформление зоны для индивидуальных коррекционных занятий в групповой комнате

II.10.Сетевые формы организации образовательного процесса

Дошкольное учреждение, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные образовательные цели и задачи, что, в свою очередь, способствует повышению качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольникам с ТНР.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- законность (соблюдение законов и иных нормативных актов, реализация договоров о сотрудничестве).

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан осуществляет совместную работу с различными организациями по следующим направлениям:

- Осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий - ЦРБ Токсово, амбулатория п. Мурино;
- Осуществление мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса, расширение представлений об окружающем мире (знакомство с миром книг, различными авторами, просмотр спектаклей по литературным произведениям) - МКУ «Центр муниципальных услуг», Администрация МО «Муринское сельское поселение», Муринская библиотека;
- Осуществление мероприятий, направленных на формирование представлений о безопасном поведении в быту, на природе, расширение представлений детей об окружающем мире (о профессиях спасателя, пожарного и др.), патриотическое воспитание – ГУ МЧС России по Ленинградской области;
- Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, по вопросам воспитания, обучения и

коррекций нарушений развития детей с ОВЗ и отклонениями в поведении – МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района.

II.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности с детьми в процессе реализации дополнительной образовательной программы «Ознакомление с родным краем» представлено в виде основных тематических блоков:

- «Родная семья». Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о семейных историях, традициях.

- «Родной край». Дети получают краеведческие сведения о родном крае, поселке, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.

- «Родная природа». Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с природой дети получают сначала сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и наконец общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях лекарственных трав, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

- «Родная культура». Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формируется общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

- «Родная страна». На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России. знакомятся с государственными символами Мурино, Всеволожского района, Ленинградской области, города Санкт-Петербурга. Расширяют представления о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со знаменитыми односельчанами, россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических

чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Конкретное содержание образовательной деятельности в соответствии с лексическими темами и с учетом возраста воспитанников представлено в приложении **(Приложение 4)**.

Реализация данной программы предполагает интеграцию краеведческого содержания с разными видами деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, изобразительной, двигательной, музыкальной, трудовой.

Игровая деятельность представлена в разнообразных формах: дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия, игры-викторины, игровые проблемные ситуации краеведческого содержания, народные подвижные игры, игры-инсценировки и др.

Коммуникативная: накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, достопримечательностях родного поселка и СПб, накопление опыта общения с разными взрослыми в ходе экскурсий, тематических встреч, придумывание сказок и историй о родном крае, обсуждение профессий родителей и составление рассказов о них.

Познавательно-исследовательская: экскурсии в музеи, на предприятия города; целевые прогулки к достопримечательностям города, участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой родине; создание карт поселка, макетов; составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку; коллекционирование открыток, символов, значков.

Изобразительная деятельность: развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с произведениями живописи, повествующими о жизни поселка, страны; народно-прикладным искусством, отражение впечатлений о прошлом и настоящем страны, родного края, поселка в изобразительной деятельности, творческие мастерские и организация тематических выставок.

Конструирование: знакомство с архитектурой родного поселка и отражение впечатлений в конструктивной деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора: развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о России, малой Родине; народного фольклора.

Элементарный бытовой труд: участие с родителями в социально значимых трудовых акциях: «Чистый поселок», «Кормушки для пернатых» и др.

Музыкальная деятельность: развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о России, малой Родине; музыкальным фольклором, музыкальные праздники.

Двигательная: участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по поселку, обеспечивающих двигательную активность, фольклорные подвижные игры.

С целью осуществления полноценного личностного развития ребёнка, процесс приобщения детей к культурно-историческому наследию родного края осуществляется в активном взаимодействии и сотрудничестве с родителями воспитанников. Можно выделить следующие этапы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Информационно – просветительный этап. Знакомство с наглядно-текстовыми материалами (стенды, сайт учреждения). Просмотр/ участие в совместной образовательной деятельности на основе сотворчества детей, воспитателей, специалистов ДООУ.

2. Интегративный этап. Совместные мероприятия: досуги, праздники, викторины, выставки, конкурсы, народные игротеки, посиделки, акции, коллекционирование, проектная деятельность, экскурсии. Совместная традиция «День веселого человека».

