

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

«Согласовано»
На заседании
педагогического совета
МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан
Протокол от 30.08.2019 №1

«Утверждено»
Приказ 30.08.2019 № 134



Рабочая программа

Группа №14 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
Старший дошкольный возраст 5-6 лет и старший дошкольный возраст 6-7 лет.
(срок реализации 1 год)

Разработал:
учитель-дефектолог
Казымова Елена Ивановна

г. Мурино
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ _____	3
1.1 Пояснительная записка _____	3
1.2 Цель и задачи программы _____	3
1.3 . Принципы коррекционно-развивающей работы _____	4
1.4 Планируемые результаты освоения программы _____	7
1.5 Состав группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 14 на 2019 – 2020 учебный год _____	11
1.6 Банк данных о детях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 14 на 2019– 2020 уч. год. _____	13
1.7 Характеристика особенностей детей с ЗПР _____	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ _____	16
2.1 Перспективный план учебной деятельности _____	16
2.2 Интеграция образовательных областей _____	31
2.3 Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами ДОУ _____	33
2.4 Взаимодействие учителя – дефектолога с семьями воспитанников _____	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ _____	38
3.1 Расписание занятий учителя-дефектолога с детьми _____	38
3.2 Состав подгрупп _____	42
3.3 Режим дня группы №14 компенсирующей направленности _____	42
3.4 Паспорт кабинета дефектолога _____	43
3.5 Организация взаимодействия с воспитателями и специалистами ДОУ _____	51
3.6 Организация взаимодействия с родителями _____	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» города Мурино, структурное подразделение по адресу Скандинавский проезд д.4 к.2 функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Содержание образовательно-воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР построено в соответствии с разработанной педагогическим коллективом «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР», разработанной на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Данная рабочая программа основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Комплексное разностороннее развитие детей, направленное на максимально возможное восстановление нарушенной целостности развития, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционально-волевого развития, формирование универсальных учебных действий, обеспечение социализации детей. Формирование условий для развития и воспитания детей через реализацию задач образовательной области «Речевое развитие».

Задачи:

- Сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины. Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте. Формирование диалогической и монологической формы речи, развитие навыков общения.
- Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира
- Создание условий для самореализации детей через театрализованную деятельность.
- Создание условий для поддержки детской инициативы через наблюдение, опыты, беседы.
- Формировать привычку к ЗОЖ.
- Развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту.
- Формирование свойственных возрасту навыков игровой деятельности (игры по правилам сюжетно-ролевые)
- Развитие графического навыка, подготовка руки к овладению навыком письма.
- Преодоление нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы.
- Оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия, по формированию у детей привычки к ЗОЖ.

1.3 Принципы коррекционно-развивающей работы

Данная программа разработана с учетом общих принципов дошкольного образования, основных дидактических принципов и специальных принципов коррекционно-развивающей работы.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество детского образовательного учреждения (ДОУ) с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные дидактические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принципы коррекционно-развивающей работы

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамического изучения;
- принцип качественного анализа результатов обследования;
- принцип ранней коррекции;
- принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

- Поэтапное предъявление заданий

Особенностью детей с ЗПР является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

- Смена видов деятельности.

Высокая степень истощаемости детей с ЗПР приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередование видов детской деятельности.

- Увеличение доли наглядности, использование раздаточного материала в процессе работы. Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ЗПР преобладает наглядно-действенное, наглядно – образное мышление.

- Контроль каждого этапа работы.

У детей с ЗПР нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

- Совместное действие с ребенком в начале обучения.

На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

- Доступность изложения материала ребенку.

Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

- Система и последовательность предлагаемого материала.

При работе с детьми с задержкой психического развития необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого к сложному, от ближайшего окружения ребенка.

- Использование многократного возврата к теме.

Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ЗПР. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед....)

- Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком.

При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

- Четкость, краткость инструкции.

Педагогу, работающему с детьми с задержкой психического развития необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

- Использовать приемы, активизирующие память человека.

Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами, подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Результативность программы оценивается с позиции «личного достижения роста» ребенка педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем.

Результат считается положительным, если сопоставление результатов диагностического среза по отношению к предыдущему показывает рост развития ребенка. Основными методами оценки эффективности реализации данной программы являются результаты диагностических обследований, результаты педагогического мониторинга, обратная связь от родителей, заключение ТПМПК.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Результат усвоения, а так же степень участия в занятиях воспитанников, помощь педагога будут различны в зависимости от их возможностей, т.е. дети выполняют различные задания или в совместной деятельности с педагогом или по показу, образцу или по речевой инструкции (при поддержке педагога).

Социально-коммуникативное развитие

- Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;

- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- положительно относится к предстоящему обучению в школе;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Познавательное развитие

- Создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение (20-25 минут);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования с помощью педагога;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.
- сличает, различает, называет признаки предметов: цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый, черный, белый); величину (большой-маленький, широкий-узкий, высокий-низкий); форму (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- учитывает свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет);
- выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под, над, между, перед, за;
- ориентируется в пространстве относительно себя и другого человека; показывать правы и левые части тела;
- ориентироваться на листе бумаги.
- сравнивает множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение), обозначая словами больше, меньше, поровну;

- пересчитывает предметы до 10 в прямом и обратном порядке. Знать состав числа в пределах 10.
- соотносит количество предметов с количеством пальцев, с числом и цифрой. Уметь записывать цифры;
- решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие

- Владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

1.5 Состав группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 14 на 2019 – 2020 учебный год

№	Номер протокола	Заключение ТПМПК
1	207/А/2 от 28.05.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, сниженный уровень познавательной активности. ТНР ОНР 3ур., дизартрия.
2	151/В/4 от 21.03.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2ур., дизартрия.
3	116/Г/7 от 05.03.2018	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2 -3ур., ст.дизартрия.
4	116/Г/8 от 05.03.2018	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2 ур., дизартрия.
5	552 от 29.10.18	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2ур., дизартрия. Интерференция родного и иностр.яз.
6	190/д/1от 13.05.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной деятельности. ТНР ОНР 2-3 ур., ст. дизартрия.
7	151/В/6 от 21.03.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2ур., дизартрия.
8	116/В/2 от 05.03.2018	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2ур., дизартрия.

