

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий стан

СОГЛАСОВАНО:
На заседании
педагогического совета
МДОБУ «ДСКВ № 61»
Медвежий Стан
Протокол от 30.08.2019 №1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ от 30.08.2019 №134



Рабочая программа
коррекционно - развивающей работы в группе № 5
(старший дошкольный возраст 5-6 лет)
компенсирующей направленности для детей с ТНР.
(Срок реализации - 2019/2020 учебный год)

Разработала
учитель-логопед
Дьякова Ольга Владимировна

г.Мурино
2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
Банк данных о детях с проблемами в развитии.....	5
Характеристика детей с ТНР (II-IIIуровень речевого развития).....	6
Планируемые результаты освоения программы.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
Перспективное планирование на 2019-2020 учебный год.....	11
Интеграция образовательных областей.....	37
Перспективный план взаимодействия учителя–логопеда с педагогами.....	39
Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников.....	40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	41
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	41
Расписание логопедических занятий.....	44
Режим дня группы компенсирующей направленности.....	45
Организация взаимодействия с семьями воспитанников.....	46
Организация взаимодействия педагогов.....	46
Методическое обеспечение образовательного процесса.....	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза. ОНР предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Рабочая программа учителя-логопеда Дьяковой О.В. разработана в соответствии с адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Цель программы: создание специальных условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи в процессе коррекционно-развивающей работы.

Задачи программы:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.
2. Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе:
 - работы над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
 - развития общей, ручной, артикуляторной моторику;
 - осуществления коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;
 - расширения объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
 - совершенствования восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
 - совершенствования навыков связной речи;

- работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
 - формирования мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.
3. Преодоление нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.
 4. Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Рабочая программа разработана с учетом **специальных принципов** коррекционно-развивающей работы:

Структурно-системный принцип предполагает рассмотрение речи, что уже отмечалось ранее, как системного образования взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. В тесной взаимосвязи с системным пониманием психических характеристик человека находится концепция Л. С. Выготского о структуре дефекта, которая позволяет построить коррекционно-развивающее обучение с учетом первичных и вторичных нарушений. первичного речевого нарушения, влияющего на процесс познания и формирование личности в целом.

- Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий на один объект и согласованную деятельность различных специалистов.
- Согласно принципу дифференциации, обучение детей строится в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития и механизмом системного речевого нарушения.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип последовательности раскрывается в логическом построении обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- Принцип коммуникативности реализуется в организации обучения в условиях общения, максимально приближенных к естественным.
- Принципы доступности, индивидуализации, интенсивности, сознательности, активности, наглядности, прочности усвоение знаний.

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (старшая группа), имеющих ТНР (II - III уровень речевого развития) и направлена на разностороннее развитие детей 5-6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данных группах ведут свою работу ведущий специалист (учитель-логопед), два воспитателя и следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Учитель-дефектолог проводит консультационную работу по запросу педагогов или родителей.

Срок реализации данной рабочей программы составляет один год.

**Банк данных о детях с проблемами в развитии
2019-2020 учебный год**

Нарушение речи	ТНР ОНР III уровень речевого развития, стертая дизартрия: 6 человек ТНР ОНР III уровень речевого развития, дизартрия: 5 человек ТНР ОНР II - III уровень речевого развития, стертая дизартрия: 2 человек ТНР ОНР II уровень речевого развития, дизартрия: 1 человек
Нарушение слуха	НЕТ
Дети инвалиды	НЕТ
УО	НЕТ
Работа с педагогом-психологом	11 человек
Консультация невролога	14 человек
Сложные дефекты	НЕТ
Работа с дефектологом	1 человек

Характеристика детей с ТНР (II уровень речевого развития)

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть*

ни́ка» — бабушка читает книжку; *«дада́й гать»* — давать играть; *«во изи́ аса́ня мя́сик»* — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: *«ти ёза»* — три ежа, *«мо́га ку́каф»* — много кукол, *«си́ня када́сы»* — синие карандаши, *«ле́т бади́ка»* — льет водичку, *«та́син петакóк»* — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты (*«тиди́т а ту́е»* — сидит на стуле, *«щи́т а то́й»* — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица (*«Валя папа»* — Валин папа, *«али́л»* — налил, полил, вылил, *«гибы́ суп»* — грибной суп, *«да́йка хвот»* — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. (*«му́ха»* — муравей, жук, паук; *«тю́фи»* — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. (*«юка́»* — рука, локоть, плечо, пальцы, *«сту́й»* — стул, сиденье, спинка; *«миска»* — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«ли́ска»* — лисенок, *«ма́нька во́йк»* — волченка и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Дандáс»* — карандаш, *«аква́я»* — аквариум, *«виписéд»* — велосипед, *«мисанéй»* — милиционер, *«хадíка»* — холодильник.

