

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида №61» Медвежий Стан

---

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида №61»  
Медвежий Стан за 2022 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
<b>1</b>	Введение	<b>3</b>
<b>1.1</b>	Цель проведения самообследования	<b>3</b>
<b>1.2</b>	Общие сведения об организации	<b>4</b>
<b>2</b>	Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	<b>5</b>
<b>2.1</b>	Информация об осуществлении образовательной деятельности	<b>8</b>
<b>2.2</b>	Контингент обучающихся	<b>10</b>
<b>2.3</b>	Динамика количества обучающихся на одного педагога	<b>11</b>
<b>2.4</b>	Специфика и форма реализации образовательных программ	<b>12</b>
<b>2.5</b>	Инновационная деятельность в ДОУ	<b>20</b>
<b>2.6</b>	Результативность участия обучающихся в конкурсах	<b>21</b>
<b>2.7</b>	Физкультурно-оздоровительная работа	<b>25</b>
<b>2.8</b>	Качество и организация питания.	<b>26</b>
<b>2.9</b>	Оценка работы психологической службы	<b>27</b>
<b>2.10</b>	Дополнительное образование	<b>30</b>
<b>3</b>	Система управления организацией	<b>33</b>
<b>4</b>	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	<b>34</b>
<b>5</b>	Оценка кадрового обеспечения	<b>39</b>
<b>6</b>	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	<b>40</b>
<b>7</b>	Оценка материально-технической базы Результаты анализа показателей деятельности организации	<b>41</b>
<b>8</b>	Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями	<b>43</b>
<b>9</b>	Показатели деятельности образовательной организации	<b>46</b>
<b>10</b>	Заключение	<b>50</b>

## **1. Аналитическая часть**

### **I. Введение**

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (далее- ДОУ) проводилось в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ (ст.28 п.3,13, ст.29 п.3 часть 2), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о порядке подготовки и проведения самообследования в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан, утверждённым распорядительным актом заведующего от 10.02.2023 №24

Самообследование ДОУ включает следующие этапы:

- издание распорядительного акта руководителя о проведении самообследования ДОУ;
- планирование и подготовку работ по самообследованию всех структурных подразделений ДОУ;
- организация и проведение самообследования ДОУ;
- обобщение, полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчета органами управления ДОУ, выполняющими функции учредителя.

В процессе самообследования рабочей группой проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- мониторинга педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников, с целью анализа индивидуализации и оптимизации образовательного процесса, эффективности используемых методик и технологий обучения;
- организации учебного процесса;
- системы управления ДОУ
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

#### **1.1. Цель проведения самообследования**

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Самообследование ДООУ проводится ежегодно. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Анализ показателей деятельности свидетельствует о результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

Результаты самообследования ДООУ оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, утверждается и подписывается руководителем организации, заверяется печатью.

## 1.2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан
Руководитель	Красильникова Наталья Вениаминовна
Юридический адрес	188662 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Оборонная д.16
Фактический адрес	188662 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Оборонная д.16 188662 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Новая д.7/1 188662 РФ, Ленинградская область,

	<p>Всеволожский район, г. Мурино, ул. Новая д. 7 к.4</p> <p>188662 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, проезд Скандинавский д. 4 к.2</p> <p>188661, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лаврики</p>
Телефон, факс	8(81370) 96-369
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dskv61@yandex.ru">dskv61@yandex.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	28.08.1989 год
Лицензия	№047-18 от 15 мая 2018 года
Устав	От 10.07.2019 года №109
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников, Педагогический совет
Режим работы	<p>с сентября по июнь- образовательно-воспитательный процесс;</p> <p>с июля по август – летняя оздоровительная компания</p> <p>рабочая неделя – пятидневная</p> <p>длительность пребывания – 12 часов, 4 часа</p> <p>ежедневный график работы с 7.00 до 19.00</p> <p>выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации .</p>

## 2. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Оценка образовательной деятельности 2022 года выглядят следующим образом: образовательный процесс в ДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Его содержание определяется целями и задачами ОП ДО МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан. В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленность. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей;</li> <li>- общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта;</li> <li>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к труду и творчеству;</li> <li>- становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе,</li> </ul>

	<p>окужающих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>

Приоритет деятельности дошкольного учреждения – гражданско-патриотическое воспитание. Реализуется через краеведение. Интегрировано во время всей образовательной деятельности: при проведении НОД, организации совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в активном взаимодействии с родителями (законными представителями). Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей. Разработана система физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий. Формирование у детей ценностей здорового образа жизни проходит в тесном сотрудничестве с родителями.

Целью воспитательной системы нашего учреждения является совершенствование взаимодействия всех участников педагогического сообщества «педагог-ребенок-родитель» как необходимое условие, обеспечивающее полноценное развитие и воспитание детей.

Достижение этой цели происходит через решение следующих задач:

- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиН;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- использование современных образовательных технологий;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- создание современной материально-технической базы учреждения;
- использование разных форм сотрудничества с родителями наших воспитанников.

Грамотная организация образовательного процесса – отбор образовательных программ, использование инновационных образовательных технологий, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, создание развивающей среды - в полной мере обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка. Приоритетные направления деятельности методической работы соответствуют целям и задачам, определенным ОП ДО

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется коррекция недостатков развития отдельных психических функций человека: внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной образовательному учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

## **2.1. Информация об осуществлении образовательной деятельности**

Уровень образования	Дошкольное образование
Формы обучения	Очная Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме непрерывной



	образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей.
Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст.14 Федерального закона №273 ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования	5 лет Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.
Промежуточная итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 27.12. 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми: от 2 до 3 лет -10минут от 3 до 4 лет -15 минут от 4 до 5 лет -20 минут от 5 до 6 лет - 25 минут от 6 до 7 лет -30 минут
Численность обучающихся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования	643 человека
Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам	239 человек

дошкольного образования	
Численность обучающихся в группах кратковременного пребывания	83 человека

## 2.2. Контингент обучающихся

Контингент детей в ДОУ формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в ДОУ определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп в ДОУ устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

В 2022 году в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан функционировало 50 групп, из них 31 группа общеразвивающей направленности:

Наименование группы	возраст	Кол-во групп
Группа раннего возраста	от 2 лет до 3 лет	2
Группа младшего дошкольного возраста	от 3 лет до 4 лет	5
Группа младшего дошкольного возраста	от 4 лет до 5 лет	5
Группа старшего дошкольного возраста	от 5 лет до 6 лет	5
Группа старшего дошкольного возраста	от 6 лет до 7 лет	5
Разновозрастная группа	от 3 лет до 7 лет	3