9	190/д/2 от 13.05.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2-3ур., ст.дизартрия.
10	190/д/3 от 13.05.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2-3ур., ст.дизартрия. Интерференция родного и иностр.яз.
11	207/А/12 от 28.05.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, сниженный уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2-3ур., дизартрия.
12	207/А/20 от 28.05.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 3ур., ст.дизартрия.
13	151/В/9 от 21.03.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2ур., дизартрия.
14	151/В/12от 21.03.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2-3 ур., ст.дизартрия.
15	190/А/19 от 13.05.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, сниженный уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2-3ур., ст.дизартрия.
16	151/В/14от 21.03.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. СНР тяжёлой степени.

1.6 Банк данных о детях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 14 на 2019– 2020 уч. год.

ЗПР	Нарушение речи	Нарушения зрения	Нарушение слуха	Нарушения ОДА	Дети - инвалиды	Сложные дефекты
16 детей	<p>- СНР ср. ст. (1чел)</p> <p>- ТНР ОНР II уровень речевого развития (6 чел): 6 – дизартрия, Интерференция родного и иностр.яз. -1</p> <p>- ТНР ОНР II- III уровень речевого развития (7чел): 6 - ст. дизартрия 1 – дизартрия, интерференция родного и иностр. яз. -1</p> <p>- ТНР ОНР III уровень речевого развития (2 чел): 1 (ст. дизартрия) 1 (дизартрия)</p>	2 чел	нет	нет	нет	нет

Рекомендована работа с педагогом-психологом	Рекомендована работа с учителем-логопедом	Рекомендовано наблюдение невролога	Рекомендована консультация психиатра
16человек	16 человек	16 человек	13человек

1.7 Характеристика особенностей детей с ЗПР

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном, возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета.

Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс **формирования межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос "Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?", ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужное человеку".

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей — нет".

Однако, в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей **речевого развития** детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля", дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Отмечается слабость словесной регуляции действий. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах — составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Игровая деятельности детей с задержкой психического развития: снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в "больницу", с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с "инструментами" и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективный план учебной деятельности для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

МЕСЯЦ	Лексическая тема (неделя)	Формирование целостной картины мира и развитие речи	Формирование элементарных математических	Развитие речи и коррекция речевых
СЕНТЯБРЬ	2.09-6.09 Диагностика. Здравствуй, детский сад! День знаний!	Обогащение, уточнение словаря и систематизация знаний по теме. Составление простых предложений о школе, школьных принадлежностях.	<i>1. Один и много. Круг (находить среди множества фигур)</i> <i>2. Повторение</i>	Неречевые звуки (сила, темп, ритм).
СЕНТЯБРЬ	9.09-13.09 Диагностика. Дорожная безопасность	Обогащение, уточнение словаря и систематизация знаний по теме.	<i>1. Свойства предметов</i> Цвет. Форма. Величина. <i>2. Ориентировка в</i>	Что звучит? Уточнить уровень развития фонематического восприятия
СЕНТЯБРЬ	16.09-20.09	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме.	<i>1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1.</i>	Неречевые звуки (сила, темп, ритм).
СЕНТЯБРЬ	23.09-27.09 Человек.	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Учить	<i>1. Сравнение предметов</i> <i>2. Понятия о...</i>	Понятие о предложении. Понятие о слове

ОКТЯБРЬ	30.09-4.10 Осень. Хлеб- всему голова! С/х профессии	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Упражнять в назывании хлебо-булочных изделий. Познакомить с с/х профессиями. Упражнять в назывании профессий	1. Знакомство с образованием и составом числа 2. 2. Признаки предметов.	Слова, называющие предметы
ОКТА БРЬ	7.10-11.10 Сад, фрукты. С/х профессии	Обогащение, уточнение словаря и систематизация знаний по теме.	1. Понятия высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по	Слова, называющие действия
ОКТЯБРЬ	14.10-18.10 Огород, овощи. С/х профессии	Обогащение, уточнение словаря и систематизация знаний по теме. Составление простых предложений о цвете, форме, вкусе овощей	1. Закрепление понятий больше-меньше. Сравнение предметов по 1-2 признакам.	Слова, называющие признаки предмета.
ОКТЯБРЬ	21.10-25.10 Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины	Обогащение, уточнение словаря и систематизация представлений по теме Образование и употребление существительных. в Р.П. Составление пересказа текста	1. Левое-правое 2. Образование числа 3. 2. Понятия «один», «много», «мало», «несколько»	Понятие о звуке.
ОКТЯБРЬ	28.10—1.11 Лес. Грибы.	Обогащение, уточнение словаря и систематизация знаний по теме. Образование и употребление сущ. в Р.П. мн.ч. Составление пересказа по	1. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте» 2. Пространственные	Звук и буква У.

НОЯБРЬ	4.11-8.11 Домашние животные	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Употребление антонимов. Образование притяжательных и сложных прилагательных. Составление и	1. Прямой и обратный счёт в пределах 3. 2. Геометрическая фигура квадрат.	Звук и буква А.
НОЯБРЬ	11.11-15.11 Домашние птицы	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование притяжательных прилагательных. Составление пересказа по тексту и серии	1. Понятия длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине. 2. Понятия далеко-близко (около, рядом)	Звуки, [а], [у]; буквы а, у.
НОЯБРЬ	18.11-22.11 Дикие животные наших лесов	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование притяжательных прилагательных. Беседа по тексту и по опорным картинкам.	1. Образование числа 4. Знакомство с цифрой 4. 2. Понятия больше-меньше.	Звук [о].
НОЯБРЬ	25.11-29.11 Животные льдов	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование притяжательных прилагательных. Составление рассказов-описаний по	1. Понятия длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине. 2. понятия внутри-снаружи.	Буквы О, о.