Характеристика детей с ТНР (III уровень речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бэйка мóтлит и не узна́йя*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́шюм*» — аквариум, «*тата́ллист*» — тракторист, «*вадапаво́д*» — водопровод, «*задига́йка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лези́т под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная па́лка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кля́очит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе

производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* — тракторист, *чíтик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвий*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальтьí*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги

простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневи́к*» — снеговик, «*хихи́ст*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*ваправóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóблики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кора́быль*» — корабль, «*тырава́*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков речевого развития.

Ребенок:

- усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, использует лексику в соответствии со смыслом;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеет простыми формами фонематического анализа, умеет выделять первый гласный и последний твердый согласный звук в слове; позицию заданного звука в слове;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»
- осознает слоговое строение слова;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в перспективном плане.

Перспективный план занятий по обучению детей 5 – 6 лет (дети с ТНР) грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза

Период	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	
С е н т я б р ь	3-я неделя	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков
		Органы артикуляции (продолжение)	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу
	4-я неделя	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	Выделение гласного звука [а] из потока звуков
		Звук [а] (продолжение)	Выделение гласного звука [а] из потока звуков
О к т я б р ь	1-я неделя	Звук [у]	Выделение гласного звука [у] в начале слова (<i>утка, удочка, улица</i>)
		Звук [у] (продолжение)	Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале слова
	2-я неделя	Звук [и]	Выделение гласного звука [и] в начале слова (<i>Ира, ива, индюк, игра</i>)
		Звуки [а], [у], [и]	Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i>
	3-я неделя	Звук [э]	Выделение гласного звука [э] в начале слова (<i>Эдик, этаж, экран, эхо</i>)
	4-я неделя	Звук [о]	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окна</i>)

	5-я неделя	Звук [м]	Выделение согласного звука [м] в конце слова
		Звуки [м], [м']	Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова
Н о я б р ь	1-я неделя	Звук [п]	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i>
	2-я неделя	Звуки [п], [п']	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
	3-я неделя	Звук [н]	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
	4-я неделя	Звуки [н], [н']	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах
	5-я неделя	Звук [б]	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)
		Звуки [б], [б']	Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i>
Д е к а б р ь	1-я неделя	Звуки [б], [п]	Полный анализ односложного Слова <i>Бим</i>
	2-я неделя	Звук [в]	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i>
		Звук [в], [в']	Различение твердых и мягких звуков [в], [в']
	3-я неделя	Звук [д]	Выделение звука среди других согласных звуков.
		Звуки [д], [д']	Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i>
	4-я неделя	Звук [т]	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i>
	5- я недел я	Звуки [т], [т']	[т], [ть]
		Звуки [д], [т]	Дифференциация звуков [д], [т]

Я н в а р ь	2- янедел я	Звук [ф]	Выделение в речи звука [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов
	3- янедел я	Звуки [ф], [ф']	Различение твердых и мягких звуков
		Звуки [в], [ф]	Дифференциация звуков [в], [ф]
	4- янедел я	Звук [к]	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i>
	5- янедел я	Звуки [к], [к']	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>кит</i>
Ф е в р а л ь	1-я неделя	Звуки [г], [г']	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]. Различение твердых и мягких звуков [г], [г*]. Звуковой анализ и синтез слов
	2-я неделя	Звуки [к], [г]	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i>
	3-я неделя	Звуки [х], [х']	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова). Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i>
	4-я неделя	Звук [с]	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах. Различение твердых и мягких звуков [с], [сь]. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i>
М а р т	1-я неделя	Звуки [з], [з']	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова). Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i>
	2-я неделя	Звук [ц]	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец)

	3-я неделя	Звук [ш]	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове(начало, середина, конец)
	4-я неделя	Звук [ш] (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i>
А п р е л ь	1-я неделя	Звук [ж]	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина)
	2-я неделя	Звуки [з], [ж]	Дифференциация звуков [з], [ж]
	3-я неделя	Звуки [ш], [ж]	Дифференциация звуков [ш], [ж]
	4-я неделя	Звук [ч]	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец)
М а й	1-я неделя	Звуки [ч], [ц]	Дифференциация звуков [ч], [ц]
	2-я неделя	Звук [щ]	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец)
	3-я неделя/ 4-я неделя	Диагностика	
И ю н ь			Индивидуальная работа

Перспективный план занятий по обучению детей 5 – 6 лет (дети с ТНР) словообразованию, формированию лексико - грамматических категорий, развитию связной речи

Период	Тема	Словообразование	Формирование лексико - грамматических	Связная речь
--------	------	------------------	---------------------------------------	--------------