19 групп компенсирующей направленности из них 14 групп ТНР, 5 групп ЗПР

Наименование группы	возраст	Кол-во групп
Группа старшего дошкольного возраста	от 5 лет до 6 лет	8
Группа старшего дошкольного возраста	от 6 лет до 7 лет	11

6 групп кратковременного пребывания

Наименование группы	возраст	Кол-во групп
Группа раннего возраста	от 2 лет до 3 лет	4
Группа младшего дошкольного возраста	от 3 лет до 4 лет	2

## Распределение обучающихся по группам

Наименование группы	возраст	Кол-во детей
Группа раннего возраста	от 2 лет до 3 лет	47
Группа младшего дошкольного возраста	от 3 лет до 4 лет	112
Группа младшего дошкольного возраста	от 4 лет до 5 лет	137
Группа старшего дошкольного возраста	от 5 лет до 6 лет	29
Группа старшего дошкольного возраста	от 6 лет до 7 лет	137
Разновозрастная группа	от 3 лет до 7 лет	118
Разновозрастная группа ЗПР	от 5 лет до 7 лет	50
Комбинированная группа ТНР	от 5 лет до 7 лет	45
Компенсирующая старшая группа ТНР	от 5 лет до 6 лет	77
Компенсирующая подготовительная группа ТНР	от 6 лет до 7 лет	99
Группа кратковременного пребывания	от 2 лет до 3 лет	42
Группа кратковременного пребывания	от 0 лет до 3 лет	15
Группа кратковременного пребывания	от 3 лет до 4 лет	26

Приём в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан осуществляется в соответствии с Порядком комплектования образовательных учреждений Муниципального образования Всеволожский муниципальный район ЛО, реализующих образовательную программу дошкольного образования, Правилами приёма детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан. Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе.

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан полностью укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

**Вывод:** по сравнению с 2021 годом в 2022 году отмечалась тенденция к увеличению численности воспитанников раннего, младшего дошкольного возраста и уменьшение количества воспитанников старшего дошкольного возраста. Произошло увеличение воспитанников с особенностью здоровья. Это обусловлено сегодняшним запросом родителей (законных представителей) потенциальных воспитанников.

### 2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога

Календарный год	Количество воспитанников	Количество педагогов	Соотношение количества воспитанников на одного педагога
2020	961	110	6:1

2021	951	108	6:1
2022	965	110	6:1

Отмечается постепенное увеличение количества воспитанников и незначительное колебание количества педагогов, что не повлияло на соотношение количества воспитанников на одного педагога.

#### **2.4. Специфика и форма реализации образовательных программ**

Технологии, используемые при реализации образовательных программ: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, развивающего и сенсорного обучения, проблемное обучение, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации, проекты), конкурсного движения, музейная технология и др.

##### **Образовательная программа дошкольного образования ДООУ для воспитанников общеобразовательных групп.**

Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленного на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств. В структуре выделяются обязательная и вариативная части. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и реализуется через непрерывную образовательную деятельность. Обязательная часть включает в себя: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел. Вариативная часть направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям ДООУ,

сформирована на основе регионального компонента и ряда парциальных программ.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных технологий. Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

ДОУ скорректировало ОП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, о малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях. Узнать, для чего это нужно

В ДОУ реализуются две адаптированные программы:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей компенсирующей направленности с задержкой психического развития (ЗПР) 4 - 7 лет, направленная на максимально возможное восстановление нарушенной целостности развития, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционально-волевого развития, обеспечение социализации детей;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет). Программа направлена на создание специальных условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствующих их возрасту видах деятельности, создание условий для оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим тяжелые нарушения речи.

#### **2.4.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и выстраивания индивидуального образовательного маршрута проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг велся в двух направлениях: анализ образовательного процесса и анализ детского развития.

##### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические ситуации, организуемые педагогом. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

##### **Мониторинг детского развития**

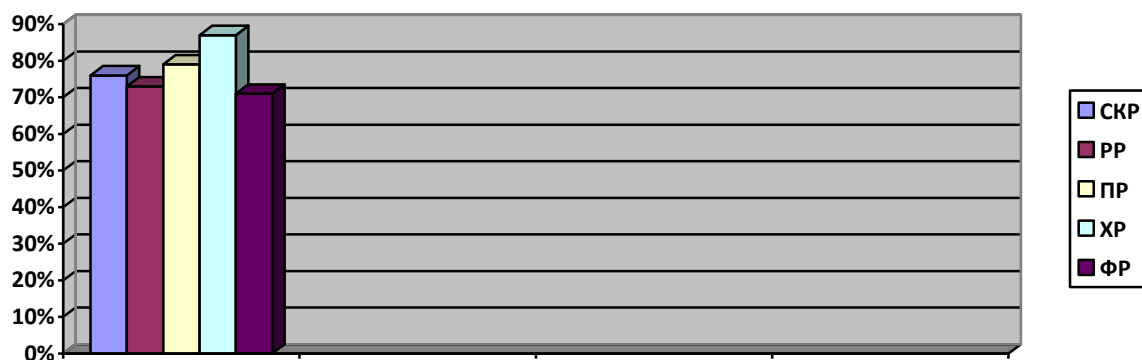
Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что результаты развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе приемов и методов, способствующих развитию самостоятельности, поддержке детской инициативы, а также созданию проблемно-поисковых ситуаций.

**Результаты освоения детьми ООП ДО в группах общеразвивающей направленности (конец 2022 года).**



Анализ полученных результатов позволяет говорить о хорошем уровне освоения программных задач детьми, развития интегративных качеств и базовых компетенций.

Одной из задач дошкольного учреждения является организация новых современных форм диагностической, коррекционной и развивающей работы с детьми. **Общие задачи работы в 2022 учебном году** сводились к обеспечению своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам, имеющим трудности в развитии. Участниками этой деятельности являются педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель.

**Коррекционно-развивающая работа в ДОУ** осуществляется с использованием образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ. Специалисты постоянно взаимодействовали с родителями воспитанников с целью осуществления целостного развития личности ребенка и коррекции имеющихся у него проблем.

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). ППк в ДОУ создан на основании приказа от 31.08.2022 68 «О работе психолого-педагогического консилиума в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан на 2022 – 2023 учебный год». Деятельность ППк в 2022 году осуществлялась на основании утвержденного плана работы.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий для получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

За 2022 год было проведено 11 заседаний: 4 плановых, 7 внеплановых. На внеплановых заседаниях были рассмотрены проблемы нарушения речевого развития дошкольников, выявление детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Всем детям, прошедшим ППк, специалистами ДОУ была дана рекомендация пройти комплексное обследование в рамках ТПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута. Результативность: 12 детей получили рекомендации специалистов ДОУ пройти ТПМПк - прошли 10 человек, 2 человека не прошли по причине отказа родителей. На плановых ППк воспитатели компенсирующих групп и специалисты представляли индивидуальные образовательные маршруты, давали оценку динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-



педагогического сопровождения обучающихся. Важно отметить, что в ДООУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ. Особое внимание уделяется созданию условий и эмоционально-комфортной среды для каждого ребенка, обеспечивающей полноценное образование и развитие детей дошкольного возраста.

