

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

«Согласовано»

На заседании  
педагогического совета  
МДОБУ «ДСКВ № 61»  
Медвежий Стан Протокол  
от 30.08.19 № 1

«Утверждено»

Приказ от 30.08.19 № 134



**Рабочая программа**

Коррекция речевых нарушений  
в условиях логопедического пункта  
«Детского сада комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

Старший дошкольный возраст (5 - 7 лет)  
(Срок реализации 1 год)

Разработал:  
учитель - логопед  
Цвях Наталья Николаевна

г. Мурино  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	4
1.1.4. Особенности речевого развития детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи .....	5
1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы ...	6
Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	
Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
2. Содержательный раздел .....	6
2.1. Основные направления коррекционной работы в логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения .....	6
2.1.1. Содержание работы по коррекции речевых нарушений в старшей группе (5-6 лет) .....	6
2.1.2. Содержание работы по коррекции речевых нарушений в подготовительной группе (6-7 лет).....	9
2.2. Интеграция образовательных областей при реализации Программы ....	14
2.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса .....	15
2.4. Формы и методы организации коррекционно-образовательного процесса в условиях работы логопедического пункта .....	16
2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) .....	17
3. Организационный раздел .....	17
3.1. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта .....	17
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	18
3.3. Методический комплект к программе .....	19
Приложение .....	20

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа логопедического пункта составлена на основе Основной Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан и «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Основанием для разработки программы, являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября № 1155);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 г. Москва);

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Программа содержит описание задач, направлений коррекционно-развивающей работы, форм и методов организации образовательного процесса в условиях работы логопедического пункта в дошкольном образовательном учреждении, форм взаимодействия с родителями (законными представителями). В Программу включено комплексно-тематическое планирование занятий в старшей и подготовительной группах, примерный перечень дидактических игр и упражнений.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы** – формирование полноценной звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения.

#### **Задачи Программы:**

- 1) своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений;
- 2) формирование полноценных произносительных навыков;

3) развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;

4) развитие лексико-грамматического строя и связной речи;

5) формирование элементарных навыков письма и чтения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

принцип комплексного подхода, направленный на развитие фонетической, лексической и грамматической стороны речи;

принцип учета индивидуальных особенностей ребенка;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Сроки реализации рабочей программы – 1 учебный год с 1 сентября 2019 г. по 31 мая 2020 г.

Программа направлена на коррекцию следующих речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи с элементами лексико-грамматического недоразвития речи (ФФНР с элементами ЛГНР).

Продолжительность логопедических занятий по коррекции речи в условиях логопедического пункта определяется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК):

- ФНР – от 6 месяцев до 1 года;

- ФФНР – 1 год;

- ФФНР с элементами ЛГНР – 1 год.

Количество воспитанников зачисленных на логопедический пункт, представлено в таблице 1.

Таблица 1

#### **Количество воспитанников зачисленных на логопедический пункт**

Логопедическое заключение		
ФНР	ФФНР	ФФНР с элементами ЛГНР
-	-	14 человек

#### **1.1.4. Особенности речевого развития детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

##### **Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи**

*Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)* – это нарушение произношения звуков при нормальном физическом и фонематическом слухе и сохранном интеллекте. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляционными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

У детей с ФНР наблюдается расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства проявляются как в отсутствии звука, так и в его искажениях.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

##### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)* – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков.

В речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и выражена в речи различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словарного запаса и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. Кроме того нередко нарушаются и просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

## 1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Планируемые результаты освоения программы

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<p>В итоге логопедической работы дети должны:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи;</li><li>четко дифференцировать все изученные звуки;</li><li>называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li><li>находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li><li>различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li><li>овладеть интонационными средствами выразительности речи</li></ul>	<p>В итоге логопедической работы дети должны:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;</li><li>четко дифференцировать все изученные звуки;</li><li>различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение»;</li><li>называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li><li>производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li><li>читать и понимать содержание прочитанного;</li><li>отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать;</li><li>выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения</li></ul>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Основные направления коррекционной работы

Основными направлениями работы в условиях логопедического пункта ДОУ являются:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя и связной речи;
- формирование элементарных навыков письма и чтения.

#### 2.1.1. Содержание работы по коррекции речевых нарушений в старшей группе (5-6 лет)

Направления и основное содержание коррекционной работы в старшей группе (5-6 лет) представлено в таблице 3.