				категории	
С е н т я б р ь	3-я неде ля	Игрушки и игры. Я и мои друзья.	Образование относительных прилагательных (деревянный, плюшевый)	Согласование Притяжательных местоимений мой, моя с существительными (мой самолет, моя машина)	Составление простого описания предмета
	4-я неде ля	Человек. Я вырасту здоровым	Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый)	Использование в речи местоимений (мой, моя, мое— мой нос, моя нога, мое лицо)	Заучивание стихотворен ия
О к т я б р ь	1-я неде ля	Осень. Хлеб – всему голова! С/х профессии	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа	Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь, вкусный хлеб)	Составление предложений с использован ием опорных картинок
	2-я неде ля	Сад, фрукты. С/х профессии	Образование множественного числа существительных (яблоко — яблоки). Понимание обобщающего значения слов	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными мужского и женского рода (моя груша, мое яблоко)	Составление предложений описательног о характера о фруктах
	3-я Неде ля	Огород, овощи. С/х профессии	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов (лук — лучок, огурец — огурчик)	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный помидор — красные помидоры — много красных	Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?)

				помидоров)	
	4-я неде ля	Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины	Образование множественного числа существительных (ягода — ягоды). Понимание обобщающего значения слов	Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (витамин - витамины - много витаминов)	Формирован ие навыка составления короткого рассказа
	5-я неде ля	Лес. Грибы	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа	Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь)	Составление предложений с использован ием опорных картинок
Н о я б р ь	1-я Неде ля	Домашние животные	Образование существительных с суффиксами - онок, -елок, -ята (теленок — телята)	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост)	Пересказ коротких рассказов (К.Д. Ушинский «Спор животных»)
	2-я неде ля	Домашние птицы	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (утка плавает — утки плавают)	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (желтый цыпленок— желтые цыплята)	Овладение навыками составления простого предложения и описательног о рассказа
	3-я Неде ля	Дикие животные наших лесов	Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята. -опок, - енок (бельчонок—	Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи	Овладение диалогическо й формой общения (драматизаци я сказки

			бельчата)	зубы)	«Теремок»)
	4-я неде ля	Животные льдов	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (тюлень плавает — тюлени плавают)	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (белый медведь — белые медведи)	Овладение навыками составления описательног о рассказа
Д е к а б р ь	1-я Неде ля	Зима. Человек и природа	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный - холоднее, белый — белее)	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка)	Пересказ небольших рассказов (Г. Скребицкий «Всяк по своему»)
	2-я неде ля	Одежда. Профессии	Образование приставочных глаголов (шить — зашить, подшить, вышить, пришить)	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (мой шарф, моя шуба, мое пальто).	Закрепление навыка составления простого предложения . Составление описательног о рассказа
	3-я Неде ля	Обувь, головные уборы. Профессии	Образование прилагательных от существительных (круг – круглый, овал— овальный)	Практическое употребление в речи названий профессий	Согласовани е в речи слов, обозначающ их цвет, форму, величину

	4-я неделя	Новый год	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (елка — елочка)	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (дети украшают елку, дети украшали елку)	Умение расширить предложение путем введения однородных членов
Январь	2-я неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (лыжник упал — лыжница упала)	Практическое употребление в речи названий зимних видов спорта	Составление предложений по демонстрируемому действию
	3-я Неделя	Зима. Зимующие птицы	Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-)	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (что делает?) летит, поет, клюет...	Формирование навыка составления короткого рассказа
	4-я неделя	Животные жарких стран	Образование сравнительной степени прилагательных (теплый — теплее, быстрый — быстрее)	Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?)	Пересказ небольшого рассказа
	5-я неделя	Комнатные растения. Как зимуют растения	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных	Согласование прилагательных с существительными	Совершенствование навыка составления рассказа по

		на улице и в комнате	(холодный — холоднее, белый — белее)		картинкам
Ф е в р а л ь	1-я Неделя	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по)	Согласование числительных с существительными. Практическое употребление в речи названий профессий	Составление рассказа по серии картин
	2-я неделя	Транспорт и профессии связанные с транспортом	Закрепление навыка употребления слов-антонимов (быстро — медленно, далеко — близко)	Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (мой самолет, моя машина). Практическое употребление в речи названий профессий	Составление простого описания предмета
	3-я Неделя	23.02 – День защитника в отечества. Военные профессии	Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по)	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Собака - санитар»)
	4-я неделя	Мебель. Профессии	Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий— мягче)	Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, под, с)	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул - кресло).
М а р т	1-я Неделя	8 марта – женский день. Семья	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Усвоение многозначных слов (шляпка — у гриба, у женщины, у гвоздя)	Заучивание стихотворения

