

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

СОГЛАСОВАНО:

На заседании
педагогического совета
МДОБУ «ДСКВ№61»
Медвежий Стан
Протокол от 30.08.2019 №1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 30.08.2019 №134



**Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений у старших
дошкольников в условиях логопедического пункта ДОУ»**

Разработал:
учитель-логопед
Колыгина Юлия Алексеевна

Мурино
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка..... стр.3
- 1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..... стр.4
- 1.3 Особенности речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи..... стр.5
- 1.4 Особенности речевого развития детей с лексико-грамматическим недоразвитием речистр.5
- 1.5 Планируемые результаты освоения Программы..... стр.6

2 Содержательный раздел

- 2.1 Комплексно-тематический принцип планирования коррекционно-образовательного процесса..... стр.7
- 2.2 Основные направления коррекционной работы
- 2.2.1 Содержание коррекционной работы по формированию произносительных навыков стр.8
- 2.2.2 Содержание коррекционной работы по развитию фонематического восприятия..... стр.9
- 2.3 Интеграция образовательных областей при реализации Программы..... стр.10
- 2.4 Формы и методы коррекционной работы..... стр.11
- 2.5 Взаимодействие с родителями (законными представителями)..... стр.13

3 Организационный раздел

- 3.1 Модель организации коррекционно-образовательного процесса..... стр.14
- 3.2 Особенности организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопунктастр.15
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....стр.16
- 3.4. Методический комплект к рабочей программе.....стр.17

Приложение № 1 План индивидуальной работы

Приложение № 2 Календарно-тематическое планирование

Приложение № 3 Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Приложение № 4 Перспективный план взаимодействия учителя–логопеда с педагогами

Приложение № 5 Циклограмма рабочей деятельности

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №б1»

Медвежий Стан, а также с опорой на парциальную программу Филичевой Т.Б., Чиркиной В.Г.: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

Основания для разработки программы (нормативные документы):

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Конвенция о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;
- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993;
- Декларация прав ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется **с учётом следующих принципов:**

- 1) *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта ДОУ.

Программа разрабатывается в соответствии с характеристикой контингента зачисленных на логопункт воспитанников ДОУ (таблица 1).

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий по преодолению ФФНР в условиях логопункта определяется Территориальной психолого - медико - педагогической комиссией (ТПМПК) и составляет 1 учебный год.

Таблица 1 – Характеристика контингента воспитанников

Логопедическое заключение	
ФФНР	
12	с элементами ЛГНР 13
25	

1.3. Особенности речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов произношения и восприятия фонем.

В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционно-акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия речи.

Для детей данной группы характерна вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен. Таким образом, нарушение речи у детей с ФФН носит многоаспектный характер.

1.4. Особенности речевого развития детей с лексико-грамматическим недоразвитием речи

Дети, имеющие *лексико-грамматические нарушения речи* отличаются сохранным звукопроизношением и относительно сформированными фонематическими процессами. При этом отмечается отставание уровня словарного запаса от нормы и наличие аграмматизмов в речи.

Для детей с ЛГНР характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения.

1.5 Планируемые результаты логопедической работы:

Планируемые результаты освоения Программы:

Старший возраст	Подготовительный возраст
<p>ребенок умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;</p> <p>ребенок умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;</p> <p>дифференцирует все звуки речи</p>	
<p>ребенок умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, ударный гласный звук, безударный гласный звук</p>	<p>ребенок умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, ударный гласный звук, безударный гласный звук, звонкие и глухие согласные звуки</p>
<p>ребенок умеет выделять первый гласный и последний твердый согласный звук в слове; позицию заданного звука в слове</p>	<p>ребенок умеет выделять первый и последний звук в слове; позицию заданного звука в слове</p>
<p>ребенок придумывает слова на заданный звук (гласный, твердый согласный) и правильно воспроизводит цепочки из 2-3 звуков</p>	<p>ребенок придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов</p>
<p>ребенок самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов простой слоговой структуры</p>	<p>ребенок самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры</p>
<p>ребенок усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, использует лексику в соответствии со смыслом</p>	<p>ребенок усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний и применяет их в собственной речи в соответствии со смыслом</p>
<p>ребенок подбирает однокоренные и образует новые слова разнообразными способами</p>	<p>ребенок подбирает однокоренные и образует новые слова разнообразными способами</p>
<p>ребенок согласовывает слова в числе, роде, падеже</p>	

использует простые распространенные предложения	использует сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения
ребенок самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, из личного опыта, пересказывает тексты небольшие литературные произведения без существенных пропусков	ребенок самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы, используя развернутую фразу
свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств, в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания	свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения диалога, способен участвовать в коллективной беседе, самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано на вопросы отвечать
ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	

Уровень сформированности указанных умений и навыков может варьироваться в связи с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка, степенью выраженности речевого нарушения.

2 Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематический принцип планирования коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс в условиях логопункта строится по комплексно-тематическому принципу, по лексическим темам с учетом усложнения образовательных задач в соответствии с возрастной группой в соответствии с основной образовательной Программой ДОУ (Приложение № 7 к ООП).

Комплексно-тематическая форма построения образовательного процесса объединяет все виды детской деятельности, в т.ч. и речевой, в течение определённого промежутка времени вокруг одной темы.

Календарное распределение тем в учебном году тесно связано с календарем знаменательных дат и основывается на климатических особенностях нашего региона.

2.2. Основные направления коррекционной работы

Основными направлениями работы, определяемыми структурой речевого нарушения, в условиях логопункта ДООУ являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и доступных форм звукового анализа и синтеза.

На скорректированном речевом материале также осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей привлечением внимания к словообразованию, к эмоционально-оценочному значению слов;
- формирование умений правильно составлять простое распространенное предложение, сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

2.2.1 Содержание коррекционной работы по формированию произносительных навыков

Содержание работы по формированию произносительных навыков представлено в таблице 2.