Проблемное поле: требуется проведение дополнительной консультационной разъяснительной работы для родителей (законных представителей) тех детей, которым требуется специализированная помощь.

#### **Показатели результатов коррекционно-образовательного процесса:**

Старший возраст- 8 человек выпущены с речевой нормой в группу общеразвивающей направленности, и 69 человек оставлены на повторный курс обучения.

Подготовительный возраст – 95 человек выпущены в школу и 1 ребенок в группу общеразвивающей направленности с речевой нормой.

Из 96-и выпущенных из групп детей 95 человек имеют речь в пределах возрастной нормы.

**Анализ уровня речи** в общеразвивающих группах на начало учебного года показал, что из 628 обследованных обучающихся у 269 имелись речевые нарушения разной степени тяжести:

#### **Речевые нарушения количество**

ТНР 87

ФФНР 27

НПОЗ 80

ЗРР 27

ЗПР 35

#### **Итого: 269**

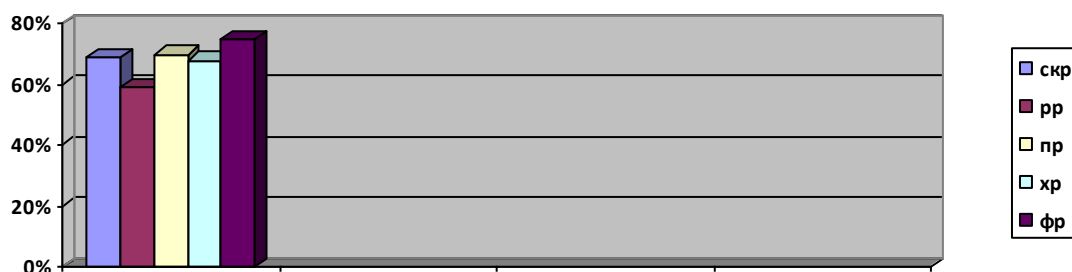
Дети с тяжелой патологией были направлены на консультацию к специалистам для дальнейшего определения направленности их образования. С остальными детьми проводилась речевая работа в массовых группах воспитателями. В течение года учитель- логопед проводила консультирование воспитателей и родителей обучающихся, по вопросам коррекции и развития речи.

Совместно с педагогами-психологами, учителями-логопедами были обследованы дети с проблемами в развитии. ТПМПК прошли 256 детей: 122 детям рекомендованы группы для детей с ТНР; 35 детям рекомендованы группы для детей с ЗПР; 54 детям рекомендованы занятия на логопункте.

Коррекционно-развивающая работа в ДООУ осуществляется с использованием адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Специалисты постоянно взаимодействовали с

родителями воспитанников с целью осуществления целостного развития личности ребенка и коррекции имеющихся у него проблем.

### Результаты освоения детьми АООП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (конец 2022 года).



### Результаты освоения детьми АООП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР (конец 2022 года).



Для улучшения качества образовательного процесса особое внимание уделялось проектированию развивающей предметно – пространственной среды в группах и кабинетах. Информация и сведения по изучению и анализу развивающей среды в группах были сформированы, исходя из следующих показателей: безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (группе).

Материалы и оборудование, представленные в группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформируемую среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и во время проведения режимных моментов. Подбор материалов и оборудования групп осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасны и имеют соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных цветов и оттенков, правильных, а также нестандартных оригинальных форм). Оформление предметно-пространственной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Развивающая предметно-пространственная среда групп подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная развивающая предметно-пространственная среда позволяет реализовать ООП в ДОУ в полном объеме.

При подборе материалов и оборудования учтены возрастные особенности детей. В каждой группе созданы тематические уголки. Оборудование (подходящие предметы, игры, разнообразные игрушки, пособия) располагается в стеллажах, на полках в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы, пособия, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании развивающей среды учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Таким образом, проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о личном участии воспитателей в проектировании и наполнении развивающей предметно-пространственной среды групп. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей, национально-региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В целях вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс, сотрудники дошкольного учреждения используют широкий спектр форм работы, средств и способов взаимодействия с семьями воспитанников: анкетирование, консультации, мастер-классы, открытые мероприятия, конкурсное движение, культурно-досуговую деятельность и др. Педагоги ДОУ вовлекли родителей в обогащение развивающей предметно-пространственной среды продуктами

совместной деятельности: самодельные атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детские книжки – малышки, нетрадиционное спортивное оборудование и т.д. Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

**Вывод:** содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

## **2.5 Инновационная деятельность в ДОУ**

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года» целью которой является: определение политики в области воспитания и социализации детей, формирование общественной государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающей интересы детей, актуальные потребности российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе» в 2022 году дошкольное учреждение продолжило работу по двум направлениям инновационной деятельности: участие в экспериментальной площадке Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации «Апробация дидактического комплекта познавательно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет)» (Школа королевы Геры) и экспериментальной площадке по апробированию парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

На уровне учреждения работали две инновационные творческие группы: «Умные игровые панели» и «Песочные фантазии». Целью работы творческой группы «Умные игровые панели» стала разработка и апробация дидактических игр и упражнений по использованию игровых панелей в образовательной деятельности. Целью творческой группы «Песочные фантазии» стала разработка методических материалов по игровой деятельности с песком для развития творческих способностей, речевой и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. В результате инновационной деятельности совершенствовался профессионализм педагогов, развивался необходимый для сегодняшнего времени инновационный стиль мышления родительско-педагогического сообщества.

Функционирующие в 2022 году инновационные группы способствовали:

- формированию команды единомышленников, которая работает под девизом: «Качество образования в дошкольном учреждении – это результат деятельности всего коллектива»;
- оптимизации развивающей предметно – пространственной среды ДОУ, обогащению игровой техно среды способствующей стимулированию воспитанников к познанию, экспериментированию, созданию нового;
- внедрению технологии организации конструктивно модельной деятельности в режиме автоматизации;
- пересмотру системы работы во всех возрастных группах;
- встраиванию технического контента в содержание дошкольного образования;
- трансляции накопленного опыта разными способами и на разных уровнях.

## 2.6 Результативность участия обучающихся в конкурсах

В 2022 году учреждение было активным участником мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней с трансляцией опыта и участием в конкурсном движении.