2-я неде ля	Посуда. Продукты питания. Сервировк а	Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения: сахар — сахарница, хлеб — хлебница)	Образование формы творительного падежа (что с чем? — чашка с чаем, тарелка с супом). Различение и выделение названий признаков по назначению (какой? какая? какие?)	Составление описательны х рассказов
3-я Неде ля	Весна. Природа и человек	Образование сравнительной степени прилагательных (теплый — теплее, быстрый — быстрее)	Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?)	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Зайка и морковка»)
4-я неде ля	Перелетны е птицы	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-)	Согласование числительных с существительными . Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из- под), выражающих пространственное расположение предметов	Пересказ небольшого рассказа
5-я неде ля	Цветы (садовые, луговые)	Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: -еньк, -енок, -онок	Согласование существительных с прилагательными (синий колокольчик, белая ромашка). Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя)	Рассказ- описание. Усвоение понятия о сложном предложении

А п р е л ь	1-я Неде ля	Космос. Земля – наш общий дом	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-)	Согласование числительных с существительными . Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из- под), выражающих пространственное расположение предметов	Составление описательны х рассказов
	2-я неде ля	Лес. Деревья.	Образование относительных прилагательных (березовый, дубовый)	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (сосновая шишка, сосновые шишки)	Составление предложений по картинкам, опорным словам
	3-я Неде ля	Пожарная безопаснос ть МЧС	Закрепление навыка употребления слов - антонимов (быстро — медленно, далеко — близко)	Согласование числительных с существительными	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам
	4-я неде ля	Сказки. Театры и музеи	Образование сравнительной степени прилагательных (зеленый — еще зеленее)	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета	Составление описательны х рассказов
м а й	1-я Неде ля	День победы, родная страна	Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по)	Согласование числительных с существительными . Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из- под), выражающих пространственное расположение	Составление рассказа по серии картин

				предметов	
2-я неде ля	Водоемы и их обитатели	Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени	Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?)	Заучивание стихотворен ия	
3-я неде ля	Насекомые и их знакомые	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (бабочка летит - бабочка прилетела)	Составление описательны х рассказов	
4-я неде ля	Здравству й, лето!	Образование прилагательных от существительных (василек - васильковый, мак - маковый)	Согласование числительных с существительными (два василька, восемь ромашек)		
И ю н ь	Речевые игры, индивидуальная работа				

Перспективный план занятий по преодолению нарушений звукослоговой структуры слова, развитию общих речевых навыков и моторной сферы детей 5 – 6 лет (дети с ТНР)

Месяц	Период	Лексическая тема	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова	Развитие общих речевых навыков (дыхание/ сила голоса)	Развитие моторной сферы
Сентябрь	3-я неделя	Игрушки и игры. Я и мои друзья.	Определение количества слогов в словах. Проговаривание слов сложной слоговой структуры (упражнение «Что из чего?»)»	д/у «Пузыри» Упражнение «Барабан»	Пальчиковая гимнастика «Надуваем быстро шарик». Физминутка «Матрешки»
	4-я неделя	Человек. Я вырасту здоровым	Определение количества слогов в словах. Проговаривание слов сложной слоговой структуры (упражнение «Что из чего?»)»	д/у «Большой и маленький» Игра «Скажи, как...»	Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять». Физминутка «О левой и правой руках»
Октябрь	1-я неделя	Осень. Хлеб – всему голова! С/х профессии	Определение количества слогов в словах. Проговаривание слов сложной слоговой структуры (упражнение «Что из чего?»)»	д/у «Листопад» Упражнение «АУ»	Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять». Физминутка «Дождик осенний из туч моросит»
	2-я неделя	Сад, фрукты. С/х профессии	Определение количества слогов в словах. Проговаривание слов сложной слоговой структуры	д/у «Надуваем животы» Игра «Дальше-ближе»	Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами», Физминутка «Будем мы варить компот»

			(упражнение «Что из чего?»)		
3-я неделя	Огород, овощи. С/х профессии	Определение количества слогов в словах. Проговаривание слов сложной слоговой структуры (упражнение «Что из чего?»)	д/у «Синьор-помидор» Игра «Лесенка»	Пальчиковая гимнастика «Я зеленая капуста» Физминутка «Морковный сок»	
4-я неделя	Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины	Определение количества слогов в словах. Сравнение слоговой структуры слов (длинные и короткие слова). Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В кондитерской приготовили...»)	д/у «Осенние листочки» Упражнение «Эхо в лесу»	Пальчиковая гимнастика «Вот грибок» Физминутка «За малиной»	
5-я неделя	Лес. Грибы	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами	д/у «Листопад» Упражнение «АУ»	Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Физминутка «Дождик осенний из туч моросит»	