Таблица 2 Содержание работы по формированию произносительных навыков

Этап	Цель	Содержание работы
Подготовительный	Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков. Выработка направленной воздушной струи, плавного речевого выдоха	Упражнения артикуляционной гимнастики для нарушенных групп звуков. Упражнения дыхательной гимнастики, с использованием дыхательных тренажеров
Формирование первичных	Коррекция звукопроизношения.	Постановка нарушенных звуков в соответствии с физиологическим

произносительных умений и навыков		ходом формирования звукопроизношения. Изменения в последовательности постановки зависят от индивидуальных особенностей ребенка. Автоматизация и дифференциация смешиваемых звуков осуществляется в последовательности: изолированно; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте.
Формирование коммуникативных умений и навыков	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в спонтанной речи.	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в связной речи на основе устного народного творчества, произведений художественной литературы

2.2.2 Содержание коррекционной работы по развитию фонематического восприятия

Содержание работы по развитию фонематического восприятия представлено в таблице 3.

Таблица 3 Содержание работы по развитию фонематического восприятия

Этап, цель	Задачи, содержание
Развитие слухового восприятия, слухового внимания	Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности и т.д. Воспроизведение ритмического рисунка на слух
Развитие фонематического слуха	Узнавание заданного звука среди других фонем и определение его позиции в слове. Дифференциация звуков близких по артикуляционным или акустическим свойствам
Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова	Последовательное определение звуков, затем слогов в словах различной слоговой структуры. Обозначение речевых звуков символами, цветами. Составление звуковых схем слова

2.3 Интеграция образовательных областей при реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает, кроме речевого развития, следующие образовательные области (таблица 4):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Таблица 4 – Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	Развитие общей и мелкой моторики. Развитие координированности и точности действий. Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Формирование правильной осанки при посадке за столом.
Социально-личностное развитие	Развитие коммуникативных навыков в игре. Развитие умения помогать сверстникам в речевых заданиях. Развитие монологической, диалогической речи. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры, формирование умения устанавливать и соблюдать правила в игре. Развитие умения инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Закрепление правил безопасного поведения и соблюдение техники безопасности
Познавательное развитие	Формирование операций классификации, обобщения. Развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Закрепление умения различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формирование прослеживающей функции глаза и пальца. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами. Пополнение, обогащение словарного запаса
Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование и развитие конструктивного праксиса и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Развитие умения слышать и передавать ритмический рисунок. Развитие графомоторных навыков

2.4. Формы и методы коррекционной работы

Основными формами работы учителя-логопеда являются (таблица 5):

- индивидуальная;
- в подвижных микрогруппах (от 2-5 человек);
- подгрупповая (от 3-7 человек).

В подгруппу объединяются дети одного возраста со сходными речевыми нарушениями.

В подвижную микрогруппу объединяются дети со сходным дефектом произношения.

Состав подгрупп и микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в течение всего учебного года в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников.

таблица 5

Форма работы	Цель	Задачи, содержание	Документ
Индивидуальная	Подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии.	<ul style="list-style-type: none">• развитие артикуляционного праксиса;• фонационные упражнения;• уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;• вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;• первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.•	План индивидуальной работы (Приложение №1)

В подвижных микрогруппах	Постановка звуков у детей со сходным дефектом произношения. Формирование лексико-грамматического строя речи, обогащение словарного запаса	<ul style="list-style-type: none"> • развитие артикуляционного праксиса; • фонационные упражнения; • уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях; • первоначальный этап автоматизации звуков в облегченных фонетических условиях; • закрепление лексико-грамматических категорий; • формирование фонематического слуха, фонематического восприятия. 	План индивидуальной работы (Приложение №1)
Подгрупповая	Воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление навыков произношения изученных звуков; • отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков; • воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков; • расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков; • закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков. 	Календарно-тематическое планирование по разделам работы (Приложение №2): <i>Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.</i>

Основными используемыми методами коррекционной работы учителя-логопеда являются:

- наглядные: иллюстрации, демонстрации;
 - словесные: беседа, рассказывание художественных произведений, рассказывание без наглядной опоры, разучивание наизусть небольших рассказов, чистоговорок, скороговорок, пересказ по составленной структурно-логической схеме текста, словотворчество;
 - практические: дидактические игры и речевые упражнения, дыхательные, артикуляционные упражнения, игры-драматизации, инсценировки.
- Эти методы используются при любой форме коррекционной работы.

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- создание единого коррекционно-развивающего пространства;
- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Основные виды работы с родителями представлены ниже (таблица 6).

Таблица 6 – Виды работы с родителями (законными представителями)

Виды	Цели
<i>Первичная беседа</i>	Ознакомление родителя с результатами обследования ребенка, направлениями коррекционной работы.
<i>Индивидуальные консультации (по требованию)</i>	Обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ развития различных сторон речевой деятельности. Выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление знаний, умений, навыков приобретенных ребенком на коррекционно-развивающих занятиях.
<i>Родительский клуб «Советы логопеда»</i>	Практические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста.
<i>Организация открытых занятий</i>	Обучение родителей приемам коррекционной работы (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика и прочее).
<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников представлен в **Приложении № 3**

3. Организационный раздел

3.1 Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Программа успешно реализуется при условии активного взаимодействия родителей (законных представителей), педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО).

Специалист	Содержание работы
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">• выявление речевых нарушений;• непосредственно коррекция речевых нарушений в рамках индивидуальной и подгрупповой работы;• взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников по вопросам речевого развития и коррекции нарушений.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• совместно с учителем-логопедом анализ речевого развития детей и навыков, соответствующих программным требованиям;• развитие всех компонентов речи на занятиях по развитию речи, экскурсиях, в режимных моментах, в ситуациях социально-бытового общения;• ознакомление с произведениями художественной литературы;• автоматизация поставленных звуков в речи детей (индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда);• контроль за произношением ребенка в любой деятельности.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none">• использование элементов логоритмики;• развитие слухового восприятия, двигательной памяти;• постановка диафрагмально-речевого дыхания;• развитие координации движений;• использование элементов музыкотерапии.
Инструктор ФИЗО	<ul style="list-style-type: none">• развитие общей, мелкой моторики;• формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;• закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных, спортивных играх с речевым сопровождением;• развитие пространственной ориентации.
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none">• развитие артикуляционной моторики;• контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;• выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами представлен в **Приложении № 4**

Результативность коррекционной работы отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год по всем разделам речи с внесением корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

3.2 Особенности организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопункта

Учитывая образовательную нагрузку по основной образовательной программе, в соответствии с максимально допустимой образовательной нагрузкой по СанПиНу (таблица 7) коррекционно-развивающие занятия логопедом проводятся не более 3 раз в неделю.