### Участие и достижения воспитанников МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан в конкурсном движении в 2022 году

Уровень и название мероприятия	Дипломы, награды, достижения
Федеральный проект Международный конкурс искусств «Первые ласточки», при поддержке Министерства культуры Российской Федерации, июль 2022	Диплом I степени Номинация «Вокал» Песня «Monkey dance» Педагог Розе А.Ф.
Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон-2022», 1 июня 2022 года	Диплом Лауреата Проект "Автоматизированная уборка" Педагог Фейзуллаева М.С. Диплом Лауреата Проект "Робот Мусоросборщик" Педагог Деминцева Т.Н. Диплом участника Педагог Семёнова Ю.В.
Конкурс-фестиваль, посвящённый 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов «Живёт Победа в поколениях», май 2022	Номинация – «Мелодия памяти» (вокал) – 3 место, Номинация – «Победный май» (хореография) -1 место (Оборонная), Номинация- «Наследники победы» (театральное творчество) – 2 место и дополнительный приз, Номинация

	«Палитра мира» (ИЗО и ДПИ) – дополнительный приз Педагоги Барабаш Е.П., Никитина И.В., Круглова Г.Е.
Фестиваль Международных и Всероссийских конкурсов «Синяя Птица» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации; Министерства культуры Российской Федерации, май 2022	Диплом 1 степени Номинация «Вокальное творчество» Песня «Планета кошек» Педагог Розе А.Ф.
Фестиваль Международных и Всероссийских конкурсов «Синяя Птица» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации; Министерства культуры Российской Федерации, май 2022	Диплом 1 степени Номинация «Вокальное творчество» Песня «А я чайничала» Педагог Розе А.Ф.
Отборочный этап всероссийского конкурса «KUBO Старт», апрель 2022	Диплом участника Педагог Деминцева Т.Н.
Всероссийский конкурс, номинация «Бессмертный полк!» название работы: Танец «Не забывайте о войне», апрель 2022	Диплом 2 степени. Педагог Розе А.Ф.
Фестиваль Международных и Всероссийских конкурсов «Синяя Птица» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации; Министерства культуры Российской Федерации, Апрель 2022	Диплом 1 степени. Номинация «Бессмертный полк!» название работы: Песня «Салют победы», апрель 2022 Педагог Барабаш Е.П.
Всероссийский фестиваль детского молодежного творчества «КосмоФест», апрель 2022	Диплом 3 степени, номинация «Космическая лаборатория», Педагог Достокор И.А.
Фестиваль Международных и Всероссийских конкурсов «Синяя Птица» при поддержке	Диплом 2 степени Номинация «Бессмертный полк» Танец «Не забывайте о войне»

Министерства просвещения Российской Федерации; Министерства культуры Российской Федерации, Апрель 2022	Педагог Розе А.Ф.
Участие в муниципальном этапе XIX Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», март 2022	Художественно-изобразительное творчество - 1 место; Декоративно-прикладное творчество - 2 место Педагоги: Оводова Е.С., Карпенко С.С., Сычева О.В., Тихонова И.О., Парфенова Е.Н., Дурманчаева Л.Д., Деркач Л.Г., Квасницки Н.К., Васильева Ю.А.
IV муниципальный конкурс «Русские узоры. Март 2022»	Сертификат участника Педагог Барабаш Е.П.
Всероссийский конкурс для дошкольников «Вокального и музыкального творчества»	Диплом 1 место Педагог Серикова И.С.
Открытый районный Конкурс технического творчества по конструированию для обучающихся дошкольных образовательных учреждений 6 -7 лет «ТЕХНОБУМ», март 2022 год	Диплом II место Педагог Семёнова Ю.В.
Муниципальный фестиваль – конкурс детского творчества «Рождественская сказка», 1 февраля 2022	Дипломы участника Педагоги Круглова Г.Е., Розе А.Ф.
Муниципальный фестиваль – конкурс детского творчества	
«Загляните в мамыны глаза»	Педагог Гайнулина Л.А. Переходченко С.Д.
	Педагог Гончарова Т.А.
Союз строительных организаций Ленинградской области (ЛенОблСоюзСтрой) при поддержке Союза строительных объединений и организаций (ССОО)	Педагог Гайнулина Л.А.
	Педагог Гончарова Т.А.

конкурс Детского Рисунка «Город будущего»	
VII Международная олимпиада по Роботехнике. Легопроектирование, январь 2022	Дипломы участников. Педагог Деминцева Т.Н.
Всероссийский конкурс «Лабиринты»	Диплом 1 и 2 степени Педагоги Парфенова Е.Н., Деркач Л.Г.
Всероссийский творческий конкурс «Эскимоша», январь 2022	Диплом 1 степени Педагоги Парфенова Е.Н., Деркач Л.Г.
Международный Конкурс - игра по математике «Слон», декабрь 2022	Диплом I место Педагог Деминцева Т.Н.
Международный конкурс «Лига эрудитов», декабрь 2022	Диплом 1, 2 и 3 степени Педагог Парфенова Е.Н.
Международный конкурс «Росток», ноябрь 2022	Дипломы лауреатов Педагог Енина Ю.В.
Международный конкурс «Умный мамонтенок», ноябрь 2022	Диплом 1 степени, лауреаты Педагог Парфенова Е.Н.
IV Муниципальный конкурс по Легоконструированию «Город мастеров» Ноябрь 2022	Лауреаты Педагог Куницына Е.В.
Региональный чемпионат Ленинградской области «Baby Skills», апрель 2021	Диплом знатока, Педагог Деминцева Т.Н.
Участие в муниципальном этапе XVIII Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», март 2022	Дипломы участников в номинациях: «Художественно- изобразительное творчество», «Техническое творчество». Коллектив педагогов МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан
1 Муниципальный конкурс, посвященный празднику Рождества Христова «Русская сказка». Февраль 2022	Диплом I степени, лауреаты Педагоги Круглова Г.Е., Парфенова Е.Н., Потапова Ю.Д.
Муниципальный областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы». Февраль 2022	Диплом III степени Педагоги Парфенова Е.Н., Деркач Л.Г.



**Вывод:** участие в конкурсном движении способствует эффективному развитию системы образования в дошкольной образовательной организации, широкому внедрению в практику инновационных методик и интересных подходов к воспитанию и обучению, что обеспечивает развитие профессиональных компетенций педагогов.

## **2.7. Физкультурно-оздоровительная работа**

Базой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. В образовательной организации разработана система оздоровительных мероприятий

На постоянном контроле администрации образовательной организации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровня физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы.