			сложной звукослоговой структуры («Грибники нашли изъеденный...»).		
Н о я б р ь	1-я неделя	Домашние животные	Определение количества слогов в словах. «Лишнее слово». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («На хозяйственном дворе гуляет...»).	д/у «Надувала кошка шар» Игра «Кошка и котятa»	Пальчиковая гимнастика «У овечек на шубках колечки...» Физминутка «Киска»
	2-я неделя	Домашние птицы	Составление слов из предложенных слогов. «Придумай слово со слогом...». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В недостроенном помещении разводят...»).	д/у «Гусь» Упражнение «Гуси, гуси»	Пальчиковая гимнастика «Где ладошки?» Физминутка «Ходят по двору индюк»
	3-я неделя	Дикие животные наших лесов	Определение количества слогов в словах. Перестановка слогов («кабан»,	д/у «Еж» Игра «Три медведя»	Пальчиковая гимнастика «На водопой» Физминутка «На поляну вышли

			«мышка») Проговаривание предложений со словами сложной структуры («На протоптанной тропинке видны следы ...»).		ЛОСИ»
	4-я неделя	Животные льдов	Определение количества слогов в словах. Составление слов из слогов. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Исследователь обнаружил на льдине...»).	Упражнение «Добавляем слова» Упражнение «Скажи удивленно, испуганно»	Пальчиковая гимнастика «Наши ручки замерзают» Физминутка «Пингвины»
Д е к а б р ь	1-я неделя	Зима. Человек и природа	Составление слов из предложенных слогов. «Сравни слова» (ударение). Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Я скатился по заснеженному склону на...»).	Упражнение «Скажи радостно, испуганно» Д/У «Ветер»	Пальчиковая гимнастика «Мы лепили снежный ком» Физминутка «Мы зимой в снежки играем»
	2-я неделя	Одежда. Профессии	Составление слов из предложенных	д/у «Добавляем слова» Игра	Пальчиковая гимнастика «Рукавицы»

			<p>слов.</p> <p>Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В ателье портные (ткачихи) изготовили...»).</p>	«Ускоряемся»	Физминутка «Вот заходит Мойдодыр»
3-я неделя	Обувь, головные уборы. Профессии	<p>Определение количества слогов в словах. «Лишнее слово». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В обувной мастерской сапожник изготовил...»).</p>	д/у «Считаем обувь», Упражнение «Молоток»	Пальчиковая гимнастика "Раз, два, три, четыре, пять..." Физминутка «Мы на полки обувь ставим»	
4-я неделя	Новый год	<p>Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом...».</p> <p>Проговаривание предложений со словами сложной звукослог. структуры («В праздничной</p>	д/у «Снежинки» Упражнение «Скажи радостно, грустно»	Пальчиковая гимнастика «Подарки» Физминутка «Наша елка велика»	

			упаковке завернута»).		
Я н в а р ь	1-я неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Определение количества слогов в словах. Сравнение слоговой структуры слов (изменение ударения). Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Художник изобразил заснеженный...»).	д/у «Погреемся» Игра «Ускоряемся»	Пальчиковая гимнастика «Мороз» Физминутка «Мы во двор пришли гулять»
	2-я неделя	Зима. Зимующие птицы	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом...». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («На длинной изогнутой ветке сидит...»).	д/у «Перья» Упражнение «Ускоряемся»	Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Физминутка «Вороны»
	3-я неделя	Животные жарких стран	Составление слов из предложенных слогов. Выделение	Упражнение «Добавляем слова», Упражнение «Скажи	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» Физинутка

			ударных слогов.Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В зоопарке экскурсовод интересно рассказывал о...»).	удивленно, радостно»	«Слон»
	4-я неделя	Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате		д/у «Аромат цветов» Упражнение «Скажи радостно»	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» Физминутка «На лугу растут цветы»
Ф е в р а л ь	1-я неделя	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом...». Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Архитектор спроектировал новый...»).	Упражнение «Молоток» Упражнение «Ускоряемся»	Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» Музыкальная физминутка «Дом» Физминутка «Кто живет у нас в квартире?»
	2-я неделя	Транспорт и профессии связанные с транспортом	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества	д/у «Гудок парохода» Упражнение «Замедляемся»	Пальчиковая гимнастика «Две ладошки прижму». Физминутка

			<p>словов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Автобус остановился на автобусной остановке» и т.п., «Велосипедист едет на велосипеде»).</p>		«Самолет»
3-я неделя	23.02 – День защитников отечества. Военные профессии	<p>Определение количества слогов в словах. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Десантник служит в десантных войсках» и т.п., «Десантнику нужен парашют» и т.п.)</p>	<p>Упражнение «Команды» д/у «Посчитай»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти – все бойцы» Физминутка «Стойкий оловянный солдатик»</p>	
4-я неделя	Мебель. Профессии	<p>Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со</p>	<p>Упражнение «Молоток» Упражнение «Добавляем слова»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» Физминутка «На кровати можно спать»</p>	