**Направления и основное содержание коррекционной работы  
в старшей группе (5-6 лет)**

№ п/п	Направления работы	Основное содержание работы
1.	<b>Произношение</b>	<p align="center"><b>1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b></p> <p>Развитие артикуляционной моторики.          Развитие речевого дыхания.          Развитие навыка правильного произношения звуков: гласные – [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные – [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’] и т. д.          Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.          Постановка отсутствующих в речи звуков.          Автоматизация поставленных звуков: изолированно; в открытых, обратных, закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах.</p> <p align="center"><b>2 квартал (декабрь, январь, февраль)</b></p> <p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.          Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].          Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.          Дифференциация звуков различающихся: по твердости – мягкости [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’]; по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д]; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.</p> <p align="center"><b>3 квартал (март, апрель, май)</b></p> <p>Дифференциация звуков по месту образования: [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трех согласных; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах</p>
2.	<b>Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа</b>	<p align="center"><b>1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b></p> <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.          Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.          Дифференциация речевых и неречевых звуков.          Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.          Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.          Преобразование слогов за счет изменения одного звука.          Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.          Различение односложных и многосложных слов.          Выделение звука из ряда других звуков.          Выделение ударного гласного в начале слова,</p>

№ п/п	Направления работы	Основное содержание работы
		<p>выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий: «гласный – согласный» звук.</p> <p><b>2 квартал (декабрь, январь, февраль)</b></p> <p>Определение наличия звука в слове. Определение места звука в слове. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. Выделение согласного звука в начале слова. Выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий». Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков: по твердости – мягкости ([м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’]; [г] – [г’]); по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д]; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах. Составление предложений с определенным словом; анализ двухсловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p> <p><b>3 квартал (март, апрель, май)</b></p> <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Составление слов из заданной последовательности звуков</p>
3.	Лексико-грамматический строй и связная речь	<p><b>1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b></p> <p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений и объединение этих предложений в короткий текст.</p>

№ п/п	Направления работы	Основное содержание работы
		<p align="center"><b>2 квартал (декабрь, январь, февраль)</b></p> <p>Развитие навыка: согласования прил-х с сущ-ми в роде, числе, падеже; согласования порядковых числит-х с сущ-ми; образования относительных прилагательных; Закрепление умения: подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова; распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; составлять предложения по опорным словам, по картине, серии картин; пересказывать тексты; заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</p> <p align="center"><b>3 квартал (март, апрель, май)</b></p> <p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой</p>

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе представлено в приложении № 1.

### 2.1.2. Содержание работы по коррекции речевых нарушений в подготовительной группе (6-7 лет)

Направления и основное содержание коррекционной работы в подготовительной группе (6-7 лет) представлено в таблице 4.

Таблица 4

#### Направления и основное содержание коррекционной работы в подготовительной группе (6-7 лет)

№ п/п	Направления работы	Основное содержание работы
1.	Произношение	<p align="center"><b>1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b></p> <p>Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы].</p> <p>Постановка и закрепление звуков: [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'].</p> <p>Различение звуков: гласных – [y], [a], [и], [э], [о], [ы]; согласных – [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'] в различных звуко-слоговых структурах и словах.</p> <p>Дифференциация звуков: [к] – [х], [л'] – [j], [ы] – [и].</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (двухсложных, трехсложных и многосложных).</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо.</p>