ДЕКА БРЬ	02.12-06.12 Зима. Человек и природа	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме.	1. Составление числа 4 разными способами. 2. Понятия столько	Звук И.
ДЕКА БРЬ	09.12-13.12 Одежда	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Различение предметов	1. Цифра 0. 2. Знакомство с тетрадью в клетку.	Буквы Ии.
ДЕКАБРЬ	16.12-20.12 Обувь, головные уборы. Профессии	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Составление пересказа текста по опорным картинкам. Согласование прилагательных с существ. Подбор антонимов. Составление пересказа по	1. Закрепление понятий больше-меньше. 2. Уравнивание групп предметов.	Звук э.
ДЕКАБРЬ	23.12-31.12 Новый год.	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Употребление предлога <i>без</i> и имена существительные в различных падежах. Составление простых	1. Повторение образования и состава числа 4. 2. Геометрическая фигура треугольник.	Буквы Э, э.
ЯНВА РЬ	09.01-10.01 Зимние забавы. Зимние виды спорта	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование сущ. мн.ч.	1. Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5. 2. Понятия много	Звук ы.
ЯНВА РЬ	13.01-17.01 Зима. Зимующие птицы	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование глаголов.	1. Порядковый счёт до 5. 2. Понятия толстый-тонкий, длинный-короткий	Буква ы.

ЯНВА РЬ	20.01-24.01 Животные жарких стран	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование	1. Практическое знакомство с составом числа 5. 2. Понятие «перенос»	Звуки м, мь. Понятие согласный звук,
ЯНВА РЬ	20.01-24.01 Комнатные растения. Как зимуют растения на улице	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Использование глаголов	1. Числовой ряд до 6. Образование числа 6. 2. Части суток. Их последовательность	Буквы М, м.
ФЕВР АЛЬ	02.02-06.02 Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Упражнять в подборе	1. Образование числа 7. 2. Сравнение множеств	Звуки в, вь.
ФЕВР АЛЬ	10.02-14.02 Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Упражнять в	1. Образование числа 8. 2. Равенство и неравенство (11, 1)	Звуки [в], [вь] (закрепление).
ФЕВР АЛЬ	17.02-21.02 23.02-день защитников Отечества. Рецикл	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование	1. Числовой ряд до 8. 2. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник	Буквы В, в.
ФЕВРАЛЬ	24.02-28.02 Мебель. Профессии	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Подбор антонимов к прилагательным и глаголам.	1. Образование числа 9. 2. Сравнение множеств.	Буквы В, в (закрепление).
МАРТ	02.03.-06.03 8 марта-женский день. Семья	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме.	1. Образование числа 10. 2. Повторение.	Звуки [н], [нь].

МАРТ	09.03.-13.03 Посуда. Продукты питания. Сервировка	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Подбор антонимов к прилагательным и глаголам. Составление пересказа по опорным картинкам, по тексту и	1.Соотнесение числа и количества. 2.Повторение.	Звуки [н], [нъ] (закрепление).
МАРТ	16.03.-20.03 Весна. Природа и человек	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование	1.Выделение количества, большего названного на 1. 2.Повторение	Буквы Н, н.
МАРТ	23.03-27.03 Перелётные птицы	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование и	1.Сравнение предметов по размеру. Составление	Буквы Н, н (закрепление).
АПРЕЛЬ	30.03-3.04 Цветы (садовые, луговые)	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование глаголов	1. Выделение количества, большего или меньшего названного на 1	Звуки [н], [нъ].
АПРЕЛЬ	06.04-10.04 Космос. Земля- наш общий дом	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Составление	1.Повторение состава чисел 2 и 3. 2.Повторение	Звуки [н], [нъ] (закрепление).
АПРЕЛЬ	13.04-17.04 Лес. Деревья	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование имен су-	1.Повторение состава числа 4. 2.Повторение	Буквы Н, н.
АПРЕЛЬ	20.04-24.04 Пожарная безопасность МЧС	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Упражнять в	1.Повторение состава числа 5. 2.Повторение	Буквы Н, н (закрепление).

АПРЕЛЬ	27.04-30.04 Сказки. Театры и музеи	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Знакомство с	1. Геометрические фигуры. 2. Времена года и их	Буквы <i>П, п</i> (закрепление).
МАЙ	6.05-8.05 День победы, родная страна	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Составление и	1. Пространственные отношения: на, над, под. 2. Пространственные	Звуки <i>[т], [ть]</i> .
МАЙ	11.05-15.05 Водоёмы и их обитатели	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Составление	1. Представления об углах. 2. Ориентировка на	Буквы <i>Т, т</i> .
МАЙ	18.05-22.05 Насекомые и их знакомые	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Преобразование	1. Больше, меньше, столько же. 2. Ориентировка в	Буквы <i>Т, т</i> (закрепление).
МАЙ	25.05-29.05 Здравствуй, лето!	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Учить образовывать и	1. Объединение предметов по общему признаку. 2. Первичный счёт	Звуки <i>[к], [кь]</i> .
ИЮНЬ	1.06-5.06 Мир полон сказок и чудес.	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Обыгрывание	1. Математическая игра: «Приключения Нолика» 2. Чтение	Звуки <i>[к], [кь]</i> (закрепление).
ИЮНЬ	8.06-12.06 Мы живём в России	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Разучивание песен,	1. Математическая игра-путешествие 2. Повторение	буквы <i>К, к</i> .
ИЮНЬ	15.06-19.06 Неделя спорта	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Употребление	1. Свойства предметов. 2. Математический планшет.	буквы <i>К, к</i> (закрепление).