3. Этап индивидуальных встреч. Анкетирование родителей с целью выявления семейных традиций, индивидуальных особенностей семейного воспитания, интересов, способностей, увлечений. Организация индивидуальных семейных выставок на темы: «Семейные традиции», «История моей фамилии», «Профессии моих родителей» и др. Презентации творческих работ семьи, семейных традиций, проектов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Организация образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности

Организация образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности осуществляется согласно учебному плану.

Направления развития	Виды образовательной деятельности	Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет	
		1- периодичность 2 - длительность			
		1	2	1	2
Инвариантная часть					
Познавательное Развитие (в)	-приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с окружающим (формирование целостной картины мира)	1	25	1	30
	-формирование элементарных математических представлений	1	25	2	60
	-Конструктивная/ Познавательно-исследовательская и деятельность	1	25	1	30
Чтение художественной литературы проводится ежедневно в ходе режимных моментов					
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.				
Художественно – эстетическое развитие	- музыкальное	2	50	2	60
	- рисование	2	50	2	60
	- лепка	0.5	25	0.5	30
	- аппликация	0.5		0.5	
Физическое развитие	Физическая культура	3	75	3	1ч30
Речевое развитие	Коррекционные занятия с учителем-логопедом	4	2 ч 00	5	2ч 30
Коррекционная совместная деятельность педагога–психолога с детьми проводится индивидуально					
ИТОГО:		15	6ч.15	17	8ч.30
Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)					

Приоритетное направление – «Гражданско-патриотическое воспитание через краеведение»	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.					
ВСЕГО:			15	6ч.15	17	8ч.30

Также особенности организации образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности отражены в календарно-учебном графике.

III.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В дошкольном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров, указанных в целевом разделе данной программы; выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требований к пожарной безопасности и к охране здоровья воспитанников и охране труда работников; возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ТНР к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение АОП ДО представлено:

- учебно-методическим комплектом Программы;
- помещениями для занятий и проектов (групповая комната, спальная комната, кабинет учителя-логопеда, комната психологической разгрузки, спортивный зал, музыкальный зал, площадка на улице, музей), обеспечивающими образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащением предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии направлениями развития детей дошкольного возраста с ТНР и с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, зарождающихся половых склонностей и интересов.
- мебелью, техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарем, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами.

Групповые помещения должны быть оснащены дидактическими пособиями, необходимыми для реализации работы по образовательным областям и осуществления коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР (**Приложение 8**).

Для обеспечения образовательного процесса в условиях групп компенсирующего и комбинированного видов необходимо оборудование логопедического кабинета, оснащенного:

- зонами для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (парты, стулья, зеркала);
- техническими средствами, позволяющими использовать информационно-коммуникативные технологии (компьютер, принтер, аудиоаппаратура, интерактивное оборудование);

- инструментарием для работы над произносительной стороной речи и средствами его гигиенической обработки;
- пособиями для работы над произносительной стороной речи, звуковой культурой речи, лексико-грамматическим строем речи, связной речью, дыхательной и голосовой функциями, пособиями для подготовки к усвоению элементарными навыками чтения и письма.

Также непосредственно в помещении группы необходимо оборудование зоны для индивидуальной логопедической работы с детьми (стул и зеркало) и наличие необходимых пособий для проведения фронтальных занятий и индивидуальной работы.

С целью оказания психолого-педагогического воздействия в учреждении оборудована комната психологической разгрузки, оснащенная: аудиоцентром, компьютером, многофункциональным устройством, сухим бассейном, Фербер гусеницей, дидактическим столом, игровым уголком, пособиями и дидактическими играми, необходимыми для развития у детей с речевыми нарушениями высших психических функций, моторной сферы, коммуникативных навыков.

Музыкальный зал оборудован роялем, многофункциональным устройством, ноутбуком, видеокамерой, DVD-проигрывателем, вокальной радиосистемой с 2-мя ручными передатчиками, мультимедийным проектором, экраном, стенкой, столами, скамейками и стульями, музыкальными инструментами.

Физкультурный зал оборудован ноутбуком, аудиоцентром, шведскими стенками, мини-батутами, стенками гимнастическими, скамьями гимнастическими, стойками для прыжков, массажным ковриком, лесенками веревочными, матами, вестибулярным тренажером, спортивным инвентарем.