Учитывая имеющиеся данные, педагогическим персоналом ДООУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения;
- воспитания у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему миру, к миру природы;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

В группах имеются физкультурные уголки, насыщенные спортивным оборудованием.

### **Анализ группы здоровья**

Группы здоровья	2020	2021	2022
I	37	32	44
II	894	877	873
III	15	18	21
IV	12	15	11
Дети -инвалиды	3	9	10

### Уровень физической подготовленности воспитанников

группа	Уровень		
	низкий	средний	высокий
Младшая	13,6 %	71,2 %	15,2%
Средняя	7,7 %	60, 2 %	32,1%
Старшая	0 %	44,4 %	55,5 %
Итого по ДОУ:	21,3 %	46,1 %	32,6%

Анализ заболеваемости за 2022 год: 1382 случаев

Повышенная заболеваемость была в октябре - 754 случаев, в декабре 502 случая, за счет ОРВИ, COVID-19, 28 случаев ветряной оспы.

Самая большая заболеваемость отмечена: в 23 группе – 48% в 18Н и 7С - 47%, 2С-54%

**Вывод:** Данные по группам здоровья показывают, что очень мало детей с первой группой здоровья, основной группой является вторая и достаточно большое количество детей, имеющих 3 группу здоровья. Преобладающими заболеваниями являются: острые респираторные заболевания, болезни органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нервной системы. Сравнительный анализ показателей здоровья обучающихся позволяет сделать вывод о необходимости проведения здоровьесберегающих мероприятий, что требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

### 2.8. Качество и организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

В образовательной организации организовано 5-ти разовое питание для дошкольников, на основе десятидневного меню с заменой блюд, для детей-аллергиков, нуждающихся в коррекции питания в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Снабжение образовательной организации продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими конкурс.

Контроль за правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, закладкой

продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет бракеражная комиссия образовательной организации. Ответственность за организацию питания в МДОБУ «ДСКВ№61» Медвежий Стан возложено на заведующего учреждением Красильникову Н.В.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов. Организация питания в образовательной организации сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. Родителей (законных представителей) обучающихся ежедневно информируют о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в детском саду и их составе (количество витаминов, жиров, углеводов, употребляемых ребёнком) для последующего расчёта дома.

**Выводы:** важнейшим условием правильной организации питания детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении, является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

## 2.9. Оценка работы психологической службы

Используемые программы, методики и технологии:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- рабочая программа педагога-психолога
- релаксационно-оздоровительная программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей.

- Роньжина А.С., «Занятия психолога с детьми 2- 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

- Бойков Д.И., Бойкова С.В., «Как научить детей общаться».

- Плотникова Н.В., «Хочу и могу».

- Афанасьева М.А., Программа развития познавательных функций и коммуникативных способностей «Школа любимых героев»

- Килязова Е.С., Программа «Волшебное путешествие».

Система психологического сопровождения развития ребёнка.

В ДОУ создано психологическое сопровождение развития по отдельным направлениям:

- ▲ психологическая диагностика, направленная на выявление детей с личными проблемами, имеющих трудности в общении;
- ▲ психологическая готовность детей к школе, консультирование

родителей и педагогов по проблемам развития детей;

- ▲ психологическое сопровождение адаптационного периода у вновь поступивших детей.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития ребенка в процессе воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- диагностика эмоционально-личностных особенностей детей;
- диагностика когнитивной сферы детей, вновь поступающих в группы оздоровительной направленности;
- коррекция и развитие познавательной сферы детей на основании результатов диагностики;
- развитие эмоционально - личностной сферы детей;
- осуществление индивидуального сопровождения детей;
- диагностика межличностных отношений в детском коллективе;
- организация и проведение просветительской и консультативной деятельности для педагогов родителей и психологов района.

Основная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями, работа с психологами. создание развивающей среды, методическая работа.

По этим направлениям была проделана следующая работа.

Работа с детьми.

Была проведена диагностика:

- выявление эмоционально-личностных особенностей детей (гр.1, 7, 10, 8, 2, 18Н, 1С, 2С, 3С);
- выявление уровня готовности к школьному обучению (гр.4, 11С, 8С, 23Н, 29)

В апреле-мае 2022 года в детском саду проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (психологической готовности детей к школьному обучению) в количестве 232 человек. Изучались следующие компоненты психологической готовности: школьная зрелость (Тест Керна –Йирасека); произвольность (Графический диктант Б.Эльконина); самооценка (Модификация методики Дембо – Рубинштейна «Улицы»); логическое мышление («Четвертый лишний»); произвольная организация мыслительной деятельности («Последовательность событий»). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на

выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, на конец учебного года 84% (195чел.) детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДОО. 16% 12) - дети, имеющие определенные затруднения к процессу обучения. После диагностики были проведены индивидуальные занятия для ребенка (с согласия родителей), по программе В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе», дополненная кинезиологическими упражнениями, упражнениями из «Альбома по развитию речи» В.С. Володиной. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Оказание психологической помощи детям, имеющим индивидуальные проблемы (по запросу родителей и педагогов).

Систематически проводились коррекционные, развивающие и профилактические занятия в форме индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном, эмоциональном и коммуникативном развитии. Занятия были направлены на развитие умения понимать и управлять своими эмоциями, развитие навыков саморегуляции, а также развитие мышления, речи, внимания и навыков общения.

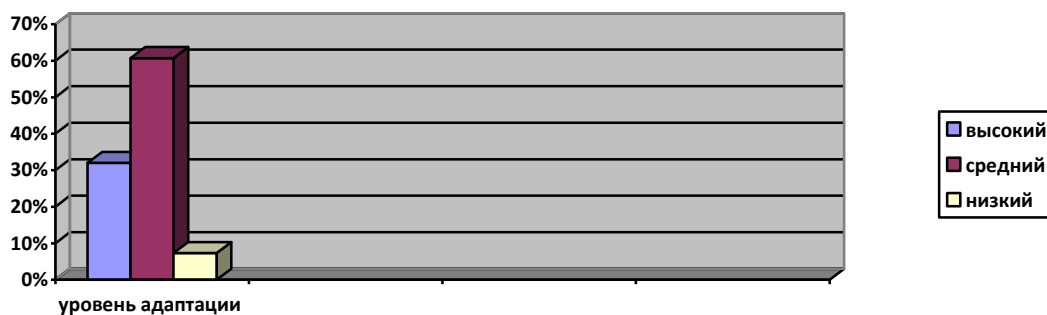
Хорошая адаптация детей показывает серьезную профессиональную работу персонала групп, специалистов детского сада в период адаптации и хорошей подготовке родителей к периоду адаптации в ОУ педагогом-психологом.