№ п/п	Направления работы	Основное содержание работы
		<p align="center"><b>2 квартал (декабрь, январь, февраль)</b></p> <p>Закрепление правильного произношения звуков: [с], [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>Различение звуков: [с] – [с'], [з] – [з'], [з] – [з'] – [с] – [с'], [б] – [б'] – [п] – [п'], [д] – [д'], [д] – [д'] – [т] – [т'] – [г] – [г'], [г] – [г'] – [к] – [к'] – [д] – [д'], [ш] – [с] – [ж] – [ш], [л] – [л'] – [р] – [р'], [ж] – [з] – [ш].</p> <p>Дифференциация звуков: [с] – [с'], [з] – [з'], [б] – [п], [д] – [т], [г] – [к], [с] – [ш], [ж] – [з], [ж] – [ш], [с] – [ш] – [з] – [ж], [р] – [р'], [л] – [л'].</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.).</p> <p>Анализ и синтез звукового состава слов.</p> <p>Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p align="center"><b>3 квартал (март, апрель, май)</b></p> <p>Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Различение звуков: [ч] – [т'] – [с'] – [ш], [ц] – [т'] – [с], [щ] – [ч] – [с'] – [ш].</p> <p>Дифференциация звуков: [ч] – [т'], [ч] – [с'], [ц] – [с], [щ] – [ш], [щ] – [ч], [щ] – [с'].</p> <p>Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>Анализ слов сложного звуко-слогового состава</p>
2.	Лексико-грамматический строй и связная речь	<p align="center"><b>1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b></p> <p>Развитие навыка употребления грамматических форм: сущ-х ед. и мн. числа с окончаниями <i>и, ы, а</i>; различных окончаний сущ-х мн. числа; окончаний сущ-х мн. числа родительного падежа.</p> <p>Согласование глаголов ед. и мн. числа настоящего времени с сущ-ми (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>).</p> <p>Употребление глаголов настоящего времени в ед. и мн. числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>);</p> <p>Употребление местоимений: <i>мой, моя, мои</i>.</p> <p><b>Словарная работа</b></p> <p>Образование слов способом присоединения приставки; способом присоединения суффиксов; способом словосложения; слов с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p><b>Предложение, связная речь</b></p> <p>Составление простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); составление предложений из слов в начальной форме.</p> <p>Развитие навыка отвечать полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов: <i>на, у, в, под, над, с, со</i>.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>

№ п/п	Направления работы	Основное содержание работы
		<p style="text-align: center;"><b>2 квартал (декабрь, январь, февраль)</b></p> <p>Усвоение наиболее сложных форм мн. числа сущ-х (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм мн. числа родительного падежа сущ-х (много – <i>яблок, платьев</i>).</p> <p>Изменение падежных окончаний сущ-х; согласование прил-х с сущ-ми мужского и женского рода в ед. и мн. числе; согласование прил-х с сущ-ми среднего рода и сопоставление окончаний прил-х мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе (<i>-ой; -ая; -ое; -ые</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прил-х с сущ-ми ед. и мн. числа в составе предложения в разных падежах.</p> <p>Развитие умения согласовывать числит-е с сущ-ми в роде, числе, падеже.</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p><b>Словарная работа</b></p> <p>Образование слов способом присоединения приставки; способом присоединения суффиксов; образование относительных прил-х, способом словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Употребление слов в различных падежных формах.</p> <p>Образование глаголов с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ-х и прил-х (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p><b>Предложения</b></p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами: <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме.</p> <p>Составление и распространение предложений с помощью вопросов.</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов.</p> <p>Составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p> <p style="text-align: center;"><b>3 квартал (март, апрель, май)</b></p> <p>Развитие навыка употребления различных грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p><b>Словарная работа</b></p> <p>Закрепление навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, способом словосложения.</p> <p>Образование сущ-х, обозначающих лица по их</p>

№ п/п	Направления работы	Основное содержание работы
		<p>деятельности, профессии.            Развитие умения подбирать родственные слова.            Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных.            Знакомство с многозначными словами.  <b>Предложения</b>            Развитие навыка составления и распространения предложений; умения пользоваться предложениями с предлогами: «из-под», «из-за».            Знакомство с однородными членами.            Составление предложений по опорным словам.            Составление сложноподчиненных предложений с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.; с относительным местоимением «который».  <b>Связная речь</b>            Развитие навыка использования сложных предложений при пересказе; умения связно и последовательно пересказывать текст.            Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.            Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок</p>
3.	<p><b>Формирование элементарных навыков письма и чтения</b></p>	<p><b>1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>            Анализ звукового состава из правильно произносимых слов.            Выделение начального гласного из слов, последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа).            Анализ и синтез обратных слогов.            Выделение последнего согласного из слов.            Выделение первого согласного в слове.            Анализ и синтез прямых слогов и односложных слов.            Формирование навыка слогового чтения.            Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с.            Анализ и синтез обратных слогов.            Чтение и письмо слогов и односложных слов.            Знакомство с терминами: «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p> <p><b>2 квартал (декабрь, январь, февраль)</b>  <b>Звуковой анализ слов</b>            Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.            Звуко-слоговой анализ односложных и двусложных слов.            Характеристика звуков: гласные и согласные; твердые и мягкие.            Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p>

