

Краткое описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) 5 - 8 лет МДОБУ «ДСКВ№61» МЕДВЕЖИЙ СТАН.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДОУ) для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) МДОБУ «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан является нормативным документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-8 лет с задержкой психического развития.

Набор детей с ЗПР в группу компенсирующей направленности производится на основании решения ПМПК.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. У детей с ЗПР могут наблюдаться:

- низкий уровень развития восприятия: необходимо больше времени для приёма и переработки сенсорной информации;
- недостаточность, фрагментарность знаний об окружающем мире;
- затруднение при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений;
- неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия;
- недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ;
- недостаточная сформированность пространственных представлений:
ориентировка в пространстве в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий;
- трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.
- неустойчивость, низкая концентрация, трудности переключения внимания, рассеянность, снижение способности распределять и концентрировать внимание;
- снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость;
- большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной;
- заметное преобладание наглядной памяти над словесной;
- низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу;
- недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении;
- слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания;

недостаточный объём и точность запоминания;

- низкий уровень опосредованного запоминания;

- преобладание механического запоминания над словесно-логическим;

- снижение потребности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;

- несформированность игровой деятельности: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны; диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию.

Данная программа разработана в соответствии с:

• [ФГОС ДО](#) (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

• [ФАОП ДО](#) (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

• СанПиН 2.4.1.3049-13;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

• Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155.

• В Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» внесены изменения, которые усиливают воспитательную компоненту в работе детского сада и отражены в программе воспитания.

• В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена авторская парциальная образовательная программа «Любим и знаем свой край» МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан, направленная на формирования начальных представлений о родном крае как неотъемлемой части Российской Федерации через приобщение ребёнка к социально-культурному наследию региона.

Цель реализации АОП ДОУ: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

АОП ДОУ содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данной группе ведут свою работу ведущий специалист (учитель-дефектолог), два воспитателя и следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. Педагог-психолог проводит консультационную работу по запросу педагогов и родителей.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка педагоги осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие осуществляется в следующих формах:

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование.
- Индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития ребенка.
- Проведение мастер-классов, открытых занятий, утренников.
- Родительские собрания.
- Наглядная информация для родителей (создание стендов и папок рекомендаций в родительском уголке).
- Ведение индивидуальных тетрадей для выполнения детьми различных заданий по закреплению лексико-грамматических тем, подготовке руки к письму, развитию связной речи, развитию и коррекции внимания, памяти, мыслительных операций. Каждая тетрадь лежит в свободном доступе ребенка.

ДОУ создает психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, учитывает особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.