ИЮНЬ	22.06-26.06 Мы вокруг берёзки встанем в хоровод	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме.	1. Математическая раскраска. 2. Палочки Клементьева	Игра-путешествие «В поисках»
------	---	---	--	------------------------------

Перспективный план учебной деятельности для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

МЕСЯЦ	Лексическая Тема	Формирование целостной картины мира и развитие речи	Формирование элементарных математических представлений	Развитие речи и коррекция речевых
СЕНТЯБРЬ	2.09-6.09 Диагностика. Здравствуй, детский сад!	Обогащение, уточнение словаря и систематизация знаний по теме. Составление простых предложений о школе, школьных принадлежностях.	1. Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Знакомство с названием месяца –	Понятие о речи. Функции речи.
СЕНТЯБРЬ	9.09-13.09 Диагностика Дорожная безопасность	Развивать познавательный интерес, интерес к правилам дорожного движения. Учить разыгрывать знакомые ситуации по правилам дорожного движения.	1. Свойства предметов 2. Ориентировка в пространстве и времени	Что звучит? Уточнить уровень развития фонематического
СЕНТЯБРЬ	16.09-20.09 Игрушки и игры. Я и мои друзья	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Развитие связной речи (учить составлять простой описательный рассказ-загадку).	1. Образование числа 2. Календарь 2. Количественные	Неречевые звуки (сила, темп, ритм).
СЕНТЯБРЬ	23.09-27.09 Человек. Я вырасту здоровым	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Учить распространять предложения с помощью глаголов. Учить ориентироваться	1. Понятия большой-маленький. Цифра, число и количество в пределах 10.	Понятие о предложении. Понятие о слове.

СЕНТЯБ РЬ	30.09-4.10 Осень. Хлеб- всему голова!	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Упражнять в назывании хлебо-булочных изделий. Познакомить с с/х профессиями.	1.Образование числа 3. 2. Цифра, число и количество в пределах	Слова-предметы. Слова – действия. Слова- признаки.
ОКТЯБРЬ	7.10-11.10 Сад, фрукты. С/х профессии	Обогащение, уточнение словаря и систематизация знаний по теме. Составление простых предложений о цвете, форме, вкусе фруктов. Составление	1.Количество предметов. Образование числа 3.	<i>Звук У и буквы Уу</i>
ОКТЯБРЬ	14.10-18.10 Огород, овощи. С/х профессии	Обогащение, уточнение словаря и систематизация знаний по теме. Составление простых предложений о цвете и форме овощей. Учить составлять рассказ	1.Количество и счёт. Образование числа 4. 2.Геометрические	<i>Звук А и буквы Аа.</i>
ОКТЯБРЬ	21.10-25.10 Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины	Обогащение, уточнение словаря и систематизация представлений по теме. Образование и употребление существительных. в Р.П. «Малиновое варенье» - составление пересказа по серии сюжет. картин. « Какие	1. Образование числа 5 2. Состав числа 5. Пространственные отношения: впереди-сзади.	<i>Звук О и буквы Оо</i>
ОКТЯБРЬ	28.10—1.11 Лес. Грибы.	Обогащение, уточнение словаря и систематизация знаний по теме. Образование и употребление сущ. в Р.П. мн.ч. Игра-драматизация « Как Ваня с	1.Образование числа 6. 2.Состав числа 5. Сложение.	<i>Звук И и буквы Ии</i>
НОЯБРЬ	4.11-8.11 Домашние животные	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Употребление антонимов. Образование притяжательных и сложных	1.Состав числа 6. Сложение. 2.Представление об	<i>Звук э и буквы Ээ</i>

Н О Я Б Р Ъ	11.11-15.11 Домашние птицы	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование притяжательных прилагательных. «На птичьем дворе»	1.Образование числа 7. 2. Состав числа 6.	<i>Звук ы и буква ы</i>
Н О Я Б Р Ъ	18.11-22.11 Дикие животные наших лесов	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование притяжательных прилагательных. «Волка ноги кормят» - составление пересказа по серии сюжет. картин. «Какие бывают животные» -	1.Вычитание. Состав числа. 2.Состав числа 7. Сложение и вычитание.	<i>Звуки м, мь и буква Мм. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый.</i>
Н О Я Б Р Ъ	25.11-29.11 Животные льдов	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование притяжательных прилагательных. Составление рассказов-	1. Образование числа 8. 2. Состав числа 7.	<i>Звуки в, вь. Буквы В, в.</i>
Д Е К А Б Р Ъ	02.12-06.12 Зима. Человек и природа	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме.Подбор однокоренных слов. Образование глаголов прошедшего времени.« <i>В гостях у зимы</i> » - составление рассказов о приметах зимы по опорному плану из рисунков-пиктограмм. «Зима и другие времена года» - составление рассказа-сравнения о приметах зимы и лета по опорному плану из рисунков-	1.Сложение и вычитание 2.Состав числа 8.	<i>Звуки н, нь. Буквы Н, н.</i>

ДЕКАБРЬ	09.12-13.12 Одежда Профессии	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Различение предметов одежды по сезонам. Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными. Составление пересказа текста по опорным картинкам.	1. Состав числа 8. 2.Сложение и вычитание.	Звуки п,пъ. Буквы П, п. Понятие глухой согласный звук.
ДЕКАБРЬ	16.12-20.12 Обувь, головные уборы. Профессии	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Составление пересказа текста по опорным картинкам. Согласование прилагательных	1.Образование числа 9. 2.Состав числа.	Звуки т, ть. Буквы Т, т.
ДЕКАБРЬ	23.12-31.12 Новый год.	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Употребление предлога <i>без</i> и имена существительные в различных падежах.	1. Вычисления в пределах 9. 2.Состав числа 9.	Звуки к, къ. Буквы К, к.
ЯНВАРЬ	09.01-10.01 Зимние забавы. Зимние виды спорта	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование сущ. мн.ч. Согласование	1.Состав числа. Число и цифра 0. 2.Образование числа	Звуки с, съ. Буквы С, с.
ЯНВАРЬ	13.01-17.01 Зима. Зимующие птицы	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование глаголов. Образовывать сущ.	1.Задача. 2.Порядковый счёт в пределах 10.	Звуки з, зь. Буквы З, з.
ЯНВАРЬ	20.01-24.01 Животные жарких стран	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование притяжательных	1.Состав числа 2.Решение задач.	Звуки б, бь. Буквы Б, б