Таблица 7 – Нормативы СанПиН

Возраст	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Объем недельной общей образовательной нагрузки (СанПиН)
Старший возраст	не более 25 мин	6ч 15 мин
Подготовительный возраст	не более 30 мин	8ч 30 мин

Продолжительность подгруппового занятия составляет:

старший возраст - 25 минут;
подготовительный возраст - 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия/занятия в микрогруппе:

старший возраст - 15 минут;
подготовительный возраст - 20 минут.

Форма коррекционно-развивающих занятий с детьми определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (таблица 8).

Форма работы	Количество КР занятий в неделю
индивидуальная/ в подвижной микрогруппе	2
подгрупповая	1

Таблица 8 – коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с 1 сентября по 30 июня в соответствии с циклограммой рабочей деятельности (**Приложение № 5**). В первой половине сентября и второй половине мая в процессе занятий проводится педагогическая диагностика.

В июне проводятся только индивидуальные занятия по окончательному устранению речевых нарушений и закреплению полученных навыков.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

1. Зона речевого и креативного развития:

- большое зеркало, стульчики, шпатели, салфетки, дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания, картотека упражнений артикуляционной гимнастики и иллюстрации к ним.

- предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картинок, опорные схемы для составления рассказов, настольно-печатные игры, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.

- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты, потешки, чистоговорки, скороговорки), предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.

- картотека словесных, коммуникативных игр, настольно-печатные дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи.

- раздаточный материал, настольно-печатные дидактические игры по совершенствованию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, раздаточный материал для анализа и синтеза предложений, разрезной и магнитный алфавит.

2. Зона сенсорного развития:

- звучащие игрушки (музыкальные инструменты, колокольчики), звучащие игрушки-заместители (коробочки с различными наполнителями – горохом, пшеном, манкой, камушками и т. п.).

- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам букв, настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.

- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений, «волшебный мешочек» (с мелкими игрушками).

3. Зона моторного и конструктивного развития:

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, разрезные картинки, пазлы по изучаемым темам, кубики с изображениями, игрушки-шнуровки, «бусы» разных цветов и шнурок для их нанизывания, конструктор.
- массажные мячики, мяч среднего размера.

3.4. Методический комплект к рабочей программе.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. (старшая группа детского сада)

Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. (7 год жизни)

Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста

И.А Смирнова. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии)»

О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»

Т.В. Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи»

Л.Н. Ефименкова «Коррекция звуков речи у детей»

И.Ю. Кондратенко «Произносим звуки правильно»

Л.А. Комарова Альбом дошкольника. Автоматизация звуков: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ., М

Т.А. Куликовская Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи

О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе

Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР
Альбом 1,2,3,4

Л.П. Воронина, Н.А. Червякова Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа

З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников)»

О.А. Якимович Тетрадь дошкольника. Логопедические игры и упражнения: домашние задания

О.И. Крупенчук «Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам»

О.И. Крупенчук «Учим буквы»

Н.А. Смотровая «Первые шаги к чтению»

Е.М. Косинова «Логопедический букварь»

Индивидуальный план коррекционной работы

I этап. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

II этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. *Постановка звуков:* свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'], шипящий [Ш], соноры [Л], [Л'], шипящий [Ж], соноры [Р], [Р'], шипящие [Ч], [Щ].

Способ постановки - смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол" и др.
- для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки", "Фокус" и др.
- для [Р], [Р']: "Гармошка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Вкусное варенье" и др.
- для [Л]: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык", "Маляр", "Грибок", "Лошадка" и др.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. *Автоматизация звука в слогах.*

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

- [Р], [Р'] автоматизируются с проторного аналога и параллельно вырабатывается вибрация.

3. Автоматизация звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

- [С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш];
- [Ж]-[З], [Ж]-[Ш];
- [Ч]-[С'], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ];
- [Щ]-[С'], [Щ]-[Т'], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];
- [Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л']-[Л].

Работа по автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях может проводиться как индивидуально, так и в подвижной микрогруппе на усмотрение логопеда.

III этап. Формирование коммуникативных умений и навыков

Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

Параллельно с коррекцией звукопроизношения на занятии проводится следующая работа:

- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- систематическое выполнение упражнений на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале;
- развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков: лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Календарно-тематическое планирование

Лексическая тема: «Игрушки и игры. Я и мои друзья»

СЕНТЯБРЬ 3 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика Упражнение «Душистый цветок»	Упражнение «Душистый цветок»
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Юла» Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» Артикуляционная игра "Считалочки"	Физкультминутка «Юла» Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» Артикуляционная игра "Считалочки"
Словообразование	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>игрушка — игрушечка, кукла — куколка</i>)	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>игрушка — игрушечка, кукла — куколка</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красный кубик — красные кубики — много красных кубиков</i>)	Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (<i>кубик - кубики - много кубиков</i>)
Развитие фонематич. функций, звукового анализа и синтеза	Звук [а]. Выделение звука [а] из потока гласных звуков	Звук [а]. Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах
Развитие связной речи	Составление предложений описательного характера об игрушках	Пересказ текста по опорным картинкам «Не ломай!»
Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой А, печатание буквы А	Знакомство с буквой А, печатание буквы А

Лексическая тема: «Человек. Я вырасту здоровым»