			словами сложной звукослоговой структуры («В столярной мастерской изготовили...»).		
М а р т	1-я неделя	8 марта – женский день. Семья	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом.... Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Я подарю маме необыкновенный букет из...», «Волосы стригут в парикмахерской»).	Упражнение «Скажи ласково» Упражнение «Расскажи про маму»	Пальчиковая гимнастика "Семья" Физминутка «Улыбаются все люди»
	2-я неделя	Посуда. Продукты питания. Сервировка	Определение количества слогов в словах. Сравнение слоговой структуры слов (длинные и короткие слова). Проговаривание предложений со словами сложной структуры («В общественной столовой	д/у «Волшебные баночки» Игра «Деревянные ложки»	Пальчиковая гимнастика «Помощники» Физминутка «Вот большой стеклянный чайник»

		есть...»).		
3-я неделя	Весна. Природа и человек	Составление слов из предложенных слогов. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («На заснеженном холме появились проталинки»).	Упражнения «Добавь слова», «Скажи весело, радостно»	Физминутка «Медведь весной проснулся»
4-я неделя	Перелетные птицы	Составление слов из предложенных слогов. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Из предгрозовых облаков появилась стая...»).	д/у «Дятел» Упражнение «Стук в лесу»	Пальчиковая гимнастика «Грачи» Физминутка «Аист»
5-я неделя	Цветы (садовые, луговые)	Определение количества слогов в словах. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложений со словами	д/у «Аромат цветов» Упражнение «Скажи радостно»	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» Физминутка «На лугу растут цветы»

			сложной структуры («На прогретой земле появились первые...»).		
А п р е л ь	1-я неделя	Космос. Земля – наш общий дом	Составление слов из предложенных слогов. «Лишнее слово». Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Космонавты изучают космонавтику» Космонавт надел громоздкий скафандр»).	д/у «Покорители космоса» Упражнение «Добавляем слова»	Физминутки «Ракета», «Луна»
	2-я неделя	Лес. Деревья.	Определение количества слогов в словах. Составление слов из предложенных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В заповеднике посадили вечнозеленые кустарники»).	д/у «Ветерок» Упражнение «Ускоряемся»	Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу» Физминутка «Во дворе стоит сосна»
	3-я	Пожарная безопасность	Составление слов из	д/у «Ветренная мельница»	Пальчиковая гимнастика.

	неделя	МЧС	предложенных слогов. «Лишнее слово». Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Я стану профессиональным...»), «Водопроводчик чинит водопровод», «Милиционер...»).	Упражнение «Ура»	Физминутка
	4-я неделя	Сказки. Театры и музеи	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Экскурсовод проводит интересную экскурсию»).	Упражнения «Добавляем слова» «Скажи по-разному»	Пальчиковая гимнастика «Я – художник» Физминутка "Статуя"
М а й	1-я неделя	День победы, родная страна	Составление слов из предложенных слогов. Выделение ударных слогов. Проговаривание	«Скажи радостно, грустно, восторженно»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» Физминутка «На парад идет отряд»

			предложений со словами сложной структуры («На главной площади организовали победный салют»).		
2-я неделя	Водоемы и их обитатели	<p>Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом...».</p> <p>Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Аквалангист ныряет с аквалангом»)</p>	Упражнения «Говорим тихо», «Посчитай»	Музыкальная физминутка «Ракушки» Пальчиковая гимнастика «Щука хищная, зубастая»	
3-я неделя	Насекомые и их знакомые	<p>Составление слов из предложенных слогов.</p> <p>Определение количества слогов в словах.</p> <p>Проговаривание предложений со словами сложной структуры («С перекладины неожиданно взлетела...»).</p>	д/у «Ловля комара» Упражнение «Ускоряемся»	Пальчиковая гимнастика «Пчела», Физминутка «Кузнечики»	
4-я	Здравствуй,	Определение	д/у «Аромат	Пальчиковая	

	неделя	лето!	количества слогов в словах. «Чем похожи слова?». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («К двоюродной бабушке приехал...»).	цветов» Упражнение «Скажи радостно»	гимнастика «Наши алые цветки» Физминутка «На лугу растут цветы»
И ю н ь	Речевые игры, индивидуальная работа				

Интеграция образовательных областей

В работе учителя-логопеда активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей,

обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений;• Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики.• Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта;• Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания букв;• Развитие дыхательной функции в процессе выполнения дыхательных упражнений;• Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Расширение представлений об окружающем мире в процессе обогащения словаря и выполнения специальных заданий в рамках лексической темы;• Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти в процессе дидактических игр и выполнения специальных заданий;• Развитие словесно-логического мышления в процессе дидактических игр, отгадывания загадок, конструирования сложноподчиненных предложений, составления рассказов по серии сюжетных картин;• Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения в процессе дидактических игр.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой и работы над интонационной выразительностью речи;• Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе автоматизации звуков и выполнения различных заданий;

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков коммуникации в процессе работы над диалогической речью; • Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д.; • Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи; • Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, размер, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов; • Обогащение чувственного опыта детей в процессе обогащения эмотивного словаря, театрализованных игр, работы с природным материалом.