ЯНВАРЬ	20.01-24.01 Комнатные растения <i>Как зимуют растения на</i>	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Употребление глаголов прошедшего времени. <i>Упражнять в подборе антонимов</i>	1.Порядковый счёт 2.Состав числа 10.	Звуки д, дь. Буквы Д, д.
ФЕВРАЛЬ	02.02-06.02 Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Употребление имен существ. в Т.П;	1.Решение задач. 2.Количество предметов. Состав	Звуки д, дь. Буквы Д, д.
ФЕВРАЛЬ	10.02-14.02 Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Упражнять в образовании приставочных глаголов. <i>«Водная прогулка»</i> - Составление	1.Решение задач. 2.Цвет, форма, размер предметов.	Звуки х, хь. Буквы Х, х.
ФЕВРАЛЬ	17.02-21.02 23.02-день защитников отечества. Военные	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование прилагательных от существительных. <i>«Кто служит в</i>	1.Состав числа 2.Сравнение предметов по высоте.	Звуки г, гь. Буквы Г, г.
ФЕВРАЛЬ	24.02-28.02 Мебель. Профессии	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Подбор антонимов к прилагательным и глаголам. «Как починили Машин стульчик» - составление пересказа по тексту и серии	1.Пространственные и временные понятия. 2.Решение задач.	Звук ш. Буквы Шш.

МАРТ	02.03.-06.03 8 марта-женский день Семья	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Преобразовывать имена сущ. мужского рода в имена сущ. женского рода. <i>«Добрые волшебницы»</i> - составление рассказов по устному плану. <i>«Как мы поздравим наших бабушек и мам?»</i> - составление рассказа по опорному плану	1. Сравнение предметов. 2. Цвет, форма, размер предметов.	Звук ш. Буквы Шш.
МАРТ	09.03.-13.03 Посуда. Продукты питания. Сервировка	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Подбор антонимов к прилагательным и глаголам. <i>«Какая бывает посуда?»</i> -	1. Пространственные и временные понятия. 2. Сравнение предметов	Звуки с-ш. Буквы с-ш.
МАРТ	16.03.-20.03 Весна. Природа и человек	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование относительных прилагательн. и подбирать сущ. к ним. <i>«В гостях у</i>	1. Геометрические фигуры. Сутки 2. Сравнение предметов	Звук ж. Буквы Ж, ж.
МАРТ	23.03-27.03 Перелётные птицы	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование и употребление приставочных глаголов и различных	1. Сравнение предметов по ширине. 2. Пространственные и	Звуки ш-ж. Буквы ш-ж.
АПРЕЛЬ	30.03-3.04 Цветы (садовые, луговые)	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование глаголов в прошедшем времени. Составление пересказа по серии	1. Составление задач. 2. Размер предметов	Звуки ж-з. Буквы ж-з.

АПРЕЛЬ	06.04-10.04 Космос. Земля- наш общий дом	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Составление предложений с союзом «для»	1. Пространственные и временные понятия. 2. Решение задач.	Звуки л, ль.
АПРЕЛЬ	13.04-17.04 Лес. Деревья	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование имен существительных в полительном падеже мн. числа. <i>«Как</i>	1. Состав числа. 2. Порядковый счёт.	Буквы Л, л.
АПРЕЛЬ	20.04-24.04 Пожарная безопасность МЧС	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Упражнять в образовании имён существительных мн.ч. Р.П.	1. Пространственные понятия 2. Решение задач.	Буква Я. Буква я- гласная.
АПРЕЛЬ	27.04-30.04 Сказки. Театры и музеи	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Знакомство с понятиями «антракт», «занавес», «действие», «сюжет».	1. Вычисления в пределах 10. 2. Геометрические	Буквы Е, е.
МАЙ	6.05-8.05 День победы, родная страна	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. <i>«Наши ветераны»</i> - беседа по содержанию текста <i>«Памятник русскому солдату»</i> -	1. Сравнение предметов по размеру. 2. Решение задач.	Буквы Е, е.
МАЙ	11.05-15.05 Водоёмы и их обитатели	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Составление предложений с однородными членами. <i>«Золотая рыбка ввалехвост»</i> -	1. Ориентировка на листе. 2. Времена года	Звуки р, рь. Буквы Р, р.

МАЙ	18.05-22.05 Насекомые и их знакомые	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Преобразование глаголов ед. числа в множественное число. «О стрекозах» -	Повторение	Звуки р,рь,,л,ль. Буквы Р-Л
МАЙ	25.05-29.05 До свиданья детский сад!	Обогащение, уточнение словаря и систематизация знаний по теме. Составление простых предложений о детском саду, школе, школьных	Повторение	Повторение.
ИЮНЬ	1.06-5.06 Мир полон сказок и чудес	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Обыгрывание знакомых сказок с использованием различных вилов театра.	Игра «Путешествие в математическую сказку»	Развлечение «Буквы и сказки»
ИЮНЬ	8.06-12.06 Мы живём в России	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Разучивание песен, стихов о России.	Игры «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»	Игра «Что? Где? Когда?»
ИЮНЬ	15.06-19.06 Неделя спорта	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Употребление предлогов.		Развлечение «Сказка мудрого свистка»
ИЮНЬ	22.06-26.06 Мы вокруг берёзки встанем в хоровод	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Разучивание песен, стихов о России.		Игра-путешествие «На поиски потерянных

2.2 Интеграция образовательных областей

Эффективность коррекционно – развивающей работы учителя-дефектолога и других специалистов, работающих с детьми с ЗПР, повышается при интеграции всех образовательных областей. Это позволяет формировать в работе с детьми

достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики. • Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта. • Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания цифр и букв. • Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений. • Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой, работой над пантомимикой, организацией работы в парах, малых подгруппах. В процессе работы по развитию диалогической речи, по пересказыванию и обыгрыванию коротких произведений и историй, работы над интонационной выразительностью речи. • Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе дидактических настольных игр, работы в тетради и у доски. • Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д..
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, величину, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов. • Развитие глазомера, умение точно определять величину в процессе обучения сравнивать величины разными способами (приложение, наложение, измерение меркой) на занятиях по ФЭМП. • Развитие умения составлять узоры, вырезать одинаковые предметы, располагать объекты на