СЕНТЯБРЬ 4 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Дует с горки ветерок»	Дыхательная гимнастика «Дует с горки ветерок»
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Мы ногами топ-топ» Пальчиковая игра «Человечек»	Физкультминутка «Мы ногами топ-топ» Пальчиковая игра «Человечек»
Словообразование	Образование прилагательных путем словосложения (<i>голубоглазый, длинноволосый</i>)	Образование притяжательных прилагательных (<i>у Коли сок, это Колин сок</i>). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (<i>злой, добрый, смелый</i>)
Развитие лексико-грамматического строя.	Использование в речи местоимений (<i>мой, моя, моё — мой нос, моя нога, мое лицо</i>)	Употребление слов с изменяющейся основой (<i>иду — пошёл</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [у]. Выделение гласного звука [у] в начале слова (<i>утка, удочка, улица</i>)	Звук [у]. Определение наличия звука [у] в словах
Развитие связной речи	Составление предложений по вопросам (<i>кто? что? что делает? кому? чему?</i>)	Составление рассказа - описания «Какой я»
Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой У, печатание буквы У	Знакомство с буквой У, печатание буквы У

Лексическая тема: «Осень. Хлеб – всему голова! С\х профессии»
ОКТАБРЬ 1 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика "Дует с горки ветерок"	Дыхательная гимнастика "Дует с горки ветерок"
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «В землю зёрнышко попало» Пальчиковая игра «Собираем урожай»	Физкультминутка «В землю зёрнышко попало» Пальчиковая игра «Собираем урожай»
Словообразование	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа	Образование существительных множественного числа (<i>колос - колосья</i>). Объяснение значения пословицы « <i>Хлеб – всему голова</i> »
Развитие лексико-грамматического строя.	Согласование существительных с прилагательными в роде (<i>золотая пшеница, горячий хлеб, маленькое зёрнышко</i>)	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (<i>работает - работают, растёт - растут</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [и]. Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра).	Звук [и]. Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога иа.
Развитие связной речи	Составление предложений с использованием опорных картинок	Составление рассказа из 5- 7 предложений
Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой И, печатание буквы И	Знакомство с буквой И, печатание буквы И

Лексическая тема: «Сад. Фрукты. С\х профессии»

ОКТАБРЬ 2 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Яблоко» Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Яблоко» Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка» Артикуляционная игра
Словообразование	Образование множественного числа существительных (<i>яблоко — яблоки</i>). Понимание обобщающего значения слов	Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком (<i>яблоко - яблочко, банан - бананчик</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (<i>груша - груши - много груш</i>)	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>желтый банан, желтые бананы, много желтых бананов</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [п]. Определение наличия или отсутствия звука в слове.	Звук [п]. Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога ап
Развитие связной речи	Пересказ текста по опорным картинкам «Вкусные яблоки»	Составление предложений по картине
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы П	Печатание буквы П. Чтение слогов ап, уп, ип

Лексическая тема: «Огород, овощи. С\х профессии»
ОКТАБРЬ 3 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Репка» Пальчиковая игра «Однажды хозяйка ...» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Репка» Пальчиковая игра «Однажды хозяйка ...» Артикуляционная игра
Словообразование	Образование множественного числа существительных (<i>огурец — огурцы</i>). Понимание обобщающего значения слов	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (<i>томатный сок, картофельный суп</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя, моё</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя репа, мой огурец</i>)	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус (<i>горький лук, желтая репа</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [т]. Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова том	Звук [т]. Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога от
Развитие связной речи	Пересказ текста «Почему лук горький» (по опорным картинкам)	Распространение предложений однородным и членами
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Т	Печатание буквы Т. Чтение слогов ат, ут, ит

Лексическая тема: «Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины»
ОКТАБРЬ 4 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «За малиной» Пальчиковая игра «За ягодами» Артикуляционная игра	Физкультминутка «За малиной» Пальчиковая игра «За ягодами» Артикуляционная игра
Словообразование	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Употребление существительных в косвенных падежах единственного числа (Стакан с чем? <i>С соком</i> , без чего не бывает вишни? <i>Без косточки</i> и т.д)
Развитие лексико-грамматического строя	Подбор антонимов (<i>крупная – мелкая, полная – пустая</i>).	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>душистая ягода; мы принесли ягоды маме</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звуки [а], [у], [и]. Звуковой анализ слогов ау - уа - ауи	Звуки [а], [у], [и]. Анализ и синтез слогов ау-уа-ауи
Развитие связной речи	Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам.	Составление рассказа «Подарки нашего леса»
Подготовка к обучению грамоте	Печатание букв А, У, И.	Печатание букв А, У, И. Чтение слогов ау-уаи

Лексическая тема: «Лес. Грибы»

ОКТАБРЬ 5 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Боровик» Пальчиковая игра «Грибы» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Боровик» Пальчиковая игра «Грибы» Артикуляционная игра
Словообразование	Образование существительных множественного числа (<i>боровик – боровики, мухомор – мухоморы</i>).	Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком (<i>гриб – грибок – грибочек</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>жёлтая лисичка — желтые лисички</i>)	Подбор однородных прилагательных к существительному (<i>ароматный, вкусный, лесной гриб</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [о]. Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна)	Звук [о]. Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов оп, от, по, то
Развитие связной речи	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа	Составление рассказов-описаний с опорой на схему
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы О	Печатание буквы О. Чтение слогов оп, от, по, то

Лексическая тема: «Домашние животные»

НОЯБРЬ 1 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Котята» Пальчиковая игра «Бурёнушка» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Котята» Пальчиковая игра «Бурёнушка» Артикуляционная игра
Словообразование	Образование существительных с суффиксами -онок, -елок, -ята (<i>теленок - телята</i>)	Образование существительных с помощью суффиксов: - ата, -ята, -онок, -ёнок
Развитие лексико-грамматического строя	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (<i>кошачьи глаза, лошадиный хвост</i>)	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [к]. Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова кот	Звук [к]. Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов ак, ок, ку, ки
Развитие связной речи	Пересказ текста с опорой на картинки «Свинка Марфуша»	Пересказ текста с опорой на картинки «Дашенька в деревне»
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы К	Печатание буквы К. Чтение слогов ак, ок, ку, ки

Лексическая тема: «Домашние птицы»