№ п/п	Направления работы	Основное содержание работы
		<p>Развитие умения находить в слове ударный гласный; подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой).</p> <p>Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одной буквы.</p> <p><b>Письмо букв и слов</b></p> <p>Усвоение правил написания слов: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p><b>Звуки и буквы</b></p> <p>Закрепление терминов: «<i>гласный – согласный</i>», «<i>твердый – мягкий</i>», «<i>звонкий – глухой</i>».</p> <p><b>Слово</b></p> <p>Звуко-слоговой анализ слов произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного; преобразование слов за счет замены или добавления букв; добавление в слова пропущенных букв.</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам.</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова в виде: кроссвордов, шарад, загадок.</p> <p><b>Предложение</b></p> <p>Формирование умения делить предложения на слова (без предлогов и с предлогами).</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Развитие навыка слогового чтения слов, предложений, небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного.</p> <p>Закрепление навыка контроля над правильностью своей речи.</p> <p><b>Правописание</b></p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные, к проверке безударной гласной путем изменения слов.</p> <p>Формирование умения проверять звонкие и глухие согласные в конце слов.</p> <p>Привлечение внимания к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.</p> <p>Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Знакомство с сочетаниями «<i>ши</i>», «<i>жи</i>».</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы</p>

№ п/п	Направления работы	Основное содержание работы
		<p>в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений.</p> <p><b>3 квартал (март, апрель, май)</b></p> <p><b>Звуки и буквы</b> Усвоение букв: ь, ч, ц, ф, щ, ь. Закрепление ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я.</p> <p><b>Слово</b> Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Письмо слов с буквами я, е, ё, й, ь (знак мягкости), ю. Знакомство с сочетаниями: «ча», «чу», «ща», «щу».</p> <p><b>Предложение</b> Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3-5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p><b>Чтение</b> Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок</p>

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе представлено в приложении № 2.

## 2.2. Интеграция образовательных областей при реализации Программы

Программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации. Комплексность педагогического воздействия направлена на социально-коммуникативное, познавательное, речевое и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста.

### 2.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях работы логопедического пункта ДОУ



Содержание коррекционно-образовательной работы представлено в таблице 5.

Таблица 5

#### Содержание коррекционно-образовательной работы

№ п/п	Специалисты	Содержание работы
1.	Учитель-логопед	Логопедическое обследование детей с целью определения речевых нарушений; коррекция речевых нарушений в рамках индивидуальной и подгрупповой работы; взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи
2.	Воспитатели	Анализ речевого развития детей в соответствии с программными требованиями данной возрастной группы совместно с учителем-логопедом; выявление степени отставания детей в усвоении программного материала; развитие всех компонентов речи на занятиях по развитию речи, во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях; ознакомление с произведениями художественной литературы; контроль над произношением детей в любой деятельности
3.	Музыкальный руководитель	Развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, силы, высоты и тембра голоса
4.	Инструктор ФИЗО	Формирование полноценных двигательных навыков; развитие пространственной ориентации
5.	Родители (законные представители)	Выполнение рекомендаций учителя-логопеда, контроль над выполнением заданий и произношением детей

## 2.4. Формы и методы организации коррекционно-образовательного процесса в условиях работы логопедического пункта

Основными формами работы учителя-логопеда являются:

- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия (микрогруппы – 2-3 человека).

Объединение детей в подгруппы (микрогруппы – 2-3 человека) осуществляется по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Состав подгрупп (микрогрупп) является открытой системой, меняется в течение всего учебного года в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуальных возможностей воспитанников.

Задачи логопедической работы представлены в таблице 6.

Таблица 6

### Задачи логопедической работы

Форма работы	Задачи	Документ
Индивидуальные занятия	Развитие артикуляционного праксиса; развитие просодических компонентов речи; развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза; постановка отсутствующих звуков или коррекция произношения искаженных звуков; автоматизация и дифференциация звуков; совершенствование слоговой структуры слов; развитие лексико-грамматического строя речи; формирование элементарных навыков чтения и письма	Индивидуальный план коррекционной работы
Подгрупповые занятия/ микрогруппы	Закрепление навыков произношения поставленных звуков; развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза слов, состоящих из правильно произносимых звуков; развитие лексико-грамматического строя и связной речи; формирование элементарных навыков чтения и письма	План подгруппового занятия

Основными методами коррекционной работы учителя-логопеда являются:

- наглядные: наблюдение, рассматривание предметных и сюжетных картинок, показ образца задания или способа действия;

- словесные: рассказ, беседа, словесная инструкция, чтение, пересказ произведений, объяснение; чтение наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок;

- практические: дидактические игры и игровые упражнения; дыхательные, артикуляционные упражнения; конструирование (составление букв); знаково-символическое моделирование – графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова.