III.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса сформировано в соответствии с выделенными направлениями развития детей с речевыми нарушениями и представлено в приложении (**Приложение 5**).

III.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на развитие ребёнка дошкольного возраста с ТНР.

При организации праздников, событий и мероприятий в группах компенсирующей и комбинированной направленности особое внимание уделяется подбору музыкального, танцевального, наглядного и речевого материала. Материал подбирается с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей и уровня их речевого развития.

III.5. Особенности организации работы с одаренными детьми

Одарённость детей дошкольного возраста имеет скрытый характер (в полной мере проявляется уже позже, в подростковом возрасте). Вместе с тем признаки одарённости, таланта, гениальности, как высоких уровней развития каких-либо способностей человека, могут проявиться уже в раннем детстве. В этом отношении дошкольное детство является важным и благоприятным периодом для поддержания природных задатков и развития детской одарённости.

В дошкольном образовательном учреждении разработаны и апробированы дополнительные образовательные программы, направленные на сопровождение детей двух видов «одарённости»: творческой (студия «Звонкий голосок») и академической (кружок «Клуб любопытных детей»). Данные дополнительные образовательные программы могут быть использованы для поддержания задатков одарённости у детей с ТНР.

III.6. Примерный режим дня групп компенсирующей и комбинированной направленности

Режим дня и расписание занятий строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Примерный режим дня групп компенсирующей и комбинированной направленности (старший возраст).

Холодный период года		Теплый период года	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, наблюдения, дежурство. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.40	Прием, осмотр детей на улице, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность (суммарное время НОД не более 50 минут) Физкультурные паузы, организованная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00	Организованная и самостоятельная деятельность детей на улице. Индивидуальные занятия. Оздоровительная работа.	9.00 – 12.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10	Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.00		
Непосредственная образовательная деятельность (суммарное время НОД не более 25 минут)	12.00 – 12.25	Чтение художественной литературы	12.25 – 12.40
Чтение художественной литературы	12.25 – 12.40	Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00	Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	13.00 – 15.10
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	13.00 – 15.10		

Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20	Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
Коррекционная работа	15.20 – 16.00	Подготовка к прогулке, прогулка	15.20 – 17.20
Организация игровой деятельности, игра. Дополнительное образование.	16.20 – 17.20	Игры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к ужину. Ужин	17.20-18.00	Подготовка к ужину. Ужин	17.20-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.00 – 19.00

Примерный режим дня групп компенсирующей и комбинированной направленности (подготовительный возраст).

Холодный период года		Теплый период года	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, наблюдения, дежурство. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.40	Прием, осмотр детей на улице, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность (суммарное время НОД не более 60 минут) Физкультурные паузы, организованная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.10	Организованная и самостоятельная деятельность детей на улице. Индивидуальные занятия. Оздоровительная работа.	9.00 – 12.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10	Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 12.00		
Непосредственная образовательная деятельность (суммарное время НОД не более 30 минут)	12.00 – 12.30	Чтение художественной литературы	12.30 – 12.45
Чтение художественной литературы	12.30 – 12.45	Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.10
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.10	Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	13.10 – 15.10
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	13.10 – 15.10		
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20	Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
Коррекционная работа	15.20 – 16.00	Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 17.20
Организация игровой деятельности, игра. Дополнительное образование, досуги.	16.20 – 17.20		

Подготовка к ужину. Ужин	17.20-18.00	Подготовка к ужину. Ужин	17.20-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.00 – 19.00

III.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Образовательная среда, выполняя образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, должна отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников с ТНР, специфике их образовательных потребностей. Организация предметно-развивающей среды осуществляется с учетом национально-культурных и климатических условий. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР выделяются уголки: сюжетно-ролевых игр, театрализации, литературный,

дидактических игр, конструирования, экспериментирования, правил дорожного движения, двигательной активности, продуктивной деятельности, уединения, зона для индивидуальной логопедической работы с детьми.

Важным для осуществления коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ТНР является оборудование логопедического кабинета, зоны для индивидуальных занятий в группе и комнаты психологической разгрузки.