НОЯБРЬ 2 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Индюк» Пальчиковая игра «Уточка» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Индюк» Пальчиковая игра «Уточка» Артикуляционная игра
Словообразование	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (<i>утка плавает — утки плавают</i>)	Образование притяжательных прилагательных (<i>петушиный хвост</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Подбор однородных прилагательных к существительному (<i>Петух какой? Гордый, крикливый, важный и тд</i>).
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [э]. Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо)	Звук [э]. Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога эк
Развитие связной речи	Пересказ текста с опорными картинками «Петя- Петушок»	Составление описательного рассказа
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Э	Печатание буквы Э. Выкладывание слогов кэ, пэ, тэ

Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов»

НОЯБРЬ 3 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Мишки» Пальчиковая игра «Что в лесу стряслось опять» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Мишки» Пальчиковая игра «Что в лесу стряслось опять» Артикуляционная игра
Словообразование	Образование существительных с помощью суффиксов - ата, -ята, -опок, -енок (<i>бельчонок— бельчата</i>)	Образование слов с увеличительными оттенками (<i>зубищи, лапищи</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>лисий хвост, волчьи зубы</i>)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>беличье дупло, лисья нора</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [м]. Выделение согласного звука [м] в конце слова	Звук [м]. Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов ам, им, эм, му, мо, ма
Развитие связной речи	Пересказ текста по опорным картинкам «Лиса-охотница»	Пересказ текста по опорным картинкам «День рождения»
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы М	Печатание буквы М. Чтение прямых и обратных слогов ам, им, эм, му, мо, ма

Лексическая тема: «Животные льдов»
 НОЯБРЬ 4 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «На одной ноге постой-ка» Пальчиковая игра «Два пингвина» Артикуляционная игра	Физкультминутка «На одной ноге постой-ка» Пальчиковая игра «Два пингвина» Артикуляционная игра
Словообразование	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>холодный - холоднее, белый - белее</i>)	Подбор однородных определений (<i>медведь большой, белый...</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование прилагательных с существительными (<i>белый медведь, большая льдина</i>)	Употребление в речи существительных во множественном числе (<i>морж - моржи, пингвин - пингины</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [х]. Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова)	Звук [х]. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется? хо, ха, хи, ох, ух, ох»
Развитие связной речи	Пересказ текста «Белый медвежонок» по опорным картинкам	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Х	Печатание буквы Х. Чтение слогов хо, ха, хи, ох, ух, ох

Лексическая тема: «Зима. Человек и природа»
 ДЕКАБРЬ 1 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Зимние забавы» Пальчиковая игра «Мы снежок слепили» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Зимние забавы» Пальчиковая игра «Мы снежок слепили» Артикуляционная игра
Словообразование	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>холодный - холоднее, белый - белее</i>)	Подбор родственных слов (<i>снег, снежок, снеговик</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование прилагательных с существительными (<i>белый снег, морозная зима</i>)	Подбор однородных сказуемых (<i>снег - падает, идет, ложится</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [ы]. Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец)	Звук [ы]. Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец)
Развитие связной речи	Пересказ текста по опорным картинкам «Весёлый снеговик»	Составление рассказа по опорным картинкам
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Ы	Печатание буквы Ы. Чтение слогов и коротких слов ты, мы

Лексическая тема: «Одежда. Профессии»
 ДЕКАБРЬ 2 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Тапки» Пальчиковая игра «Одежда» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Платье» Пальчиковая игра «Одежда» Артикуляционная игра
Словообразование	Образование приставочных глаголов (<i>шить — зашить, подшить, вышить, пришить</i>)	Слова-антонимы (<i>длинный шарф, короткий шарф</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (<i>мой шарф, моя шуба, моё пальто</i>)	Подбор однородных определений (<i>платье красивое, нарядное, шелковое</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [с]. Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах	Звук [с]. Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов ас, ос, ус, са, со, су
Развитие связной речи	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа	Составление описательно го рассказа по плану
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы С	Печатание буквы С. Чтение слогов, слов, предложений: сам, сом, суп. Тут осы.

Лексическая тема: «Головные уборы. Обувь. Профессии»
 ДЕКАБРЬ 3 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Тапки» Пальчиковая игра «Четыре брата» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Тапки» Пальчиковая игра «Четыре брата» Артикуляционная игра
Словообразование	Образование прилагательных от существительных (<i>круг – круглый, овал – овалый</i>)	Образование прилагательных от существительных (<i>круг – круглый, овал – овалый</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Усвоение многозначных слов (<i>шляпка – у гриба, у женщины, у звезды</i>)	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [н]. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)	Звук [н]. Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов на, но, ну, ин
Развитие связной речи	Составление описательного рассказа	Творческий рассказ (придумать окончание)
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Н	Печатание буквы Н. Выкладывание слов, предложений: он, она, сын, сон — нос

Лексическая тема: «Новый год»
 ДЕКАБРЬ 4 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Зимние забавы» Пальчиковая игра «Новогодний праздник» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Зимние забавы» Пальчиковая игра «Новогодний праздник» Артикуляционная игра
Словообразование	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>ёлка - ёлочка</i>)	Образование сложных слов (<i>снегопад, гололёд, лесоруб</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (<i>дети украшают ёлку, дети украшали ёлку</i>)	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (<i>весёлый - Дед Мороз, весёлая - Снегурочка, весёлые дети</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [з]. Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова)	Звук [з]. Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: зима, замок, зонтик
Развитие связной речи	Умение расширить предложение путем введения однородных членов	Рассказывание из личного опыта
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы З	Печатание буквы З. Добавить СЛОГИ, чтобы получились слова: (ко) за, за (мок)

Лексическая тема: «Зимние забавы. Зимние виды спорта»

ЯНВАРЬ 2 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Зимние забавы» Пальчиковая игра «Снежки» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Зимние забавы» Пальчиковая игра «Снежки» Артикуляционная игра
Словообразование	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных родительного падежа множественного числа (<i>снеговик-снеговичок-много снеговичков</i>). Подбор однокоренных слов (<i>лыжи – лыжник, хоккей – хоккеист</i>).	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (<i>смелые спорт смены, быст рый хоккeист</i>).
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование прилагательных с существительными (<i>стройная фигуристка, быстрый конькобежец</i>)	Употребление в речи существительных во множественном числе (<i>снеговик-снеговики, спортсмен – спортсмены</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [л]. Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец).	Звук [л]. Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова лампа.
Развитие связной речи	Совершенствование навыка составления рассказа по картинкам	Составление сказок, умение придумывать сюжеты дополнять эпизоды
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Л	Печатание буквы Л. Выкладывание слогов, слов: лук, пила, пол

Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы»

ЯНВАРЬ 3 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Снегири» Пальчиковая игра «Мы повесили кормушки» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Снегири» Пальчиковая игра «Мы повесили кормушки» Артикуляционная игра
Словообразование	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный — холоднее, белый — белее)	Подбор родственных слов (<i>снег, снегирь; птица, птичник, птичий</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование прилагательных с существительными (<i>красногрудый снегирь, желтогрудая синица</i>)	Подбор однородных сказуемых (<i>птица - летит, перелетает, садится, клюёт, чистит, плетёт, хохлится</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [ш]. Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец)	Звук [ш]. Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец). Составление из слогов имен детей: Миша, Саша
Развитие связной речи	Пересказ текста «Воробушки» по картинкам	Составление рассказа по картине
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Ш	Печатание буквы Ш. Выкладывание слов: шум, каша

Лексическая тема: «Животные жарких стран»
 ЯНВАРЬ 4 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «В пустыне» Пальчиковая игра «Серый слон» Артикуляционная игра	Физкультминутка «В пустыне» Пальчиковая игра «Серый слон» Артикуляционная игра
Словообразование	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>тёплый — теплее, быстрый — быстрее</i>)	Образование притяжательных прилагательных (<i>львиная грива</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Различение и выделение признаков по вопросам (<i>какой? какая? какие?</i>)	Практическое усвоение предлогов (<i>над, из-под, из-за</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [б]. Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)	Звук [б]. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы]
Развитие связной речи	Пересказ текста «Маленький дельфин» по опорным схемам	Упражнение в составлении и придумывании загадок
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Б	Печатание буквы Б. Чтение слов, составление их из слогов: бу, шу, ба, сы, ка, бан (шуба, бусы, банка, кабан)

Лексическая тема: «Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате»

ЯНВАРЬ 5 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Цветочки» Пальчиковая игра «Цветок» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Цветочки» Пальчиковая игра «Цветок» Артикуляционная игра
Словообразование	Закрепление навыка употребления слов антонимов (<i>тепло - холодно, мокро - сухо</i>)	Образование относительных прилагательных от существительных (<i>Цветок в комнате какой? Комнатный цветок</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (<i>мой цветок, моя фиалка</i>)	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>фиалка – фиалки, цветёт -цветут</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [р]. Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец)	Звук [р]. Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: ар — ра; ур—ру; ор — ро
Развитие связной речи	Составление простого описания предмета	Рассказывание из личного опыта
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Р	Печатание буквы Р. Составление слов из букв: «Слово рассыпалось» — ыр — сыр; ораз — роза; раыб — рыба; урик — руки

Лексическая тема: «Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии»

ФЕВРАЛЬ 1 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Строим дом» Пальчиковая игра «Дом» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Строим дом» Пальчиковая игра «Дом» Артикуляционная игра
Словообразование	Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>)	Подбор однородных сказуемых (<i>дом - строят, красят</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование числительных с существительными	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>строитель - строит, строитель - построил</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [е]. Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец)	Звук [е]. Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова белка
Развитие связной речи	Составление рассказа по серии картин	Упражнение в составлении и придумывании загадок
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Е	Печатание буквы Е. «Закончи слово» пе — сок, ме — мел, ле — лес. не — небо

Лексическая тема: «Транспорт и профессии, связанные с транспортом»
ФЕВРАЛЬ 2 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Грузовик» Пальчиковая игра «Лодка» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Грузовик» Пальчиковая игра «Лодка» Артикуляционная игра
Словообразование	Закрепление навыка употребления слов антонимов (<i>быстро - медленно, далеко - близко</i>)	Образование существительных при помощи суффиксов (<i>трактор – тракторист, кран - крановщик</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (<i>мой самолёт, моя машина</i>)	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>машина – машины, едет -едут</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [д]. Выделение звука среди других согласных звуков.	Звук [д]. Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина).
Развитие связной речи	Составление простого описания предмета	Рассказывание из личного опыта
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Д	Печатание буквы Д. «Составь имена»: составление имен из слогов: Даша, Лида, Дима

Лексическая тема: «Защитники Отечества. Военные профессии»
ФЕВРАЛЬ 3 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Солдаты» Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Солдаты» Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» Артикуляционная игра
Словообразование	Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>)	Усвоение многозначности слов (<i>снег идет, поезд идет, человек идет</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование числительных с существительными	Использование глаголов единственного и множественного числа (<i>идет — идут, летит — летят</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [в]. Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова ива	Звук [в]. Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова сливы
Развитие связной речи	Заучивание стихотворения	Пересказ текста «Пёс Полкан»
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы В	Печатание буквы В. Чтение предложения: <i>В саду сливы</i>

Лексическая тема: «Мебель. Профессии»

ФЕВРАЛЬ 4 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Пи́ла» Пальчиковая игра «Мебель» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Пи́ла» Пальчиковая игра «Мебель» Артикуляционная игра
Словообразование	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>мягкий — мягче</i>)	Слова с противоположным значением (<i>высокий — низкий, широкий — узкий</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Закрепление навыка использования в речи предлогов (<i>в, на, над, из, под, с</i>)	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (<i>в, на, из под, из-за, над</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [г]. Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]	Звук [г]. Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: ло, го, ва — голова; га, но — нога, ра, го — гора.
Развитие связной речи	Пересказ текста по опорным схемам «История одного шкафа»	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Г	Печатание буквы Г. Чтение слов: гол, гуси

Лексическая тема: «8 марта – женский день. Семья»