Перспективный план взаимодействия учителя–логопеда с педагогами

Комплексный подход к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, предполагающий тесное взаимодействие педагогов реализующих

адаптированную программу, позволяет повысить эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы.

Месяц	Психолого-педагогические консилиумы (ППк)	Консультации, открытые занятия, практикумы	Индивидуальные консультации
Сентябрь	ППк. Итоги наблюдений и специальной диагностики. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.	-	По требованию
Октябрь	-	-	
Ноябрь	-	Открытое занятие по развитию связной речи «Домашние животные»	
Декабрь	-	Практикум «Речевые игры, как средство закрепления правильного произношения»	
Январь	ППк. Промежуточные итоги коррекционной работы. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.	-	
Февраль	-		
Март	-	Тематическая консультация «Работа над ритмом в логопедической практике».	
Апрель	-	-	
Май	ППк. Итоги коррекционной работы за год.	-	
Июнь	-	-	

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка с ТНР учитель-логопед осуществляет активное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников,

направленное на: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах коррекции имеющихся у детей недостатков речевого и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей; непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Месяц	Родительское собрание	Консультации, открытые занятия, мастер-классы	Индивидуальные консультации
Сентябрь	«Результаты логопедического обследования»	-	По требованию*
Октябрь	-	-	
Ноябрь	-	«Сказка учит говорить». Развитие связной речи в процессе театрализации.	
Декабрь	-	-	
Январь	«Промежуточные итоги коррекционной работы. План дальнейшей работы»	-	
Февраль	-	-	
Март	-	«Как важно хорошо запоминать». Игры и упражнения, развивающие память.	
Апрель	-	-	
Май	«Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации по развитию речи детей в летний период»	-	
Июнь	-	-	

* по требованию учителя-логопеда, воспитателей, специалистов или родителей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения образовательного процесса в условиях группы комбинированного вида оборудован логопедический кабинет, оснащенный:

- Рабочий стол логопеда – 1
- Стул взрослый – 1
- Стул детский – 5
- Стол детский – 5
- Шкаф для методических пособий – 1
- Зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы (120*50 см) – 1
- Набор логопедических зондов.
- Шпатели, медицинский спирт, ватные диски, бумажные салфетки, соски стерильные.
- Компьютер.
- МФУ.
- Мягкое кресло.

График занятости логопедического кабинета

Дни недели	График занятости
Понедельник	09.00-13.00
Вторник	15.00-19.00
Среда	09.00-13.00
Четверг	09.00-13.00
Пятница	09.00-13.00

Правила пользования логопедическим кабинетом:

1. Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
2. Проветривание кабинета проводится два раза в день.
3. По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

Для обеспечения образовательного процесса по программе в логопедическом кабинете находится документация учителя-логопеда и различные дидактические пособия.

Документация:

- Речевые карты
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями
- Рабочая программа учителя-логопеда
- Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
- Циклограмма деятельности учителя-логопеда
- Тетради индивидуальной работы с детьми
- Протоколы по набору детей в группу
- Мониторинг коррекционной работы

Материалы для работы над звуковой культурой речи:

- Пособия для работы по развитию дыхания (картотека дыхательных упражнений, д/и «Перья», «Осенние листочки», «Насекомые»)
- Пособия для работы над просодической стороной речи (картотека специальных упражнений, картотека пальчиковых игр)
- Пособия для формирования фонематического восприятия (д/и «Найди пару», «Разложи также», слова-квазиомонимы (в картинках)).
- Пособия для формирования фонематических функций (анализа, синтеза и представлений): «Найди картинки со звуком...», «В начале, в середине или в конце», магниты (синие, красные, зеленые), «Звуковые домики».

Материалы для работы над звукопроизношением:

- Картотека артикуляторных упражнений.
- Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи).
- Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.

Материал для работы по развитию неречевых процессов:

- Пособия для развития моторики: мяч, шнуровка, счетные палочки, картотека пальчиковых игр, картотека музыкальных физминуток.
- Игры для развития внимания, памяти, мышления: «Найди отличия», «Четвертый-лишний», разрезные картинки.

