

## Краткое описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5 - 7 лет.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДОУ) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) МДОБУ «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан является нормативным документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Данная программа разработана:

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Набор детей в группу компенсирующей направленности с ТНР производится на основании решения ПМПК.

Недоразвитие всех компонентов речевой системы у детей с ТНР обуславливает частое сочетание у обучающихся стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Выделяются четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ТНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

В группу компенсирующей направленности по программе АОП ТНР зачисляются дети с I, II, III и IV уровнем речевого развития.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлена авторская парциальная образовательная программа «Любим и знаем свой край» МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан, направленная на формирование начальных представлений о родном крае, как неотъемлемой части Российской Федерации через приобщение ребёнка к социально-культурному наследию региона.

В парциальной программе «Любим и знаем свой край» раскрываются особенности образовательно-воспитательной деятельности ДОУ по реализации регионального компонента, отражается этнокультурная ситуация региона, специфика национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

Для успешных результатов работы педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР осуществляется постоянный контакт с родителями (законными представителями).

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, обеспечения непрерывности коррекционно-восстановительного процесса.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР осуществляется в форме:

- проведение родительских собраний;
- проведение тематических консультаций;
- проведение индивидуальных консультаций;
- проведение мастер-классов, открытых занятий;
- привлечение родителей к участию в конкурсном движении, выставках;
- вовлечение родителей в образовательный процесс (создание пособий совместно с детьми, участие в ролях, проведение элементов занятий);
- оформлению рекомендаций по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы;
- оформление «Родительского уголка»;
- оформление тематических буклетов;
- оформление рекомендаций на сайте образовательного учреждения.

Таким образом, осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.