Недостатки развития речи у детей с речевыми нарушениями проявляются в том числе в трудностях восприятия словесных инструкций, что обуславливает необходимость обеспечения предметно-развивающей среды большим количеством игрового и наглядного материала.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР обязательно должна включать в себя **специальные дидактические пособия и игры** (в том числе в электронном формате), необходимые для осуществления образовательной деятельности с детьми, имеющими недостатки речевого развития.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (по лексическим темам), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; схемы для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин, природные материалы, трафареты и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные, наложенные, зашумленные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

- пособия для развития дыхательной и голосовой функций, просодической стороны речи: схемы, отражающие изменение силы, высоты голоса, темпа речи, дидактические игрушки («вертушки», «мячики», «листья», «снежинки»), предметные и сюжетные картинки;
- пособия для обследования и развития слуховых функций: музыкальные инструменты, предметные картинки, сюжетные картинки.
- пособия для обследования и развития интеллекта: кубики вкладыши, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 4-6 частей), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления;
- пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза (символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов, символы для составления картинно-графической схемы предложений, символы простых и сложных предлогов).

III.8. Кадровое обеспечение реализации Программы

В дошкольном учреждении с целью реализации АОП ДО для детей с ТНР осуществляют образовательную деятельность:

- Учитель-логопед. Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.
- Воспитатель. Воспитатели должны иметь профессиональное педагогическое образование и пройти курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики (логопедии).
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре.
- Педагог-психолог.

Воспитатели и педагог-психолог должны наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

С целью эффективной реализации АОП ДО дошкольным учреждением созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования:

- предоставление возможности пройти курсы повышения квалификации;
- стимулирование самообразования педагогических работников;
- организация семинаров, круглых столов, тематических консультаций на уровне дошкольного учреждения, в том числе с приглашением специалистов в

области инклюзивного образования.

III.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью эффективной реализации дополнительной программы «Ознакомление с родным краем в группах для детей с ТНР создается специальная развивающая предметно-пространственная среда – уголки краеведения.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в уголке краеведения в процессе рассматривания познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий и др. Дети отражают свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, поселка в продуктивных видах деятельности и самостоятельной детской игре.

Уголок краеведения в старшей группе:

1. Энциклопедия детского фольклора.
2. Тематическая художественная литература.
3. Репродукции художников по тематике цикла.
4. Предметы декоративно-прикладного искусства.
5. Народные музыкальные инструменты.
6. Музыкальный фольклор.
7. Дидактические игры: лото «Русская изба», домино «Предметы старины», разрезные картинки «Русское полотенце», «Прялка» и др.
8. Тематические папки, альбомы: «Предметы старины - посуда»; «Предметы старины - одежда»; «Предметы старины - полотенце»; «Славянская семья»; «Русские богатыри»; «Национальные костюмы»; «Русские народные музыкальные инструменты» и др.

Уголок краеведения в подготовительной к школе группе:

1. Подбор мультимедийных презентаций, видеофильмов в соответствии с тематическим календарём.
2. Карта, глобус, макеты.
3. Тематическая художественная литература.
4. Дидактические игры: «Собери герб», лото и маршрутная игра «Прогулки по Мурино» и др.
5. Репродукции художников по тематике цикла.
6. Тематические папки, альбомы: «Достопримечательности города Санкт-Петербурга»; «Памятники и памятные места п. Мурино»; «Детям о достопримечательностях Москвы», «Герои-земляки», «Ленинградская область: Всеволожский район, дорога жизни», «Российская Армия», «Великая Отечественная Война» и др.

Также в учреждении создается мини-музей «Русская изба»:

1. Русская печь, люлька, деревянные лавки, стол, самотканые половики, ткацкий станок, рушники, лампада, икона.
2. Старинные предметы: самовар, ковш, чаши, бокалы, деревянные ложки, кружки, чугунок, ухват, утюг, веретено, скалка.
3. Русские народные костюмы, кокошники, лапти.
4. Альбомы цикла: «История родного края»
5. Полочка красоты: народная, дымковская, богородская игрушки, вазы, разные виды народной вышивки.

При реализации программы развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом трансформируемости, полифункциональности, вариативности, что позволяет в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей вынести на первый план ту или иную функцию пространства, в уголке Краеведения, изменить обстановку в Русской избе.

Методическое обеспечение дополнительной программы «Ознакомление с родным краем» представлено в приложении **(Приложение 5)**.