Материал для формирования лексико-грамматического строя речи:

- Пособия для работы по развитию лексики (предметные картинки по лексическим темам, загадки)
- Пособия для работы над словоизменением и словообразованием (Картотека заданий по лексическим темам, «Предлоги», предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, д/и в электронном формате).

Материал для развития связной речи:

- Сюжетные картины
- Серии сюжетных картинок
- Тексты для пересказов
- Схемы для составления описательных рассказов
- Пейзажные картины

Материал для обучения грамоте:

- Пособие «Веселый алфавит»
- Д/и «Собери букву»
- Фасоль, ленты (для конструирования букв)
- Объемные буквы
- Карточки с буквами.
- Дидактические игры в электронном формате «Подари подарки звуку», «Собери слово», «Найди буквы», «Волшебные превращения».

С целью повышения эффективности проводимой логопедической работы и реализации дифференцированного подхода к коррекции речевых нарушений занятия проводятся в подгруппах. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в течение всего учебного года в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников.

Расписание логопедических занятий

	Подгрупповые занятия (формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи)	Подгрупповые занятия (формирование звуковой стороны речи, подготовка к обучению грамоте)	Индивидуальная работа (формирование правильного звукопроизношения)
Понедельник	09.00-09.25, 09.35-10.00		10.10-13.00
Вторник			15.00-19.00
Среда	09.00-09.25, 09.35-10.00		10.10-13.00
Четверг		09.00-09.25, 09.35-10.00	10.10-13.00
Пятница		09.00-09.25, 09.35-10.00	10.10-13.00

РЕЖИМ ДНЯ

Группа № 5 (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями, гимнастика	7.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (Суммарное время НОД не более 50 минут) Физкультурные паузы, организованная и самостоятельная игровая деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка Индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом	10.10-12.00
Непосредственная образовательная деятельность (Суммарное время НОД не более 25 минут)	12.00-12.25
Чтение художественной литературы	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 -13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Самостоятельная игровая деятельность, коррекционная работа, индивидуальные занятия Чтение художественной работы	15.20-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой	17.50-19.00

Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР осуществляется в следующих формах:

- проведение родительских собраний (3 раза в год);
- оформление рекомендаций по закреплению сформированных на занятиях умений дома (2 раза в неделю).
- проведение тематических консультаций, мастер-классов, открытых занятий;
- проведение индивидуальных консультаций (по требованию учителя-логопеда, воспитателей, специалистов или родителей);
- привлечение родителей к участию в конкурсном движении, выставках;
- оформлению рекомендаций по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы (еженедельно);
- оформление «родительского уголка»;
- оформление рекомендаций на сайте образовательного учреждения (один раз в год).

Организация взаимодействия педагогов

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами осуществляется в следующих формах:

- Обсуждение с воспитателями и специалистами первичного обследования детей, анализа динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в рамках ППк (3 раза в год)
- Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (составляется для каждого ребенка с ТНР) (3 раза в год).
- Посещение занятий воспитателей и специалистов (1 раз в квартал).
- Индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов (по требованию).
- Тематические консультации, открытые занятия, практикумы (1 раз в квартал).
- Информирование воспитателей о содержании коррекционной работы с детьми (ежедневно).
- Взаимодействие с педагогами и специалистами в подготовке к утренникам (3 раза в год).
- Помощь в оформлении зоны для индивидуальных коррекционных занятий в групповой комнате.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература:

- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: ИД «ЛИТЕРА», 2009. (в электронном формате).
- Быховская А. М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2016
- Голубева Г. Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников». – СПб: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2010
- Егорова О. В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014
- Егорова О. В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014
- Егорова О. В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014
- Егорова О. В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015

- Логопедия / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др./ Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. (в электронном формате)
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Карелина И. Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях: практическое пособие. – М. : ГНОМ, 2014
- Крупенчук О. И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»
- Спивак Е. Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2015
- Спивак Е. Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2015
- Спивак Е. Н. Звуки Р, Рь, Л, Ль, Ц. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2015
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Ил. В. Трубицына, Ю. Трубицыной. — М.: Изд-во Эксмо, 2006. (в электронном формате)

Программная литература:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- Адаптированная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (в электронном формате)
- Примерная общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (в электронном формате).

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий стан

СОГЛАСОВАНО:

На заседании
педагогического совета
МДОБУ «ДСКВ № 61»
Медвежий Стан
Протокол от 30.08.2019 №1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 30.08.2019 №134



Рабочая программа

коррекционно - развивающей работы в группе № 5
(старший дошкольный возраст 5-6 лет)
компенсирующей направленности для детей с ТНР.
(Срок реализации - 2019/2020 учебный год)

Разработал:
учитель-логопед
Дьякова Ольга Владимировна

г.Мурино
2019