Причины тяжелой адаптации:

- недостаточная готовность нервной системы детей к посещению ОУ;
- маленький возраст детей;
- индивидуальные особенности развития детей;
- неподготовленность детей родителями к периоду адаптации к ОУ;
- повышенная тревожность родителей.

На конец 2022 года дизадаптации детей не наблюдается.

Адаптация детей раннего возраста



## 2.10 Дополнительное образование

В целях обеспечения всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей, детей, посещающих структурные подразделения МДОБУ ДСКВ №61 Медвежий Стан, на основании маркетинговых исследований в 2022 году предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги:

Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Количество обучающихся по указанной программе, которым были оказаны платные услуги в 2022 году
Кружок (естественнонаучной направленности) «Первые шаги в робототехнике» для детей дошкольного возраста с 5-6 лет.	<b>11</b>
Кружок (естественнонаучной направленности) «Первые шаги в робототехнике» для детей дошкольного возраста с 6-7 лет	<b>17</b>
Кружок (художественной направленности) «Творческая мастерская» для детей дошкольного возраста с 5-7 лет	<b>70</b>
Кружок (художественной направленности) «Маленькие волшебники» для детей дошкольного возраста с 5-7 лет <b>(действовала до 31.05.2022 года)</b>	<b>31</b>
Секция (физкультурно-спортивной направленности) «Грация» для детей дошкольного возраста с 4-7 лет	<b>88</b>
Секция (физкультурно-спортивной направленности) «Спортивная гимнастика» для детей дошкольного возраста с 3-5 лет	<b>21</b>

Секция (физкультурно-спортивной направленности) «Спортивная гимнастика» для детей дошкольного возраста с 5-7 лет	32
--	----

В настоящее время в детском саду функционирует студии и кружки, образовательную деятельность в которых осуществляют как педагоги детского сада, так и преподавателями детских спортивных школ.

В дошкольном учреждении создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая работает и развивается: для расширения спектра предоставляемых услуг планируется введение дополнительных платных образовательных услуг (создана нормативно-правовая база, создается реестр возможных услуг с целью изучения спроса родителей).

Реализация проекта «Успех каждого ребенка»

С целью выявления и поддержки талантливых детей, формирования успешной личности, а также реализации направления «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в ДОУ, на ранних этапах выявляется желание ребёнка заниматься определённым видом деятельности.

Реализация проекта «Успех каждого ребёнка» осуществляется на занятиях по дополнительному образованию в нескольких направлениях.

Художественно-эстетическое направление

**Дополнительная образовательная программа художественной направленности «Звонкий голосок» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**- на конец 2022 года 77 детей

Системно ведется сопровождение детей творческого вида «одаренности», а именно-вокальной одаренности. Вокальная одарённость проявляется как способность ребёнка понимать и воспроизводить мелодию, развитое чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух

Познавательное направление

**Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Азбука алгоритмики»** - на конец 2022 года 28 детей

Ведется систематическая работа с детьми, имеющими склонность (интерес) к техническому творчеству и достигающими высоких результатов в познавательной деятельности. Интеллектуально одарённые дети отличаются дивергентным мышлением, повышенной познавательной потребностью, ярко выраженным интересом к определённой сфере деятельности, требовательностью к результатам собственного труда, склонностью ставить трудные цели и настойчивостью в их достижении.

Ещё одним направлением бесплатного дополнительного образования детей в нашем дошкольном учреждении является программа «Учимся, играя». В 2022

году продолжена работа в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» (программа «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области»). Продолжилось внедрение персонифицированного учёта детей, занятых в дополнительном образовании. 95% воспитанников, достигших возраста 5-ти лет, зарегистрированы в Навигаторе. Центром дополнительного образования Всеволожского района была предложена к реализации дополнительная образовательная программа «Учимся, играя для детей с ОВЗ». Данные программы направлены на развитие познавательных способностей старших дошкольников. В игровой форме дети выполняют задания и упражнения на логику, развитие восприятия, внимания, памяти. Запись воспитанников осуществляется через он-лайн сервис «Навигатор47»- на конец 2022 года 460 детей.

Результаты организации кружковой работы с детьми оформляются в виде выставок, фотоколлажей, презентаций, совместных проектов с родителями. Набирает популярность организация презентационных площадок с приглашением родителей и педагогов.

Для эффективного развития системы дополнительного образования, безусловно, важнейшими задачами являются обновление материальной базы и работа над развитием кадрового потенциала. В целях обновления материально-технической базы в отчетном периоде произошло приобретение оборудования для занятий с педагогом-психологом «Волшебный песок» планшет для рисования песком со светодиодной подсветкой (2 набора). Одной из важных задач реализации дополнительного образования ДООУ в 2022 году стало обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ, детей из малообеспеченных семей, детей мобилизованных граждан, участвующих в специальной военной операции осуществляется посредством предоставления возможности бесплатного посещения занятий в кружках и секциях, мероприятий в рамках дополнительного образования (спектакли, театральные постановки, досуговые программы, познавательные программы и т.д.) на безвозмездной основе. В 2022 году в ДООУ продолжена работа по обучению педагогов методикам и технологиям дополнительного образования в рамках курсов повышения квалификации (долгосрочных и краткосрочных), посредством участия в специализированных семинарах, вебинарах и т.д. (ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Использование пластилинографии для работы с детьми раннего возраста с учетом ФГОС ДО», 72 ч. (Бухтина Е. А.) Анализ данных ежегодного опроса родителей показал, что дополнительные услуги являются в ДООУ одними из самых востребованных. Родители заинтересованы в организации разнообразных услуг физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, познавательно-речевой



направленности, в проведении музыкально-игровых досуговых программ «День именинника». Важнейшим принципом развития системы дополнительного образования выступает, прежде всего, повышение ее вариативности, проявляющейся в расширении тематики творческих объединений, внедрении программ разнообразной направленности, применении новых методических материалов, учебно-методических комплектов и т.д. В качестве перспективных направлений дополнительного образования рассматриваются разработка современных программ эколого-краеведческой и естественнонаучной направленности, популяризация занятий шашками, шахматами, развитие центров раннего развития детей до 3 лет на основании потребностей, интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей)

**Вывод:** продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных дополнительных образовательных услугах как родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, так и социума.

Увеличивать спектр платных дополнительных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду. Отрабатывать формы контроля за качеством, предоставляемых услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых услуг.

### **3. Система управления организацией**

Коллегиальными органами управления МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан являются: общее собрание, педагогический совет.

Общее руководство МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан осуществляет общее собрание, в состав которого входят с правом решающего голоса все сотрудники ДООУ. Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет ДООУ, в состав которого входят все педагогические работники.