МАРТ 1 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Дружно маме помогаем» Пальчиковая игра «Мамин праздник» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Дружно маме помогаем» Пальчиковая игра «Мамин праздник» Артикуляционная игра
Словообразование	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Образование прилагательных от существительных (<i>василек - васильковый, мак - маковый</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование числительных с существительными (<i>три василька, девять ромашек</i>)	Согласование числительных с существительными (<i>три василька, девять ромашек</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звуки [к], [г]. Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова кони	Звук [й]. Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец)
Развитие связной речи	Заучивание стихотворения	Заучивание стихотворения
Подготовка к обучению грамоте	Печатание букв К, Г	Печатание буквы Й. Печатание слов с буквой й (май)

Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания. Сервировка»
МАРТ 2 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Чайник» Пальчиковая игра «Посуда» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Чайник» Пальчиковая игра «Посуда» Артикуляционная игра
Словообразование	Образование существительных с помощью суффиксов, название предметов в зависимости от назначения (<i>сахар — сахарница, хлеб — хлебница</i>)	Образование относительных прилагательных от существительных (<i>дерево — деревянный, стекло — стеклянный</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Образование формы творительного падежа (<i>что с чем? — чашка с чаем, тарелка с супом</i>). Различение и выделение названий признаков по назначению (<i>какой? какая? какие?</i>)	Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две тарелки, пять ложек</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [я]. Определение позиции звука [я] в слове	Звук [я]. Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука
Развитие связной речи	Составление описательных рассказов	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Я	Печатание буквы Я. Составление слова из букв: На поляне (ыядог) ягоды

Лексическая тема: «Весна. Природа и человек»
 МАРТ 3 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Весна-красна» Пальчиковая игра «Идёт матушка-Весна» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Весна-красна» Пальчиковая игра «Идёт матушка-Весна» Артикуляционная игра
Словообразование	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>теплый — теплее, быстрый — быстрее</i>)	Усвоение слов переносного значения: <i>ветер воет, лес уснул</i> . Образование сравнительной степени прилагательных (<i>тепло - теплее, длинный - длиннее</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Различение и выделение признаков по вопросам (<i>какой? какая? какие?</i>)	Согласование в предложении нескольких определений (<i>ручеек звонкий, быстрый, говорливый</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [ф]. Выделение в речи звука [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов	Звук [ф]. Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец)
Развитие связной речи	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Зайка и морковка»)	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н.Сладкова
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Ф	Печатание буквы Ф. Чтение слов: фара, туфли, шарф, фото, кофта, шкаф

Лексическая тема: «Перелётные птицы»
МАРТ 4 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Аист» Пальчиковая игра «Ласточка» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Аист» Пальчиковая игра «Ласточка» Артикуляционная игра
Словообразование	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-)	Образование глаголов с оттенками значения (<i>подлететь, взлететь</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из-под), выражающих пространственное расположение предметов	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>птица летит - птица прилетела</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звуки [в], [ф]. Дифференциация звуков [в], [ф]	Звук [ю]. Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец)
Развитие связной речи	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа	Составление описательного рассказа о птицах, их повадках
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Ф	Печатание буквы Ф. Чтение слов: люди, юла

Лексическая тема: «Цветы (садовые, луговые)
АПРЕЛЬ 1 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Одуванчик» Пальчиковая игра «Спал цветок...» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Одуванчик» Пальчиковая игра «Спал цветок...» Артикуляционная игра
Словообразование	Образование прилагательных от существительных (<i>василёк - васильковый, мак - маковый</i>)	Образование прилагательных от существительных (<i>василёк - васильковый, мак - маковый</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование числительных с существительными (<i>два василька, восемь ромашек</i>)	Согласование числительных с существительными (<i>два василька, восемь ромашек</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [ц]. Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец)	Звук [ц]. Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец)
Развитие связной речи	Пересказ текста «Ромашка» по опорным схемам	Подробный последовательный пересказ
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Ц	Печатание буквы Ц. Чтение слов: лицо, улица

Лексическая тема: «Космос. Земля – наш общий дом»
АПРЕЛЬ 2 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Космонавт» Пальчиковая игра «Космос» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Космонавт» Пальчиковая игра «Космос» Артикуляционная игра
Словообразование	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (<i>звезда горит - звезды горели</i>)	Образование глаголов с оттенками значения (<i>подлететь, взлететь</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>яркая звезда — яркие звезды</i>)	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>ракета летит - ракета прилетела</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [ч]. Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец)	Звук [ч]. Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец)
Развитие связной речи	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа	Составление описательного рассказа о звездах
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Ч	Печатание буквы Ч. Чтение слов: мяч, луч

Лексическая тема: «Лес. Деревья»
 АПРЕЛЬ 3 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Дуб» Пальчиковая игра «Деревья» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Дуб» Пальчиковая игра «Деревья» Артикуляционная игра
Словообразование	Образование относительных прилагательных (<i>березовый, дубовый</i>)	Образование относительных прилагательных (<i>береза - березовый, дуб - дубовый</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (<i>сосновая шишка, сосновые шишки</i>)	Согласование прилагательных и существительных с числительными (<i>три высокие елки, пять кудрявых берез</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [щ]. Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец)	Звук [щ]. Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец)
Развитие связной речи	Составление предложений по картинкам, опорным словам	Упражнение в составлении и придумывании загадок
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Щ	Печатание буквы Щ. Чтение слов: щит, плащ

Лексическая тема: «Пожарная безопасность. МЧС»

АПРЕЛЬ 4 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Спасатель» Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре пять...» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Спасатель» Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре пять...» Артикуляционная игра
Словообразование	Закрепление навыка употребления антонимов. Согласование притяжательных местоимений <i>мой-моя</i> с существительными.	Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (<i>злой, добрый, смелый</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными	Подбор однородный сказуемых. Использование глаголов совершенного и несовершенного вида.
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звук [щ] (продолжение). Синтез звуков в слова	Подбор слова к схемам
Развитие связной речи	Составление рассказа по серии картин	Упражнение в составлении и придумывании загадок
Подготовка к обучению грамоте	Печатание буквы Щ	Печатание слов: дом, крепость