	<p>листе бумаги в процессе работы с геометрическим материалом и обучению ориентировки на листе бумаги, в клетку, в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение понятийного опыта детей в процессе ознакомления с окружающим миром. • Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи. • Развитие умения работать по образцу и словесной инструкции в процессе выполнения специальных упражнений и игр на занятиях по развитию речи, ФЭМП.
--	--

2.3 Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами ДОУ

Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами осуществляется посредством составления индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для каждого ребенка ведущим специалистом, воспитателями и другими специалистами, осуществляющими процесс обучения и воспитания данного ребенка. В индивидуальном маршруте, срок реализации которого составляет один год (в конце года определяются результаты проводимой работы), отражены индивидуальные показатели развития личности ребенка и содержание работы. Индивидуальные образовательные маршруты в группе компенсирующего вида составляются с учетом возраста, уровня психического развития, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей ребенка. Результаты реализации индивидуальных маршрутов обсуждаются на ППк.

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями реализуется посредством тетради взаимосвязи, в которой отражаются содержание и формы работы по коррекции и развитию познавательной сферы детей, рабочих тетрадей детей.

Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога воспитателями и другими специалистами ДОУ

№	Содержание
Сентябрь	
1.	Обсуждение результатов обследования детей с ЗПР с педагогами и специалистами.

	<p>Составление аналитического отчета по первичному обследованию. Составление индивидуального образовательного маршрута для детей. Составление коррекционно-развивающей рабочей программы. Сопровождение детей на музыкальном занятии Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) ППК-консилиум</p>
Октябрь	
2.	<p>Консультирование по запросам специалистов и воспитателей Совместное проведение осеннего праздника Сопровождение детей на музыкальном занятии Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Обсуждение с психологом приёмов работы с детьми, имеющими проблемы в поведении.</p>
Ноябрь	
3.	<p>Обсуждение с воспитателями результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления Подготовка и отбор речевого материала: пальчиковые игры, игры на координацию речи с движением. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе (оформление театрально-музыкального уголка) Консультация для музыкального руководителя «Развитие фонематического восприятия»</p>
Декабрь	
4.	<p>Консультация для воспитателей «Речевое развитие детей». Подготовка к новогоднему празднику. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Беседы с воспитателями о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.</p>
Январь	
5.	<p>Консультирование по запросам специалистов и воспитателей Тематическая консультация для воспитателей «Развитие мыслительных операций детей»</p>

	<p>Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) ППконсилиум Подготовка к ТПМПК Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления</p>
Февраль	
6.	<p>Консультация для воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре «Формирование просодической стороны речи у детей дошкольного возраста» Подготовка и отбор речевого материала к празднику мам и бабушек. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления</p>
Март	
7.	<p>Коррекционная библиотека – рекомендации воспитателям. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Совместное проведение праздника для мам и бабушек Логоритмика в системе коррекции речи детей – обсуждение с музыкальным руководителем, поиск путей коррекции и развития речи. Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления</p>
Апрель	
8.	<p>Консультация для воспитателей «Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка» Обмен опытом работы педагогов и специалистов. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p>
Май	
9.	<p>Обсуждение итогов работы за год «Готовность детей с к обучению в школе» . Участие в ППк. Проведение мониторинга. Обсуждение результатов итогового диагностирования.</p>

Составление аналитического отчета по итоговому обследованию.
Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)

2.4 Взаимодействие учителя – дефектолога с семьями воспитанников.

Цель: организация совместных мероприятий, направленных на преодоление отставания в речевом и когнитивном развитии ребенка.

Задачи:

- Оптимизировать родительско–детские взаимоотношения через консультационную и практическую деятельность учителя – дефектолога и родителей.
- Повысить родительскую компетентность в рамках образовательного процесса.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Период адаптации, ознакомление родителей с результатами диагностики – индивидуальные беседы. Индивидуальные консультации по вопросам выполнения рекомендаций ТПМПК

Октябрь	Осенний праздник Индивидуальные консультации по закреплению темы недели.
Ноябрь	Индивидуальные консультации по закреплению темы недели. Тематическая консультация «Театрализованные игры как средство развития речи детей».
ь	Тематическая консультация: «Развитие фонематического слуха». Проведение совместного праздника «Новый год».
Январь	Сбор документов к ТПМПК Тематическая консультация: «Грамматический строй речи»
Февраль	Тематическая консультация: «Развитие графо-моторного навыка». Проведение совместного досуга «День Защитника Отечества»
Март	Тематическая консультация: «Мнемотехника» Тематическая консультация: «Развитие связной речи»
Апрель	Тематическая консультация: «Скоро в школу» Тематическая консультация: «Пространственные представления»
Май	Родительское собрание: «Итоги года». Тематическая консультация: «Скоро в школу» Тематическая консультация: «Мыслительные операции»

	Совместное с воспитателями группы участие в мастер-классах, открытых занятиях. В течение года
--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Расписание занятий учителя-дефектолога с детьми

	Подгрупповые занятия (Формирование целостной картины мира и развитие речи)	Подгрупповые занятия (Формирование элементарных математических представлений.)	Подгрупповые занятия (Развитие речи и коррекция речевых нарушений. Подготовка к обучению грамоте)	Индивидуальная работа
Понедельник	15.25 -15.50 (I) 16.30 -17.00(II)			17.00-17.30 18.00-18.30
Вторник	-	09.00 – 09.30(II) 09.40 – 10.05(I)		10.15 – 12.30

Среда			09.00 – 09.30(II) 09.40 – 10.05(I)	10.20 – 12.30
Четверг	-	09.00 – 09.30(II) 09.40 – 10.05(I)		10.20 – 12.30
Пятница	09.00 – 09.30(II) 09.40 – 10.05(I)			10.20 – 12.00

Расписание

Непосредственная организованная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей ЗПР 5-8 ЛЕТ №14С