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является родительский комитет, который защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья воспитанников, участвует в организации и проведении мероприятий учреждения. Родительский комитет избирается в каждом структурном подразделении ДООУ и собирается в каждом структурном подразделении не реже, чем 3 раза в год, считается правомочным, если на нём присутствуют не менее половины состава Родительского комитета структурного подразделения. Решение Родительского комитета носит рекомендательный характер для всех родителей структурного подразделения учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей). В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы распорядительных актов, Управление осуществляется на аналитическом уровне.

**Вывод:** структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников).

#### **4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний мониторинг осуществляется в соответствии с разделом годового плана, в котором раскрывается модель информационной системы проведения мониторинга МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан через реализацию следующих задач:

- совершенствование системы оценки качества образовательных услуг в ДООУ через создание службы мониторинга, где общий контроль и координацию деятельности осуществляет администрация ДООУ. Вопросы, освещающие выполнение мероприятий, рассматриваются на заседаниях педагогического совета ДООУ, общем собрании, находят отражение в публичном докладе, освещается на сайте ДООУ;

- организацию системы мониторинга через непрерывное наблюдение за динамикой развития ДООУ, своевременное выявление изменений и факторов, вызывающих эти изменения. Осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- построение системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений в ДООУ.
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг через систему стимулирования;
- привлечение родительской общественности, изучение степени удовлетворенности качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Система мониторинга включает: сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости).

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Формы проведения мониторинга представляют собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов деятельности детей. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

образованием проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

На основании проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2022 году (оператор ООО «АС-Холдинг», муниципальный контракт № 0145300005222000376 по итогам конкурсных процедур) выявлены следующие

*итоговые значения показателей оценки качества условий образовательной деятельности*

### **1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

1.1. Объем информации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативно-правовыми актами.

1.2. Объем информации, размещенной на официальном сайте организации, по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативно-правовыми актами.

1.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Учреждение	1.1	1.2	1.3	Итоговое значение
МДОБУ «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан	100	100	97	98,8

### **2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

2.1 Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг.

2.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг.

Учреждение	2.1	2.2	Итоговое значение
МДОБУ «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан	100	98	99

### **3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов.**

3.1. Оборудование территории, прилегающей к организации и ее помещений с учетом доступности для инвалидов.

3.2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих

инвалидам получать услуги наравне с другими.

3.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.

Учреждение	3.1	3.2	3.3	Итоговое значение
МДОБУ «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан	80	100	96	92,8

#### **4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации.**

4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию.

4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию.

4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм.

Учреждение	4.1	4.2	4.3	Итоговое значение
МДОБУ «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан	98	99	98	98,4

#### **5. Удовлетворенность условиями оказания услуг.**

5.1. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

5.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных графиком работы организации.

5.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации.

Учреждение	5.1	5.2	5.3	Итоговое значение
------------	-----	-----	-----	-------------------

МДОБУ «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан	97	96	97	96,8
--	----	----	----	------

**Общий итоговый рейтинг организаций в разрезе представленных критериев:**

Учреждение	1	2	3	4	5	Итоговое значение
МДОБУ «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан	98,8	99	92,8	98,4	96,8	97,16

*Замечания и рекомендации*

По критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» в организации отсутствуют ряд условий для инвалидов, описанных в пунктах 3.1 и 3.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114.

**Необходимо обеспечить в организации следующие условия доступности:**

Наличие сменных кресел-колясок.

Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

*Недостатки не выявлены.*

**По следующим критериям недостатки не выявлены:**

-«Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность».

-«Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность». «Доброжелательность, вежливость работников организации».

-«Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций».

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Необходимо продолжать работу по систематизации организация мониторинга по всем направлениям (сбор, обработка, хранение информации), разработке форм отчётов и представления информации по мониторингу. Через создание электронного банка тестовых заданий для проведения оценочных процедур,

обеспечить качественные условия проведения мониторинга. Уделить внимание доступной среде по инвалидам.

## **5. Оценка кадрового обеспечения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, района, области), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба. Педагогический коллектив МДОБУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество 110 человек:

- заместитель заведующего – 4 человека,
- руководитель структурного подразделения -3 человека,
- старший воспитатель – 2 человека
- воспитатель — 78 человек,
- педагог-психолог — 6 человека,
- музыкальный руководитель —7человек,
- инструктор по физкультуре -4 человека,
- учитель логопед-13 человек,
- учитель-дефектолог – 3 человека,

Образовательный уровень высшее -71 (64,6%), из них: с педагогическим- 54 педагогов (76%); среднее специальное — 39 (35,4 %), из них: среднее профессиональном образовании — 34 чел. (87,2 %). Уровень квалификации высшая 14 (12,7%), первая- 24 (21,8%), СЗД -72 (65,5%)

В 2022 году детский сад начал внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

**Вывод:** анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям предъявляемым к укомплектованности кадрами показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий. Состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов, учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. С 2023 года начинается апробация функции заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируется использовать данную платформу для заключения гражданско-правовых договоров.

## **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан. В ДОУ имеется библиотека литературы для педагогов: библиотечный фонд включает научно-методическую литературу, литературу раскрывающую теорию и методику организации деятельности дошкольников. В библиотеке представлена и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература. Создана картотека методической и художественной литературы.

В методическом кабинете собраны репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам и другие пособия для реализации ООП ДОУ. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник



старшего воспитателя ДООУ» и др. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. На сайте ДООУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

## **7. Оценка материально-технической базы**

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с заявленной образовательной программой в ДООУ поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности: музыкальный зал, оснащенный современным презентационным оборудованием, физкультурный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, методический кабинет. В ДООУ создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям. Среда необходимая для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе, решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Также в образовательной деятельности использовалась спортивная площадка с набором спортивного оборудования, обновлялось состояние групповых прогулочных участков. Во всех группах и кабинетах специалистов в прошедшем году поддерживались условия для проведения разнообразной деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого

оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью конструкторами, природным и бросовым материалами. 47 группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей. В целом содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в ДОО. Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В спортивном зале установлено необходимое спортивное оборудование, имеется набор спортивного инвентаря. Приобретено: комплекты баламетрические «Успех-макси», игра «Городки», игра в мяч с ручными батутами, игрушки-массажеры, тренажеры для речевого дыхания «Летающий шарик», обручи, скакалки, наборы «Удержи медузу», тренажеры для глаз.

В детском саду функционирует медицинский блок, включающий: медицинский кабинет, процедурный, изолятор. Имеется необходимая медицинская техника.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда. МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре. Ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В здании установлены камеры видеонаблюдения. Главной целью по охране труда в МБДОУ является создание

и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах.