Лексическая тема: «Сказки. Театры и музеи»
 АПРЕЛЬ 5 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Сказка» Пальчиковая игра «Будем пальчики считать» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Сказка» Пальчиковая игра «Будем пальчики считать» Артикуляционная игра
Словообразование	Образование относительных прилагательных от существительных (<i>дерево — деревянный, стекло — стеклянный</i>)	Образование относительных прилагательных от существительных (<i>дерево — деревянный, стекло — стеклянный</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?)	Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две картины, пять картин</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Звуки [ч], [щ]. Дифференциация звуков [ч], [щ]	Подбор слова к схемам
Развитие связной речи	Пересказ небольшого рассказа	Составление описательно го рассказа
Подготовка к обучению грамоте	Печатание букв Ч, Щ	Печатание слов, звуковой анализ

Лексическая тема: «День победы, родная страна»
МАЙ 1 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Мы солдаты» Пальчиковая игра «Салют» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Мы солдаты» Пальчиковая игра «Салют» Артикуляционная игра
Словообразование	Закрепление навыка употребления слов антонимов (<i>быстро — медленно, далеко — близко</i>)	Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (<i>злой, добрый, смелый</i>)
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (<i>мой народ, моя Родина</i>)	Употребление слов с изменяющейся основой (<i>иду— пошел</i>)
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Подбор картинок на заданный звук	Подбор слова к схемам
Развитие связной речи	Составление простого описания предмета	Употребление в речи предложений со значением противопоставления (<i>а, но, или</i>)
Подготовка к обучению грамоте	Упражнения с разрезной азбукой	Печатание слов, звуковой анализ

Лексическая тема: «Обитатели водоемов»
 МАЙ 2 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Рыбки» Пальчиковая игра «Рыбка» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Рыбки» Пальчиковая игра «Рыбка» Артикуляционная игра
Словообразование	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-)	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-)
Развитие лексико-грамматического строя	Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из-под), выражающих пространственное расположение предметов	Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (из, из-под, из-за), выражающих пространственное расположение предметов
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Подбор картинок на заданный звук.	Подбор слова к схемам
Развитие связной речи	Составление простого описания предмета	Пересказ текста «Неудачная рыбалка»
Подготовка к обучению грамоте		Печатание слов

Лексическая тема: «Насекомые и их знакомые»

МАЙ 3 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Кузнечик» Пальчиковая игра «Паучок» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Кузнечик» Пальчиковая игра «Паучок» Артикуляционная игра
Словообразование	Образование сравнительной степени прилагательных (зеленый — еще зеленее)	Образование сравнительной степени прилагательных (зеленый — еще зеленее)
Развитие лексико-грамматического строя	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Подбор картинок на заданный звук.	Подбор слова к схемам
Развитие связной речи	Пересказ текста «Бабочка-красавица»	Упражнение в составлении и придумывании загадок
Подготовка к обучению грамоте	Составление схем-слов по индивидуальным картинкам	Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание

Лексическая тема: «Здравствуй, лето!»

МАЙ 4 неделя

Раздел работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физкультминутка «Бабочка» Пальчиковая игра «Лето» Артикуляционная игра	Физкультминутка «Бабочка» Пальчиковая игра «Лето» Артикуляционная игра
Словообразование	Образование прилагательных от существительных.	Образование прилагательных от существительных.
Развитие лексико-грамматического строя	Употребление в речи предложений со значением противопоставления (<i>а, но, или</i>).	Согласование существительных с числительными
Развитие фонематических функций, звукового анализа и синтеза	Повторение слоговых рядов.	Подбор слова к схемам
Развитие связной речи	Пересказ текста «Бабочка-красавица»	Упражнение в составлении и придумывании загадок
Подготовка к обучению грамоте	Упражнения с разрезной азбукой	Печатание слов под диктовку, звуковой анализ

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников
на 2019-1020 учебный год

<u>Месяц</u>	<u>Вид работы</u>	<u>Содержание работы</u>
Сентябрь	Первичная беседа	Сообщение родителям о результатах диагностики, дается характеристика речевого развития ребенка.
Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Консультации	Знакомство родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывается и показывается, какие упражнения выполнять дома, объяснение заданий, записанных в тетради ребенка. Показываются приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома.
	Домашняя тетрадь	У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Рекомендации родителям для развития общих речевых навыков ребенка.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.
Май	Консультации	Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей. Подводятся итоги всей коррекционной работы.

**Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами
на 2019-2020 учебный год**

<u>Месяц</u>	<u>Вид работы</u>	<u>Содержание работы</u>
Сентябрь	ППк	Совместное обсуждение результатов диагностики речевого развития ребенка. Составление ИОМ.
Октябрь Ноябрь Декабрь	Консультации (по требованию) Папка взаимодействия	Анализ речевого развития детей. Отмечается труд и успехи ребенка, подсказывается, на что необходимо обратить. Отмечается индивидуальная работа с ребенком по автоматизации звука.
Январь	ППк	Совместное обсуждение промежуточных результатов коррекционной работы.
Февраль Март Апрель	Консультации (по требованию) Папка взаимодействия	Анализ речевого развития детей. Отмечается труд и успехи ребенка, подсказывается, на что необходимо обратить. Отмечается индивидуальная работа с ребенком по автоматизации звука.
Май	ППк	Подводятся итоги всей коррекционной работы.

Приложение 5

Согласовано
Заведующий МБДОУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан

Циклограмма рабочей деятельности учителя-логопеда Колыгиной Ю.А. на 2019 – 2020 учебный год

Дни недели	Коррекционная деятельность учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов
	Вид занятий, время проведения занятий		Работа с родителями, воспитателями, учителями-логопедами ДОУ	
	Подгрупповое	Индивидуальное, подвижная микрогруппа		
Понедельник		15.00-18.30	18.30-19.00	4 часа
Вторник	10.30-11.00	09.00-10.25 11.05-12.30	12.30-13.00	4 часа
Среда	10.45-11.10	09.00-10.40 11.15-12.30	12.30-13.00	4 часа
Четверг		09.00-12.30	12.30-13.00	4 часа
Пятница	9.40-10.05 10.10-10.40	09.00-09.35 10.45-12.30	12.30-13.00	4 часа