Д/Н	Время	НОД	Специалисты	Помещение
Понедельник	09.00 – 09.25 09.40 – 10.10	Подгрупповые занятия Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) I подгруппа II подгруппа	Воспитатель	Группа
	12.00 – 12.30	Индивидуальная коррекционная работа /в малых подгр. по заданию специалиста (ИКР) в том числе на прогулке	Воспитатель	Улица
	15.25 -15.50 16.30 -17.00	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) I подгруппа II подгруппа	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога

	16.00 -16.30	Музыкальное воспитание	Музыкальный руководитель, воспитатель, учитель - дефектолог	Музыкальный зал
Вторник	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) II подгруппа I подгруппа	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога
	09.00 – 09.25 09.40 – 10.10	Конструктивно – модельная деятельность I подгруппа II подгруппа	Воспитатель	Группа
	15.25 – 17.30	ИКР/в малых подгруппах по заданию специалиста	Воспитатель	Группа
	16.00 -16.30	Физическое воспитание	Инструктор по физ. культуре, воспитатель,	Физкультурный зал
Среда	09.00 – 09.25 09.40 – 10.10	Коррекционная совместная деятельность педагога психолога с детьми по преодолению вторичных нарушений (I); (II).	Педагог - психолог	Кабинет психолога
	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	II подгруппа Развитие речи и коррекции речевых нарушений I подгруппа Подготовка к обучению грамоте	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога
	15.25 – 17.30	ИКР/в малых подгруппах по заданию специалиста	Воспитатель	Группа
	16.00 -16.30	Музыкальное воспитание	Музыкальный руководитель, воспитатель	Музыкальный зал
Четверг	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Познавательное развитие. ФЭМП I подгруппа II подгруппа	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога
		Художественно – эстетическое развитие	Воспитатель	Группа

	09.00 – 09.25 09.40 – 10.10	(рисование) II подгруппа I подгруппа		
	15.25 – 17.30	ИКР / в малых подгруппах по заданию специалиста	Воспитатель	Группа
	16.00 -16.30	Физическое воспитание	Инструктор по физ. Культуре, воспитатель,	Спортивный зал
Пятница	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) II подгруппа I подгруппа	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога
	09.00 – 09.25 09.40 – 10.10	Художественно – эстетическое развитие (рисование) I подгруппа II подгруппа	Воспитатель	Группа
	10.20 – 10.50	Коррекционная совместная деятельность педагога психолога с детьми по преодолению вторичных нарушений (II)	Педагог - психолог	Кабинет психолога
	11.15 – 11.45	Физическое воспитание (на воздухе)	Инструктор по физ. Культуре, воспитатель, учитель - дефектолог	Спортивная площадка
	15.25 – 17.30	ИКР / в малых подгруппах по заданию специалиста	Воспитатель	Группа

3.2 Состав подгрупп

Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от возраста, результатов диагностики, уровня речевого развития, вида занятия. Состав подгрупп может меняться в зависимости от индивидуальных достижений ребёнка в течение года.

I подгруппа – дети 5-6 лет, дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности и низким уровнем речевого развития. 8 человек. 1 ребёнок этой подгруппы имеет выраженные трудности в освоении материала и отсутствие активной речи. Основная форма работы с данным ребёнком – индивидуальная.

II подгруппа – дети 6-7 лет - 8 человек

3.3 Режим дня группы №14 компенсирующей направленности. Холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей в группе. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, приобщение к труду. Утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Дежурство, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
Организация образовательной деятельности (общая длительность не более 90 мин, в перерывах: физкультурные паузы, самостоятельная деятельность, игровая деятельность)	9.00-10.50
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой Завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, наблюдения, труд, индивидуальная коррекционная работа)	10.15-12.30

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед . Дежурство.	12.40-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15.-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная коррекционная работа.	15.25-16.00
Организация образовательной деятельности (общая длительность не более 30 мин)	16.00-16.30
Чтение художественной литературы.	16.30-17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, приобщение к труду.	17.00-17.30
Подготовка к ужину. Ужин	17.30-18. 00
Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18. 00-19.00

3.4 Паспорт рабочей зоны учителя – дефектолога

В рабочей зоне учителя – дефектолога предусмотрено 1 рабочее место педагога и 8 рабочих мест для занятий детьми. Здесь проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

График занятости кабинета

Дни недели	График занятости
Понедельник	15.00 – 19.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

Правила пользования кабинетом

- Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
- Проветривание кабинета два раза в день и по мере необходимости (в отсутствие детей)
- По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

Документация учителя – дефектолога

1. Рабочая программа
2. Карты развития детей
3. Мониторинг детей группы (отчет на начало, середину и конец года)
4. Календарно-тематическое планирование в 1 подгруппе
5. Календарно-тематическое планирование во 2 подгруппе
6. Тетрадь взаимосвязи педагога-дефектолога и воспитателей группы

7. Тетрадь взаимосвязи педагога-дефектолога со специалистами ДОУ
8. Журнал индивидуальной работы с детьми
9. Журнал взаимодействия с родителями
10. Тетрадь с упражнениями и играми для закрепления темы недели совместно со взрослым (воспитателем, родителем)
11. Расписание коррекционно-развивающих занятий
12. АООП ДО МДОБУ «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий стан

Перечень оборудования кабинета

1. Зеркало для индивидуальной работы – 1 .
2. Стул взрослый – 1
3. Индивидуальный стол для ребёнка – 7.
4. Стул детский – 8 шт.
5. Шкаф для документации-1
6. Окно-2
7. Мольберт-1
8. Компьютер-1

Демонстрационный материал

Фигурки животных, людей, персонажей сказок, мультфильмов. Игрушечные посуда, мебель, транспорт. Плакаты: «Цвет», «Форма», «Величина», «Буквоград», «Цыфры», «Математические знаки».