## **8. Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями**

Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников образовательного процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей. Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует систему образования как особую сферу социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, важным, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Нашими *социальными партнерами* являются:

### **«Муринская средняя общеобразовательная школа №3»**

Тесное взаимодействие характеризуется целенаправленной и плодотворной работой, выражающейся в регулярном взаимопосещениях, экскурсиях, совместных выставках, общих родительских собраний и т.д.

### **• Государственное казенное учреждение культуры «Ленинградская областная детская библиотека»**

Создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры мы установили тесные связи с Государственным казенным учреждением культуры «Ленинградской областной детской библиотекой». Совместная работа по разработанному библиотекой плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством бесед, конкурсов поделок и чтецов; расширяет кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность.

### **• Муниципальное казенное учреждение «Центр муниципальных услуг» муниципального образования «Муринское городское поселение» Всеволожского муниципального района Ленинградской области (Досуговый центр)**

Установлена прочная связь ДООУ с Досуговым центром по месту жительства с целью организации досуговой деятельности детей: праздники, благотворительные акции, спортивные соревнования, выставки рисунков и поделок.

**• Муниципальное казенное учреждение «Центр муниципальных услуг» муниципального образования «Муринское городское поселение» Всеволожского муниципального района Ленинградской области (Муринская библиотека)**

На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с Муринской библиотекой. Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий по залам библиотеки, познавательных бесед, игр и программ; тем самым расширяя кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской, образовательной функции. Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатные знания, способствует полноценной реализации личности. Роль информационной функции возрастает.

Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте со всеми участниками образовательного процесса (*с детьми, педагогами и родителями*). Именно в дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову. Разработанная система сотрудничества дошкольного учреждения, родителей и библиотеки повысила интерес детей к книге, формируя социально-нравственное воспитание личности. А это самый главный результат нашей работы – возросшая любовь к книге и семейному чтению. Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями. На протяжении многих лет в нашем детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника.

**Взаимодействие с социальными партнерами в 2022 году**

№ п/п	Наименование организации	Формы взаимодействия
	«Муринская средняя общеобразовательная школа №3»	- Педагогическая акция «Навстречу друг другу». Показ взаимодействия педагогов с детьми, посещение

		<p>воспитателями уроков в школе, круглый стол с учителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар: «Использование педагогических технологий в образовательной области «Физическое развитие», обеспечивающих физическую готовность ребенка к школьному обучению»</li> </ul> <p>(в формате ВКС)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День открытых дверей в ДОУ</li> </ul> <p>Цель: знакомство с уровнем развития детей подготовительных группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Видео экскурсия «Наша школа!»</li> <li>- Совместные мероприятия учащихся 1-х классов и воспитанников ДОУ по разным направлениям развития в дистанционном формате.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственное казенное учреждение культуры «Ленинградская областная детская библиотека»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обзорная онлайн-экскурсия по библиотеке (понятие «абонемент», «читальный зал», правила поведения в библиотеке)</li> <li>- Литературно-игровое занятие по русским народным сказкам «Лукоморье»</li> <li>- Выступление сотрудников библиотеки на общем родительском собрании «Чтение для хорошего настроения»</li> <li>- Презентация, викторина по произведениям автора «Юбилей К.И.Чуковского-140 лет»</li> <li>- «О первом космонавте» к 88-летию Ю.А.Гагарина Игра-путешествия</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальное казенное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моя семья – за здоровый образ</li> </ul>

	<p>учреждение «Центр муниципальных услуг» муниципального образования «Муринское городское поселение» Всеволожского муниципального района Ленинградской области (Досуговый центр)</p>	<p>жизни» - конкурс видеороликов за ЗОЖ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотоконкурс на лучшую новогоднюю ёлку «Ёлки бывают разные» (онлайн)</li> <li>- Конкурс «Сударыня Масленица» (онлайн) Награждение победителей</li> <li>- Конкурс-фестиваль «Живёт Победа в поколениях», посвящённый 76-летию Победы в Великой отечественной войне 1941–1945 годов.</li> <li>- Семейный турнир «Вместе мы сможем больше»</li> </ul>
	<p>• Муниципальное казенное учреждение «Центр муниципальных услуг» муниципального образования «Муринское городское поселение» Всеволожского муниципального района Ленинградской области (Муринская библиотека)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия по библиотеке (правила поведения в библиотеке)</li> <li>- Страна веселого детства (викторина по стихам А. Барто)</li> <li>- День краеведческих знаний (история Муринского поселения)</li> <li>- Сказка для милой мамочки» (настольный театр)</li> <li>-Библиотека дарит улыбки «Веселые истории, веселых писателей»</li> </ul>

**Вывод:** взаимодействие с социальными партнерами строится с учетом разнообразных форм и методов. Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

## 9. Показатели деятельности образовательной организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	966
в режиме полного дня (8–12 часов)		882
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		84
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	151
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	815
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		966 человек
8–12-часового пребывания		100%
		882
		85%
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	239 человек
по коррекции недостатков физического, психического развития		23%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		727 человек 70,2%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	110
с высшим образованием		71
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		54
средним профессиональным образованием		39
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		34
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		14 человек 12,7%
первой		24 человек 21,8%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	60 54,5%
до 5 лет		44 40%
больше 30 лет		16 14,5%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	23 20,8%
до 30 лет		13 11,8%
от 55 лет		10 9%



Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	98%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	84%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9 человек
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		Да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога	да	
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	48 кв.м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на		да

улице		
-------	--	--

## 10. Заключение

1. Количественный состав воспитанников ДООУ по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился на 19 человек, в связи с закрытием в структурном подразделении группы кратковременного пребывания.

2. Педагогическими кадрами ДООУ укомплектовано, за отчетный год педагоги подняли квалификационную категорию: на высшую - 3 человека, на первую – 9 человек. План профессионального обучения в целях повышения квалификации реализован.

3. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для СОД и НОД в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 17 дней на одного ребенка, по сравнению с прошлым годом увеличился.

Достиженные коллективом ДООУ результаты работы в течение 2022 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель – образовательного процесса в ДООУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

На сегодняшний день самой актуальной для ДООУ является проблема сохранения здоровья воспитанников. Здоровье детей в последнее время имеет тенденцию к ухудшению, около 39% детей ДООУ имеют патологии. Педагогический коллектив разработал систему работы, которая охватывает всех участников образовательного процесса и способствует формированию ценностного и ответственного отношения к своему здоровью, формированию привычек здорового образа жизни. Деятельность по здоровьесбережению в ДООУ и семье будет основываться на принципе преемственности, что поспособствует профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Заведующий МДОБУ \_\_\_\_\_ /Н. В. Красильникова/