## 2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Цель взаимодействия – повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития речевых функций детей и преодолении речевых нарушений.

Основные формы работы с родителями (законными представителями) представлены в таблице 7.

Таблица 7

### Формы работы с родителями

№ п/п	Форма работы	Виды работы	Цели
1.	Индивидуальная форма	Первичная беседа	Знакомство с результатами логопедического обследования ребенка, направлениями коррекционной работы
		Консультации, беседы	Оказание своевременной логопедической помощи по вопросам развития речи и коррекции речевых нарушений. Информирование о ходе коррекционно-развивающих занятий
		Ведение индивидуальных тетрадей	Закрепление изученного материала в домашних условиях, контроль над выполнением заданий
2.	Коллективная форма	Родительские собрания	Знакомство с приемами работы по преодолению речевых нарушений
		Анкетирование	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей (законных представителей)
		Досуговые формы организации общения – праздники, утренники, мероприятия	Закрепление речевых навыков
3.	Наглядно-информационная форма	Информационный стенд	Оформление материалов по развитию речи, рекомендаций

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта

В расписании образовательной деятельности МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан нет специально отведенного временного промежутка для занятий учителем-логопедом в условиях логопедического пункта. В связи с этим занятия проводятся в любое время, кроме музыкальных и физкультурных занятий.

В соответствии с максимально допустимой образовательной нагрузкой по СанПиН (таблица 8), учитывая образовательную нагрузку по основной образовательной программе, коррекционно-развивающие занятия логопедом проводятся не более 3 раз в неделю.

Таблица 8

**Максимально допустимая образовательная нагрузка по СанПиН**

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Объем недельной общей образовательной нагрузки по СанПиН</b>
Старшая группа (5-6 лет)	не более 25 мин	6 ч 15 мин
Подготовительная группа (6-7 лет)	не более 30 мин	8 ч 30 мин

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. Первая половина сентября и вторая половина мая отводится для педагогической диагностики. В июне проводятся только индивидуальные занятия по окончательному устранению речевых нарушений и закреплению полученных навыков.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5 часа отводятся на непосредственную работу с детьми и 0,5 часа – на консультативную и методическую работу.

Примерная циклограмма рабочего времени представлена в Приложении № 3.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

#### **Центр речевого и креативного развития**

1. Настенное зеркало.
2. Ватные палочки.
3. Карточка упражнений артикуляционной гимнастики.
4. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
5. Карточка материалов для постановки, автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
6. Логопедический альбом для логопедического обследования.
7. Игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
8. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
9. Пособия для развития дыхания.
10. Разрезной и магнитный алфавит.
11. Слоговые таблицы.
12. Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.

### **Центр сенсорного развития**

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики).
2. Лото, рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
3. Цветные карандаши, мелки.
4. Белая и цветная бумага.

### **Центр моторного и конструктивного развития**

1. Резиновые и массажные мячи.
2. Мозаика.
3. Кубики с буквами.
4. Разрезные картинки и пазлы.
5. Трафареты и шаблоны.

### **3.3. Методический комплект к программе**

1. Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 240 с.
2. Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 240 с.
3. Бортникова Е.Ф. Мои печатные прописи (для детей 4-6 лет). – Е: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. – 32с.
4. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Твердые и мягкие согласные (для детей 6-9 лет). Тетрадь. Е: ООО «Книгомир», 2010. – 32с.
5. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Звонкие и глухие согласные (для детей 6-9 лет). Тетрадь. Е: ООО «Книгомир», 2010. – 32с.
6. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – Е: «Издательский дом «ЛИТУР», 2015. – 96с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 216с.
8. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии – М: Издательство «Гном и Д», 2006.-32с.
9. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции акустической дисграфии – М: Издательство «Гном и Д», 2006.-32с.
10. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Осень (для детей 5-6 лет). Тетрадь. Е: ООО «Книгомир», 2010. – 32с.
11. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Зима (для детей 5-6 лет). Тетрадь. Е: ООО «Книгомир», 2010. – 32с.