Предметные картинки:

Школьные принадлежности, Осень, Огород, Сад, Грибы, Ягоды, Дикие животные, Домашние животные, Домашние птицы, Человек, Семья, Игрушки (народные промыслы), Посуда (народные промыслы), Мебель, Зима, Одежда, Обувь, Головные уборы, Новый год, Зимние забавы, Зимующие птицы, Животные льдов, Животные жарких стран, Транспорт, Наша армия, Профессии, Весна, Водоемы и их обитатели, Перелетные птицы, Деревья, Космос, Первоцветы, Насекомые, День Победы, Лето.

Серии сюжетных картинок: по лексическим темам

Магнитные цифры

Магнитные знаки > < + - =

Магнитные буквы

Магнитные геометрические фигуры разного размера

«Части суток» - часы со стрелкой

«Времена года» - вкладыши

Раздаточный материал

Природный материал (шишки, жёлуди, каштаны, семена тыквы, фасоль, камешки)

Карточки для счёта: цветы, пчёлы, пирамидки, флажки, мишки, слоны, конфеты, птички, щенки, котята, рыбки, зайчики, морковки, мячи, самолёты, паровозы.

«Математический набор» - геометрические фигуры, счётные палочки, цифры, знаки > < + - =

Бумажные полоски разной длины, ширины, цвета.

Моторно-двигательное развитие

Шнуровка

Бусины для нанизывания

Кинетический песок

Мелкие игрушки для игры с песком

Волшебный мешочек

Клубки для наматывания ниток

Массажные мячики

«Спортивные лягушки»

«Моталочка»

Деревянные ложки и яйца

Для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, бабочки, птички, снежинки, ватные шарики, листики, султанчики)

Развивающие игры

Домино «Животные», «Транспорт», «Точки», «Фигуры»

Лото «Продукты питания», «Ассоциации», «Профессии», «Цифры и буквы»

Игра «Логические цепочки». Игра "Звонкий-глухой". Игра "Найди различия" Игра "Кто какой?"

Развивающая игра-лото "Логические таблицы". Игра-лото "Четыре сезона. Весна"

Игра «Подбери по смыслу». Игра "Развиваем память". Игра "Цвет и форма". Игра «Предлоги».

«Сложи узор», «Палочки Кюизинера», «Блоки Дьенеша», Деревянные вкладыши, Математический планшет, Конструктор напольный, Конструктор «Липучки», «Стаканчики» - размер, Матрёшки, Музыкальные инструменты: металлофон,

бубенцы, барабан, бубен, колокольчик. Кубики «Буквы», Кубики «Цифры», Набор геометрических тел, музыкальный молоточек.

Картотеки

«Весёлые счётные палочки» - по лексическим темам

Артикуляционная гимнастика

Координация речи с движением

Пальчиковая гимнастика

Лабиринты – развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, внимания

Корректирующие пробы - по лексическим темам, цифры, буквы, фигуры.

Зашумлённые картинки и пересечённые контуры, «Подбери пару» - развитие внимания и зрительного восприятия

Разрезные картинки – развитие целостного восприятия, внимания, мышления

Последовательность сюжетных картинок

Методическая литература

- 1 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Альбом 1, Мир растений. – М.: Гном, 2017.
- 2 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Альбом 2, Мир животных. – М.: Гном, 2017.
- 3 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Альбом 2, Мир человека. – М.: Гном, 2017.
- 4 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Конспекты подгрупповых занятий. – М.: Гном, 2017.
- 5 Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002. (эл.носитель)

- 6 Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007
- 7 Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами. М.: Дрофа, 2007-2008.
- 8 Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. (эл.носитель)
- 9 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. – М.: Гном, 2018.
- 10 Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 11 Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии – М.:Просвещение, 2005 г.(эл.носитель)
- 12 Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
- 13 Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Математические игры с геометрическими фигурами и цифрами. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- 14 Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. /Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2008(эл.носитель)
- 15 Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.(эл.носитель)
- 16 Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. /Л.В. Лопатина, О.В. Иванова. – СПб: Каро, 2007(эл.носитель)
- 17 Мамайчук И. И., Ильина М. Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. — СПб.: Речь, 2006.
- 18 Морозова И.А., Пушкарева М.А. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР:
Фонематика
Развитие элементарных математических представлений
Подготовка к обучению грамоте
Ознакомление с окружающим миром
Развитие речи
- 19 Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003(эл.носитель)
- 20 Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004(эл.носитель)

- 21 Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- 22 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет. – М.:Ювента, 2016.
- 23 Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька... Практический курс математики для дошкольников. – М.:Ювента, 2016.(эл.носитель)
- 24 Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
- 25 Психология детей с задержкой психического развития. /Составитель О.В. Защирина. – СПб: Речь, 2007
- 26 Стребелева Е.А. Формирование мышления детей с отклонениями в развитии. - М.– Владос, 2008.(эл.носитель)
- 27 Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
- 28 Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. /Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2010(эл.носитель)
- 29 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я УЧУСЬ ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Альбом 1,2,3 для индивидуальной работы.
- 30 - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2017.
- 31 Цуканова С.П., Бетц Учим ребенка говорить и читать. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2017.
- 32 Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.(эл.носитель)

3.5 Организация взаимодействия с воспитателями и специалистами ДОУ

- ПП консилиум – не реже 3-х раз в год
- Тематические консультации – не реже 1 раза в месяц
- Индивидуальные консультации – по запросу
- Рекомендации воспитателям по закреплению изученного материала, по коррекции и развитию (тетрадь взаимосвязи) – не реже 1 раз в неделю.
- Присутствие на НОД/СОД, проводимой воспитателями – не реже 1 раз в месяц.

- Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления; обмен опытом – не реже 1 раза в месяц.
- Сопровождение детей на музыкальном занятии – не реже 1 раза в неделю
- Подготовка к праздникам – в течение года

3.6 Организация взаимодействия с родителями

- Родительские собрания – 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)
- Наглядная информация для родителей – тематические консультации – не реже 1 раза в месяц.
- Индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития ребенка – по запросу родителей
- Ведение индивидуальных домашних и групповых тетрадей с рекомендациями по закреплению лексико-грамматических тем, подготовке руки к письму, развитию связной речи, развитию и коррекции внимания, памяти, мыслительных операций. Каждая тетрадь лежит в свободном доступе для ребенка и родителей.